

СОГЛАСОВАНО

с руководителем ШМО

И. Иванова
ФИО
« 08 » 08 20 20 года

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1 от
« 31 » 08 20 20 года

УТВЕРЖДАЮ

директором «МБОУ СОШ № 5»

Т.Н.Старцева

Приказ № 235 от
« 31 » 08 20 20 года

Рабочая программа
Элективного курса по истории 10 класс
«Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории
XX в.»

Учитель истории
Иванова Ирина Владимировна

Элективный курс
«Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XX в.»
для 10 класса.

Аннотация

Элективный курс «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XX в.» адресован учащимся 10 класса и ориентирован на тех, кто готовится к сдаче ЕГЭ по истории. Основная задача курса – отработать и закрепить знания, умения и навыки, необходимые для получения глубоких и прочных знаний.

Пояснительная записка

Изучение данного курса предполагает более высокий уровень обобщения исторического материала, знакомство с различными точками зрения и подходами. Для того, чтобы сформировать целостную и всестороннюю картину исторического развития России в 20 веке. История XX века включает в себя все примеры воплощения на практике общественно - политического, экономического развития. Через события этого века проходит история отдельных личностей, семьи и государств. И, естественно, ученики при изучении истории получают незаменимый опыт практического применения своих знаний из смежных дисциплин.

Программа рассчитана на детей, которые планируют углубить свои исторические знания, которые выбрать обществоведческий (исторический), профиль.

Данный элективный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. А это, прежде всего, поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию.

Цель курса: расширение знаний учащихся о роли личности и отдельного события в истории. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности; становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности.

Задачи курса:

- углубить знания по предлагаемой проблеме;
- познакомить учеников с основными понятиями и особенностями исторического периода;
- сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.
- **Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:**
- - находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;

- - рассматривать историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- - рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами.

•

• **Основные формы деятельности учащихся**

- Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, составление и решение ситуативных задач, практическая работа с текстами документов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.
 - • исследовательская работа;
 - • планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
 - • анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
 - • переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
 - • беседы;
 - • семинары;
 - • практические занятия;
 - • конференции;
 - • заседания круглых столов;
 - • «мозговой штурм»;
 - • анализ альтернативных ситуаций;
 - • работа в группах, парах, индивидуально;
 - • выполнение работ по заданному алгоритму;
 - • творческие работы;
 - • защита проектов.
-

• **Планируемые образовательные результаты.**

•

- Содержание курса «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XXв.» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять.

- **знать:** основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

В качестве содержания учебной программы «Трудные вопросы в изучении истории XX» следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений. Учащиеся должны

- **уметь**

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- находить, систематизировать и анализировать информацию;

- конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
- сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;
- В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

Система оценивания и формы контроля:

Формы контроля:

1. Накопляющаяся (маршрутный лист)
2. Разовая (зачет)

Методы контроля:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Отчет
4. Творческая работа
5. Выступление на семинарах.

Способы оценивания:

1. Пробный ЕГЭ
2. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Учебно – тематический план

Пресс-конференция (кейс-технология)

3

Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?

Рассмотреть роль и место ГД . суждения некоторых авторов о больших возможностях, которые открывались перед этим представительным учреждением в деле политического устройства России.

Деловая игра-обсуждение

4

Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин

Герой, авантюрист, или патриот?

анализ документов- обобщение (кейс-технология)

Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных историков.

Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Деловая игра-обсуждение

6

7

Гражданская война: новые подходы.

Гражданская война – трагедия русского народа.

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность?

Две армии одного народа. Причины победы «красных» и поражения «белых

Урок-альтернатива

8

В чем заключались успехи и издержки индустриализации

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилетки. Главные итоги индустриализации.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

Лекция, технология

коллоквиума

9

Нужна ли была коллективизация в СССР?

Начало коллективизации. Этапы проведения. Категории кулачества. Антикулацкие меры.

«Успехи» коллективизации. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства

Чаянова.

Лекция, анализ документов- статистических данных

10

Культурная революция в СССР: была ли она?

«Культурная революция»-политический лозунг и служила идеологическим целям

Исследовательская работа

А нужен ли был СССР?

Могли бы прожить и выжить 15 стран СССР вне союза? Была ли альтернатива?

«Круглый стол» Дискуссия

12

Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)

Причины, повод и ход советско-финской войны. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия В.Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «Зимней войне»?»

Лекция, анализ документов - статистических данных

12

Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии)

Анализ ТАСС от 14 июня 1941 года и фактов, свидетельствующих о намерениях Германии напасть на СССР

Официальная историография о внезапности нападения Германии на СССР. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев.

«Круглый стол» Дискуссия

13

Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны СССР)

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара Бунича: «Операция «Гроза». Анализ вероятности подобных сценариев.

Деловая игра-обсуждение

14

Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл решающую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки Приказа.

Лекция «Альтернатива Сталинградской битве»

15

Цена победы СССР в Великой Отечественной войне

Цена победы – большая кровь.

«Круглый стол»

16

От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое.

Анализ послевоенной ситуации. Кто развязал «холодную» войну? Взгляд современных отечественных историков на проблему «холодной» войны.

Сравнительный анализ версий советских и западных историков о виновниках «холодной войны». Противники. Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира.

Лекция, документы

17

Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы

Восстановление народного хозяйства. Варианты политического развития.

Урок-альтернатива

18

Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?

Рассмотреть позитивные и негативные результаты реформ и сделать выводы и обобщение.

Пресс-конференция

19

Почему в 60-80-е гг СССР оказался на пороге кризиса?

Диаметральные позиции в оценке этого периода: сторонников коммунистической перспективы и характеризующие этот период как «застой».

Урок-версия

Урок – суд

20

Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?

Этапы правозащитного движения. Лидеры движения: А. Сахаров.

лекция

М.С. Горбачев: перестройка.

Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС. Внешняя политика: «новое политическое мышление».

Урок-версия

22

Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...

Хроника августовских событий. Версия Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года.

Практикум

Урок-исследование.

23

Практикум

Работа в малых группах.

24

Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года

Распад СССР. Беловежские соглашения.

Семинар с использованием видеоматериалов.

25-26

“Тяжелые переходные девяностые”.

Личность в истории: Если бы не было Ельцина?

Личность и реформы Чубайс, Гайдар

«Шоковая терапия»
Урок-исследование.
27
Кризис 1998 года.

Практикум
Работа в малых группах.

28

Существовала ли «советская цивилизация»
Социалистический эксперимент- «тупик цивилизации», «империя зла».
«Мозговой штурм» - «плюсы» и «минусы»

29

Почему Россия никак не догонит?
Анализ сравнительной таблицы по определенным позициям со странами: Англия,
Франция, США, Италия
Урок - диалог

30

Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без демократизации?
Перспективы модернизации. Плюсы и минусы современной экономики. Почему без
серьезной демократизации не может быть серьезной модернизации.
Практикум

31

Проблемно-проектная дискуссия

32

Что вы знаете о других проблемах российской истории?
Выступления учащихся по различным проблемам истории.
Урок - диалог

32-34

Зачет. «Моя гипотеза».
Выступления по защите выдвинутых проблем отечественной истории.
Защита

Приложение 1.

Работа в малых группах.

Одной из самых распространенных активных форм работы на занятиях по элективному курсу «Дискуссионные вопросы изучения истории 20 века» должна быть работа в малых группах: «мозговой штурм» или «мозговая атака». Суть работы состоит в том, чтобы создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению и именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Что дает работа в малых группах? Она позволяет каждому высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях. Такая работа помогает и учит договариваться,

согласовывать разные мнения, почувствовать себя в роли лидера или по крайней мере в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы.

Использование игровых моментов.

Сюжетно-ролевая игра является одной из активных форм обучения. В данном элективном курсе она основывается на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Игра должна иметь сюжет, связанный с решением какого-либо дискуссионного вопроса.

В каждой конкретной игровой ситуации участники игры получают свои роли, которые отличаются по точкам зрения.

Играющие получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождения компромисса на основе полученных знаний. Они могут услышать иное мнение и попытаться найти верное решение.

Список литературы (основной и дополнительной).

Литература, использованная при подготовке программы;

1. Безыменский А.Л., Фалин В.М. Кто развязал «холодную войну?» Страницы истории советского общества. Люди, проблемы, факты.-М.,1989.
2. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.М., 1992.
3. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.-Л.,1994.
4. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989.
5. Суворов В. Ледокол. День. Новое время. – 1992.
Кислицын С.А. История России в вопросах и ответах. Курс лекций. Ростов-на-Дону «Феникс» 1997 год.
6. В.Фортунагов. Россия в 2017. Питер, М-С-П, 2011 г.
7. Справочник учителя. История 5-11 классы. Экзамен, М.,2008 г.
А.Музафаров. 10 мифов о России. Яуза, М., 2012г

Литература, рекомендованная для учащихся;

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
2. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
3. Соловьев, С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
4. Шаповалов, С.Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; Под ред. В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013.

Образовательные диски.

1. Династия Романовых.
2. История. Подготовка к ЕГЭ. Книга для учителя (10–11 класс). Методические рекомендации
Иллюстрированный энциклопедический словарь
История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник.
История России и ее ближайших соседей: Энциклопедия для детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Старцева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023