

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(Протокол №1 29.08. 2025 года)
Принято с учетом мнения родителей
(Протокол №1 от 11.09.2025г.)
Принято с учетом мнения обучающихся
(Протокол №1 от 11.09.2025г.)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ №5»
Н.А. Иконникова
«11» _____ 2025г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Программа воспитания «Каждый ребенок главный»

Чернушка, 2025г.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №5», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №5 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание

№	Разделы
1.	Пояснительная записка
1.1.	Раздел I. Целевой
II	Цель и задачи воспитания
2.1.	Раздел II. Содержательный
2.1.	2.1. Уклад общеобразовательной организации
2.2.	2.2. Вид, формы и содержание деятельности
2.1.	Модуль «Школьный урок»
2.2.	Модуль «Основные школьные дела»
2.3.	Модуль «Классное руководство»
2.4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
2.5.	Модуль «Самостоятельное управление»
2.6.	Модуль «Предметно-развивающая среда»
2.7.	Модуль «Профориентация»
2.8.	Модуль «Внешкольные мероприятия»
2.9.	Модуль «Работа с родителями»
2.10.	Модуль «Профилактика и безопасность»
2.11.	Модуль «Социальное партнерство»
2.12.	Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»
2.13.	Модуль «Школьные медиа»
2.14.	Модуль «Детские общественные объединения»
2.15.	Модуль «Школьный спортивный клуб»
2.16.	Модуль «Добровольческая деятельность»
2.17.	Школьный хор, школьный театр
2.18.	Экскурсии, походы
III.	Раздел III. Организационный
3.1.	3.1. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
3.2.	3.2. Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями
3.3.	3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
3.4.	3.4. Календарный план воспитательной работы

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	Духовно-нравственное воспитание уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	Эстетическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.	Физическое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	Трудовое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;	Экологическое воспитание

выражающий готовность в своей деятельности поддерживать экологических норм.	Ценности научного познания выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
--	---

1.2.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	Гражданское воспитание знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российских обществ в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	Эстетическое воспитание выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.	Трудовое воспитание уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	Экологическое воспитание понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры Гражданское воспитание осознано выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом высшей российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознано и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социальной значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).	Патриотическое воспитание выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к
---	--

родной культуре, любви к своему народу; сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	Духовно-нравственное воспитание проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределению, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
проявляющий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	Эстетическое воспитание выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	Трудовое воспитание уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.	Экологическое воспитание демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения наук и в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Ценности научного познания дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения наук и в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями (законными представителями) и учителями работает социально-психологическая служба, в которую входят педагоги-психологи, социальные педагоги, работает Совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, школы, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Приоритетным направлением школы является духовно-нравственное воспитание обучающихся. В течение 19 лет мы проводим традиционные Пасхальные чтения, Рождественские встречи. Эти грандиозные мероприятия открываются Днями духовности и культуры под общим названием «Россия! Русь! Храни себя, храни!», где проводятся конкурсы рисунков «Все, что сделано руками, то зовется чудесами», тематические классные часы «Глаголы жизни вечные», Богатырские забавы «Богатырская наша сила - сила духа и сила воли», экскурсии в школьный музей «Праздник радости моей».

В целях создания условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному развитию личности юного гражданина в школе организована работа военно-патриотического клуба «Память», отряда «Юные инспекторы дорожного движения», клуба «Огнеборец», музея истории школы. В музее проводятся экскурсии для обучающихся, гостей школы, встречи с ветеранами, исследовательские, проектные работы. Школа является инициатором открытия первичного отделения «Движение Первых!». Более 1000 обучающихся вовлечены в федеральный проект РДМ «Движение первых!» по 10 направлениям. 3 классы участвуют в мероприятиях «Ориента Россия»

Обучающиеся школы активно принимают участие в проектах «Волонтеры Победы», «Мир возможностей»

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», школьный хор «Мелодинка», школьный театр «ГДТ»

1 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в нашей школе. Центр образования «Точка роста» - это шаг в будущее, большой шаг вперед, который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, и конечно же, современное образовательное пространство. Полностью отремонтированы кабинеты физики, биологии и химии, а также фойе и коридор школы, оформлены зоны коворкинга.

950 обучающихся Центра образования «Точка роста» реализуют общеобразовательные программы по предметам «Биология», «Химия», «Физика» с обновленным содержанием и материально-технической базой, 300 человек - программы внеурочной деятельности «Удивительное рядом», «В мире флоры и фауны», «Химия в жизни чело века», «Физический фейерверк». Занятия посещают обучающиеся со 2 по 11 класс. Два года в осенние каникулы функционирует межмуниципальный лагерь «Тайм-менеджмент».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Традиционными школьными мероприятиями в школе являются: «Праздник первого школьного звонка», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День матери», День рождения и колы, «Новогодние представления», «День самоуправления», Дни подростка, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) «Сердце отдаем детям», «Минута славы», праздник Последнего звонка» для обучающихся 4х,9х,11х классов, «Бал победы»

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.1.1. Уклад общеобразовательной организации

Датой основания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» является 09 декабря 1967 года (корпус №1).

31 августа 2024года состоялось торжественное открытие корпуса №2 №Школа РОСТ» (Развитие, Обучение, Сотрудничество, Творчество).

Учредитель – Управление образования Чернушинского городского округа Пермского края.

Школа – культурный центр микрорайона. В непосредственной близости расположен ГЦКиД «Нефтяник», ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», Центр единоборств «Олимп», храм Спиридона Тримифунтского, лыжная база «Метелица», плавательный бассейн «Жемчужина». В удалении находится школа искусств

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» налажено сотрудничество с такими социальными партнерами как:

- МБУ ДО «Чернушинская детская школа искусств»
- МАОУ «Чернушинская спортивная школа»
- ОГИБДД ОМВД России по Чернушинскому району
- Отдел МВД России по Чернушинскому району Пермского края
- МБУ «Краеведческий музей»
- Центральная городская библиотека
- Плавательный бассейн «Жемчужина»
- МБУ ДО «Чернушинская детская музыкальная школа имени Леонида Меля»
- Духовно-просветительский центр во имя преподобного Сергия Радонежского
- ГБУЗ ПК «Чернушинская районная больница»
- Языковой центр «Британия» г.Пермь

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

Школа осуществляет образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального общего образования. Основными потребителями образовательных и воспитательных услуг школы являются дети и их семьи, проживающие на закрепленной за школой территории, а также и других микрорайонах.

В школе сформированы:

- Общеобразовательные классы.
- Профильное обучение 10-11 классы
- Индивидуальное обучение на дому.
- Семейное образование.
- Инклюзивное образование.
- Платные образовательные услуги.
- Дополнительные образовательные услуги.
- В настоящее время в Школе обучается 1577 обучающихся, их них на:
- уровне начального общего образования – 26 классов – комплект, 651 ученик
- уровне основного общего образования – 26 классов-комплектов, 819 учеников
- уровне среднего общего образования – 4 класса – комплекта 107 учеников
- количество классов – 53
- 26 классов-комплектов корпус №1
- 27 классов-комплектов корпус №2
- количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 4
- количество классов социально-правовой направленности – 4
- классов физико-математической направленности – 4

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «СОШ №5» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «СОШ №5» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы

Инвариативные модули	Вариативные модули
- Школьный урок - Класное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация - Основные школьные дела - Предметно-развивающая среда - Внешкольные мероприятия - Профилактика и безопасность - Социальное партнерство - Инклюзивная среда для детей мигрантов	- Детские общественные объединения - Школьные медиа - Школьные спортивные клубы - Добровольческая деятельность - Школьный хор, театр - Экскурсии, походы

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень НОО Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач Формы деятельности: игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой Содержание воспитательного потенциала: воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например «Литература» - демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к людям Развитие функциональной грамотности в 4 направлениях: - развитие креативности - формирующее оценивание - обучение в сотрудничестве - обучение навыков решения проблем	Уровень ООО Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная Формы деятельности: лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты Содержание воспитательного потенциала: воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету. Например «История» - знакомство с жизнью знаменитых людей – достижение цели Развитие функциональной грамотности в 4 направлениях: - развитие креативности - формирующее оценивание - обучение в сотрудничестве - обучение навыков решения проблем
Уровень СОО Виды деятельности: проектная деятельность, проблемно-ценностное общение Формы деятельности: конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты	

Содержание воспитательного потенциала урока: воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например: «Литература» - изучение произведений о войне – сохранение исторической памяти. Развитие функциональной грамотности в 4 направлениях: - развитие креативности - формирующее оценивание - обучение в сотрудничестве - обучение навыков решения проблем	
--	--

3.2. Модуль «Основные школьные дела»

Важным средством воспитания в МБОУ «СОШ №5» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Уровень	Мероприятия
Школьный	- праздники: «День Знаний», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека», «День самоуправления», «День Учителя», «День матери», общешкольные «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!», «День рождения школы», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества – «Зарница», «8 Марта – Минута славы», «Последний звонок 4е, 9е, 11е классы», Выпускные вечера, «День снятия блокады Ленинграда», Дни подростка, вручение Кембриджских сертификатов, «Посвящение в ученики», «Посвящение в старшекласники» - акции: ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, акция «Мы помним! Мы гордимся!», «Свеча памяти», «Мы-вместе», «Весенняя неделя добра» - рейды «Школьная форма», «Лучший классный уголок», «Оберни учебник!» - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «Дни науки», Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Месячник безопасности, конференция «Первые шаги в науку», защита индивидуальных учебных проектов. - церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов, лучших обучающихся школы «Бал победителей», еженедельные линейки с вручением грамот, сертификатов
Классный	«Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «День открытых дверей для будущих первоклассников», общешкольные тематические классные часы к государственным праздникам, тематические классные часы, праздники «Вот и стали мы на год взрослей», конкурс «Класс года», совместные праздники с родителями, день рождения класса, участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, выборы в Совет класса
Индивидуальный	- индивидуальные школьные конкурсы, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, составление портфолио

3.3. Модуль «Класное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Уровень	Работа с классным коллективом	Формы и виды деятельности
Индивидуальная работа с обучающимися		-изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личные характеристики членов классного коллектива, проведение тематических классных часов к государственному дню «День народного Единства», «Дети войны», классные часы по профориентации и др., сплочение коллектива класса через игры, тренинги, походы и экскурсии, формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п., организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы, подготовка и проведение ключевого общешкольного дела: «День учителя, «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др -наблюдение, изучение, заполнение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, использование анкет, тестов, для изучения мотивации обучающихся, конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, совместное планирование работы каждой четверти, подведение итогов, заполнение с обучающимися «Портфолио», работа классного руководителя с обучающимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся класса, контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, делегирование отдельных поручений, оказание помощи через социально-психологическую службу школы, вовлечение детей в объединение дополнительного образования, внеурочную деятельность, работа с обучающимися ГР СОП, СОП, ОВЗ, инвалидами, опекунами
Работа с учителями, преподающими в классе		-посещение учебных занятий, встречи с учителями-предметниками по проблемам класса, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, участие в работе Совета профилактики, ШПТК, привлечение учителей к участию в родительских собраниях
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями		- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи), педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания), привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности, консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение педагога - психолога, социального педагога, Дни открытых дверей «Сердце отдаем детям» с показом открытых уроков и лекций, информирование родителей - диалог в родительских группах (мессенджеры VK, Viber, WhatsApp)

Профессиональный рост классного руководителя	- участие в конкурсах для классных руководителей, повышение квалификации и профессиональная подготовка, оценка профессиональной деятельности классного руководителя (награды), чтение методической и педагогической литературы
--	--

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности классов можно найти на официальном сайте школы по ссылке: https://schern.pertschool.ru/?section_id=38

Уровень школы	Совет обучающихся, объединяющий лидеров классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов обучающихся участвуют в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов
Уровень класса	- организация Совета обучающихся в классном коллективе -познавательная деятельность: интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», квесты -спортивно-оздоровительная деятельность: проведение утренней зарядки, физкультурминутки на уроках, проведение веселых стартов - художественное творчество: выставки рисунков, поделок, «День матери» и др. -проблемно-ценностное общение: посещение театра (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др - организации дежурства в классе: составлении графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д. -оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, создание цветочных зон - участие в общественно-полезном труде: высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, уборка снега на территории школы, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, громкость в музее или библиотеке
Индивидуальный уровень	-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе выполнение поручений - фот-граф, оформитель классного уголка и т.д.

3.6. Модуль «Предметно-развивающая среда»
 Корпус №1 находится в типовом здании. Проектная наполняемость 950 обучающихся, Общая площадь - 2600 м². Реальная площадь на одного обучающегося составляет –1,98 м². Учебный процесс проходит в 37 учебных кабинетах, которые оснащены современной мебелью и техникой. Школа располагает актовым залом, кабинетом психологической разгрузки, кабинет социальных педагогов, педагогов-организаторов, музеем, методическим кабинетом, библиотекой, мультимедийным кабинетом, медицинским и процедурным кабинетом.
 Корпус №2 под названием ШКОЛА РОСТ, площадь территории составляет 33 тыс кв.м, площадь здания – 19 тыс кв.м., школа построена на улице, названной в честь Шистерова Юрия Павловича – Юрий Шистеров, передовик-нефтяник, почетный житель города Чернушка. Все кабинеты Школа рост, оборудованы интерактивными досками, кабинеты

биологии, химии, физики - специальным оборудованием. В школе есть современная столовая, 40 учебных кабинетов, 3 спортзала, большой актовый зал на 300 мест, библиотека, кулинария, мастерская по обработке ткани, комбинированная мастерская по обработке дерева и металла, кабинет робототехники и VR/AR, кабинет прототипирования и 3д моделирования, а также центр детских инициатив

Школа имеет: учебные зоны (рабочее место учителя, парты, стулья, компьютер, проекторы, учебные доски, книжные шкафы, шкафы для одежды), информационные зоны (информация для родителей, о ЗОЖ, ПДД, итоги учебы, олимпиад, конкурсов, событий, мероприятий, спортивных соревнований, антитеррор и др), игровые зоны (детские игровые, настольные игры), санитарно-гигиенические зоны (раковины, санитарно-гигиенические средства, предметы для влажной уборки), зеленые зоны (живые цветы). На этажах располагаются зоны коворкинга.

На территории находятся футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная спортивная площадка, игровая площадка, хозяйственная зона, зона отдыха. Школьная площадка состоит из футбольного поля, спортивной и игровой площадки, зоны отдыха.

3.7. Модуль «Профориентация»

Уровень образования	Формы	Примеры
Уровень НОО	Профориентационные игры Профориентационные квесты Классные часы, внеурочные занятия экскурсии на предприятия города	-Оформление уголка «Мир профессий» -«Все профессии важны, все профессии нужны» - беседы - Профориентационные минутки на уроках - Проект «Мир профессий»
Уровень ООО	Реализация единой модели профминимума (основной уровень) Профориентационные уроки «Россия –мои горизонты» Профессиональные пробы Экскурсии на предприятия города Диагностика обучающихся Консультирование обучающихся Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах Участие профориентационных проектах РДМ «Движение первых»	-Оформление уголка профессиональный выбор» - Публицистические выступления «Я выбираю профессию», 8 класс - Профориентационный квест «Сто дорог – одна твоя», 7 классы - Участие во Всероссийском открытом уроке «Проектория» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», «Билет в будущее» - Профессиональные пробы - Участие в Чемпионате «Молодые профессионалы» -Занятия психолога -Профориентационные беседы -Встречи с представителями интересных профессий - Проведение родительских собраний по профессиональному самоопределению -Тестирование по программе «Выпускник» - Курсы внеурочной деятельности «В мире современных профессий» - Совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

		профессий и учебным заведениям в которых их обучают -Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях -Участие обучающихся во всероссийском проекте «Урок цифры» -Участие обучающихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности
Уровень СОО	Реализация единой модели профминимума (основной уровень) Профориентационные уроки «Россия –мои горизонты» Деловые профориентационные игры Классные часы, Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектах Участие в профориентационных проектах РДМ «Движение первых»	Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория» - Тестирование по программе «Выпускник»

3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

-спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Лыжня России», слалом ГТО -всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» - региональные мероприятия: конкурс «Умники Пермского края» среди обучающихся 1-4 классов, конкурс исследовательских работ -городские мероприятия: акция ко Дню матери, ко Дню пожилого человека, конкурс исследовательских работ, мероприятие «Шаг к успеху», муниципальный этап олимпиады по предметам, Фестиваль православной молодежи -День славянской письменности и культуры - Мероприятия в рамках РДМ «Движение первых», «Орлята России»
--

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности
Групповой	Совет родителей	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.

	Тематические собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.
	Дни открытых дверей «Сердце отдаем детям»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
	Встречи с родителями детей состоящих на различных видах учёта (ГР СОП, СОП, ВШУ), с родителями обучающихся ОВЗ	Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. Помощь родителям и детям ОВЗ, инвалидам, опекунам
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	взаимодействие с родителями с помощью группы школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников через родительские группы в VK, Viber, WhatsApp
Индивидуальный	Классные родительские комитеты	решение организационных вопросов при подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива
	Индивидуальные консультации родителей по проблемам поведения	консультирование родителей по проблемам поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Индивидуальные консультации родителей узких специалистов	консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья
	Психолого-педагогические консультации	участие родителей в педагогических консультациях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»		
Направления деятельности	Содержание деятельности	
	Организационная работа	Социально-педагогическое обследование; составление социального паспорта на учебный год, социальных паспортов классов и семей на учебный год; выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, требующих особого педагогического внимания.

Профилактическая работа	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, информационная безопасность обучающихся, профилактика конфликтов, профилактика зависимого поведения, профилактика ВИЧ и СПИДа, профилактика ДДТП, профилактика табакокурения, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры
Индивидуально - профилактическая работа с обучающимися	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими начального общего образования; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; информирование обучающихся и их родителей об общедоступных спортивных секциях, технических и иных кружках, клубах и привлечение к участию в них несовершеннолетних; проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних
Взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями системы профилактики	Привлечение социальных партнеров системы профилактики для проведения коллективных и индивидуальных мероприятий для обучающихся, законных представителей и педагогического состава школы: КДНиЗП Томиловой Е.И., Колетовой Л.А, ведущими специалистами Отделом МВД России по Чернушинскому району, инспектором ПДН Т.Ю.Еремеевой, «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей» г.Чайковский, Прокуратурой Чернушинского района, МТУ №4 Минсоцразвития Пермского края, ЦПП МСП г.Чайковский, ГБУЗ ПК Чернушинский РБ.
Работа с законными представителями	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур; родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, постановка их на внутришкольный учет; посещение по месту жительства семей, в которых проживают находящиеся в социально-опасном положении.

Работа с педагогическим коллективом	Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, информационная безопасность обучающихся, профилактика конфликтов, профилактика зависимого поведения, профилактика ВИЧ и СПИДа, профилактика ДДТП, профилактика табакокурения, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.
-------------------------------------	--

3.11. Модуль «Социальное партнерство»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» налажено сотрудничество с такими социальными партнерами как:

- МБОУДО «Чернушинская детская школа искусств»
- МАОУ «Чернушинская спортивная школа»
- ОГИБДД ОМВД России по Чернушинскому району
- Отдел МВД России по Чернушинскому району Пермского края
- МБУ «Краеведческий музей»
- Центральная городская библиотека
- Плавательный бассейн «Жемчужина»
- МБУ ДО «Чернушинская детская музыкальная школа имени Леонида Меля»
- Духовно-просветительский центр во имя преподобного Сергия Радонежского
- ГБУЗПК «Чернушинская районная больница»
- Языковой центр «Британния» г.Пермь

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Вид, форма деятельности	Участники	Содержание деятельности	Место представления деятельности
Школьная интернет-группа Школьная газета	сообщество школьников, педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте	освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса.	социальная сеть в ВКонтакте, «Школа №5 г.Чернушка» (официальная) https://vk.com/public180459205 https://vk.com/public180459205 ab6eff595bb1.png

3.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тыноторов из числа успешных учеников (Проект «Равный равному») - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Доброе сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Детское общественно-общественное объединение	Цель	Участники, структура	Система управления	Содержание деятельности
Совет обучающихся Центр детских инициатив	Воспитание участников объединения через создание условий для свободного развития каждого, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта.	Совет обучающихся Центр детских инициатив объединяет все возрастные группы участников.	Совет обучающихся. Центр детских инициатив Актив объединяет разработывает стратегию, план работы Совета обучающихся, содействует участникам объединения в решении вопросов,	-Организация досуговых мероприятий для детей - Создание и реализация социальных проектов -Организация оздоровительных мероприятий -Организация и проведение добровольческих акций, развитие

3.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные за исполнение
Организационная деятельность			
Выбор членов ШСК из состава совета старшеклассников	подбор состава ШСК	Ежегодно	Зам. директора
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на текущий учебный год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК	Ежегодно	Зам. директора, руководитель ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	- анализ имеющихся программ ДО; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - разработка программ ДО.	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Участие в соревнованиях разного уровня	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.	В течение учебного года по плану и годовому плану ОО	Зам. дир. по ВР, Руководитель ШСК.
Связь с социальными партнерами	Участие в спортивных соревнованиях городского округа	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР, руководитель ШСК.
Подготовить рабочую документацию по фиксации результатов соревнований	- положения, протоколы соревнований	В течение года	руководитель ШСК.
Осуществление контроля над работой ШСК	Проверка документации	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров, «Дни подростка»	- подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях;	В течение учебного года	Руководитель ШСК, учителя физкультуры

Пропагандистская работа по сдаче учащимися норм ГТО	- проведения мероприятия; - анализ мероприятия.		
Обновление информационного стенд по ВФСК ГТО	формирование списков участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Сентябрь, Январь	руководитель ШСК, учителя физкультуры
Обновление на сайте школы специального раздела, содержащий информацию ВФСК ГТО	информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	руководитель ШСК, учителя физкультурной культуры
	обновление на сайте школы специального раздела, содержащий информацию ВФСК ГТО	В течение года	отв. за сайт

3.15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Внешкольный	- помощь приюту «Друг» - акция «Весенняя неделя добра» - изготовление кормушек акция «Покормите птиц», акция «Мы помним! Мы гордимся!» - участие в акциях, проводимых Администрацией Чернушинского городского округа, Управлением образования Чернушинского городского округа, Управлением культуры, молодежной политики и спорта ЧГО - участие в мероприятиях РДДиМ «Движение первых» - участие в проектах «Волонтеры Победы», «Мир возможностей» - организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы - шефство классов социально-правовой направленности по работе с младшими школьниками		
Уровень школы, класса			

3.16. Модуль «Школьный театр, школьный хор»

Месяц	Наименование	Ответственные
Сентябрь	Постановка литературно-музыкальной композиции «И снова звонок нас зовет на урок»	Нумова О.В. Льврушина А.А.
Октябрь	Постановка литературно-музыкальной композиции «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники»	Льврушина А.А. Нумова О.В.
	Постановка литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню Учителя	Льврушина А.А. Нумова О.В.
Декабрь	Постановка театрального новогоднего представления	Нумова О.В. Льврушина А.А.

Январь	Постановка литературно-музыкальной композиции в рамках Рождественских встреч	Наумова О.В. Лаврушина А.А.
	Постановка литературно-музыкальной композиции к акции «Свеча памяти»	Наумова О.В. Лаврушина А.А.
Февраль	Постановка литературно-музыкальной композиции к акции «Зарница! Учимся служить России»	Наумова О.В. Лаврушина А.А.
Март	Постановка литературно-музыкальной композиции «Минута славы»	Наумова О.В. Лаврушина А.А.
Май	Постановка литературно-музыкальной композиции «День Победы! Как он был от нас далек»	Наумова О.В. Лаврушина А.А.
	Постановка литературно-музыкальной композиции, посвященной Последнему звонку 4х,9х,11х классов	Наумова О.В. Лаврушина А.А.
Сентябрь- май	Участие хора, театра в городских, региональных, во всероссийских мероприятиях	Наумова О.В. Лаврушина А.А.

3.17. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организационный

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления волонтерского объединения. Курирует деятельность объединения Школьного дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленными на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешнего уровня по линии РДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различных мероприятий.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	48	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	77	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию и взаимодействию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и ДКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской

с детскими объединениями	идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
--------------------------	---

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Требования к условиям работы с особыми образовательными потребностями

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ СОШ №5 и основанием для проектирования обучающихся и воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событий группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Общими задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также административной образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и учебного самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признание достижений обучающихся участниками образовательного процесса. Обеспечение этих условий способствует:

1. Поощрение учащихся по итогам учебного года по следующим критериям:

- Грамота за отличную учебу в номинации «Отличник года»
- Грамота за активное участие в жизни класса, школы в номинации «Активисты года»
- Грамота за участие в олимпиадном движении в номинации «Интеллектуалы года»
- Грамота за спортивные достижения в номинации «Спортсмены года»

Награждение проводится на «Бале победителей» в присутствии обучающихся образовательного процесса.

2. Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года» (5-11 классы).

Школьный конкурс «Класс года» проводится ежегодно Советом обучающихся школы с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

Награждение проводится на «Бале победителей» в присутствии обучающихся образовательного процесса.

3. Поощрение обучающихся в течение учебного года по следующим критериям:

- Грамота за победу, за 2,3 место в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различного уровня
- Сертификаты за участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различного уровня

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов на пятиминутках, классных собраниях; объявляются на торжественной линейке, посвященной выносу флага и исполнения гимна РФ, информация о достижениях обучающихся размещается в официальной группе школы

Документы, (оригиналы или копии документов: дипломов, сертификатов, грамот, удостоверений), подтверждающие участие и наличие призовых мест в различных конкурсах всех уровней и уровней, обучающийся хранит в своем «Портфолио».

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №5» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному поселку, округу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решаемые задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общеобразовательных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать учебническое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развивать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии рабочей программы воспитания, с календарным планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, индивидуального педагога, педагога-психолога, советника по воспитанию, педагога-организатора.

Направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания

- **инвариантные:** «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»
- **вариативные:** «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Школьный хор»

Виды и формы воспитательной деятельности воспитательной рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся из взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, Советом обучающихся; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров учебного самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 51 класс-комплект. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе. Классным руководителям был выдан шаблон по заполнению планов воспитательной работы.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков
- коллективные творческие дела;
- участие в акциях разного формата;
- участие в проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- совместные мероприятия с родителями и обучающимися;
- совместные мероприятия учащихся с учителями (всеселье старты и т.д.)

В этом году был продолжен проект по наставничеству «Классный руководитель классному руководителю». Благодаря этому проекту улучшилось качество проведения родительских собраний, классных часов.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3а класс, классный руководитель Пикина И.В.
- 3в класс, классный руководитель Михайлова М.А.
- 1в класс, классный руководитель Халиуллина И.П.
- 6б класс, классный руководитель Казанцева Н.А.
- 10а класс, классный руководитель Шуклина О.Н.
- 10а класс, классный руководитель Мелькова Е.Л.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, продолжить проект по наставничеству по классному руководству

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работ, урок исследования и т.д.)

Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правил внутреннего распорядка школы. В этом учебном году выстроено взаимодействие с городской библиотекой, с Прокуратурой Чернушинского района

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты. Продолжить взаимодействие с городской библиотекой.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Третий год внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (Понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.

Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Россия мои горизонты» - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

- «Точка роста» - благодаря дополнительным общеобразовательным программам в Точке роста у ребят расширяется возможность применения практических методов изучения биологии, физики, химии, так как эти программы имеют практическую направленность, в них большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

- «Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Прямая или косвенная роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданской общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.

Дополнительное образование

1.	«Шахматы в школе»		Капустина Г.В.
2.	«Дзюдо-Самбо»	92	Коряковцев А.Ю.
3.	«Футбол»	255	
4.	«Шаг в медицину»	130	Усанина И.П.

Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественной полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать «хорошим».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление первого этажа школы, оформление тематических окон; организована церемония выноса государственного флага Российской Федерации.

В 1 и 2 корпусах постоянно обновляются выставки творческих работ детей (подделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
- Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Анализ проведенных линейк показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний

День матери

Зарница! Учимся служить России

Новогодние представления

Совместные мероприятия с папами и мамами на 23 февраля и 8 марта

Новогоднее представление

Дни подростка

День рождения школы

Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводится в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

Мероприятия, посвященные гражданскому и патриотическому воспитанию:

День Победы. Бессмертный полк

Акции «Окна победы», «Свеча памяти», «Цветы Победы», «Мы-вместе»

Письмо солдату, Вахта Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

мероприятий проведено на 30 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;

динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о

воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом

выросло на 15 % процентов.

В каждом классе и рекреациях школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология социального дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, 9 мая победы, Итоги обученности и качества и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, традициях.

Проведено более 30 образовательных событий, посвященных Году защитника Отечества

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся— орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5-11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- информации;
- правопорядка.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых общешкольных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- подготовка информационных стендов

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на 8 Марта
- Акции «Мы- вместе» «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»
- Новогодние мероприятия;
- Акции к 23 февраля и 8 марта;
- Мероприятия ко Дню победы;
- Последние звонки.
- Участие в КВНе команда «Группа смеха»

В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как «удовлетворительную»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Рекомендации:

-Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений

Качество существующего в школе медиацентра (реализация модуля Школьный медиацентр

С этого учебного года в школе был создан и функционировал медиацентр «РОСТ», возобновилась работа школьной газеты «КВИНТА»

В официальной группе школы в течение года размещалась информация, отражающая работу школы, согласно календарного плана воспитательной работы. Деятельность школьного медиа обеспечивается силами О.В.Наумовой, педагогом-организатором и Советом обучающихся. Информацию можно посмотреть по ссылке <https://vk.com/public180459205>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. При непосредственном участии родительского общества утверждается уклад школьной жизни внешнего вида и форма обучающихся, контролируется школьное питание, работает Совет родителей.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организованы для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференции семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества: школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющиеся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у заведующей, соц.педагога, психолога, директора).

- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, допустимая безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний,

профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовывать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ДК «Нефтяник», Молодежным центром, городской библиотекой, работниками полиции, ВДПО, ГИБДД, ГБУЗ ПК «Чернушинская районная больница», спортивная школа, Прокуратура Чернушинского района

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 г. Реализуется профориентационный модуль

В этом учебном году 20 классов-комплектов осуществили реализацию на базовом уровне, 8а, 8б, 8в классы – основной.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

-в неурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам с 6 по 11 класс);

- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производства, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

- диагностичный и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Обязательным является участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать следующие выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения – Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный:

патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

С этого учебного года школа принимала активное участие в мероприятиях в рамках общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи Движение Первых более 1200 обучающихся вступили в ряды Движения, приняли регистрацию на сайте и стали реализовывать различные акции, принимать участие в слетах, поездках и т.д. Выбрана председатель среди обучающихся школы, Алабужева Дарья 9а класс, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагог-организатор О.В. Наумова. Мы благодарим всех, кто безотказно, с творческим подходом и оптимизмом реализовывал и участвовал в мероприятиях Движения Первых, как «Здоровье в движении», «Зарядка первых», «Атлас природы», «Братя и сестры» «Весна в движении», «Весенняя прогулка», «классика победы», «Окна победы».

Охват: 100% задействованы все обучающиеся.

- функционируют отряды «ЮИД», «Огнеборец», ШСП, школьный спортивный клуб

«Олимп». Отряд «ОИД» принимает участие в совместных мероприятиях с ОГИБДД. Клуб «Огнеборец» участвует в мероприятиях ВДПО: конкурс агитриггера заняли 1 место, руководитель Гильманшина И.Р.

В течение учебного года обучающиеся школы в рамках ШСК «Олимп» сдавали нормы ГТО.

В школьном спортивном клубе работают 3 учителя физической культуры. Общий охват детей – 50 человек.

Мероприятия данного модуля реализуются, согласно Плана работы Совета обучающихся Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, являясь активными участниками. В классных коллективах функционирует в Совет класса Деятельность модуля «Детские общественные объединения» можно оценить «удовлетворительной»

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».
- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

Реализация модулей «Школьный хор, школьный театр» осуществляется, согласно Плана работы. Школьный хор, театр принимает участие в общешкольных, городских краевых мероприятиях. Результаты хора:

- Участие хора «Мелодинка» в VI Всероссийском многожанровом конкурсе-фестивале «Пермский стиль», руководитель Лаврушина А.А.
- Участие хора «Мелодинка» в краевом фестивале творческих коллективов и исполнителей «Огни Прикамья», руководитель Лаврушина А.А.
- Участие хора «Мелодинка» в IV краевом фестивале «Таланты края», руководитель Лаврушина А.А.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Рекомендации:

1. продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, проект по наставничеству
2. поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока
3. необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
4. продолжить работу в модуле «Внешкольные мероприятия» и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.
5. классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений
6. углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и

родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

7. усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

8. тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора).

9. установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

10. продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовывать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для оказания социально- психологической помощи обучающимся.

11. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

12. психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

13. вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

14. активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся

15. необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

-16. активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

17. расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

3.4. Календарный план воспитательной работы

С календарным планом воспитательной работы можно ознакомиться на официальном сайте школы по ссылке: https://5chern-perms.school.ru/?section_id=38