

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО

Гришова С.М. Гришова

ФИО

« 31 » 08 20 20
года

РАССМОТРЕНО
ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

от

« 31 » 08 20 20
год

и УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ
№5»

Т.Н. Старцева Т.Н. Старцева

Приказ № 235 от

« 31 » августа 20 20
год



**Рабочая программа
по русскому языку**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Щукина О. Н.

Чернушка, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по русскому языку для **10-11 классов** составлена на основе Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком организации, и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373, зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрированного Минюстом России 7.06.2012г., рег. № 24480)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 и №1577 от 31.12.2015 г. «Об изменениях, внесенных во ФГОС начального общего и основного общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года №08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Уставом образовательного Учреждения
- Программой развития Учреждения
- Основными образовательными программами школы всех уровней
- Положением о внутренней системе оценки качества образования
- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы»

Примерной программы по русскому языку для общего среднего (полного) образования (профильный уровень) и авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Гусаровой, в соответствии с Федеральным компонентом государственных стандартов общего образования (утвержден приказом №1089 Министерства образования России от 05.03.2004) (*профильный уровень*).

Программа для **10-11 классов** (профильный уровень) рассчитана на **105 часов – 10 класс, 102 часа – 11 класс**; ежегодно (**3 часа** в неделю).

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итогового теста.

Преподавание курса русского языка ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входит:

- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017
- Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2017
- Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2016

- Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2016
- Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф, 2016.
- Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Приоритетным направлением языкового образования на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.* Углублённое изучение предполагает:

- более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяют следующие:

- формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся; □ формирование *культуроведческой* компетенции учащихся; □ формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Основное содержание авторской программы и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования полностью нашло отражение в данной рабочей программе, но внесены следующие **изменения**:

в связи с тем, что продолжительность учебного года составляет **35 учебных недель** на изучение предмета **в 10 классе** отводится **105 часов**; **в 11 классе** продолжительность учебного года составляет **34 учебные недели** (в соответствии с календарным графиком школы).

Курс русского языка в **10-11 классах на профильном уровне** направлен на достижение следующих **целей**, полностью соотносящихся с **задачами, поставленными программой развития общеобразовательного учреждения**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения (*формирование духовно-нравственной культуры, которое проходит через все структурные компоненты системы воспитательной работы: в урочной и внеурочной деятельности; в основе гимназического самоуправления, деятельность которого социально значима и личностно ориентирована; через дополнительное образование, которое выполняет задачи, связанные с созданием условий для творческой самореализации личности; через самообразование и самовоспитание. Духовно-нравственная культура учащихся как внутреннее богатство личности, включающая в себя эстетическую культуру, культуру познавательной деятельности, гражданскую позицию, культуру созидательной деятельности, формируется четырьмя путями: в процессе социализации (передача ценностей культуры, закрепленных в образе жизни людей, школьника (семья, окружающий социум, традиции, обряды и т.п.)); через систему средств массовой информации и коммуникации; через изучение основ наук и искусств в школе; через освоение образцов культуры в процессах ознакомления с произведениями искусства, использования их (досуговая деятельность, самообразование, саморазвитие));*

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования (*развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативной, проблемной, информационной, кооперативной) через исследовательскую деятельность, как в урочной, так и во внеурочной деятельности; развитие навыков самовоспитания и стимулирование самообразования);*

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения (*развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативной, проблемной, информационной, кооперативной) через исследовательскую деятельность, как в урочной, так и во внеурочной деятельности*);

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения (*развитие навыков самовоспитания и стимулирование самообразования*).

Контроль результатов обучения русскому языку осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат устные сообщения учащегося, соответствующие виды языковых разборов, словарные и контрольные диктанты, тестовые работы, письменные работы разных видов, сочинения разных жанров. Результаты обучения оцениваются с учётом принятых норм и критериев оценки работ по русскому языку.

Требования к подготовке учащихся (10-11 класс)

В результате изучения русского языка ученик *должен знать/понимать*

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; *аудирование и чтение*
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; *говорение и письмо*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

По окончании **11-го класса** учащиеся *должны*:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном — в устной и письменной формах;
- выявлять подтекст;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- уметь составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устного сообщения, делать необходимые выписки;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя;
- писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;
- писать отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

- участвовать в диспуте, дискуссии;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; □ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Требования к уровню подготовки учащихся

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
3. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

7. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

8. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

9. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

10. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

1. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

2. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

5. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

6. Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

7. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Выпускник на углублённом уровне научится:

1. рассматривать язык в качестве multifunctional развивающейся системы

2. видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
3. характеризовать единицы языка того или иного уровня
4. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
5. анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
6. комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка \
7. анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра
8. использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи 9. иметь представление об истории русского языкознания
10. выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
11. характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
12. опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
13. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
14. проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию 15. оценивать стилистические ресурсы языка
16. создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
17. проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
18. владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
19. создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
20. характеризовать основные аспекты культуры речи
21. соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
22. соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
23. соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения
24. опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
25. осуществлять речевой самоконтроль
26. оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
27. совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
28. использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
29. оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

1. проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте
2. выделять и описывать социальные функции русского языка
3. проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности
4. анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
5. характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка
6. проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов
7. проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме
8. проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью
9. критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст
10. создавать тексты определённого стиля в различных жанрах
11. выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности
12. осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
13. использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка
14. проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи
15. редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
16. определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

Содержание тем учебного курса

10 КЛАСС (105 ч) + 11 КЛАСС (102 ч)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (119 час)

Введение в науку о языке (24 час).

Язык как общественное явление.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития современной русистики.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках.

Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).

Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система (80 час).

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка (5 час).

Фонетика (9 час).

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка. Лексика и лексикология (14 час).

Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование (9 час).

Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология (9 час).

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис (19 час).

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка (15 час).

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа. **Правописание: орфография и пунктуация (15 час).**

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (60 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (10 час)

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Отражение в современном русском языке

культуры других народов. Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВНИ» АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Содержание учебного предмета «Русский язык» (10 класс – 105 часов)

| № | Часть/Раздел | Количество часов | Формы контроля (количество часов) | Сочинение (2 часть теста ЕГЭ) |
|------|---|------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| I.1 | Общие сведения о языке | 1 | | |
| 2 | Речь как вид коммуникативной деятельности | 2 | | 1 час |
| 3 | Орфография. Правописание сложных слов | 3 | Диктант 1 час | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 3 | Тест в формате ЕГЭ 1 час | |
| II.1 | Становление и развитие русского языка | 2 | | |
| 2 | Текст как результат речевой деятельности | 4 | Анализ текста | |

| | | | | |
|-------|---|----|------------------------------|-------|
| | | | 1 час | |
| 3 | Орфография. Употребление прописных и строчных букв | 2 | Диктант 1 час | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного и односоставного предложения | 4 | Тест в формате ЕГЭ 1 час | 1 час |
| III.1 | История русской письменности | 1 | | |
| 2 | Виды речевой деятельности | 2 | Анализ текста 1 час | |
| 3 | Орфография. Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи | 4 | Диктант 1 час | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения. | 3 | Тест в формате ЕГЭ 2 час | 1 час |
| VI.1 | Лексика и фразеология | 10 | Анализ текста 1 час | |
| 2 | Функциональные стили речи | 4 | Анализ текста 1 час | |
| 3 | Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 2 | Диктант 1 час | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | 4 | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | 1 час |
| V. 1 | Фонетика | 1 | | |
| 2 | Нормы литературного языка | 3 | | |
| 3 | Орфография. Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в корне слова | 3 | Диктант 1 час | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Сложноподчинённые предложения | 4 | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | 1 час |
| VI.1 | Морфемика и словообразование | 3 | | |
| 2 | Русский речевой этикет | 1 | | 1 час |
| 3 | Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц. Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 4 | Диктант 1 час | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Бессоюзное сложное предложение | 5 | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|----|------------------------------|--------|
| | Итоговая работа за год | | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | 2 часа |
| | Итого | 75 | 22 | 8 |

Содержание учебного предмета «Русский язык» (11 класс – 102 часа)

| № | Часть/Раздел | Количество часов | Формы контроля (количество часов) | Сочинение (2 часть теста ЕГЭ) |
|-------|--|------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| I.1 | Морфология как раздел грамматики | 1 | | |
| 2 | Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 2 | Диктант 1 час | |
| 3 | Основные качества хорошей речи | 4 | | 1 час |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания при обращении | 2 | Тест в формате ЕГЭ 1 час | |
| II.5 | Служебные части речи | 2 | | |
| 6 | Орфография. Правописание предлогов, союзов, частиц. Различение частиц НЕ и НИ | 3 | | |
| 7 | Нормы языка и культуры речи. Употребление предлогов. Употребление союзов | 1 | | |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции | 3 | Тест в формате ЕГЭ 1 час | |
| III.9 | Имя существительное как часть речи | 3 | | |
| 10 | Орфография. Правописание окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных | 2 | Диктант 1 час | |
| 11 | Нормы языка и культура речи. Употребление форм существительных. Склонение имён существительных. Особенности склонения имён и фамилий | 2 | | 1 час |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения | 2 | Тест в формате ЕГЭ 1 час | |
| IV.13 | Имя прилагательное как часть речи | 2 | | |
| 14 | Орфография. Правописание имён прилагательных | 2 | Диктант 1 час | |

| | | | | |
|---------|---|---|------------------------------|-------|
| 15 | Нормы языка и культура речи. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных | 1 | | 1 час |
| 16 | Синтаксис и пунктуация. Однородные и неоднородные определения | 2 | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | |
| V. 17 | Имя числительное как часть речи | 1 | | |
| 18 | Орфография. Склонение количественных и порядковых имён числительных | 2 | | |
| 19 | Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм имён числительных | 2 | | |
| 20 | Синтаксис и пунктуация. Обособление уточняющих членов предложения | 2 | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | |
| VI.21 | Местоимение как часть речи | 1 | | |
| 22 | Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений | 2 | Диктант 1 час | |
| 23 | Нормы языка и культура речи. Особенности употребления некоторых местоимений | 1 | | 1 час |
| 24 | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК | 3 | Тест в формате ЕГЭ 1 час | |
| VII.25 | Глагол как часть речи | 2 | | |
| 26 | Орфография. Правописание глаголов | 2 | | |
| 27 | Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глаголов | 1 | | 1 час |
| 28 | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных приложениях | 2 | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | |
| VIII.29 | Причастие как особая форма глагола | 1 | | |
| 30 | Орфография. Правописание действительных и страдательных причастий | 2 | Диктант 1 час | |
| 31 | Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов | 2 | | |
| 32 | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях | 2 | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | |
| IX. 33 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 | | |
| 34 | Орфография. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий | 1 | | |
| 35 | Нормы языка и культура речи. Особенности употребления деепричастных оборотов | 1 | | 1 час |

| | | | | |
|-------|--|----|------------------------------|---------------------|
| 36 | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 2 | Диктант 1 час | |
| X. 37 | Наречие как часть речи | 1 | | |
| 38 | Орфография. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний | 3 | | |
| 39 | Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий | 1 | | |
| 40 | Синтаксис и пунктуация. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них | 2 | | |
| | Итоговая контрольная работа | | Тест в формате ЕГЭ 2 часа | Сочинение 2 часа |
| | Итого | 74 | 20 | 8 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10-11 классов по русскому языку (Тест в формате ЕГЭ)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения итоговой аттестации по русскому языку составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

| № | Элементы содержания, проверяемые заданиями теста в формате ЕГЭ | Перечень требований к уровню подготовки выпускников | Уровень стандарта среднего (полного) образования по русскому языку |
|---|---|--|--|
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | <p>Фонетика Звуки и буквы Фонетический анализ слова</p> | <p>1. Различные виды анализа 1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов 1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач 1.3 Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм 1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов 1.5 Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов</p> | <p>Базовый Профильный Базовый Профильный Профильный Базовый Профильный Профильный</p> |
| 2 | <p>Лексика и фразеология Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты Группы слов по происхождению и употреблению Лексический анализ слова</p> | <p>2. Чтение 2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи 2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации 2.3 Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста</p> | <p>Базовый Профильный Базовый Профильный Базовый Профильный</p> |
| 3 | <p>Морфемика и словообразование Значимые части слова (морфемы) Морфемный анализ слова Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова</p> | <p>3. Письмо 3.1 Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст 3.2 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка 3.3 Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка 3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных</p> | <p>Базовый Профильный Базовый Профильный Базовый Профильный Базовый Профильный</p> |

| | | | |
|---|---|---------|-----------------------|
| | | проблем | Базовый Профильный |
| 4 | Грамматика. Морфология Самостоятельные части речи Служебные части речи Морфологический анализ слова | | Базовый Профильный |
| 5 | Грамматика. Синтаксис Словосочетание Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения Двусоставные и односоставные предложения Распространённые и нераспространённые предложения Полные и неполные предложения Осложнённое простое предложение Сложное предложение Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения Сложные предложения с разными видами связи между частями Способы передачи чужой речи Синтаксический анализ простого предложения Синтаксический анализ сложного предложения Синтаксический анализ (обобщение) | | Базовый Профильный |
| 6 | Орфография Орфограмма Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов | | Базовый Профильный |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| | <p>причастий Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Правописание служебных слов Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Орфографический анализ</p> | | |
| 7 | <p>Пунктуация Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания при уточняющих членах предложения Знаки препинания при Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в осложнённом предложении Знаки препинания при прямой речи, цитировании Знаки препинания в сложносочинённом предложении Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Тире в простом и сложном предложениях Двоеточие в простом и сложном предложениях Пунктуация в простом и сложном предложениях Пунктуационный анализ предложения</p> | | <p>Базовый Профильный</p> |
| 8 | <p>Речь Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте</p> | | <p>Базовый Профильный</p> |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------------|
| | <p>Стили и функционально-смысловые типы речи</p> <p>Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения</p> <p>Анализ текста</p> <p>Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи</p> | | |
| 9 | <p>Языковые нормы</p> <p>Орфоэпические нормы</p> <p>Лексические нормы</p> <p>Грамматические нормы (морфологические нормы)</p> <p>Грамматические нормы (синтаксические нормы)</p> | | <p>Базовый</p> <p>Профильный</p> |
| 10 | <p>Выразительность русской речи</p> <p>Выразительные средства русской фонетики</p> <p>Выразительные средства словообразования</p> <p>Выразительные средства лексики и фразеологии</p> <p>Выразительные средства грамматики</p> <p>Анализ средств выразительности</p> | | <p>Базовый</p> <p>Профильный</p> |
| 11 | <p>Сочинение.</p> <p>Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации</p> | <p>4. Создавать текст и понимать текст как речевое произведение, его смысловую и композиционную целостность. Использовать средства связи предложений в тексте.</p> <p>Различать стили и функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Отбирать необходимые языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.</p> <p>Анализировать текст.</p> <p>Создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Соблюдать лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).</p> <p>Знать лексическое значение слова. Использовать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Различать группы слов по происхождению и употреблению.</p> | <p>Профильный</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Старцева Татьяна Николаевна

Действителен с 23.03.2022 по 23.03.2023