

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

ПРИКАЗ

01.09.2020

№ 270

г. Чернушка Пермского

**Об оказании платных
образовательных услуг**

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения, решения Педагогического Совета (Протокол № 1 от 31.08.2020г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующую номенклатуру платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год
– курс «Cambridge English» (подготовка учащихся к сдаче международного экзамена Кембриджского Университета)
2. Организовать в общеобразовательном учреждении работу на 2020-2021 учебный год в соответствии с номенклатурой платных образовательных услуг, утвержденными в п.1 настоящего приказа
3. Утвердить состав педагогов на 2020-2021 год, осуществляющих платные образовательные услуги

| № | Ф.И.О | Уровень курса | Перспективный срок освоения уровня курса |
|----|------------------------------------|--|--|
| 1. | Балобанова Людмила Валентиновна | «Movers» - 5о, “Starters” – 3В,4Б, 4В, “Flyers” – 7о | 3В, 7о - декабрь 2021г. 5о – май 2021г. 4Б,4В – май 2021г. |
| 2. | Павлова Ольга Юрьевна | «Movers» - 5о, 6о | 6о - январь 2021г. 5о - май 2021г. |
| 3. | Ракина Тамара Павловна | «Movers» - 5о, 5А “Starters” – 3А | 5о - декабрь 2021г. 3А - декабрь 2021г. |
| 4. | Буканова Н.А. | “Starters” – 3А | 3А - декабрь 2021г. |

4. Утвердить учебный план платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год (Приложение 1)
5. Утвердить расписание занятий платных образовательных услуг (Приложения 2)
6. Утвердить календарный учебный график платных образовательных услуг (Приложение 3)
7. Утвердить рабочие программы курса «Cambridge English» (Приложение 4)
8. Утвердить список обучающихся, посещающих курс «Cambridge English» (Приложение 5)
9. Утвердить стоимость платных образовательных услуг (Приложение 6)
10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Н.Старцева

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5»

« 01 » 09 2020г.

Учебный план платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год

Программа дополнительного образования по английскому языку «Cambridge English» разработана двумя подразделениями Кембриджского университета – Департаментом экзаменов и Издательством – специально для российских школ. Цель программы – повышение уровня владения английским языком как иностранным, а также работа с одаренными детьми. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Программа поможет преподавателям английского языка организовать дополнительные занятия по календарно-тематическим планам и рекомендациям авторов, а также повысить свою квалификацию в области языкового тестирования. Предназначена для учителей и руководителей государственных и частных учреждений общего и специального среднего образования – школ, лицеев и колледжей, а также для преподавателей и руководителей языковых центров и курсов английского языка, занимающихся подготовкой детей и молодежи к международным

Кембриджским экзаменам по английскому языку.

Cambridge English – это программа дополнительного образования по английскому языку, разработанная двумя подразделениями Кембриджского университета – Издательством и Департаментом экзаменов. Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press) – это старейшее издательство, основанное в 1534 году и завоевавшее международное признание во всех направлениях издательской деятельности, особенно в издании академической, учебной и справочной литературы. Сегодня Издательство публикует более 45 тысяч наименований книг и более 300 научных журналов, многие из которых доступны на электронных носителях. Учебники по английскому языку для детей и взрослых известны своим высоким качеством. Особое место среди них занимают материалы по подготовке к Кембриджским экзаменам.

Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment exams) имеют столетнюю историю, постоянно совершенствуются и с каждым годом завоевывают все большую популярность. В 2012 г. более 4,5 миллионов

кандидатов разных возрастов и уровней владения языком сдали Кембриджские экзамены в 132 странах мира и получили сертификаты Cambridge English Language Assessment.

Все кембриджские экзамены четко соответствуют уровням Общеввропейской шкалы языковой компетенции (Common European Framework of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые основы преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки знания иностранного языка.

Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка.

Степень владения иностранным языком определяется в соответствии с 6 уровнями – от A1 (самый низкий) до C2 (самый высокий).

Уровень CEFR Экзамены
Cambridge English

A Элементарное владение
(Basic User)

A1 Начинаящий (Breakthrough/ Beginner YLE (Starters, Movers)

A2 Элементарный (Waystage/ Elementary) YLE (Flyers),
Cambridge English: Key (KET)/ Cambridge English
for Schools: Key (KET)

B Самостоятельное владение (Independent
User)

B1 Пороговый (Threshold/ Intermediate) Cambridge English: Preliminary (PET)/
Cambridge
English for Schools: Preliminary (PET)

B2 Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)
Cambridge English: First (FCE)/ Cambridge English
for Schools: First (FCE)

C Свободное владение (Proficient User) C1 Эффективное владение (Eff ective
Operational
Proficiency/Advanced)

Cambridge English: Advanced (CAE)

C2 Совершенное владение (Mastery/Proficiency) Cambridge English: Proficiency
(CPE)

Задачи обучения на каждом уровне и, соответственно, умения, которые должен продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются в CEFR при помощи так называемых ‘can-do statements’ (дескрипторы типа «Я умею»). Они четко и подробно определены и описаны для каждого из шести уровней

и каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). При этом акцент делается не на знании теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умении пользоваться им в типичных ситуациях.

Соответственным образом построены и все Кембриджские экзамены, проверяющие уровень владения каждым из 4-х речевых навыков. (Структуру и формат экзаменов см. в соответствующем разделе программы).

Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English: Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English for Schools: Key (KET), Cambridge English for Schools:

Preliminary (PET) и Cambridge English for Schools: First (FCE). От соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой используемых текстов и заданий, ориентированной на интересы и кругозор кандидатов среднего и старшего школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Экзамен Общий результат Получаемый сертификат

Cambridge English for Schools: Key (KET) Pass with Merit (85-100) Level B1
Pass (70-84) Level A2

CEFR Level A1 (45-69) Level A1

Fail (0-44) –

Cambridge English for Schools: Preliminary (PET) Pass with Merit (85-100) Level B2
Pass (70-84) Level B1

CEFR Level A2 (45-69) Level A2

Fail (0-44) –

Экзамен Общий результат Получаемый сертификат

Cambridge English for Schools: First (FCE) Grade A (80-100) Level C1
Grade B (75-79) Level B2

Grade C (60-74) Level B2

Grade D (55-59) Level B1

Grade E (54 or below) –

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Кембриджские экзамены и российские государственные экзамены Необходимо отметить, что как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс основной школы (ГИА) и полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнями Общеввропейской шкалы языковой компетенции (CEFR) и, соответственно, ориентированы на единые европейские стандарты владения иностранным языком. Типы и формат заданий в них, как и в большинстве других международных и национальных экзаменов, часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ГИА и ЕГЭ, но, тем не менее, они способствуют приобретению навыков сдачи экзаменов такого типа, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способствуют освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования CambridgeEnglish способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ УЧЕБНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает использование следующих УМК Издательства Кембриджского университета, которые официально рекомендованы Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета для подготовки к соответствующим экзаменам:

Fun for Starters, Fun for Movers, Fun for Flyers, KET for Schools Direct, Compact Preliminary for Schools, Compact First for Schools, Complete Key for Schools, Complete PET, Complete First Certificate, Objective Key, Objective PET, Objective First

В каждый УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски, а также, в большинстве случаев, CD-ROM для самостоятельной работы учащихся, что отражает глобальную тенденцию перехода к преобладанию электронного контента. Помимо этого в различные УМК входят также другие дополнительные компоненты для подготовки к экзаменам.

В зависимости от количества часов и уровня владения учащимися иностранным языком для подготовки к сдаче экзамена, учитель может выбрать один из предложенных учебников для занятий. В соответствии с выбранным учебником, в данной публикации предлагается несколько вариантов программы.

При подготовке к CambridgeEnglish: Key, Preliminary, First следует учитывать следующее: если у Ваших учащихся достаточный уровень владения английским языком для сдачи планируемого экзамена, и Вы хотите подготовить их к соответствующему экзамену за 65-70 часов, Вы можете использовать:

1. KETforSchoolsDirect, CompactPreliminaryforschools, CompactFirstforschools (календарно-тематическое планирование приводится ниже в соответствующем разделе) или
2. Определенные задания из УМК серий Complete и Objective, которые указаны в соответствующем разделе программы, позволят Вам сфокусироваться исключительно на отработке экзаменационного формата и необходимых стратегий и навыков выполнения экзаменационных заданий.

В случае, если у Вас более двух часов в неделю для подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам, Вы также можете использовать УМК серии Complete или серии Objective полностью. При этом следует учитывать следующее:

Серия Complete. Каждый уровень рассчитан на 100-120 часов. Характерной особенностью данной серии является акцент на тщательную отработку стратегий

и навыков работы с экзаменационными заданиями. Заданий на развитие лексико-грамматических навыков как таковых не очень много, поэтому эти УМК хорошо использовать в группах с достаточным для данного экзамена уровнем английского языка.

Серия Objective. Каждый уровень рассчитан на 100-130 учебных часов (Objective Key рассчитан на 90 часов). В УМК данной серии включено большое количество лексико-грамматических упражнений, что позволяет не только подготовить Ваших учащихся к экзамену, но и повысить уровень владения английским языком. Данные УМК можно эффективно использовать в тех группах, где уровень владения английским языком не вполне достаточен для успешной сдачи выбранного экзамена.

**Учебный план
платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год**

| Формы организации | Название Программы уровня курса | класс | Количество часов учебных | Количество часов в неделю | Количество часов учебных за год | Преподаватель |
|-------------------|---------------------------------|------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|
| Занятия (очные) | "Starters" | 3A (1 гр.) | 26 | 2 | 52 | Ракина Т.П. |
| | | 3A (2 гр.) | 26 | 2 | 52 | Буканова Н.А. |
| | | 3B | 26 | 2 | 52 | Балобанова Л.В. |
| | | 4B,В | 26 | 2 | 52 | Балобанова Л.В. |
| | «Movers» | 5o (1 гр.) | 26 | 2 | 52 | Павлова О.Ю.. |
| | | 5o (2 гр.) | 26 | 2 | 52 | Балобанов Л.В. |
| | | 5o (3 гр.) | 26 | 2 | 52 | Ракина Т.П. |
| | | 6o | 15 | 2 | 30 | Павлова О.Ю. |
| | "Flyers" | 7o | 26 | 2 | 52 | Балобанова Л.В. |

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5»
Т.Н.Старцева
« 01 » 09 2020г.

**Расписание занятий
платных образовательных услуг**

| Название | Суббота | Вторник | Четверг |
|-------------------------|---|---------|---------|
| «Movers», 1 группа | 8.00-9.30 час., каб. № 311, 5о (Балобанова Л.В.) | | |
| «Movers», 2 группа | 8.00-9.30 час, каб. № 210 5о (Павлова О.Ю.) | | |
| «Movers», 3 группа | 9.30-11.00 час., каб.301 -5о,5а (Ракина Т.П.) | | |
| «Starters», 1 группа | 9.30-11.00 час., каб №311, 3в (Балобанова Л.В.) | | |
| «Starters», 2 группа | 11.00-12.30 час. каб. №311, 4б,4в (Балобанова Л.В.) | | |
| «Starters», 3 группа | 11.00-12.30 час., каб. №301 3а (Ракина Т.П.) | | |
| «Starters», 4 группа | 9.30-11.00 час. каб. №114 3а (Буканова Н.А.) | | |
| “Movers”, 4 группа | 9.30- 11.00 час. каб № 210 6о (Павлова О.Ю.) | | |
| “Flyers”, 1 группа | 12.30-14.00 час. каб №311 7о (Балобанова Л.В.) | | |

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5»
Т.Н.Старцева
« 09 » 09 2020г.



Календарный учебный график платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – **01.10.2020г.**

Окончание учебного года – **31.05.2021г.**

Продолжительность учебного года: **26 недель**

1. Количество групп:


4 классы – 3 группы

2. Продолжительность каникул в течение учебного года

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в календарных днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------------------|
| осенние | 25.10.2020 | 02.11.2020 | 8 дней |
| зимние | 29.12.2020 | 10.01.2021 | 13 дней |
| весенние | 21.03.2021 | 28.03.2021 | 8 дней |

Платные образовательные услуги в МБОУ «СОШ №5» осуществляются в одну смену, продолжительность занятия 40 мин.

Приложение 4
к приказу от 01.09.2020г. № 270

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5»

« 01 » / 09 2020г.



**Рабочие программы курса «CambridgeEnglish»
(подготовка учащихся к сдаче международного экзамена Кембриджского
Университета)**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Рекомендована к использованию
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 30 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5»

Т.Н.Старцева
« 01 » 09 2020г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«CAMBRIDGE ENGLISH»:
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
2020-2021гг.**

По курсу «Starters»
«Movers»
«Flyers»

Чернушка, 2020г.

ФОРМАТ ЭКЗАМЕНОВ CAMBRIDGE ENGLISH: YOUNG LEARNERS (YLE)

| № задания/ кол-во баллов/ кол-во вопросов | STARTERS | MOVERS | FLYERS |
|---|---|---|---|
| Задание 1/ 5 вопросов | Соединить картинку предмет с тем местом на карте, где он находится. Показать на карту слово и отметить. | Соединить картинку предмета с соответствующим словом. Показать на карту слово и отметить. | Соединить картинку предмета с соответствующим словом. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 2/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 3/ 5 вопросов | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 4/ 5 вопросов | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 5/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 1/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 2/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 3/ 5 вопросов | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 4/ 5 вопросов | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 5/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 1/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 2/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 3/ 5 вопросов | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. | Отметить гласную в слове. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 4/ 5 вопросов | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. | Расположить предметы в порядке. Показать на карту слово и отметить. |
| Задание 5/ 5 вопросов | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. | Вписать в пропуски слова или фразы. Показать на карту слово и отметить. |

| Экзамен | Общий результат | Получаемые сертификаты |
|--|-----------------------|------------------------|
| Cambridge English for Schools, First (FCE) | Grade A (80-100) | Level C1 |
| | Grade B (75-79) | Level B2 |
| | Grade C (60-74) | Level B1 |
| | Grade D (55-59) | |
| | Grade E (50 or below) | |

Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприимчивости мира и опыта. Кембриджские экзамены и российские государственные экзамены. Необходимо отметить, что как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс основной школы (ГИА) и полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнем Общевсероссийской шкалы языковой компетенции (CEFR) и, следовательно, ориентированы на единые европейские стандарты владения иностранным языком. Типы и формат заданий в них, как и в большинстве других международных и национальных экзаменов, часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ГИА и ЕГЭ, но, тем не менее, они способствуют приобщению навыков сдачи экзаменов такого типа, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способность освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования Cambridge English способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные задания в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ УЧЕБНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает использование следующих УМК Издательства Кембриджского университета, которые официально рекомендованы Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета для подготовки к соответствующим экзаменам: Fun for Starters, Fun for Movers, Fun for Flyers, KET for Schools Direct, Compact Preliminary for Schools, Compact First for Schools, Complete Key for Schools, Complete PET, Complete First Certificate, Objective Key, Objective PET, Objective First.

В каждый УМК в обязательном порядке входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиск, а также в большинстве случаев, CD-ROM для самостоятельной работы учащихся, что отражает глобальную тенденцию перехода к преобладанию электронного контента. Помимо этого в различные УМК входят также другие дополнительные компоненты для подготовки к экзаменам.

В зависимости от количества часов и уровня владения учащимися иностранным языком для подготовки к сдаче экзамена, учитель может выбрать один из предложенных учебников для занятий. В соответствии с выбранным учебником, в данной публикации предлагается несколько вариантов программ.

При подготовке к Cambridge English: Key, Preliminary, First следует учитывать следующее: если у Ваших учащихся достаточный уровень владения английским языком для сдачи планируемого экзамена, и Вы хотите подготовить их к соответствующему экзамену за 65-70 часов, Вы можете использовать:

1. KET for Schools Direct, Compact Preliminary for schools, Compact First for schools, Compact First Certificate или
2. Определенные задания из УМК серий Complete и Objective, которые указаны в соответствующем разделе программы, позволят Вам сфокусироваться исключительно на отработке экзаменационного формата и необходимых стратегий и навыков выполнения экзаменационных заданий.

В случае, если у Вас более двух часов в неделю для подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам, Вы также можете использовать УМК серии Complete или серии Objective полностью. При этом следует учитывать следующее: Серия Complete. Каждый уровень рассчитан на 100-120 часов. Характерной особенностью данной серии является акцент на тщательную отработку стратегий и навыков работы с экзаменационными заданиями. Заданий на развитие лексико-грамматических навыков как таковых не очень много, поэтому эти УМК хорошо использовать в группах с достаточным для данного экзамена уровнем английского языка.

Серия Objective. Каждый уровень рассчитан на 100-130 учебных часов (Objective Key рассчитан на 90 часов). В УМК данной серии включено большое количество лексико-грамматических упражнений, что позволяет не только подготовить Ваших учащихся к экзамену, но и повысить уровень владения английским языком. Данные УМК можно эффективно использовать в тех группах, где уровень владения английским языком не вполне достаточен для успешной сдачи выбранного экзамена.

| Раздел учебника/время на выполнение | Тип задания / что проверяет | | | |
|---|---|--|--|--|
| | STARTERS | MOVERS | EVERYS | EVERYS |
| Повторение 3-5 мин Starters 5-7 мин Movers 7-9 мин Flyers | Задание 1 Показать предметы на картинке/ Понимание и выполнение устных инструкций | Найти 4 отличия на двух картинках и назвать их. Умение описать картинку по своим картинкам. Понимание устных инструкций. Фразы-ответы для них | Найти на своей картинке шесть отличий от утверждений экзамена. Умение описать картинку по своим картинкам. Понимание устных инструкций. Фразы-ответы для них | Найти на своей картинке шесть отличий от утверждений экзамена. Умение описать картинку по своим картинкам. Понимание устных инструкций. Фразы-ответы для них |
| | Задание 2 Разместить картинки, предмети или картинки в соответствии с инструкциями | По данному рассказу и картинкам описать по очереди каждому члену группы картинку. Понимание и выполнение устных инструкций | Задать вопросы и ответить на вопросы (2 комплекта картинок). Умение задавать вопросы и давать ответы. | Задать вопросы и ответить на вопросы (2 комплекта картинок). Умение задавать вопросы и давать ответы. |
| Задание 3 | Дать краткие ответы на вопросы по картинке/Понимание устных инструкций | Выбор правильного ответа по картинкам. 4 пары картинок по 4 различия в каждой паре. Выбор в каждой паре правильного ответа. Понимание и выполнение устных инструкций | Выбор правильного ответа по картинкам. 4 пары картинок по 4 различия в каждой паре. Выбор в каждой паре правильного ответа. Понимание и выполнение устных инструкций | Выбор правильного ответа по картинкам. 4 пары картинок по 4 различия в каждой паре. Выбор в каждой паре правильного ответа. Понимание и выполнение устных инструкций |
| Задание 4 | Назвать предметы на картинках и дать краткие ответы на вопросы. Понимание устных инструкций | Описать из вопроса о себе. Понимание и выполнение устных инструкций | Описать из вопроса о себе. Понимание и выполнение устных инструкций | Описать из вопроса о себе. Понимание и выполнение устных инструкций |
| Задание 5 | Дать краткие ответы на вопросы о себе/Понимание устных инструкций | Дать краткие ответы на вопросы о себе/Понимание устных инструкций | Дать краткие ответы на вопросы о себе/Понимание устных инструкций | Дать краткие ответы на вопросы о себе/Понимание устных инструкций |

Для подготовки к экзамену Cambridge English: Young Learners используется серия УМК "Fun for Starters", "Fun for Movers", "Fun for Flyers" (автор Anne Robinson, Cambridge University Press).

Для данных УМК разработаны календарно-тематические планы (КТП), рассчитанные на 68 часов каждый. В КТП заложены, помимо основных уроков УМК, диагностические, промежуточные и итоговые тесты с обслуживанием результатов, коррекционной работой и рекомендациями учащимся, а также резервные уроки, которые могут понадобиться по желанию для проведения открытых уроков, игр и конкурсов на основе предоставленного материала. Можно предусмотреть сокращение времени проведения материала на несколько часов за счет исключения резервных уроков, однако это нежелательно ввиду трудности усвоения нового материала данной возрастной группой и недостаточной развитости общеязыковых компетенций и богатства учащихся.

Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests любого выпуска (1-8), к соответствующему изданию Answer Booklet и аудиодиски, содержащие по 3 полных цветных теста, к которым отдельно изданы Answer Booklet и аудиодиски.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАЯТНИИ

Cambridge English: Starters (68 часов)
Базовый УМК **Fun for Starters** by Anne Robinson and Karen Saxby,
Cambridge University Press

- * Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи
- ** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)
- *** Описание игр см. в Книге для учителя к соответствующему УМК
- **** Игрным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначены специфика развиваемого вида речевой деятельности

| № задания | Тема задания | Лексика, Чтение | Аудирование | Устная речь | Графика, орфография |
|-----------|--------------|-----------------|-------------|-------------|---------------------|
| 1 | Игра | Игра | Игра | Игра | Игра |
| 2 | Игра | Игра | Игра | Игра | Игра |
| 3 | Игра | Игра | Игра | Игра | Игра |
| 4 | Игра | Игра | Игра | Игра | Игра |
| 5 | Игра | Игра | Игра | Игра | Игра |
| 6 | Игра | Игра | Игра | Игра | Игра |

| | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|--|---|
| 7 | 6 | Our face and body (Мир вокруг меня) | Animals: crocodile, elephant, lizard, zoo Body and face: arm, body, ear, eye, face, foot/feet, hand, head, leg, mouth, nose, toe, trunk Food and drink: fruit, ice cream, meat, water Can, drink, eat, big, long, short, very | Неопределенный артикль a/an – различение употреблении с существительными: упр. В | Чтение и понимание утверждений, согласия/несогласия с ними путем соотношения с картинкой (tick/cross): упр. А Чтение и узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда слов с тематическими картинками) (поисковое чтение): упр. С | Make the animals Have you got the lizard's tail? – упр. Е | Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр. С Написание слов: упр. D |
| 8 | 7 | Which part of your body? (Я и моя семья) | Animals: monkey Body and face: hair Possessions: bike, clock, computer, robot School: pencil, ruler Dice: kick, look, point, see, smile, stand, talk, think, walk, wave | | Чтение предложений и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (из данного ряда слов): упр. С, D | Draw the monkey. – упр. Е | Написание слов: упр. А, В Правильное списывание слов при заполнении пропусков: упр. С, D |
| 9 | 8 | What we wear (Я и моя семья) | Clothes: clothes, dress, glasses, handbag, hat, jacket, jeans, shirt, skirt, trousers Home: chair, cupboard, lamp, sofa wear: Beautiful, clean, new, with No! Yes! Show me! | Структура there is/are – упр. D | Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (поисковое чтение): упр. С | Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр. В | The long clothes sentence – упр. Е Написание слов (крестоворд): упр. А Написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинке: упр. С |
| 10 | 9 | A funny monster (Мир моих увлечений) | Home: flower, hall, wall Monster: hard, funny, small | | Чтение текста и узнавание пропущенного слова по контексту и картинке (мыслительные): упр. А Чтение и выполнение инструкций (Нарисуй, Раскрась): упр. В, С Чтение и понимание предложений, соотношение их с картинками: упр. D | Colour the wall. – упр. D | Написание слов (цвета, имена): упр. Е, F |
| 11 | 10 | My family (Я и моя семья) | Animals: dog Family: cousin, family, father, grandfather, grandma, mother, sister Home: flat, garden, house Sleep | Личные местоимения I, it, we, you, us – употребление в речи: упр. D | Чтение предложений и соотношение их с картинкой (tick/cross): упр. А Чтение и узнавание в тексте слов по теме «Семья»: упр. В Чтение и дополнение текста о своей семье путем выбора слов из ряда данных: упр. Е | Высказывание по картинке (множественный выбор) на основе прочитанного текста: упр. С Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. D What's that? – упр. F | |
| 12 | 11 | Who's got the phone? (Мир вокруг меня) | Animals: horse Home: phone People: best friend, class, people, person Good! OK! Wow! Good morning! Good afternoon! Hello! Thank you! Thank! | | Чтение предложений и соотношение их с картинками (yes/no): упр. В Чтение вопросов и написание ответов (числительные): упр. С Чтение вопросов и написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке: упр. Е | Чтение вопросов личного характера и ответы на них: упр. D Nine lives – упр. F | Соотнесение графического образа слова с его значением (игра): упр. А Написание слов: упр. Е |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 13-14 | | | | | | | | Промежуточное тестирование в формате экзамена | |
| 15-16 | | | | | | | | Анализ и обобщение результатов | |
| 19 | | | | | | | | Резервные задания на базе основного задания/материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки | |
| 19 | 12 | Who can do this? (Я и мои друзья) | Home: painting, photo Sports: badminton, football, swimming, table tennis, tennis Song, jump, play, play the guitar, play the piano, ride a bike, run, sing, swim, great, ago | Личные местоимения he, she, they Can/can't – узнавание и использование в речи: упр. А, В, С, D | Чтение предложений и установление соответствий с картинкой: упр. А, D Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по таблице и картинке (глаголы): упр. В | Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки): упр. С | Stand up, sit down again. – упр. Е | Написание слов (по образцу): упр. А, В, D | |
| 20 | 13 | Big or small? (Мир вокруг меня) | Places: park Bicycle, dirty, happy, old, sad, ugly, young, this, these | This/these – использование в речи: упр. А Артикль a/an – в структуре a clean car: упр. В | Чтение вопросов и написание кратких ответов (1 слово) на вопросы по картинкам: упр. А Чтение прилагательных и соотношение их значений с картинкой: упр. В Чтение предложений и соотношение их с картинками (yes/no: соедини линии) (поисковое чтение): упр. С, D | Opposites bingo – упр. Е | Написание слов: упр. А, В Написание словосочетаний – описание одежды по картинке: упр. D | | |
| 21 | 14 | Animal quiz (Мир вокруг меня) | Animals: chicken, cow, pig, mouse, snake, tiger Pencil box: choose, complete, fly, jump | Структура My pet mouse is in my shoe – основные конструкции: упр. D | Чтение и соотношение слов с предметными картинками, прилагательных с существительными: упр. А, В Чтение предложений и дополнение пропущенных слов по модели/картинке: упр. С, D | At the zoo – упр. F | Написание слов и словосочетаний: упр. В, С, D, E | | |
| 22 | 15 | What's long and orange? (Мир вокруг меня) | Body and face: toes Food: banana, bean, carrot, coconut, fries, grape, lemon, lime, mango, onion, orange, pea, pear, pineapple, pizza, potato, tomato, watermelon Drinks: drink, juice, lemonade, milk like, make, rice, round, too | Структура (to do) – использование в речи: упр. В | Чтение предложений и узнавание предмета по описанию (фрукты, овощи): упр. В | Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова): упр. D | Описание своего фруктового коктейля: упр. D Say it three times – упр. Е | Написание слов: упр. А (крестоворд), В, С, D | |
| 23 | 16 | What's on the menu? (Я и моя семья) | Food: bread, burger, chicken, chips, egg, fish, fries, menu, plant, rice, sausage Home: kitchen Want, would like, today | Структура I'd like..., Can I have...? – узнавание и использование в речи: упр. D, E | | Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (слова-названия продуктов): упр. С Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в диалоге: упр. D | In the kitchen – упр. F | Написание слов: упр. А (сопоставление меню), В (jumbled letters), Е (дополнение диалога) | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| 24 | 17 | The food I like (Я и моя семья) | Food – meals: breakfast, dinner, lunch, supper, cake Have food double Sorry! | Структура I like/I don't like узнавание. упр.Е | Чтение текста с заданием, выполнение задания; упр.С | Понимание на слух основной информации текстов, чтение вопросов, задание на множественный выбор (предметные картинки); упр.А Понимание на слух заданной информации и заполнение таблицы слов. упр.Е | Games with food – упр.Г | Написание слов: упр.В, D (jumbled letters), С (на заданную букву по теме), Е (заполнение таблицы) | |
| 25 | 18 | My favourite food day (Я и моя семья) | Time, day: Ask questions, drink for breakfast, eat for lunch, write answers, cut | | Чтение текста и дополнение пропущенных слов по личным предпочтениям. упр.А Чтение вопросов, расположение их в логическом порядке для диалога. упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда) (узнавание отенции); упр.Г | | Инсценирование диалога. упр.В Food, names and animals – упр.Г | Написание слов: упр.А, С, D Анализ звукобуквенных соответствия (pre) and (au): упр.Е Правильное списывание слов при заполнении пропусков в тексте. упр.Г | |
| 26 | 19 | Animal challenge (Мир вокруг меня) | Challenge: grass, insect, leaves, neck, part, teeth, wool, catch, get | Прилагательный падеж существительных – употребление в речи. упр.В Структура I can see – употребление в речи. упр.В | Чтение предложений и соотношение их с сюжетной и предметными картинками, узнавание объекта по описанию (животные); упр.Д | Понимание инструкций, распознавание предметов на картинке согласно инструкциям; упр.С | Нахождение объектов на сюжетной картинке; упр.А D and X – упр.Е | Написание предложений по образцу; упр.В Написание слов (узнавание объекта по описанию); упр.Д | |
| 27 | 20 | A colourful house (Я и моя семья) | Home: bed, bookcase, door, mat, mirror, table, television, window, bathroom, dining room, living room Possessions: radio, thing Like, what, where, which? | Предложные сочетания (in the bedroom – предлоги места) – узнавание и употребление в речи. упр.В, С, Е | Чтение вопросов и ответы на них с опорой на сюжетную картинку (дом); упр.С Чтение текста (описание объекта) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова с предметными картинками (узнавание отенции); упр.Е | Понимание инструкций, правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линии), согласно инструкциям; упр.В | Нахождение объектов (комнаты, помещения дома) на сюжетной картинке; упр.А Описание своего дома. упр.Г The long house sentence – упр.В | Написание слов: упр.С (в ответах на вопросы where?), D (найди слово) | |
| 28 | 21 | What's in your bedroom? (Я и моя семья) | Home: armchair, cup, floor, piano Board in, next to, on, Pardon? What a funny colour! | Простые предложения с составным именным сказуемым (The mat is orange) – употребление в речи. упр.Е | Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на сюжетные картинки; упр.Е | Понимание инструкций, распознавание предметов на картинке, согласно инструкциям; упр.В Понимание на слух основной информации текста и вопросов к тексту, ответы на вопросы; упр.Г | Описание комнаты по сюжетной картинке; упр.А Описание своей спальни; упр.С Guess what I'm drawing – упр.Г | Написание слов: упр.А, С, Е (дополнение предложений) Анализ состава и орфографии сложных слов (cupboard); упр.Д | |
| 29-30 | | | | | Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов | | | | |
| 31-32 | | | | Резервные задания на базе освоенного языкового материала и речевых умений, игры, конкурсы, открытые уроки | | | | | |
| 33 | 22 | Where I live (Я и моя семья) | Home: apartment, bath, Open, or, from, how, how old | | Чтение текста (описание комнаты) и заполнение пропусков по контексту, с опорой на картинку; упр.В, D | Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в ответах на вопросы (имя или число); упр.С | Spelling challenge – упр.Г | Написание слов: упр.А (подбор к предметным картинкам), В (заполнение пропусков в тексте) Написание предложений (вопросы); упр.Г | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|---|
| 34 | 23 | In the toy shop (Мир моих увлечений) | Toys: ball, doll, duck, game, paint, toy, toy shop Travel: helicopter, lorry, plane, truck Now behind, between, in front of, under, please | Вопросы с where, what, which, who, how many – ответы на них. упр.В, D | Чтение вопросов и ответы на них по картинке; упр.В, D Чтение предложений и соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поискские чтения); упр.С | | Stand up and do it, please – упр.Е | Написание слов: упр.А (кроссворд с опорой на картинку), D (ответы на вопросы по картинке); упр.Д |
| 35 | 24 | Where's the monster? (Мир моих увлечений) | Names: Miss, Mr, Mrs, Clean, have a bath, pick up, put your hand up | Структура простого повествовательного предложения с be в качестве сказуемого – освоение структуры, использование в речи; упр.А | | Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков (имена); упр.В | Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке; упр.С The classroom quiz – упр.Д | Написание слов: упр.В (имена) |
| 36 | 25 | School and the classroom (Моя школа) | School: board, classroom, desk, eraser, page, pen, playground, rubber, school, schoolbag, teacher Closed this, these, that, there | | Чтение вопросов и ответы на них по картинке; упр.В, Е Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки (узнавание отенции); упр.Д | | Draw with your eyes closed – упр.Г | Написание слов: упр.А (кроссворд с опорой на картинку), С (найди слово) Написание словосочетаний; упр.Е (ответы на вопросы по картинке); упр.Е |
| 37 | 26 | Going to school (Моя школа) | School: English book, glasses case, pencil case, story, student Learn English, tidy, their | Прилагательные местоимения: his, her, their – использование в речи. упр.В | Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (использование на личном опыте), изображение (нарисуй) описанного предмета; упр.С, F | Написание имен и чисел – ответов на прочитанные вопросы по прослушанному диалогу (выборочное понимание на слух заданной информации); упр.Д Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков; упр.Е | Ответы на прочитанные вопросы о школе; упр.Г | Написание слов: упр.А (по картинке), В, С, D, E, F |
| 38 | 27 | How do you come to school? (Моя школа) | Travel: bus, motorbike, train Come, drive, fly, go, ride, stop, walk | | Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (описание с опорой на личный опыт); упр.С, D Чтение текста и заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и предметные картинки ; упр.Е | Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков; упр.В | Нахождение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке; упр.Г Draw the words – упр.Г | Написание слов/ словосочетаний; упр.А (jumbled letters), В, С, D |
| 39 | 28 | What's Anna doing? (Моя школа) | Crossword: answer, go to bed, read a story, sit down | Present Continuous – узнавание, освоение формы образования – упр.В, С, D, E, F | Чтение вопросов, соотношение их с сюжетными картинками; упр.В | Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел – ответы на прочитанные вопросы по прослушанному тексту; упр.А, В, С Понимание на слух заданной информации, распознавание предметов на картинке согласно инструкциям; упр.Г | Action mimes – упр.Г | Написание слов: упр.В, С Правильное inf-форм (голов: упр.Д, Е (кроссворд) |
| 40 | 29 | On the beach (Я и моя семья) | Places: beach, sand, sea Possessions: beach bag, sun glasses Time: afternoon, evening, morning Cloud, fishing, shell, sun Go home, love, point at Me too! Very good! Well done! What now? | | Чтение слов и соотношение их с объектами на сюжетной картинке; упр.А Чтение вопросов, заполнение пропусков по контексту, с опорой на слова и сюжетные картинки, краткие ответы на вопросы; упр.Е | Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линии), согласно прослушанному тексту; упр.Е | Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке; упр.В What's in your beach bag? – упр.Г | Написание слов: упр.С (jumbled letters), D |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 41 | 30 | Who's eating an ice-cream? (Я и мои друзья) | Bounce a ball, drive a car, fly a kite, have a bath, hit a ball, kiss a ball, ride a motorbike, sing a song | Present Continuous вопросительная форма - упр.а единице, основные формы глагола - упр. С, D, E | Нахождение объектов на сюжетной картинке (игровое задание). упр.А Чтение вопросов и ряда ответов - установление соответствия. упр.С Чтение вопросов, краткие ответы на них. упр. D Чтение вопросов и ответы на них с опорой на личный опыт. упр.Е | Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту. упр.В | Animal sentences - упр. F | Написание слов: упр. D (краткие ответы на вопросы) Написание слов/ словосочетаний: упр. E (ответы на вопросы с опорой на личный опыт) |
| 42 | 31 | Happy birthday! (Я и моя семья) | Possessions: camera birthday, birthday cake, star Find, give, hold, take a photo Happy birthday! | | Чтение вопросов, краткие ответы на них. упр. С Чтение предложений, соответствие их с (сюжетной картинкой) нахождение объектов на сюжетной картинке упр. D | Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.А Правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.В | For my birthday - упр. F | Написание слов: упр. D (кроссворд с опорой на прочитанные предложения), E (jumbled letters) |
| 43 | 32 | Whose is it? (Я и мои друзья) | Possessions: beach ball, football, guitar, tennis ball, toy train, watch Hers, his, mine, out, their, yours, whose That's right! | Структура It's Nick's/ his/ hers - основные структуры, использование в речи: упр. А, D | Чтение вопросов, краткие ответы на них на основе картин-задач: упр. А Чтение текста, заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного и сюжетной картинки: упр. D | Правильное распределение предметов на картинке относительно других предметов (соедини линией), согласно прослушанному тексту: упр.С | What have you got? - упр. E | Написание коротких предложений (по образцу) упр. А Написание слов: упр. В |
| 44 | 33 | Let's play! (Мир моих увлечений) | Sports: baseball, basketball, hockey, horse riding, soccer Do sports, enjoy, have hockey lessons, learn to swim, move, watch TV Let's play! No thanks. | | Чтение предложений и дополнительные пропущенные слова по картинке: упр. В (из ряда данных слов), D | Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр.С | Etiquette microdialogue - выбор ответа: упр.Е Let's move! - упр. F | Написание слов: упр. А, D, E |
| 45 | 34 | I like playing games (Мир моих увлечений) | Hobbies: colouring, drawing, fishing, hobby, playing computer games, playing on the computer Listen to the radio, play games, take a picture | | Чтение предложений, соответствие их с картинками: упр. А (tick or cross) Чтение диалогов, соответствие их с сюжетной картинкой (соедини линией): упр. D | Раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С | We're making long words - упр. E | Написание слов: упр. В (jumbled letters, предметные картинки) |
| 46-48 | | | | Промежуточное тестирование в формате экзамена: Анализ результатов, коррекционная работа | | | | |
| 49-52 | | | | Резервные задания на базе основного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|---|---|--|
| 53 | 35 | What's your favourite? (Я и моя семья) | British and American words: apartment - flat, chips - fries, color - colour, eraser - rubber, football - soccer, lorry - truck, shop - store, favourite - favorite | | Чтение групп слов с подбором общего названия (назови одним словом): упр. А Чтение предложений и дополнительные пропущенные слова на основе картинки: упр. С Чтение текста и заполнение пропусков по контексту (близкие с опорой на личный опыт): упр. D Чтение слов и установление соответствия (British English - American English): упр. F | Диалог What's your favourite? - заполнение таблицы на основе опроса: упр. В | Написание слов: упр. А, В, С, D, E (найди слово) | |
| 54 | 36 | Who, what, where? (Мир вокруг меня) | Angry, closed, open, here, there | Вопросительные местоимения What, Who, Where - использование в речи: упр. А, В, С, D, E | Чтение вопросов и дополнительные пропущенные слова на основе картинки, ответы на вопросы: упр. А, С, D Чтение в слух, освоение произношения слов, прокожих написание: упр. В Чтение вопросов, ответы на них с опорой на личный опыт: упр. E | Listen and draw - упр. F | Написание слов: упр. А (заполнение пропусков, ответы на вопросы), С, D, E (слова, словосочетания) Анализ звукобуквенных соответствий: упр. В | |
| 55 | 37 | How many? (Мир вокруг меня) | Ready! Hello! Thank you, everyone! That's right! | Вопросительное местоимение How many? - использование в речи: упр. В, D, E Существительные в единственном и множественном числе - различение: упр. С | Чтение и категоризация слов (ед./мн. число): упр. С Чтение вопросов и дополнительные пропущенные слова на основе картинки: упр. D | Понимание на слух заданной информации, написание имен и чисел - ответов на прочитанные вопросы по прослушанному тексту: упр. E | Ringo - упр. F | Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (словосочетания one baby/ three dresses) |
| 56 | 38 | One foot, two feet (Мир вокруг меня) | Irregular plurals: child - children, fish - fish, foot - feet, man - men, mouse - mice, person - people, sheep - sheep, woman - women Clean the car, eat grass | Существительные в единственном и множественном числе - особые формы - использование в речи: упр. А, В, С, E Use с существительными в единственном/множественном числе: упр. F | Чтение предложений, соответствие их с картинками (yes/no): упр. С Составление предложений по таблице с опорой на картинку: упр. E | Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. E Match the cards - упр. G | Написание слов: упр. А (кроссворд по картинкам), В (заполнение таблицы), D (word picture) | |
| 57 | 39 | What am I? (Мир вокруг меня) | Paint pictures, ride a motorbike | | Чтение предложений, соответствие их с реальной ситуацией (yes/no): упр. D | Опросы на вопросы по сюжетной картинке: упр. E Ask me questions - упр. F Change roles - упр. F | Написание слов: упр. А (в составе предложения по картинкам), С | |
| 58 | 40 | Night and day (Я и моя семья) | Time: afternoon, evening, morning, night Get on the bus, go to sleep, have breakfast, have lunch, have dinner, put on clothes, say good morning, say goodbye, wash your hands Goodbye! | | | Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. E | Написание слов: упр. А (по картинкам), В (найди слово) Написание словосочетаний: упр. С (предложение конструкции), D (заполнение таблицы) | |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|--|--|---|---|---|
| 39 | 41 | Questions (Я и мои друзья) | Hockey game, draw a picture, learn a new song | | Чтение вопросов и дополнение пропущенных слов: упр. D | Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. A | Ответы на вопросы по сюжетной картинке: упр. B Диалог по предметным картинкам (по данному вопросу): упр. C Telephone – упр. E | Написание слов в составе предложения (вопрос) и ответа: упр. D |
| 60 | 42 | About a phone (Мир вокруг меня) | Carry, close, open, talk to your friend | | Чтение слов и выбор в соответствии с картинкой: упр. A Чтение текста, заполнение пропусков по контексту с опорой на данные слова на картинку: упр. B, E | Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту: упр. D | Правильное размещение объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по картинке: упр. C Listen, spell and answer – упр. F | Написание слов в составе предложений: упр. B, E |
| 61 | 43 | What are they saying? (Мир вокруг меня) | Train station, wave goodbye Bye! Can you say that again? Good evening! Here you are, I don't know, I don't understand, Oh dear! That's right | | Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками, содержащими этикетные клише: упр. A, B Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой и с последующим предложением в описании: упр. C | Прослушивание и понимание модельных диалогов этикетного характера: упр. E | Правильное размещение реплик (этикетные клише) на сюжетной картинке: упр. D Составление кратких диалогов на основе прослушанного: упр. E Whisper it! – упр. F | |
| 62 | 44 | About me (Я и моя семья) | Stories about animals, correct | Структура вопросов – ответы в речи: упр. A | | Понимание на слух заданной информации из текста, заполнение таблицы (fact file): упр. B Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (предметные картинки): упр. C | | Написание слов: упр. B (заполнение таблицы) Написание предложений (по образцу): упр. D, E (о себе) |
| 63 | 45 | Stepping stones (Я и моя семья) | End, start It's your turn! Pick up your dice! Throw the dice! | | Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифмы): упр. B Чтение в процессе итоговой игры: упр. C | | Stepping stones – упр. C | Написание слов: упр. A (кроссворд по картинкам и опорным буквам) |
| 64-65 | | Итоговое тестирование в формате экзамена Анализ результатов | | | | | | |
| 66-68 | | Резервные занятия на базе основного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы Подведение итогов курса, рекомендации учащимся | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ

Cambridge English: Movers (68 часов)

Базовый УМК *Fun for Movers* by Anne Robinson and Karen Saxby,

Cambridge University Press

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

*** Описание игр и проектов см. в Книге для учителя к соответствующему УМК

**** Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

| № занятия | № урока по УМК | Тема занятия (по теме программы) | Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи лексических единиц) | Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи грамматических структур) | Лексика*, Чтение** | Аудирование* | Устная речь* Игры и проекты*** | Письмо/Графика, орфография |
|-----------|----------------|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | | Вводный урок | | | | | | |
| 2 | 1 | Animals (Мир вокруг меня) | Animals: but, bear, bird, cat, crocodile, dog, dolphin, fly, frog, goat, kangaroo, lion, lizard, mouse/mice, panda, parrot, rabbit, shark, snake, whale Body and face: head, leg, mouth, nose, part, tail, tooth/teeth The natural world: grass, river, sea, water Cage, afraid, beautiful, big, hungry, small, ugly, can, carry, catch, crack, eat, fly, help, jump, live, open, plant, run, sing, sit, sound like, swim, walk, very, well | Предлоги мест | Прогнозирование содержания текста, чтение и нахождение в тексте заданной информации: упр. C Чтение предложений, узнавание слов (названия животных) по описанию: упр. D | | It sounds like... – упр. E | Соотнесение звукового образа слова с его графическим образом, написание слов: упр. A, B, D Написание слов и предложений (ответы на вопросы): упр. C |
| 3 | 2 | Animals in different places (Мир вокруг меня) | Animals: chicken, duck, elephant, fish, giraffe, hippo, horse, kitten, monkey, pet, puppy, sheep, spider, tiger The natural world: farm, jungle, lake Climb, give, like, ride, different | | Чтение вопросов и ответы на них: упр. A Чтение групп слов и нахождение «лишнего» слова: упр. B Чтение слов и соотнесение их с объектами на сюжетной картинке: упр. C Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного: упр. D | Понимание текста на слух, раскрашивание предметов на картинке согласно инструкциям: упр. E | The animal project – упр. F | Написание слов: упр. A, B, D (заполнение пропусков) |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|---|
| 4 | 3 | What kind of hair? (Я и моя семья) | Body and face: beard, hair People: boy, film star, girl, man, people Glasses, kind, mirror, picture, black, blonde, brown, fair, grey/gray, red, white; curly, long, short, straight, colour, draw lines, look different, make a film, paint | Предлоги места | Чтение вопросов и ответы на них; упр. А Чтение текста и заполнение пропусков в предложениях на основе прочитанного; упр. D | Составление предложения по образцу (о себе); упр. В Понимание на слух основной информации текста, задание на множественный выбор (картинки); упр. С | Draw and colour Alex's face for the film – упр. Е | Написание слов (кроссворд на основе вопросов); упр. А, D |
| 5 | 4 | The girl in the red dress (Я и моя семья) | Body and face: bottom half, eye, foot/feet, neck, top Clothes: coat, dress, hat, jacket, jeans, scarf, shirt, shoe, skirt, sock, sweater, trousers, T-shirt Possessions: bag, book, camera, computer, fan, Monster, picture, carry, put on, take off, wear | | Чтение предложений, узнавание слов по описанию/определению (одежда); упр. С Чтение таблицы и классификация лексики (одежда); упр. D Чтение и понимание утверждений, согласие/несогласие с ними путем соотнесения с картинкой (yes/no); упр. Е | ***Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей) относительно других предметов (соедини линией!) (выборочное понимание на слух, заданной информации); упр. F | Диалог на картинке с опорой на данные вопросы (о себе и своей одежде); упр. G | Написание слов; упр. А (по предметным картинкам – мажор слов); B, C (узнавание слова по прочитанному описанию); D (заполнение таблицы) |
| 6 | 3 | Happy or sad? (Я и мои друзья) | Body and face: face, hand People: baby, boy, child, friend, girl, man Drawing, English, party, playground, robot, sentence, blue, green, yellow, clean, difficult, dirty, easy, exciting, fat, favourite, funny, happy, loud, naughty, new, nice, quick, quiet, right, sad, slow, strong, tall, thin, weak, wrong, young; invite, phone, talk Good idea! Here you are! So do!! | | Чтение и дополнение предложения (по картинкам); упр. А Чтение диалогов и заполнение пропусков по контексту; упр. B ***В прочитанных диалогах выбор правильного ответа; реплики из данных вариантов а, в, с (поисквое чтение); упр. С | | Listen and draw – упр. D | Написание слов (в составе предложений); упр. А, B |
| 7 | 6 | Bigger or smaller? (Я и мои друзья) | Places: cinema, city, farm, hospital, road, school, shop, street, supermarket, village People: woman Travel: bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, truck Flower | Сравнительная степень прилагательных – использование в речи; упр. А, B | Чтение и дополнение предложения (по картинкам); упр. А Чтение текста и рисование (draw pictures) на основе прочитанного; упр. B Чтение предложений и группировка их по содержанию; упр. D | | Правильное определение различий между картинками; упр. С | Написание слов (в составе предложений); упр. А Списывание предложений (группировка по содержанию); упр. D |
| 8 | 7 | What's the weather like? (Мир вокруг меня) | Weather: cloud, wind, rainbow, snow, sun, weather, wind Sports: badminton Painting class; cloudy, cold, hot, sunny, wet, windy, choose, fly a kite, go sailing, have an idea, paint a picture, play badminton, rain, ride a bike, snow Wow! What a great picture! Well done! What's the weather like? | | Чтение слов и соотнесение их со зрительным образом объекта; упр. А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода); упр. B Чтение текста и узнавание пропущенных слов по контексту и картинкам; ответы на вопросы; упр. D Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками и именами персонажей (на основе текста); упр. E | Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях (из ряда данных слов); упр. С | Составление предложения по образцу (с опорой на картинку); упр. B Ответы на вопросы по прочитанному тексту с опорой на картинку; упр. D | Написание слов; упр. А (словообразование по образцу); B (узнавание по описанию); C (выбор из данного ряда); D (по картинкам; слова и словосочетания – по прочитанному); E (имена) Написание предложений (составление по образцу); упр. А |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|--|---|---|
| 9 | 8 | The biggest and the smallest (Мир вокруг меня) | The natural world: a country, place, word Time: week Get cold, sleep, move, wake up; bad, best, better, worse, worst | Прекоксидная степень прилагательных – использование в речи; упр. А, B, D, E | Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов; упр. А, B Понимание текста при чтении, правильный выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (узнавание чтения); упр. С Чтение вопросов личного характера и ответы на них; упр. D Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (с опорой на личный опыт); упр. E | | Ответы на вопросы личного характера; упр. D Let's write adjective poems – упр. E | Написание слов (в составе предложений); упр. D Let's write adjective poems – упр. E (имена) |
| 10 | 9 | My family (Я и моя семья) | Body and face: back Family: aunt, brother, child, children, cousin, dad, father, granddaughter, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, grandparent, grandson, mother, mum, parent, sister, son, uncle Be called, drive, go by car, go for a ride, love | Время глагола (Past Simple) | Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам; упр. B Чтение слов (по теме «Семья»), установление соответствий (пары синонимов); упр. С Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова); упр. D | Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией); упр. А | Беседа о своей семье; упр. E | Написание слов; упр. B (в составе предложения); C (выбор из данного ряда); D (на основе текста) |
| 11 | 10 | Which bag is Ben's? (Я и мои друзья) | People: best friend, clown, grown up Possessions: bag, computer game, guitar, phone, school bag, shoe box, tennis bag, watch Shop window, learn to play a sport, stand, wait at a bus stop, in front of, who? whose? why? | | Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисквое чтение); упр. E | Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией); упр. А, B Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в вопросах, ответы на вопросы; упр. C Расширение предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям; упр. F | Ответы на вопросы; упр. D Whose is which? – упр. G | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 12 | 11 | Things we eat and drink (Я И МОЯ СЕМЬЯ) | Drinks: coffee, juice, lemonade, milk, tea, water Food: bread, cake, cheese, chips, egg, fish, fruit, ice cream, pasta, rice, salad, sandwich, soup Fruit: apple, banana, coconut, grapes, lemon, lime, mango, orange, pear, pineapple, tomato, watermelon Meals: breakfast, dinner, lunch Meat: burger, chicken, sausage Vegetables: bean, carrot, onion, pea, potato Places: cafe, restaurant Cutlery: cook, drink, eat, shop | | Чтение слов (продукты питания) и классификация их по значению: упр.А Чтение групп слов и нахождение лишнего слова: упр.В Чтение предложений, узнавание слов по описанию (продукты питания): упр.С Понимание текста при чтении: выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (узнающее чтение): упр.Д | | Нахождение лишнего слова в группе слов, высказывание обоснованного выбора (по образцу): упр.В | Написание слов: упр.А (классификация, заполнение таблицы), С (узнавание по описанию), D (выбор из данного ряда) | |
| 13 | 12 | Bottles and boxes (Я И МОЯ СЕМЬЯ) | Food and drink: bottle, bowl, cup, glass Birthday party, CD player, phone number, present, shelf, skates, have to, have got to, must, need, closed, open, round, square, tired, behind, between, near, next to, out of, under Right! | | Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту, картинкам, с опорой на данный ряд слов: упр.С Рисование (draw pictures) согласно прочитанным инструкциям: упр.Е | Раскрашивание картинок, определение расположения предметов на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.В Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте: упр.Д | Воспроизведение слов по предметным картинкам, ответы на вопросы: упр.А | Написание слов: упр.А (по картинкам, ассоциациям), С (выбор из данного ряда), D (заполнение пропусков по прослушанному тексту) | |
| 14 | 13 | Different homes (Я И МОЯ СЕМЬЯ) | Home: bakery, basement, chimney, door, flat, floor, garden, house, leaf, leaves, lift, mat, roof, stairs, tree, wall, window Bring, clean, have a wash, put, watch, downstairs, inside, outside, upstairs, above, below, at the bottom of, on, come out! | | Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (соедини линией): упр.А Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с чтение предложений и заполнение на основе прочитанного (узнающее чтение): упр.С | | Правильное определение различий между картинками: упр.В Описание картинок: упр.Д | Написание слов: упр.С (заполнение пропусков по прочитанному тексту) | |
| 15 | 14 | My home (Я И МОЯ СЕМЬЯ) | Home: address, apartment, bath, bed, chair, clock, cupboard, sofa, table Rooms: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room Time: weekend Circle, family name, star, triangle, spell Bye for now! See you! | | Чтение текста и заполнение пропусков по контексту: упр.А (с опорой на данный ряд слов), В, D | В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С | Ответы на вопросы личного характера (о своем доме): упр.Е Draw and describe! My dream house - упр. F | Написание слов: упр.А (заполнение пропусков по прочитанному тексту), В (в составе предложения - описание своего дома), С (заполнение пропусков по прослушанному тексту) Установление звукобуквенных соответствий (игровое задание): упр.Д Написание предложений с данными словами: упр.Д | |
| Промежуточное тестирование в формате экзамена | | | | | | | | | |
| Анализ результатов, коррекционная работа | | | | | | | | | |
| 16-17 | | | | | | | | | |
| 18 | Резервное занятие на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|---------------------------|--|---|---------------------------|---|
| 19 | 15 | At school (Моя школа) | School: answer, board, bookcase, class, classroom, cross, desk, eraser, homework, lesson, letter, map, mistake, page, pen, pencil, playground, rubber, ruler, sentence, text, tick, word Travel: train End: ask, come back, know, make a film, show, smile, understand, enjoy, point, correct, right, wrong | Like and enjoy + noun/ing | Чтение предложений, узнавание слов по описанию (по теме «В школе»), с опорой на предметные картинки: упр.А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов - разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех данных вариантов (ознавательное, узнающее чтение): упр.В Чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой (найти ошибку!): упр.Д Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту с опорой на сюжетную картинку: упр.Е | Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линией) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр.С | | Написание слов: упр.А (узнавание по описанию), В (заполнение пропусков по прочитанному тексту) Написание словосочетаний (дополнение предложений с опорой на картинку): упр.Е |
| 20 | 16 | Different sports (Мир моих увлечений) | Sports: ball, baseball, football, hockey, sailing, swimming, swimming pool, soccer, table tennis Days: Friday, Monday, Saturday, Sunday, Thursday, Tuesday, Wednesday Go sailing, go swimming, hit, jump, kick, laugh, pick up, shout, watch a DVD, watch a game of football, boring, help! | Времена (Present Simple) | Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.А Чтение предложений, расположение их в логическом порядке (по содержанию): упр.С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (узнающее чтение): упр.Д | В прослушанном тексте понимание происходящего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией) (понимание на слух общего содержания информации): упр.А | A sports project - упр.Е | Написание слов: упр.А, D (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда) |
| 21 | 17 | My hobbies (Мир моих увлечений) | Hobbies: comic, comic books, cooking, dancing, radio, skating Clothes: sun hat Places: beach, sand Ice, story, towel, bounce, draw pictures, jump out of planes, play the piano, sing, wave, write a song, clever | | Чтение предложений текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов): упр.С, D Выбор заголовка прочитанного текста из трех данных вариантов: упр.Е | Понимание текста на слух, расположение объектов (люди - имена) на картинке относительно других предметов (соедини линией): упр.А | Draw your circle - упр. F | Написание слов: упр.В (по предметным картинкам и первой букве), С (узнавание по описанию, выбор из данного ряда), D (узнавание по контексту, выбор из данного ряда) |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| 22 | 18 | My body (Я и моя семья) | Body and face: arm, ear, shoulder, stomach Colors: orange, pink, purple Basketball player, basketball cup, plant, shop window, cry, look at your watch, throw | | Чтение слов, соотнесение их с объектами на сюжетной картинке (сочетания); упр. А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение); упр. Е Чтение предложений, узнавание слов по описанию (части тела) – игровое задание (наиди слово!); упр. D Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту и картинке (из двух данных слов); упр. Е | Раскрашивание картинок согласно прослушанным инструкциям и описанию; упр. F | Высказывания по картинкам; упр. C Answer with your body! – упр. G | Написание слов; упр. А (узнавание по описанию), выбор из данного ряда); B, D (в составе предложений) |
| 23 | 19 | At the hospital (Я и моя семья) | Health: dentist, doctor, headache, nurse, stomach-ache, temperature, toothache Movie, have fun: careful, terrible, well | Сложноподчиненные предложения с who, where, that; упр. D | Чтение и понимание предложений – дефиниции слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (ознакомительное, поисковое чтение); упр. А Чтение предложений, выбор пропущенного слова по контексту (из трех данных слов); упр. B Чтение вопросов, ответы на них; упр. C Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no), выполнение пропусков в предложениях по тексту словами who, where, that; упр. D | Раскрашивание картинок согласно прослушанным инструкциям и описанию; упр. Е | Ответы на прочитанные вопросы; упр. C Find the silent letters! – упр. F | Написание слов; упр. А (узнавание слова), B (в составе предложений), выбор по контексту) |
| 24 | 20 | What's the matter? (Я и моя семья) | Health: cold, cough, earache, Rock, hurt, all night, fine, nothing Good evening! Oh dear! What's the matter? | | Чтение предложений, дополнение пропусков по контексту; упр. А Чтение предложений, соотнесение их с картинками; упр. B Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с (поисковое чтение); упр. D Чтение вопросов и ответы на них по картинкам; упр. Е | Помещение на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с); упр. C | Ответы на прочитанные вопросы по картинкам; упр. Е | Написание словосочетаний в составе предложения; упр. А Написание предложений (ответы на вопросы по картинкам); упр. Е |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|--|---|---|--|---|--|
| 25 | 21 | Where? (Мир вокруг меня) | Places: bank, market, shop, store The natural world: forest, island Buy, go on your bike, thirsty, down, up Good idea! | | Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками; упр. А Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех предложенных (ознакомительное, узнающее чтение); упр. B | Раскрашивание картинок согласно прослушанным инструкциям и описанию; упр. C | | |
| 26 | 22 | Why do people go there? (Мир вокруг меня) | Places: bus station, café, forest, library, park, zoo Food and drink: chicken salad, soup Possessions: handbag Postcard, catch a bus, complete, go for a swim, go for a walk, have a drink, talk to your friends See you! | | Чтение предложений, дополнение пропусков по контексту (выбор из ряда слов); упр. А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (выбор из данного ряда слов); упр. B Чтение текста, выполнение пропусков в предложениях на основе текста (1 слово – выбор из данного ряда слов); упр. C | Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с); упр. D | Connecting words – упр. E | Написание слов; упр. B (узнавание слова), C (в составе предложений), выбор по контексту) |
| 27 | 23 | The world around us (Мир вокруг меня) | The natural world: countryside, jungle, moon, mountain, star, waterfall Take a photo, at the top of | | Чтение слов, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); упр. А Чтение предложений, узнавание слов по описанию (мир вокруг нас – выбор из данного ряда слов); упр. C Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (узнающее чтение); упр. D | Понимание на слух заданной информации, рисование и раскрашивание предметов на картинке согласно прослушанному тексту; упр. B | Do the quiz! The world around us – упр. E | Написание слов; упр. C (узнавание слова по описанию), D (в составе предложений), выбор по контексту) |
| 28 | 24 | Find the differences (Мир вокруг меня) | Shopping: cross, shop, awake Excuse me! Goodbye! I have to go now! Yes, thank you. | Сложносочиненные предложения с союзом but – осознание структуры; упр. D | Чтение диалогов, выбор правильного ответа / реплики из данных вариантов а, б, с; упр. B Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками а или б; упр. C Чтение предложений, выполнение пропусков и дополнение предложений на основе картинок; упр. D | Понимание на слух предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой; упр. А | Let's find things we have in common! – упр. E | Написание слов, словосочетаний, простых предложений в составе сложноподчиненных предложений; упр. D |
| 29-30 | | | | | Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа | | | |
| 31-32 | | | | | Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|---|--|---|
| 33 | 25 | Which one is different? (Мир вокруг меня) | Home: armchair Possessions: camera, kite, toothbrush Laugh, have an idea, read a story, ride a horse, all lots of Sorry? | Сложносочиненные предложения с союзом but – использовать только в речи: упр. B | Нахождение лишнего слова в группе слов (по предметным картинкам), заполнение пропусков в предложениях на сопоставление значений: упр. B Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех предложенных (вызначающие слова): упр. C | | | Написание слов: упр. A, B, C (в составе предложений; выбор по контексту и предметным картинкам) |
| 34 | 26 | The bats are everywhere! (Мир вокруг меня) | School: alphabet, letter Come home, email, have dinner parties, play loud music, play the guitar, bath, mast | | Чтение и понимание предложений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр. A Чтение текста, соотношение его с сюжетной картинкой (комната на картинке – имена людей): упр. C | Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соединяя линии): упр. B | Alphabet find and draw – упр. D | Написание слов: упр. C (личные имена – выбор на основе прочитанного текста) |
| 35 | 27 | My day (Я и моя семья) | Time: afternoon, evening, every day, morning, night Sports: sports centre, tennis class, tennis teacher Work: farmer Age, wash, clean your teeth, get up, go shopping, have a holiday, have a shower, have dinner, wash the dog, wash your face, work double, always, never, often, sometimes, Pardon? | Вопросительные структуры What? Where? In your? – использование в речи: упр. A | Чтение словосочетаний и сопоставление вопросов по теме: «Мой день»: упр. A Чтение вопросов, соотношение их с картинками: упр. B Чтение предложений и дополнение их по контексту и дополнению их из трех данных вариантов (грамматические формы) (вызначающее чтение): упр. D | В прослушанном диалоге правильное понимание и написание личных имен, названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. E | Задавание вопросов по теме «Мой день»: упр. A Ответ на вопрос в связи с прочитанным текстом: упр. D | Написание слов: упр. D (выбор на основе прочитанного текста), E (имена и числа на основе прослушанного диалога) Написание словосочетаний в составе предложений (выбор из данного ряда): упр. C Численные предложения (сокращение из данных структур по образцу): упр. A |
| 36 | 28 | My week (Я и моя семья) | Email, video, catch fish, climb mountains, film, get dressed, have a party, listen to music, make a video, sail, skate, video, how often | | Чтение вопросов и выбор ответа (выборочный выбор): картинка а, б, с): упр. B Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр. C | Понимание на слух заданной информации, знание даты прошедшего в разные дни недели, соотношение соответствующей картинке с названиями дней недели (соединяя линии): заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр. A | Ответы на прочитанные вопросы: упр. B, D Who, what, when, where? | Написание слов: упр. A (на основе прослушанного текста), C (выбор из данного ряда) |
| 37 | 29 | How well do you do it? (Знакомство) | Possessions: doll Go for a picnic, learn English, look for more, goodbye, badly, carefully, loudly, quickly, quietly, slowly | Present Simple / Present Continuous – использование в речи: упр. A, B, D | Чтение вопросов и выбор правильного ответа на них: упр. A Чтение предложений и соотношение их с картинкой (да/нет/иногда) (yes/no): упр. B Чтение слов – игровое задание: упр. C Чтение текста и дополнение пропусков по контексту: упр. E | Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соединяя линии!) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. D | Диалоги с опорой на вопросы (о личном опыте): упр. F Draw the sentences – упр. G | Написание слов: упр. E (анализ словообразований; заполнение пропусков по контексту) |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|--|
| 38 | 30 | About me (Знакомство) | Places: post office Food and drink: brown bread Help on the farm, angry, left, right, How old? What kind of? | | Чтение предложений, соотношение их с сюжетными картинками (соединяя линии): упр. D Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (1-3 слова): упр. E | Узнавание предложений (вопросов) в прослушанном тексте: упр. A | Ответы на вопросы по картинкам: упр. C On my right and on my left – упр. F | Написание слов/словосочетаний (ответы на вопросы): упр. B Написание 1-3 слов (заполнение пропусков): упр. E |
| 39 | 31 | Questions? Questions! (Мир вокруг меня) | Food and drink: supper Come home for lunch, jump into the water, jump off a rock, text, visit, boring, exciting, naughty, surprised How are you? So do I? | | Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту (выбор из ряда прилагательных): упр. A Чтение предложения, соотношение вопросов и ответов на них (соединяя линии): упр. B Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (вызначающее чтение): упр. C, D | | | Написание слов (заполнение пропусков): упр. A |
| 40 | 32 | Why is Sally crying? (Я и моя семья) | Home: blanket Bounce a ball, make a sandwich, play football, skip, wash your hands, How many? How much? | | Чтение предложений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр. A Чтение текста и заполнение пропусков по контексту и картинкам. Соотношение предложений (реплик диалога) с картинками: упр. D Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр. E | Раскрашивание картинок, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. B Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соединяя линии): упр. C | Ответы на прочитанные вопросы: упр. E Match the cards – упр. F | Написание слов (заполнение пропусков): упр. D |
| 41 | 33 | On your feet and on your head (Я и моя семья) | The natural world: sand, shell Sports: skate Thing: have a dream, hold, hop, kick a ball, listen to a song, look at a map | | Чтение слов/словосочетаний; конструирование предложений; определение слова по дефиниции (с опорой на предметные картинки): упр. A Чтение предложений, определение слова по дефиниции (найти слово): упр. B Чтение предложений и заполнение пропусков: упр. C | | Выбор отличающейся картинку в каждом ряду и объяснить свой выбор: упр. D Plural quiz – упр. E | Написание слов: упр. B (определение слова по дефиниции, с опорой), C (заполнение пропусков) |
| 42 | 34 | What's in Mary's kitchen? (Мир вокруг меня) | Kids, shopping, drop, need, think, empty | | Чтение и дополнение предложений по картинке: упр. B Чтение текста и заполнение пропусков по картинкам/из данного ряда/ответы на вопросы: упр. D Чтение предложений (реплик диалога) и соотношение их с персонажами: рассказ: упр. F | | Описание картинки: упр. A Ответ на вопрос (прогнозирование содержания текста): упр. C Рассказ по картинкам: упр. D | Написание слов: упр. A (заполнение пропусков по картинке) (определение слова по дефиниции, с опорой), D (заполнение пропусков) |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|--|---|---|--|--|---|
| 43 | 35 | Where were you? (Мир вокруг меня) | Time: last night, last week, yesterday Family: busy sister <i>Paint, smile; go by plane, go skating, take someone in the car</i> <i>All night! Good night! Tell me more! Well! What about?</i> | was/were – употребление в речи: упр. В, С, D | Чтение слов, соотнесение их с предметными картинками: упр. А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (поисковое чтение): упр. С Чтение вопросов и ответы на них (о себе): упр. D | Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе текста: упр. В | Ответы на прочитанные вопросы: упр. D | Написание слов: упр. В (заполнение пропусков) |
| 44 | 36 | What did you do then? (Я и мои друзья) | Places: circus People: clown <i>Kilometre, climb the stairs, colour pictures, cook lunch, dance to music, start, stop, talk about football, work, busy, little, missing</i> | Past Simple / Present Simple – употребление в речи: упр. А, Е, D, F | Чтение диалога, узнавание форм Past Simple / Present Simple: упр. А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту и картинкам: упр. В | Выборочное понимание на слух заданной информации, в прослушанном тексте правильное понимание прошедшего в разные дни недели, соотнесение соответствующих картинок с названиями дней недели (соедини линией): упр. D | Определение различий между картинками: упр. B <i>Who did this? – упр. F</i> | Написание слов: упр. В (заполнение пропусков), С (орфография – дни недели) |
| 45 | 37 | What a morning! (Я и моя семья) | Home: hall cupboard People: driver <i>Work, get up, put on clothes, say goodbye, take a bus, take off clothes, wake up</i> <i>Be careful!</i> | Past Simple – употребление в речи: упр. А, D | Чтение предложений, определение слов по дефинициям (из ряда слов с предметными картинками): упр. А Чтение предложений/текста, заполнение пропусков на основе прочитанного (Past Simple): упр. С, D | | Рассказ по картинкам: упр. В <i>The past verb game – упр. E</i> | Написание слов: упр. А (определение слова по дефиниции с опорой), С, D (заполнение пропусков – Past Simple) |
| 46 | 38 | Busy days! | Work: bus driver Clothes: uniform <i>Buy a present, clean a bike, do homework, draw a map, drive a bus, get home, go to a party, live in the countryside, open a letter, ride to work, tick the box</i> <i>Good morning! Here you are! Hurry!</i> | Структура I like... / have to... – употребление в речи: упр. С, D | Чтение предложений, заполнение пропусков данными словосочетаниями (употребление в Past Simple): упр. А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр. D | Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с): упр. В | Устное высказывание о себе с опорой на данные структуры и слова/словосочетания: упр. С | Написание словосочетаний (изменение глаголов в Past Simple): упр. А |
| 47 | 39 | Lost in the forest (Мир вокруг меня) | Work: policeman <i>Hide from someone, look for, lose, try to find, want, When? Where?</i> | | Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (изучающее чтение): упр. А, С Чтение диалога и дополнение реплик по контексту на основе личного опыта: упр. D | В прослушанном диалоге заполнение пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. В | Дополнение реплик прочитанного диалога по контексту на основе личного опыта: упр. D | |
| 48-50 | | | | | Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ результатов, коррекционная работа | | | |
| 51-52 | | | | | Резервные задания на базе освоенного языкового материала и речевых умений: игры, конкурсы, открытые уроки | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|---|---|--|
| 53 | 40 | My birthday (Я и моя семья) | Possessions: CD, lamp, toy car <i>Birthday, birthday present, cinema ticket, close your eyes, have some cake, have a stomach ache, make a cake, make the dinner</i> <i>Let's get Me too! Thanks! What a nice day!</i> | | Чтение предложений, заполнение пропусков по контексту и сюжетной картинке: упр. А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи) (изучающее чтение): упр. С | | | Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С |
| 54 | 41 | Saying yes and no (Мир вокруг меня) | Food and drink: a piece of cake, chocolate Home: elevator <i>Drive a lorry, drive a truck, wash the floor</i> <i>Fine! Great! How about some juice? Ok. Would you like an ice cream?</i> | | Чтение предложений и соотнесение их с сюжетными картинками 1-4: упр. А | В прослушанном рассказе понимание заданной информации, заполнение пропусков в предложениях на основе рассказа: упр. С В прослушанном диалоге понимание заданной информации, заполнение пропусков в вопросах; дополнение ответов (с опорой на данный ряд выражений): упр. D | Рассказ по картинкам: упр. В Определение различий между картинками: упр. E <i>Say thanks – упр. F</i> | Написание слов (заполнение пропусков): упр. А, С, D |
| 55 | 42 | My holidays (Я и моя семья) | Sports: sports lesson Possessions: photo <i>Bring home, give, go on holiday, take with you on holiday</i> | | Чтение диалога, соотнесение вопросов и ответов (соедини линией): упр. А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с: упр. В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи): упр. D Чтение вопросов и ответы на них (1-2 слова): упр. E | | Рассказ о своих прошлых каникулах: упр. А Определение различий между картинками: упр. С <i>Do a holiday project. The best advert – упр. F</i> | Написание слов: упр. D (заполнение пропусков), E (ответы на вопросы) |
| 56 | 43 | A day at the beach (Мир моих увлечений) | <i>Example, something yellow, have a swim, have a walk, mean the same, stop laughing, first, then</i> | | Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова): упр. В Чтение предложений; определение слов по дефинициям (на основе прочитанного текста): упр. С Чтение выражений, подбор синонимичных слов и выражений: упр. D | | Рассказ по картинкам: упр. А Определение различий между картинками: упр. E <i>Let's find A-Z – упр. F</i> | Написание слов: упр. А (заполнение пропусков), С (определение слова по дефиниции), D (использование синонимичных слов и выражений) |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|---|--|--|---|
| 57 | 44 | Which day was it? (Мир вокруг меня) | Come home on the bus, go out, go to bed, listen to the radio, see a film, watch TV, work at a hospital, work at night | Чтение и дополнение предложений на основе прослушанного текста; упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); упр.С | Понимание на слух основной информации текста, заполнение пропусков информации рисунками; упр.А | Рассказ по картинкам; упр.А Определение различий между картинками; упр. D Day words and sentences упр.Е | Написание словосочетаний в составе предложений; упр.В |
| 58 | 45 | Treasure (Мир вокруг меня) | Animals: parrot People: pirate Possessions: map, ticket, treasure Buy a ticket, climb a tree, go by boat! | Чтение и понимание предложений – дефиниций слов, выбор ответа из ряда данных слов с тематическими картинками (возможительное, поисковое чтение); упр.А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях на основе текста (1-3 слова) (поискющее чтение); упр.В | | | |
| 59 | 46 | A day on the island (Мир вокруг меня) | Clothes: shorts Difference: fish | Чтение предложений и дополнение их на основе сюжетных картинок а, б; упр.А Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (урч/по); упр.В | Определение (имени) персонажа на картинке по описанию в прослушанном диалоге (соедини линии!) (выборочное понимание на слух заданной информации); упр.А Понимание на слух предложений; их воспроизведение; упр.С | Определение различий между картинками; упр. А Guess the sentence – упр. D | Написание слов и словосочетаний в составе предложений (заполнение пропусков); упр.А Написание предложений на основе прослушанного; упр.С |
| 60 | 47 | Things we do! (Я и мои друзья) | Travel: sports, car Answer your teacher's questions, laugh at funny films, wait for the bus, write email | Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление выражений) (соедини линии!); упр.А Составление предложений (по образцу); упр.В | Понимание на слух основной информации текстов, ответ на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с); упр.С Раскрашивание картинок, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанному описанию (выборочное понимание на слух заданной информации); упр.Д | Change places – упр. F | Написание слов и словосочетаний в составе предложений; упр.В, Е |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|--|---|---|--|---|
| 61 | 48 | Around the world (Мир вокруг меня) | Be on television, bring to school, dream, learn to swim, meet a film star, sail round the world | Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из данного ряда а-г; упр.А Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с (поисковое чтение); упр.В Чтение текста, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из ряда данных слов – разных частей речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех предложений (возможительное, ситуационное чтение); упр.С | | Let's see! How well do you know your friend? – упр. D | Написание слов (заполнение пропусков); упр.С |
| 62 | 49 | Words you need (Мир вокруг меня) | School: music class Take a test Fine, thank! Good afternoon! How do you spell that? Pardon? | Чтение слов и составление из них предложений в рамках диалогов; упр.А Чтение слов и словосочетаний, установление их сочетаемости (составление предложений) (соедини линии!); упр.С Чтение вопросов в диалогах и выбор правильных ответов на них из вариантов а, б, с; упр. D | Понимание на слух микродиалогов, выбор ответа/ ответ на вопросы; упр.Е, G | Составление предложений по сюжетной картинке; упр.В Ответ на вопросы (на основе прослушанного текста); упр.С, F | Написание предложений (составление из данных слов); упр.А |
| 63 | 50 | Opposites and places (Мир вокруг меня) | Go to a different floor, after, before | Чтение слов и группирование их по сходству в звучании (рифме); упр.В Чтение в процессе итоговой игры; упр.С Чтение предложений, дополнение рядов слов на основе описания и предметных картинок; упр.В | Понимание на слух предложений – дефиниций, заполнение пропусков; дополнение ряда определяемых слов; упр.А | Stepping stones – упр. С | Написание слов; упр. А, В |
| 64-65 | | | | Итоговое тестирование в формате экзамена | | | |
| 66-68 | | | | Анализ и обсуждение результатов Резервные занятия на базе освоенного языкового материала и речевых умений: общественный смотр знаний, игры, конкурсы. Подведение итогов курса, рекомендации учащимся. | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ

Cambridge English: Flyers (68 часов)

Базовый УМК **Fun for Flyers** by Annie Robinson and Karen Saxby,

Cambridge University Press

Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

** Описание игр и проектов см. в Книге для учителя к соответствующему УМК

*** Жирным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

| № занятия | № урока по ЭМК | Тема занятия | Активный словарь (развитие навыков распознавания и использования в речи) | Грамматика (развитие навыков распознавания и использования в речи (грамматическая структура)) | Лексика, Чтение * | Аудирование* | Устная речь* Игры и проекты** | Письмо/ Графика, орфография |
|-----------|----------------|----------------------|--|--|---|--|---|---|
| 1 | | Вводный урок | | | | | | |
| 2 | 1 | Wearing and carrying | Clothes: belt, coat, dress, glasses, glove, handbag, hat, jacket, jeans, pocket, ring, rucksack, scarf, shorts, skirt, sock, suitcase, tights, trousers, umbrella, uniform Body and face: back, finger, foot/feet, hand, head, leg, neck, nose People: king, queen Places: castle, garden, wall Hobbies: drum, guitar, music Money, piece of paper, ransy, put on, tell someone a secret, wave, wear, beautiful, blonde, clever, important, round, square, if, so, when | Present Simple/ Present Continuous – употребление в речи: упр. В, С, D | Чтение слов с опорой на предметные картинки, установление звукобуквенных соответствий; упр. А Чтение предложений, выбор слова по контексту (из двух); упр. В Чтение предложений – дефиниции, узнавание слов (одежда и аксессуары) – кроссворд; упр. D Чтение слов и соотношение их по значению | ***Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена детей); относительно других предметов (соедини линией) (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. С | | Написание слов: упр. А (звукобуквенные соответствия), В (в предложении – выбор по контексту), D (кроссворд – узнавание слова по дефиниции), Е (по предметным картинкам) |
| 3 | 2 | Spots and stripes | Clothes: cross, shoe, spot, square, stripe Possessions: bag, newspaper, phone, towel Body and face: beard, hair Travel: flag, plane Animals: bear, bird, lion, shark, wing The natural world: flower, moon, star Home: clock, floor Drawing: colour, take off (clothes), talk, curly, fun, happy, long, sad, short, spotted, straight, striped, unhappy | Present Continuous – употребление в речи: упр. А, С, D, E | Чтение и понимание утверждений, соотношение их с сюжетной картинкой (yes/no) (поисковое чтение); упр. А Чтение предложений по картинке и заполнение пропусков; упр. D | Понимание текста на слух, рисование, раскрашивание, подписывание предметов на картинке согласно инструкциям (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. В | Рассказ по картинке; упр. С Определение различий между картинками; упр. E Can you find the picture I've written about? – упр. F | Написание слов: упр. D (заполнение пропусков) |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------|---|--|---|--|--|---|
| 4 | 3 | Moving and doing | Body and face: ear, eye, mouth The natural world: city, country, farm, farmer, field, hill Animals: cow, sheep, sheep dog Food and drink: biscuit, cookie Telephone number, believe, catch (a ball), climb, cook, cry, explain, feel, follow, forget, hear, help, listen, look, paint, point, remember, run a long way, say, shout, sing, smell, understand, watch, whisper, whistle, work very hard, excited, famous, noisy, quiet, tired, the worst, after, early, suddenly | Present Simple (вопросы) – употребление в речи: упр. В, С | Чтение глаголов и соотношение их по значению с существительными (Body and face): упр. А Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту (из данного ряда глаголов): упр. В, С Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех данных вариантов (ознакомительное, изучающее чтение); упр. D | | Making sentences competition – упр. E | Написание слов: упр. А (соотнесение по значению), В, С, D (заполнение пропусков) |
| 5 | 4 | About animals | Animals: bat, butterfly, camel, crocodile, dinosaur, dolphin, duck, fish, fly, fur, goat, insect, kangaroo, lizard, mouse, octopus, rabbit, spider, swim, tail, tiger Body and face: tooth, teeth The natural world: cave, desert, forest, jungle, lake, plant, planet, river, rock, sea, water Places: science museum, swimming pool, zoo Group, kind, part, afraid of, dangerous, extinct, fast, friendly, a long time ago, fast, quickly, disappear, fly, hop, live, swim | Present Simple/ Past Simple – употребление в речи: упр. В, С | Чтение слов (названия животных), соотношение их по значению с глаголами (заполнение таблиц); упр. А Чтение предложений, узнавание слов по описанию/дефинициям (названия животных); упр. В Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение); упр. С Чтение словосочетаний, заполнение пропусков, предложениями; упр. D | | Dolphins or bats – упр. E | Написание слов: упр. А (соотнесение по значению, заполнение таблиц), В (узнавание слова по прочитанному описанию), С (заполнение пропусков – выбор из трех вариантов), D (заполнение пропусков предложениями) |
| 6 | 5 | My things | Clothes: T-shirt Possessions: book, brush, comb, thing, torch Family: cousin, grandma, mother, mum, uncle Home: bedroom, mirror Between, in front of, next to, on top of, brush, buy, go camping, go shopping, have a shower, hate, hold, tidy, use, closed, dry, nice, open, tidy, untidy | Простые и сложные предложения – употребление в речи: упр. В, D | Чтение текста, узнавание слова по описанию (Possessions); чтение предложений, заполнение пропусков по контексту; упр. В Чтение частей предложения, соединение их по смыслу; упр. D | В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (понимание на слух основного содержания); упр. С | Определение различий между картинками; упр. E Задавание вопросов и ответы на них о личных принадлежностях; упр. F | Написание слов: упр. А (по предметным картинкам), В (заполнение пропусков) Написание предложений (составление из двух частей); упр. D |

| | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7 | 6 | Are you called Helen? | <p>Names: first name, surname</p> <p>People: best friend, singer, tennis player</p> <p>School: club, hockey lesson</p> <p>Be called, dance, get off/on a train, go sailing, invite someone to a party, laugh, meet someone, wait for a train, excellent, funny, loud, same, thirsty, before, opposite, Great! Of course! Pardon? Who else? Wow!</p> | Present Simple/ Present Continuous – употребление в речи: упр. А, В, С | Чтение и дополнение предложений (по сюжетным картинкам): упр. С | Понимание на слух заданной информации, установление соответствий: имена детей – характеристика/ описание/ действие (соедини линии): упр. D Чтение диалога, заполнение пропусков (из ряда данных реплик): упр. E | Беседа о своей семье и друзьях по данным вопросам: упр. А | Написание слов: упр. А (имена по прослушанному тексту); В (заполнение пропусков в предложениях по картинкам) |
| 8 | 7 | How do you spell it? | <p>Animals: parrot, pet</p> <p>Places: bus stop, corner, road, street</p> <p>Family: dad, parent</p> <p>The natural world: beach, leaf, leaves</p> <p>School: alphabet</p> <p>Time: next week</p> <p>Dream, monster, treasure, agree, clean, have a meal, spell, steal, clean, ready, by bus: See you soon! Sorry!</p> | | Чтение предложений, соотнесение их с сюжетными картинками, различение слов с буквосочетаниями ee/ea: упр. А Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков (изучающее чтение): упр. D | Понимание на слух слов из данного ряда (circle the words): упр. С Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в предложениях по прослушанному тексту (имена, названия): упр. E | | Написание слов: упр. В (правописание); D, E (заполнение пропусков); F (the spelling quiz) |
| 9 | 8 | School subjects smallest | <p>School: art, English, exam, geography, history, homework, language, maths, music, painting, playground, school day, science, sport, student, subject, text, university</p> <p>Places: library, town square</p> <p>Time: in the future, the past</p> <p>Bring, catch a bus, choose, find out about, learn, look for, study, teach, all right, difficult, easy, good at, I'm not sure</p> | | Чтение предложений, узнавание слова по описанию (учебные предметы): упр. В Чтение предложений и заполнение пропусков по контексту по заданной теме: упр. С Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков (изучающее чтение): упр. F | В прослушанном диалоге правильное понимание и написание слов при заполнении пропусков в предложениях (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. E | Беседа о себе и своей школе: упр. G, H | Написание слов: упр. А (названия учебных предметов – правописание); F (заполнение пропусков по контексту); Написание предложений: упр. D (по образцу) |

| | | | | | | | | |
|----|----|---------------------|---|---|---|--|--|---|
| 10 | 9 | In my classroom | <p>School: bin, bookcase, class, classroom, college, cupboard, desk, dictionary, eraser, glue, pen, pencil, rubber, ruler, scissors, shelf, Complete, cut, glue, leave something, mean, tick, throw away, thin, well: Anything else? Well done!</p> | Present Simple/ Present Continuous (вспомогательные глаголы) – употребление в речи: упр. D, E | Чтение частей предложений, соединение их по смыслу: упр. А Чтение предложений и заполнение пропусков по прослушанному тексту и картинкам (1-4 слова): упр. С | Понимание на слух основной информации текстов, задание на множественный выбор (предметные картинки a, b, c): упр. В Понимание на слух заданной информации (вопросы), заполнение пропусков в ответах (о своем классе): упр. D | Задавание вопросов и ответы на них о своих уроках: упр. E, F | Написание слов: упр. С (и словосочетаний – заполнение пропусков); G (a rain dictation); Написание предложений: упр. D, E, F (ответы на вопросы) |
| 11 | 10 | Planets | <p>Colours: dark, light</p> <p>The natural world: air, planet, sky, space, sun</p> <p>Travel: astronaut, map, rocket</p> <p>Sports: badminton, golf</p> <p>Hobbies: robot</p> <p>Difference, egg, the end, look after, look like, take photos/ pictures, little, near, strange, carefully, until</p> | | Чтение предложений и заполнение пропусков по картинке и данному ряду слов: упр. А Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (грамматические формы) (изучающее чтение): упр. С | Понимание на слух заданной информации, раскрашивание предметов на картинке и подписание их названий согласно прослушанным инструкциям: упр. D | Определение различий между картинками: упр. В Задавание вопросов и ответы на них о Земле и других планетах: упр. E, F | Написание слов: упр. А, С, D (заполнение пропусков – из данного ряда) |
| 12 | 11 | The world around us | <p>The natural world: countryside, grass, island, mountain, sand, shell, waterfall</p> <p>Places: board, town, village</p> <p>Body and face: shoulder</p> <p>Clothes: sunglasses, sweater</p> <p>Sports and hobbies: boat, camera</p> <p>Food and drink: hot chocolate</p> <p>Bottom, grow, ride, Good idea! How are you? OK! What's the weather like? What about? What else?</p> | | Чтение предложения, узнавание слов по описанию (окружающий мир): упр. С Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр. С | Рисование и раскрашивание картинки, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание названий предметов (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. В Понимание на слух заданной информации, группирование слов на основе прослушанного: упр. D | Moving dictation – упр. E | Написание слов: упр. А (правописание – в игровой форме); Написание предложений: упр. E (выбор из ряда данных) |

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|--|---|---|---|--|
| 13 | 12 | Bad weather | Weather: cloud, cold, fog, ice, rain, rainbow, snow, temperature, wind Hobbies: computer games Food and drink: ice cream Places: park, slide, swing Decide, enjoy, fly a kite, rain, snow, stay inside, cloudy, dark, foggy, hot, sunny, terrible, warm, wet, windy, worse, above zero, below zero, How about...? I know! Let's... Shall we...? | | Чтение предложений, узнавание слов по описанию (погода); упр.В | Понимание на слух заданной информации, заполнение пропусков в тексте (из данного ряда слов); упр.С Понимание на слух и воспроизведение основного содержания текста (с опорой на картинку); понимание на слух заданной информации, ответ на вопросы (множественный выбор) упр.Е Понимание на слух основного содержания текста, соответствие его с сюжетной картинкой (выбор из двух); упр.Е | Определение различий между картинками; упр. D | Написание слов; упр.А (правильная - в игровой форме), В, С (выбор из ряда данных) |
| 14 | 13 | Food and drink | Food and drink: apple, banana, bean, bread, burger, butter, cake, carrot, cheese, chicken, chips, chocolate, coconut, egg, flour, fish, grape, jam, juice, lemon, lime, mango, meat, onion, orange, pasta, pea, pear, pineapple, pizza, potato, rice, salad, soft, sandwich, sausage, snack, soup, sugar, sweet, tomato, vegetable, watermelon Meals: breakfast, dinner, lunch, picnic, supper Home: lift, stairs Hungry, sweet, go to bed, move, late, never, sometimes, Come out, No thank! Oh dear! | Present Simple (вопросы) - употребление в речи; упр. D | Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (food and drink); упр.А Чтение текстов, узнавание слов по описанию (food and drink), заполнение пропусков при составлении собственного текста (по образцу); упр.В Чтение вопросов и заполнение пропусков в них, выбор ответов (о себе); упр. D | Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с); упр.С | A food project - упр.Е | Написание слов; упр. А (заполнение пропусков - из данного ряда), В (заполнение пропусков при составлении собственного текста - по образцу), D (заполнение пропусков: предлоги, устойчивые словосочетания, структуры) |
| 15 | 14 | What they eat | Animals: cage, elephant, giraffe, hippo, panda, whale The natural world: environment, life, ocean, world Skip | | Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех данных вариантов (вызначающее чтение); упр.В | Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке (имена) относительно других предметов (соединяя линией); упр. А | Let's do the animal quiz! - упр. D | Написание слов; упр.В (заполнение пропусков - из данного ряда) |
| 16-17 | Промежуточное тестирование в формате экзамена Анализ и обсуждение результатов | | | | | | | |
| 18 | Резервное занятие | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 19 | 15 | Cooking, eating and picnics! | Food and drink: coffee, lemonade, milk, pepper Home: blanket, bottle, bowl, box, CD, chopsticks, cup, fork, glass, knife, plate, spoon Add salt to food, arrive, close your eyes, dream, fetch, pick up, prefer, sound like, turn off, turn on, angry, bored, different, flat, after | Present Simple/ Past Simple - употребление в речи; упр.С | Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (food and drink) - с опорой на картинку; упр.А Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова); упр.С | | Беседа о еде (по данным вопросам); упр.В Let's play a guessing game! - упр. D | Написание слов/ словосочетаний; упр.А (узнавание по описанию), С (заполнение пропусков по прочитанному тексту) |
| 20 | 16 | What do they do? | Jobs: actor, clown, cook, doctor, journalist, mechanic, photographer, secretary, TV star Places: bookshop, cafe, restaurant, supermarket, theatre Front page, news, problem, give something back, happen, make a film, send emails, boring, busy, exciting, interesting | | Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (jobs) - с опорой на данный ряд слов; упр.В | Понимание на слух основной информации текстов А- D, соответствие их с картинками (предметные картинки 1-7); упр.С В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (понимание на слух основного содержания); упр.Е | Рассказ по серии картинок; упр. F | Написание слов; упр. А (по предметным картинкам - кроссворд), В (узнавание по описанию), D (выбор из данного ряда при ответе на вопросы) |
| 21 | 17 | My sister's an engineer | Work: artist, businesswoman, engineer, office, policewoman, factory, meeting Time: a.m., evening, half past, night, p.m., quarter past Conversation, begin, come home for lunch, finish, get up, start, No problem! My watch is wrong! What's the time? | Present Simple/ Present Continuous/ Past Simple - употребление в речи; упр.С | Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трех данных вариантов; упр. D | Понимание на слух заданной информации текстов (вопросы 1-4), соответствие их с предметными картинками а-г; упр.В Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы - задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с); упр.С | Which job have I drawn? - упр. E | Написание слов; упр.А (по предметным картинкам), D (заполнение пропусков по прочитанному тексту, выбор из данного ряда) |
| 22 | 18 | My day at work | Work: fire engine, fireman, fire station, firewoman, police car, policeman, police station Age, fire, traffic, lose, stop, telephone, test, inside, outside | Present Simple/ Present Perfect - употребление в речи; упр. А | Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков; упр. А Чтение, составление вопросов по данным словам, заполнение таблицы на основе прочитанного текста; упр.В Чтение и заполнение пропусков (из данного ряда слов - на основе прослушанного); упр.Е | Понимание на слух основной информации текстов, соответствие их с сюжетными картинками - расположение картинок в логическом порядке; упр. D | Составление рассказа по образцу; упр.С | Написание слов; упр. А (заполнение пропусков по контексту), В (заполнение таблицы по тексту), Е (заполнение пропусков по прослушанному; из данного ряда слов) |

| | | | | | | | | |
|----|----|----------------------|--|---|--|--|--|---|
| 23 | 19 | Answer my questions! | Question words: <i>how, how many, how much, how often, how old, what, what time, when, where, which, who, whose, why</i> Food and drink: <i>candy</i> Family: <i>aunt, brother, father, grandpa, sister</i> <i>End, shop, it's expensive, ever, once, All right! Yes, please!</i> | Вопросы с вопросительными словами (<i>wh-questions</i>) – употребление в речи: упр. А, С, D, E, F | Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи), понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр. А Чтение вопросов и заполнение пропусков вопросительными словами (из данного ряда): упр. С Чтение и группирование вопросов по содержанию: упр. D | Раскрашивание картинки согласно прослушанному описанию: упр. B | Ответы на составленные вопросы: упр. E Questions mingle – упр. F | Написание слов: упр. A, C (заполнение пропусков по контексту из данного ряда) Написание предложений: упр. E (составление вопросов с данными словосочетаниями) |
| 24 | 20 | Picture differences | People: <i>baby, grown-up</i> Places: <i>London</i> Home: <i>chair, stamp</i> <i>Awake, empty, full, always, yet, fall over, get wet, make friends, send a letter, smile. That sounds interesting!</i> | | Чтение вопросов к картинкам и ответы на них: упр. B Чтение и понимание предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no): упр. C В прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных: упр. E | | Ответы на вопросы по картинкам/ на прочитанные вопросы к картинкам: упр. A, B Описание различий между картинками (по образцу): упр. D | |
| 25 | 21 | At the hospital | Body and face: <i>arm, stomach</i> Health: <i>ambulance, ambulance driver, chemist's, cold, cough, dentist, earache, headache, hospital, medicine, nurse, stomach-ache, toothache</i> Home: <i>soap</i> <i>Better, broken, fine, ill, have a temperature, hurt, lie down, Poor boy! What's the matter? Why don't you...? Thank you.</i> | | Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (<i>at the hospital</i>) – поиск слов (в равной форме): упр. A Чтение предложений и заполнение пропусков (на основе прослушанного): упр. C В прочитанных диалогах выбор правильных ответов / реплик из ряда предложенных: упр. D | Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линии) (выборочное понимание на слух заданной информации): упр. B | Составление вопросов и ответов на них по опорным словам: упр. F | Написание слов: упр. B (узнавание слова), C (кодирование слова), E (заполнение пропусков) |

| | | | | | | | | |
|-------|----|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 22 | The time of the year | Time: <i>autumn, century, date, fall, hour, midday, midnight, minute, month, spring, summer, today, tomorrow, tonight, weekend, winter, year, yesterday</i> Months: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> Sports and hobbies: <i>camping, diary, sandcastle, skiing, wish</i> <i>Fall, taste, each, every, make a snowman, throw snowballs</i> | | Чтение слов (временные периоды) (в игровой форме): упр. A Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (<i>the time of the year</i>) – из данного ряда: упр. B Чтение и категоризация слов (в таблице): упр. C Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту: заполнение пропусков: упр. E | | Описание различий между картинками: упр. D <i>Play time games!</i> – упр. F | Написание слов: упр. B (узнавание слова), C (кодирование слова), E (заполнение пропусков) |
| 27 | 23 | Important numbers | Numbers: <i>hundred, kilometer, thousand</i> Sports: <i>golf ball, golfer</i> Family: <i>husband, wife</i> <i>birthday party, birthday present, cinema, movie, ticket, tall, high, tall, already, also, only, film, hit, pass a test</i> | Вопросительные структуры: <i>How long/did/high/ far away...?</i> – упр. A Прилагательные в сравнительной степени – упр. B, E | Чтение текста с пониманием основного содержания, ответ на вопросы: упр. B Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трёх данных вариантов (грамматические формы): упр. C | | <i>Do the birthday puzzle – упр. F</i> | Написание слов: упр. C (выбор по контексту), E (числительные – заполнение пропусков) Написание предложений: D (составление по образцу из данных слов) |
| 28 | 24 | Leaving and arriving | Travel: <i>Airport, bicycle, driver, helicopter, lorry, motorbike, plane, taxi, truck, drop, get to a place, go for a ride, go somewhere on foot, have problems, quick, slow, without</i> | Past Simple (утвердительная и вопросительная формы) – употребление в речи: упр. C, D, E | Чтение предложений дефиниций, заполнение пропусков по контексту (из данного ряда слов): упр. A Чтение предложений и слов/ словосочетаний, установление семантических связей (проедательная) – упр. C Чтение вопросов и ответы на них – заполнение пропусков (1-4 слова): упр. E | Понимание на слух текста описания картинки, соотнесение его с картинкой – упр. B В прослушанном тексте понимание информации о картинке-объекте и сюжетной картинке: подбор соответствующих картинок согласно заданию: (понимание на слух основного содержания) – упр. D | | Написание слов: упр. A (выбор по контексту) Написание предложения: упр. B (составление по сюжетной картинке – описание отличий на основе услышанного) |
| 29 | 25 | What are they going to do? | Body and face: <i>face</i> Possessions: <i>flashlight, paintbrush, tooth-brush</i> <i>Clean your teeth, go away, go on holiday, have a wash, have a snack, wash your hands, brave, dirty, lorry, naughty, surprised, ugly, I don't mind, Right?</i> | Past Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – употребление в речи: упр. D | Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова): упр. D, E | | Составление вопросов по картинке: упр. B Categories – упр. F | Написание слов: упр. C (заполнение таблицы по прослушанному), E (заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста – 1-4 слова) |
| 30-31 | | | | Промежуточное тестирование в формате экзамена | | | | |
| 32 | | | | Анализ результатов Резервное занятие | | | | |


| | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 33 | 26 | Our holidays | Home: apartment, garage, the first floor. Places: hotel, station Be away from home, get ready, go climbing, need, sleep in a tent, stay in a hotel, visit, last | Past Simple (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы) – употребление в речи. упр. D | Чтение слов (существительные, глаголы) и установление соответствия (составление словосочетаний); упр. A Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда: упр. C | Понимание текста на слух, понимание заданной информации; упр. B Понимание на слух заданной информации, раскрытие предметов на картинке и подписание их согласно прослушанным инструкциям; упр. E | По данному началу рассказа по первой из серии картинок продолжить рассказ по картинкам 2-5: упр. D | |
| 34 | 27 | Robert's holiday last summer | People: pirate Piece of wood, sea monster, huge Actions: bounce a ball, comb your hair, do your homework, email a friend, finish school, get undressed, go to sleep, jump into bed, kick a ball, leave home, make a wish, speak to your friends, study English, wave goodbye, it's time to go! What a great place! | Past Simple – употребление в речи; упр. A, B | Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр. B Чтение и понимание предложений, соответствие их с сюжетной картинкой, заполнение пропусков; упр. D | Понимание текста на слух, расположение объектов на картинке относительно других предметов (соедини линией); упр. C | Составление рассказа по картинкам; упр. A The verb-noun chain – упр. E | Написание слов: упр. B (заполнение пропусков из данного ряда), D (заполнение пропусков по сюжетной картинке) |
| 35 | 28 | An interesting job | Sports and hobbies: football club, team Work: footballer, postman, ticket office Get into a car, get out of a car, score, thank someone, win | Present Simple/Past Simple – употребление в речи; упр. A, D, E, F | Чтение текста (рассказ), выделение неправильных слов (wrong words); выделение заданных слов; упр. A, B Понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов; упр. C Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова); упр. D Понимание текста при чтении, заполнение пропусков по контексту; упр. E Чтение вопросов и ответы на них (о себе); упр. G | | Составление рассказа по серии картинок; упр. F Ответы на прочитанные вопросы (о себе); упр. G What's my job? – упр. H | Написание слов: D, E (заполнение пропусков), D (заполнение пропусков), D (ответы на вопросы – о себе); упр. G |
| 36 | 29 | What's it made of? | Materials: glass, gold, metal, paper, plastic, wood, wool Home: card, envelope, fan, key, toy Be made of, hard, through | Структура It's made of – распознавание в речи; упр. A, F | Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (materials); упр. A Чтение предложений, узнавание пропущенного слова по контексту (выбор из трёх вариантов); упр. E | Рисование и раскрашивание картинок, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. D | Описание картинки (набор предметных картинок); упр. B Find things in this room – упр. F | Написание слов: упр. A (узнавание по дефиниции/описанию), C (классификация слов – materials), E (заполнение пропусков) |

| | | | | | | | | |
|----|----|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 37 | 30 | What's in your pockets? | Home: cooker, fridge, kitchen, magazine, note, scissors Colours and materials: gold, silver On the left, on the right | Структура It's made of – использование в речи; упр. A, B | Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию; упр. A Чтение предложений, заполнение пропусков (из трёх вариантов – местоимений); упр. C Чтение текста и раскрашивание картинок согласно прочитанным инструкциям; упр. E | | Описание различий между картинками: упр. D I know what you ate yesterday – упр. F | Написание слов: упр. A (узнавание по дефиниции/описанию), B (найти слово – игра слов), C (заполнение пропусков) |
| 38 | 31 | What's it like? | Places: bus station, clothes shop, post office, sports centre, sports shop, store, sweet shop Sell, cheap, horrible, lovely, kind, soft | | Чтение предложений, составление к ним вопросов; упр. A Узнавание слов (прилагательных), классификация их по значению; упр. B Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из данного ряда (разные части речи); понимание основного содержания текста, выбор заголовка из трёх данных вариантов: упр. E | В прослушанном тексте понимание информации об объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (понимание на слух основного содержания); упр. D | Описание предметных картинок с использованием данных прилагательных; упр. C Guess the adjective – упр. F | Написание слов: упр. B (классификация по значению), E (заполнение пропусков из данного ряда слов) Написание предложений; упр. A (составление вопросов к предложениям) |
| 39 | 32 | Where am I? | Places: circus, post box, pyramid Work: pilot Have time to, pay, post a letter, show, unfriendly, here, over there, Excuse me! Follow me please! Here you are! How can I help? | | Чтение слов и классификация их по значению; упр. B Чтение текста, заполнение пропусков (из трёх вариантов – грамматические формы); упр. E | Понимание заданной информации, заполнение пропусков на основе прослушанного (слова, словосочетания); упр. C В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, названий, чисел при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. D | Where am I? – упр. F | Написание слов: упр. A (по предметным картинкам), B (классификация), C, D (заполнение пропусков на основе прослушанного – слова, словосочетания), E (заполнение пропусков из данного ряда слов) |
| 40 | 33 | They were tired, so... | Clothes: light clothes, walking shoes, warm clothes Places: market, sports club Sports and hobbies: programme, skate, skis, ski school, sledge, snow sports, the news Go up in a lift, take a taxi, because | Сложносочинённые предложения с so, because, предложная с инфинитивом цели – распознавание, употребление в речи; упр. A, B, D | Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова); упр. D | | Развернутые ответы на прочитанные вопросы (по образцу); упр. A Описание различий между картинками; упр. C Составление рассказа по серии картинок: упр. E Why? – упр. F | Написание слов: упр. B (заполнение пропусков), D (заполнение пропусков по прочитанному тексту) |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 41 | 34 | What a strange planet! | Animals: cat, frog, horse, monkey, snake People: Grandparent Food and drink: lunch box Sports and hobbies: competition, DVD, sound Guess, put up a tent, swing wake someone, wake up, wish, bath, I have no idea! | | Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков (из трех вариантов – грамматические формы); упр. B Чтение текста, заполнение пропусков; упр. D Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова); упр. E | Понимание на слух основного содержания текста с опорой на сюжетную картинку и данный ряд слов; упр. A Понимание на слух заданной информации, ответы на вопросы; упр. C | Write yes or no! – упр. F | Написание слов; упр. B (заполнение пропусков из трех вариантов); E (заполнение пропусков по прочитанному тексту) |
| 42 | 35 | Having fun | Sports and hobbies: baseball, basketball, dancing, fishing, player, race, skating, soccer, table tennis, volleyball Home: ground Fish, pull, push, skate, try, across | | Чтение предложений, узнавание слов по дефиниции/описанию (виды спорта); упр. C | Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линии); (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. B | Описание различий между картинками; упр. E | Написание слов; упр. A (по картинке), D (узнаю слово по описанию, проверка при прослушивании) Написание предложений по картинке; упр. B |
| 43 | 36 | What a funny family! | Family: grandfather, grandmother Animals: puppy Clothes: shirt, swimming shorts The natural world: the light of the moon Count, sail a ship, often, usually, behind, under | Present Simple/ Present Continuous – употребление в речи; упр. A, B Past Simple/ Past Continuous – употребление в речи; упр. C, D | Чтение предложений по картинке, заполнение пропусков (из данного ряда – разные части речи); упр. A Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); упр. C | Рисование и раскрашивание картинок, определение расположения предметов/лиц на картинке согласно прослушанным инструкциям и описанию, подписывание предметов (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. B | Ответы (в парах) на вопросы по картинкам (с опорой на данные словосочетания); упр. D Think hard! How much can you remember! – упр. E | Написание слов; упр. A (заполнение пропусков) |
| 44 | 37 | John stays in hospital | Sports and hobbies: comic School: schoolwork Time: afternoon, Christmas, Monday, morning, Saturday, Sunday Plant, at first, still | Past Simple, Past Continuous – употребление в речи; упр. A, B | Понимание текста при чтении, заполнение пропусков в предложениях по содержанию текста (1-4 слова); упр. A, B Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков; упр. D | В прослушанном диалоге правильное понимание и написание имен, названий при заполнении пропусков (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. E | Put words together – упр. F | Написание слов; упр. B (заполнение пропусков по прочитанному тексту), D (заполнение пропусков по контексту), E (заполнение пропусков по прослушанному тексту) |
| 45 | 38 | Mary's school holiday | Food and drink: tea Pastcard: spend money, Dear Nick ... I'm fine. Lots of love from (Mary) | Present Perfect (временные структуры) – употребление в речи; упр. A, B, C, E, F | Чтение текста (письмо личного характера), понимание на основе узнавания разных временных форм глаголов; упр. B Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков; упр. E | Понимание на слух заданной информации, соотнесение с картинками (tick the boxes); упр. A Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линии); (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. C | Описание различий между картинками; упр. D Составление предложений (о себе); упр. F | Написание слов; упр. E (заполнение пропусков по контексту) |

| | | | | | | | | |
|-------|----|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 46 | 39 | Have you ever...? | Sports and hobbies: ski lift, skier, snowboarding Places: New York All of, a few of, half of, most of, some of, everyone, no one | Present Perfect (временные структуры и вопросы) – употребление в речи; упр. A, B, C, E | Чтение предложений, заполнение пропусков с опорой на картинку (вопросы в Present Perfect); упр. A Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы); упр. C | Понимание на слух основной информации текста, соотнесение с сюжетной картинкой (yes/no); упр. D | Беседа на основе личного опыта с использованием Present Perfect; упр. E | Написание слов; упр. A (по заполнению пропусков с опорой на картинку), C (заполнение пропусков из трех вариантов – грамматические формы) Составление предложений (составление по данному началу – с опорой на личный опыт – в Present Perfect); упр. B |
| 47 | 40 | What has just happened? | Home: army, hair, basement, radio, window Invitation: call (a puppy's) baby, have a party, miss the bus, just, Which one? Later perhaps! He's always late for... Nothing else for me. | Временные формы глаголов – употребление в речи; упр. A, B, E | Чтение текстов, заполнение таблицы на основе прочитанного; упр. A Чтение диалога, выбор правильных ответов / реплик из данного ряда; упр. B Понимание текста при чтении, определение пропущенных слов по контексту; заполнение пропусков; упр. E | Понимание текста на слух, правильное расположение объектов на картинке (имена людей) относительно других предметов (соедини линии); (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. D | Find your partner! – упр. F | Написание слов; упр. A (заполнение таблицы по прочитанному тексту), C (по картинке), E (заполнение пропусков по контексту) |
| 48 | 41 | We've moved house! | Home: balcony, bath, bathroom, CD player, dining room, elevator, flat, front door, hall, lamp, light, living room, mat, picture, sofa, table, tape recorder, toilet, video Animals: kitten Body and face: Moustache Get dark, move to a house, correct, downstairs, upstairs, Wait a minute! | | Чтение предложений, соотнесение их с сюжетной картинкой, заполнение пропусков, узнавание слов по дефиниции/описанию (из данного ряда); упр. A Чтение и понимание утверждений, соотнесение их с сюжетной картинкой (yes/no); упр. B | В прослушанном тексте понимание информации о картинке объекте и сюжетной картинке; подбор соответствующих картинок согласно заданию (понимание на слух основного содержания); упр. C | Ответ на вопрос по прослушанному тексту (с опорой на картинку); упр. C | Написание слов; упр. A (заполнение пропусков, узнавание слова по описанию), C (по картинке), D (кроссворд) |
| 49 | 42 | When do these things happen? | Time: five o'clock, Friday, help you, Thursday, Tuesday, Wednesday Change, right | Предлоги времени; упр. C, D | Чтение предложений и выполнение прочитанных инструкций (записанные ответы в таблице); упр. A Чтение слов и словосочетаний, классификация их (по употреблению с предлогами времени); упр. C Чтение и дополнение предложений (из ряда словосочетаний); упр. D Понимание текста при чтении, выбор пропущенных слов из трех вариантов (грамматические формы); упр. E | Понимание на слух заданной информации в текстах, ответы на вопросы – задание на множественный выбор (предметные картинки а, б, с); (выборочное понимание на слух заданной информации); упр. B | | Написание слов; упр. A (ответы на вопросы), B (классификация по употреблению с предлогами времени) Написание предложений; упр. D (дополнение предложений из ряда словосочетаний) |
| 50-51 | | | | | | | | |

Примежуточное тестирование в формате экзамена
Анализ результатов, коррекционная работа

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5»
 Т.Н. Старцева
« 01 » 09 2020г.



**Список обучающихся, посещающих курсы «CambridgeEnglish»
(подготовка учащихся к сдаче международного экзамена Кембриджского
Университета)**

«Movers», Балобанова Людмила Валентиновна (5о класс):

1. Бабкина Даша
2. Бабкина Маша
3. Бородуллин Артем
4. Волков Влад
5. Галкин Миша
6. Зубаиров Тимур
7. Исламова Диана
8. Ракина Ксения

«Starters», Балобанова Л.В. (4б,в класс):

1. Мельников Антон
2. Сергеева Арина
3. Казакова Полина
4. Тощевикова Кира
5. Буканов Саша
6. Гильмуллина Оксана
7. Лягушкин Артем
8. Петраков Матвей
9. Потураев Глеб
10. Ощепкова Вика
11. Серeda Савелий
12. Шаисламов Слава

«Starters», Балобанова Л.В. (3в класс):

1. Асрарова Полина
2. Костылева Настя
3. Рангулова Камилла
4. Киселев Лев
5. Черемных Дима
6. Кислицин Костя
7. Шартдинов Дамир
8. Чеклецов Артем
9. Бунятов Мурад
10. Хлопин Данил
11. Бисерова Милена

12. Паршакова Ксения
13. Татаркин Кирилл
14. Фадеев Ярослав
15. Шаисламова Анна

“Flyers”, Балобанова Л.В. (7о класс):

1. Брянцев Арсений
2. Попов Арсений
3. Петухов Арсений
4. Жижелева Вика
5. Шаймарданова Кира
6. Согоян Вика
7. Верхотурцева Люба
8. Максеева Алиса
9. Ганеева Кира
10. Лысенко Данил
11. Газнобиев Максим
12. Федосеев Герман

«Movers», Павлова Ольга Юрьевна (5о класс):

1. Карамов Вадим
2. Мельчакова Ульяна
3. Пономарева Саша
4. Попова Дарина
5. Темиряева Дарина
6. Филинов Глеб

“Movers”, Павлова О.Ю., (6о класс):

1. Мусихина Настя
2. Вострецова Кристина
3. Лазарева Катя
4. Андреева Софья
5. Сергеева Юля
6. Бунятов Руслан
7. Янгиров Вадим
8. Илькаева Нелли
9. Павлецова Вика
10. Бородулин Глеб
11. Бикметов Арсений
12. Толмачев Максим
13. Саратикян Алика
14. Голубченко Егор
15. Мансуров Эмиль
16. Рахимзянова Альяна
17. Мерзлякова Аделина

«Starters», Ракина Тамара Павловна (5а ,5о класс):

1. Паршакова Вика
2. Кузьминых Алена
3. Чукавина Ангелина
4. Яруллина Камила
5. Антипина Карина
6. Воинова Полина
7. Воронцова Эвелина
8. Глотова Полина
9. Кельдышева Кира
10. Плишкин Матвей

“Starters”, Ракина Т.П, (3а класс):

1. Акзамов Тимофей
2. Ахматнуров Айзат
3. Жукова Милана
4. Козлов Дима
5. Лобанова Даша
6. Морова Виталина
7. Смертин Максим
8. Смольников Никита
9. Туктамышев Алмаз
10. Япарова Саша
11. Гареева Элина
12. Чернова Арина
13. Гараев Тимур
14. Гилязева Алина
15. Габова Вера

“Starters”, Буканова Наталья Алексеевна (3а класс):

1. Байрамова Сабина
2. Корепанова Карина
3. Макеев Артем
4. Макурова Полина
5. Мусихина Ксения
6. Наумов Арсений
7. Саратикян Иосиф
8. Шестаков Слава
9. Шушминцев Никита
10. Бочкова Лиза
11. Тисленко Ксения
12. Старцева Маша
13. Степанов Миша



Т.Н. Старцева

01.09.2020

Калькуляция затрат платной образовательной услуги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» по платному образовательному курсу «Cambridge English» (подготовка учащихся к сдаче международного экзамена Кембриджского университета)

Количество обучающихся в группе – 15 человек

Количество академических часов в месяц – 8 (1 занятие – 40 минут)

| № п/п | Статьи калькуляции | Сумма за 1 зан., руб. | Сумма за месяц, руб. |
|-------|--|-----------------------|----------------------|
| 1. | Оплата труда: | | |
| | а). Административно-управленческий персонал (администратор) | 150,00 | 1 200,00 |
| | б). Педагогический персонал (учитель английского языка) | 1750,00 | 14 000,00 |
| | в). Обслуживающий персонал (уборщик служ. помещений) | 111,11 | 888,89 |
| | Начисления на оплату труда | 545,01 | 4 360,09 |
| | Итого по оплате труда: | 2556,12 | 20448,98 |
| 2. | Приобретение материальных запасов: | | |
| | 1) Компьютер | 69,44 | 555,56 |
| | 2) Учебно-наглядные пособия | 34,90 | 279,17 |
| | 3) Комплект программно-обучающего продукта | 25,00 | 200,00 |
| | 4) Технические средства обучения | 9,03 | 72,22 |
| | Итого по приобретению мат. запасов: | 138,37 | 1106,94 |
| 3. | Затраты общехозяйственного назначения | | |
| | 1) Затраты по коммунальным услугам | 9,16 | 73,29 |
| | 2) Материальные затраты (канц. товары, моющие средства) | 153,13 | 1225,00 |
| | Итого по затратам общехозяйственного назначения: | 162,29 | 1298,29 |
| 5. | Итого себестоимость (стоимость) образовательной услуги | 2856,78 | 22854,21 |
| 6. | % рентабельности (10% от себестоимости) | 142,8 | 1142,71 |
| 7. | Цена на платную услугу | 2999,6 | 23996,9 |
| 8. | Стоимость обучения одного воспитанника (стр.7 : кол-во учащихся (воспитанников)) | 200 | 1600 |