



Управление образования администрации Чернушинского муниципального округа
Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

П Р И К А З

07.10.2025

№ 368

Об оказании платных
образовательных услуг

На основании Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения, решения Педагогического Совета (Протокол № 2 от 22.09.2025г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующую номенклатуру платных образовательных услуг на 2025-2026 учебный год:
– курс «Cambridge English».
2. Организовать в общеобразовательном учреждении работу на 2025-2026 учебный год в соответствии с номенклатурой платных образовательных услуг, утвержденными в п.1 настоящего приказа
3. Утвердить состав педагогов на 2025-2026 год, осуществляющих платные образовательные услуги

№	Ф.И.О	Уровень курса	Перспективный срок освоения уровня курса
1.	Балобанова Людмила Валентиновна	«Starters» – 3б «Starters» – 4а, 4в «Movers»- 5б, 5в «Flyers» – 7о	Май 2026г. Декабрь 2025г. Май 2026г. Май 2026г.
2.	Буканова Наталья Алексеевна	«Starters» – 3в «Movers»- 6о, 6а, 6в	Май 2026г. Декабрь 2025г.
3.	Павлова Ольга Юрьевна	«Starters» – 3в, 3а, 3г «Starters» – 4а, 4в	Май 2026г. Декабрь 2025г.

4. Утвердить учебный план платных образовательных услуг на 2025-2026 учебный год (Приложение 1)
5. Утвердить расписание занятий платных образовательных услуг (Приложения 2)
6. Утвердить календарный учебный график платных образовательных услуг (Приложение 3)
7. Утвердить рабочие программы курса «Cambridge English» (Приложение 4)
8. Утвердить список обучающихся, посещающих курс «Cambridge English» (Приложение 5)
9. Утвердить стоимость платных образовательных услуг (Приложение 6)
10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора



Н.А.Иконникова

Приложение 1
к приказу от 07.10.2025г. № 368



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ №5»
Н.А.Иконникова
«07» октября 2025г.

Учебный план платных образовательных услуг на 2025-2026 учебный год

Программа дополнительного образования по английскому языку «Cambridge English» разработана двумя подразделениями Кембриджского университета – Департаментом экзаменов и Издательством – специально для российских школ. Цель программы – повышение уровня владения английским языком как иностранным, а также работа с одаренными детьми.

Программа поможет преподавателям английского языка организовать дополнительные занятия по календарно-тематическим планам и рекомендациям авторов, а также повысить свою квалификацию в области языкового тестирования. Предназначена для учителей и руководителей государственных и частных учреждений общего и специального среднего образования – школ, лицеев и колледжей, а также для преподавателей и руководителей языковых центров и курсов английского языка, занимающихся подготовкой детей и молодежи к международным Кембриджским экзаменам по английскому языку.

Cambridge English – это программа дополнительного образования по английскому языку, разработанная двумя подразделениями Кембриджского университета – Издательством и Департаментом экзаменов. Цель программы состоит в повышении уровня владения английским языком как иностранным в соответствии с международными стандартами. Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета.

Издательство Кембриджского университета (Cambridge University Press) – это старейшее издательство, основанное в 1534 году и завоевавшее международное признание во всех направлениях издательской деятельности, особенно в издании академической, учебной и справочной литературы. Сегодня Издательство публикует более 45 тысяч наименований книг и более 300 научных журналов, многие из которых доступны на электронных носителях. Учебники по английскому языку для детей и взрослых известны своим высоким качеством. Особое место среди них занимают материалы по подготовке к Кембриджским экзаменам.

Кембриджские экзамены (Cambridge English Language Assessment exams) имеют столетнюю историю, постоянно совершенствуются и с каждым годом

завоевывают все большую популярность. В 2012г. более 4,5 миллионов кандидатов разных возрастов и уровней владения языком сдали Кембриджские экзамены в 132 странах мира и получили сертификаты Cambridge English Language Assessment.

Все кембриджские экзамены четко соответствуют уровням Общеввропейской шкалы языковой компетенции (Common European Framework of Reference) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые основы преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки знания иностранного языка.

Common European Framework of Reference (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка.

Степень владения иностранным языком определяется в соответствии с 6 уровнями – от A1 (самый низкий) до C2 (самый высокий).

Уровень CEFR Экзамены
Cambridge English

A Элементарное владение
(Basic User)

A1 Начинающий (Breakthrough/BeginnerYLE (Starters, Movers)

A2 Элементарный (Waystage/Elementary) YLE (Flyers),

Cambridge English: Key (KET)/ Cambridge English
for Schools: Key (KET)

B Самостоятельное владение (Independent
User)

B1 Пороговый (Threshold/ Intermediate) Cambridge English: Preliminary (PET)/
Cambridge

English for Schools: Preliminary (PET)

B2 Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)

Cambridge English: First (FCE)/ Cambridge English
for Schools: First (FCE)

C Свободное владение (Proficient User) C1 Эффективное владение (Eff ective
Operational

Proficiency/Advanced)

Cambridge English: Advanced (CAE)

C2 Совершенное владение (Mastery/Proficiency) Cambridge English: Proficiency
(CPE)

Задачи обучения на каждом уровне и, соответственно, умения, которые должны продемонстрировать учащийся на данном этапе овладения иностранным языком, формулируются в CEFR при помощи так называемых ‘can-do statements’

(дескрипторы типа «Я умею»). Они четко и подробно определены и описаны для каждого из шести уровней

и каждого вида речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). При этом акцент делается не на знании теоретических аспектов изучения иностранного языка, а на умении пользоваться им в типичных ситуациях. Соответственным образом построены и все Кембриджские экзамены, проверяющие уровень владения каждым из 4-х речевых навыков. (Структура и формат экзаменов см. в соответствующем разделе программы). Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English: Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English for Schools: Key (KET), Cambridge English for Schools: Preliminary (PET) и Cambridge English for Schools: First (FCE). От соответствующих экзаменов для взрослых они отличаются исключительно тематикой используемых текстов и заданий, ориентированной на интересы и кругозор кандидатов среднего и старшего школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых, и по их результатам кандидаты получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат «школьный» или «взрослый» вариант экзамена. Важной особенностью Кембриджских экзаменов является возможность получения сертификата следующего, более высокого, уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Экзамен Общий результат Получаемый сертификат Cambridge English for Schools: Key (KET) Pass with Merit (85-100) Level B1 Pass (70-84) Level A2 CEFRL Level A1 (45-69) Level A1 Fail (0-44) – Cambridge English for Schools: Preliminary (PET) Pass with Merit (85-100) Level B2 Pass (70-84) Level B1 CEFRL Level A2 (45-69) Level A2 Fail (0-44) – Экзамен Общий результат, получаемый сертификат Cambridge English for Schools: First (FCE) Grade A (80-100) Level C1 Grade B (75-79) Level B2 Grade C (60-74) Level B2 Grade D (55-59) Level B1 Grade E (54 or below) – Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Кембриджские экзамены и российские государственные экзамены необходимо отметить, что как Кембриджские экзамены, так и российские государственные экзамены за курс основной школы (ИИА) и полной средней школы (ЕГЭ), разработаны в соответствии с уровнями Общеввропейской

школы языковой компетенции (CEFR) и, соответственно, ориентированы на единые европейские стандарты владения иностранным языком. Типы и формат заданий в них, как и в большинстве других международных и национальных экзаменов, часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ИИА и ЕГЭ, но, тем не менее, они способствуют приобретению навыков сдачи экзаменов такого типа, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способствуют освоению оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самообразованию.

КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования Cambridge English способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ УЧЕБНИКОВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает использование следующих УМК Издательства Кембриджского университета, которые официально рекомендованы Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета для подготовки к соответствующим экзаменам: Fun for Starters, Fun for Movers, Fun for Flyers, KET for Schools Direct, Compact Preliminary for Schools, Compact First for Schools, Complete Key for Schools, Complete PET, Complete First Certificate, Objective Key, Objective PET, Objective First

В каждый УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски, а также, в большинстве случаев, CD-ROM для самостоятельной работы учащихся, что отражает глобальную тенденцию перехода к преобладанию электронного контента. Помимо этого в различные УМК входят также другие дополнительные компоненты для подготовки к экзаменам.

В зависимости от количества часов и уровня владения учащимися иностранным языком для подготовки к сдаче экзамена, учитель может выбрать один из предложенных учебников для занятий. В соответствии с выбранным учебником, в данной публикации предлагается несколько вариантов программ.

При подготовке к Cambridge English: Key, Preliminary, First следует учитывать следующее: если у Ваших учащихся достаточный уровень владения

английским языком для сдачи планируемого экзамена, и Вы хотите подготовить их к соответствующему экзамену за 65-70 часов, Вы можете использовать:

1. KETforSchoolsDirect, CompassPreliminaryforSchools, CompassFirstforSchools (календарно-тематическое планирование приводится ниже в соответствующем разделе) или
 2. Определенные задания из УМК серий Complete и Objective, которые указаны в соответствующем разделе программы, позволяят Вам сфокусироваться исключительно на отработке экзаменационного формата и необходимых стратегий и навыков выполнения экзаменационных заданий.
- В случае, если у Вас более двух часов в неделю для подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам, Вы также можете использовать УМК серии Complete или серии Objective полностью. При этом следует учитывать следующее: Серия Complete. Каждый уровень рассчитан на 100-120 часов. Характерной особенностью данной серии является акцент на тщательную отработку стратегий и навыков работы с экзаменационными заданиями. Заданий на развитие лексико-грамматических навыков как таковых не очень много, поэтому эти УМК хорошо использовать в группах с достаточным для данного экзамена уровнем английского языка.
- Серия Objective. Каждый уровень рассчитан на 100-130 учебных часов (Objective Key рассчитан на 90 часов). В УМК данной серии включено большое количество лексико-грамматических упражнений, что позволяет не только подготовить Ваших учащихся к экзамену, но и повысить уровень владения английским языком. Данные УМК можно эффективно использовать в тех группах, где уровень владения английским языком не вполне достаточен для успешной сдачи выбранного экзамена

Учебный план платных образовательных услуг на 2025-2026 учебный год

Формы организации	Название программы	Класс				
		3а, 3б, 3в, 3г	4а, 4в	5б, 5в	6а, 6в	7а
Занятия	«Movers»			2 часа	2 часа	
	«Starters»	2 часа	2 часа			
	«Flyers»					2 часа

Приложение 2
к приказу от 07.10.2025г. № 368



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ №5»
Н.А.Иконникова
«07» октября 2025г.

Расписание занятий платных образовательных услуг

Название	ПН	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Starters 4а+4в			15.00-16.30 (1 корпус – 302 каб. – Павлова О.Ю.)		11.00-12.30 (2 корпус-263 каб.- Балобанова Л.В.)
Starters 3а,3в,3г					9.00-11.30 (2 корпус – 179 каб – Павлова О.Ю.)
Starters 3б					8.00-9.30(2 корпус263 каб. Балобанова Л.В.)
Starters 3в					11.30-13.00 (2 корпус 264 каб Буканова Н.А.)
Movers 5б+5в	15.00-16.30 (2 корпус, 263 каб Балобанова Л.В.)			15.00-16.30 (1 корпус, 5д 301 каб Буканова Н.А.)	
Movers 6о,а,в					10.00-11.30 (264 каб, Буканова Н.А.)
Flyers 7о					9.30-11.00 (Балобанова Л.В. 263 каб)



УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБОУ «СОШ №5»

Н.А.Иконникова

«07» октября 2025г.

**Календарный учебный график платных образовательных услуг
на 2025-2026 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – **07.10.2025г.**

Окончание учебного года – **31.05.2026г.**

Продолжительность учебного года: **30 недель**

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

По полугодиям

	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	07.10.2025	30.12.2025	11
2 полугодие	12.01.2026	31.05.2026	19

Продолжительность каникул в течение учебного года

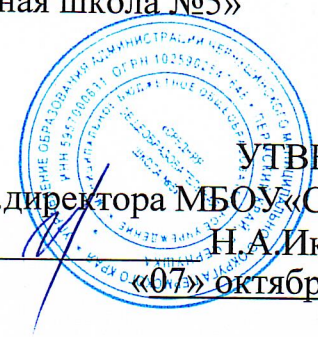
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
осенние	25.10.2025	02.11.2025	9
зимние	31.12.2025	11.01.2026	12
весенние	21.03.2026	29.03.2026	9

Платные образовательные услуги в МБОУ «СОШ №5» осуществляются в одну смену, продолжительность занятия 40 мин.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «22» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ «СОШ №5»
Н.А.Иконникова
«07» октября 2025г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«CAMBRIDGE ENGLISH»:
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
2025-2026гг.**

По курсу «Starters»
«Movers»
«Flyers»

Степень владения иностранным языком определяется в соответствии с 6 уровнями – от А1 (самый низкий) до С2 (самый высокий).

	Уровень: CEFR	Эквивалент: Cambridge English
A Базовый уровень (Basic User)	A1 Новичок (Breakthrough/ Beginner) Элементарный (Elementary)	YLE (Starters, Movers) YLE (B1)
B Самостоятельное владение (Independent)	B1 Пороговый (Threshold/ Intermediate) B2 Промышленный (Vantage/ Upper-intermediate)	Cambridge English: Key (KET) Cambridge English: Preliminary (PET) Cambridge English: First (FCE) Cambridge English: First for Schools (FES)
C Свободное владение (Proficient User)	C1 Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/Advanced) C2 Совершенное владение (Mastery/Proficiency)	Cambridge English: Advanced (CAE) Cambridge English: Proficiency (CPE)

Для детей школьного возраста существуют два типа экзаменов: Cambridge English for Young Learners (YLE) – для детей 7-12 лет (начальная школа) и младшая ступень средней школы) и экзамены Cambridge English for Schools – для подростков (13-17 лет). К последним относятся Cambridge English for Schools: Key (KET), Cambridge English for Schools: Preliminary (PET) и Cambridge English for Schools: First (FCE). От соответствующего экзамена для взрослых или отличает исключительно тематикой используемых текстов и заданий, ориентированной на интересы и кругозор кандидатов среднего и старшего школьного возраста. Во всем остальном эти экзамены совпадают с экзаменами для взрослых. Кандидаты на экзамене YLE и FCE получают одинаковые сертификаты, в которых не указывается, сдавал ли кандидат школьником или взрослым. Вполне естественно, что выпускники Cambridge English экзамена являются обладателями сертификата следующего более высокого уровня в случае, если кандидат продемонстрировал отличные результаты, или, напротив, более низкого уровня в случае получения результатов, недостаточных для подтверждения заявленного уровня.

Экзамени	Общий результат	Получаемый сертификат
Cambridge English for Schools: Key (KET)	Pass with Merit (135-150)	Level B1
	Pass (120-134)	Level A2
	CEFR Level A1 (45-69)	Level A1
	Fail (0-44)	—
Cambridge English for Schools: Preliminary (PET)	Pass with Merit (135-150)	Level B2
	Pass (120-134)	Level B1
	CEFR Level A2 (45-69)	Level A2
	Fail (0-44)	—

Возраст	Описание предмета	Получаемый сертификат
Cambridge English for Schools: First (CE)	Grade A (90-100)	Level C1
	Grade B (75-90)	Level B2
	Grade C (60-74)	Level B2
	Grade D (45-59)	Level B1
	Grade E (34 or below)	—

Шкалы языковой компетенции (ЕЦЯК) разработаны в соответствии с требованиями к уровню владения иностранным языком. Цели и формат заданий в них, как и в большинстве других международных и национальных экзаменов, часто близки. Кембриджские экзамены не заменяют ГИА и ЕГЭ, но тем не менее, они способствуют приобретению навыков сдачи экзамена такого типа, развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, способность осознанию оценочных действий и стремлению к саморазвитию и самовоспитанию.

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельные направления работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования Cambridge English способствует эффективной подготовке не только к международным экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия с небольшой группой с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Fun for Starters, Fun for Movers, Fun for Flyers,
KET for Schools Direct, Compact Preliminary for Schools, Compact First for Schools,
Complete Key for Schools, Complete PET, Complete First Certificate,
Objective Key, Objective PET, Objective First

В зависимости от количества часов и уровня владения учащимися иностранным языком для подготовки к сдаче экзамена, учитель может выбрать один из предложенных учебных курсов для занятий. В соответствии с выбранным учебником, в данной публикации предлагается несколько вариантов программы.

1. KET for Schools Direct, Compact Preliminary for schools, Compact First for schools (календарно-тематическое планирование приводится ниже в соответствующем разделе)

ИЛИ

2. Определенные задания из УМК серий Complete и Objective, которые указаны в соответствующем разделе программы, позволят Вам сфокусироваться исключительно на отработке экзаменационного формата и необходимых стратегий и навыков выполнения заданий экзаменационных заданий.

В случае, если у Вас больше двух часов в неделю для подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам, Вы также можете использовать МАК со своим Complete or Cambridge Online курсом. Если у Вас нет времени на подготовку, вы можете

Серия Complete. Каждый уровень рассчитан на 100-120 часов. Характерной особенностью данной серии является акцент на тщательную обработку стратегий и навыков работы с экзаменационными заданиями. Задания на развитие лексико-грамматических навыков как таковых не очень много, поэтому эти УМК хорошо использовать в группах с высоким уровнем владения языком.

Серия Objective. Каждый уровень рассчитан на 100-130 учебных часов (Objective Key рассчитан на 90 часов). В УМК данной серии включено большое количество лексико-грамматических упражнений, что позволяет не только подготовить ваших учащихся к экзамену, но и повысить уровень владения английским языком. Данные УМК можно эффективно использовать в тех группах, где уровень владения английским языком не вполне достаточен для успешной сдачи выбранного экзамена.

[illegible][illegible]

В результате проведенных исследований, в первую очередь на основе тестов с обсуждением результатов, коррекционной работы с детьми, достигшими учащегося уровня, можно выделить следующие группы детей, которым не хватает основного времени, заложенного в КТП. В них выделяются следующие группы: не успевающие на выполнение заданий, не имеющие достаточного количества времени для проведения открытых уроков, игр и конкурсов на основе пройденного материала. Можно предположить сокращение времени прохождения материала на несколько часов за счет исключения резервных уроков, однако это нежелательно ввиду трудности усвоения нового материала детьми данной возрастной группой и недостаточной развитости обязательных компетенций у большинства учащихся.

Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуется тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests любого выпуска (1-8) к соответствующему экзамену (Starters, Movers, Flyers), содержащие по 3 полных цветных теста, к которым отдельно изданы Answer Booklet и аудиодиски.

Cambridge English: Starters (68 часов)
Базовый УМК *Fun for Starters* by Anne Robinson and Karen Saxby,
Cambridge University Press
Условные обозначения:

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию.

** Экзаменационные задания по чтению включают в себя элементы контроля умений в письменной речи (Reading & Writing)

**** Журным шрифтом выделены задания экзаменационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

[illegible]

50	41	Описание: Искать ясное, простое и легкое. Искать ясное, простое и легкое. (It is nice, simple and easy.)	Чтение: сопоставление и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Понимание на слух содержания и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Выполнение на слух задания: выделение и выделение предписаний на множественное число. Выбор (предметные карточки). упр. A	Ответа на вопросы по предписаниям: упр. A	Написание слов в столбик по предписаниям: упр. D
60	42	Анализ: Спроси, ответь, скажи (What do you want to say?)	Чтение: сопоставление и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Понимание на слух содержания и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Выполнение на слух задания: выделение и выделение предписаний на множественное число. Выбор (предметные карточки). упр. A	Ответа на вопросы по предписаниям: упр. A	Написание слов в столбик по предписаниям: упр. D
61	43	Материал: What do you want to say? (What do you want to say?)	Чтение: сопоставление и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Понимание на слух содержания и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Выполнение на слух задания: выделение и выделение предписаний на множественное число. Выбор (предметные карточки). упр. A	Ответа на вопросы по предписаниям: упр. A	Написание слов в столбик по предписаниям: упр. D
62	44	Спроси, ответь, скажи (What do you want to say?)	Чтение: сопоставление и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Понимание на слух содержания и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Выполнение на слух задания: выделение и выделение предписаний на множественное число. Выбор (предметные карточки). упр. A	Ответа на вопросы по предписаниям: упр. A	Написание слов в столбик по предписаниям: упр. D
63	45	Материал: What do you want to say? (What do you want to say?)	Чтение: сопоставление и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Понимание на слух содержания и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Выполнение на слух задания: выделение и выделение предписаний на множественное число. Выбор (предметные карточки). упр. A	Ответа на вопросы по предписаниям: упр. A	Написание слов в столбик по предписаниям: упр. D
64-65	46-48	Говорим и делаем на слух содержание и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Чтение: сопоставление и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Понимание на слух содержания и выделение предписаний. Слуш. упр. D	Выполнение на слух задания: выделение и выделение предписаний на множественное число. Выбор (предметные карточки). упр. A	Ответа на вопросы по предписаниям: упр. A	Написание слов в столбик по предписаниям: упр. D

[illegible][illegible]

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ

Cambridge English: Movers (68 42008)

50303446 YMAK Fun for Movers by Anne Robinson and Karen Saxby,

Cambridge University Press
9780521861000 - 9780521861000

* Развитие фонетических навыков осуществляется при выполнении упражнений:

Экспертные комиссии психологов организованы по чтению, аудированию, лексике, чтению, аудированию, устной речи. Экспертные комиссии организованы по чтению, аудированию, лексике, чтению, аудированию, устной речи.

*** Описание игр и проектов см. в Книге для учителя к соответствующему УМК

Добрый широким выделены задания экзамнационного формата, в них обозначена специфика развиваемого вида речевой деятельности

[illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible]

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430	1431	1432	1433	1434	1435	1436	1437	1438	1439	1440	1441	1442	1443	1444	1445	1446	1447	1448	1449	1450	1451	1452	1453	1454	1455	1456	1457	1458	1459	1460	1461	1462	1463	1464	1465	1466	1467	1468	1469	1470	1471	1472	1473	1474	1475	1476	1477	1478	1479	1480	1481	1482	1483	1484	1485	1486	1487	1488	1489	1490	1491	1492	1493	1494	1495	1496	1497	14
---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----

[illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible][illegible][illegible]

41	1964, strange place	<i>Animals</i> <i>People</i> <i>Geography</i> <i>Science</i> <i>Health</i> <i>Work</i> <i>Free time</i> <i>Sports and hobbies</i> <i>Travel</i> <i>Food and drink</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i> <i>Days of the week</i> <i>Months of the year</i> <i>Time</i> <i>Money</i> <i>Numbers</i> <i>Adjectives</i> <i>Verbs</i> <i>Prepositions</i> <i>Conjunctions</i> <i>Interjections</i> <i>Exclamations</i> <i>Questions</i> <i>Answers</i> <i>Commands</i> <i>Requests</i> <i>Offers</i> <i>Agreements</i> <i>Disagreements</i> <i>Refusals</i> <i>Acceptances</i> <i>Declinations</i> <i>Assertions</i> <i>Denials</i> <i>Emphases</i> <i>Contrasts</i> <i>Comparisons</i> <i>Similes</i> <i>Metaphors</i> <i>Idioms</i> <i>Proverbs</i> <i>Sayings</i> <i>Phrases</i> <i>Clauses</i> <i>Sentences</i> <i>Paragraphs</i> <i>Chapters</i> <i>Books</i> <i>Magazines</i> <i>Newspapers</i> <i>Internet</i> <i>Mobile phones</i> <i>Computers</i> <i>Video games</i> <i>Music</i> <i>TV and radio</i> <i>Shopping</i> <i>Transport</i> <i>Weather</i> <i>Seasons</i>
----	---------------------	---

[illegible][illegible]

50	47	47. <i>What's your last name?</i>	Структура: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Чтение и понимание предложения: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Решение и расширение: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Составление рассказа по картинке: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Написание предположения: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>
51	48	48. <i>What's your first name?</i>	Структура: <i>What's your first name? / What's your first name? / What's your first name?</i>	Чтение и понимание предложения: <i>What's your first name? / What's your first name? / What's your first name?</i>	Решение и расширение: <i>What's your first name? / What's your first name? / What's your first name?</i>	Составление рассказа по картинке: <i>What's your first name? / What's your first name? / What's your first name?</i>	Написание предположения: <i>What's your first name? / What's your first name? / What's your first name?</i>
52	49	49. <i>What's your middle name?</i>	Структура: <i>What's your middle name? / What's your middle name? / What's your middle name?</i>	Чтение и понимание предложения: <i>What's your middle name? / What's your middle name? / What's your middle name?</i>	Решение и расширение: <i>What's your middle name? / What's your middle name? / What's your middle name?</i>	Составление рассказа по картинке: <i>What's your middle name? / What's your middle name? / What's your middle name?</i>	Написание предположения: <i>What's your middle name? / What's your middle name? / What's your middle name?</i>
53	50	50. <i>What's your last name?</i>	Структура: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Чтение и понимание предложения: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Решение и расширение: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Составление рассказа по картинке: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>	Написание предположения: <i>What's your last name? / What's your last name? / What's your last name?</i>

[illegible]

ФОРМАТ ЭКЗАМЕНА CAMBRIDGE ENGLISH: KEY FOR SCHOOLS (KET)

Радиус действия/ время на выполнение заданий/ % в итоговой оценке	Задачи/ Ссылка на конкретный разделный ответ	Формат задания	Что проверяют
	Чтение		
Раздел 1 Чтение и письмо 1 час 10 мин. 50%	Задание 1/ 1 балл	Соединение: сопоставить данные, предложенные с абз., выписанные (3 предложения) – 8 абз. выписанных	Общие понятия, содержащиеся абз., выписанные в последовательности житей- Знание текста.
	Задание 2/ 1 балл	Множественный выбор: 5 предложений с при- сказкой, выбор из 3-х предложений: правильное	
	Задание 3а/ 1 балл	Множественный выбор: 5 предложений, выбор ответной реакции из 3-х предложений	Знание текста и анализ
	Задание 3б/ 1 балл	Системные диалог с 3 предложениями: заполнить пропуски, выбрать нужные реплики из 4 предло- жения	Понимание и выбор последовательности, эмпатия
	Задание 4/ 1 балл	Множественный выбор: один диалог с 4 абз. три коллажа текста, 7 абз. с выбором из 3-х предложений выписанных из 7 абз. с текста – 7 предложений в тексте не сказано	Понимание деталей и основы мыслей текста
	Задание 5/ 1 балл	Множественный выбор: короткий текст с 4 при- сказкой, выбор из 3-х предложений: правильное	Знание грамматики.
	Письмо		
	Задание 6/ 1 балл	Прочитать 3 предложения: дефиниция и написать те- ст, чья дефиниция дана	Знание лексики
	Задание 7/ 1 балл	Трансформация текста: текст с 16 предложениями, заполнить пропуски, выбрать только 1 слово	Знание грамматики/лексика
	Задание 8/ 1 балл	Трансформация информации: прочитать 2 коротких текста и написать короткую информацию (слова? 3 слова или цифра) в тре- тий текст	Чтение с выделением извлечения информации
Раздел 2 Аудирование Около 30 минут, молча 8 минут на перенос ответов 25%	Задание 9/ максим. баллов 5 баллов	Написать, используя транскрипцию (письмо) структуру и л. абз. абз. 25–35 слов, выделенные информацией, данную в тексте или задании	Умение передать, использовать информацию в написанном абз.
	Задание 1/ 1 балл	Множественный выбор: 3 вопроса, диалог, диалог коротко, соответствующий диалогу; из 3-х предложений.	Понимание простой фактической ин- формации (факты, время, даты, где, почему и т.п.)
	Задание 2/ 1 балл	Сопоставление: 1 диалог, набор, соответствия и пункты из 3 предложений	Понимание простой фактической ин- формации
	Задание 3/ 1 балл	Множественный выбор: 1 диалог, 5 вопросов и 3 варианта ответов	Понимание простой фактической ин- формации
	Задание 4/ 1 балл	1 диалог, диспут, 5 предложений нужной инфор- мацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/разрешаю- щей информации, умение ее запечатле- вать. Организация не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было произнесено не в том месте.
	Задание 5/ 1 балл	Заполнение пропусков: 1 диалог, заполнить 5 предложений нужной инфор- мацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/разрешаю- щей информации, умение ее запечатле- вать. Организация не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было произнесено не в том месте.
	Задание 6/ 1 балл	Заполнение пропусков: 1 диалог, заполнить 5 предложений нужной инфор- мацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/разрешаю- щей информации, умение ее запечатле- вать. Организация не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было произнесено не в том месте.
	Задание 7/ 1 балл	Заполнение пропусков: 1 диалог, заполнить 5 предложений нужной инфор- мацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/разрешаю- щей информации, умение ее запечатле- вать. Организация не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было произнесено не в том месте.
	Задание 8/ 1 балл	Заполнение пропусков: 1 диалог, заполнить 5 предложений нужной инфор- мацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/разрешаю- щей информации, умение ее запечатле- вать. Организация не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было произнесено не в том месте.
	Задание 9/ 1 балл	Заполнение пропусков: 1 диалог, заполнить 5 предложений нужной инфор- мацией (до 3-х слов или цифра)	Понимание на слух необходимой/разрешаю- щей информации, умение ее запечатле- вать. Организация не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было произнесено не в том месте.
Раздел 3 Говорение 10–15 минут на пару настиков 25%	Задание 1	Написать короткое сообщение на вопрос учителя/пары (5–6 минут)	Умение дать в себе общение при знакомстве посредством общения
	Задание 2	Диалог между двумя участниками – запрос и по- яснение информации и использование картонки материала (5–6 минут)	Умение вести диалог, рассказывать в ситуациях посредством общения

Как указывалось в письме, темпы работы с началом декабря программы, для подготовки к экзамену Cambridge English Key for Schools могут использоваться и материалы CAK. Кратчайший способ подготовки обеспечивает курс KET for Schools Direct (авторство Joana Costa, Cambridge University Press). Автор курса предлагает целенаправленную отработку навыков выполнения экзаменационных заданий в том числе, если учащегося достигли требуемого уровня A2 в развитии общих языковых компетенций. В календарно-тематическом планировании, рассчитанном на 34 учебных часа, заложены, помимо уроков УМК, диагностических, проекционных и итоговых тестов в формате экзамена, а урока на повторение пройденного материала и 2 резервных урока. Резервные уроки предназначены для повторения учебного, усложненного произведенного материал в недостаточной степени или не успевших выполнить какое-либо задание. Также можно увеличить количество часов за счет более активного использования рабочей тетради и CD-ROM, который находится в книге для учащихся и содержит интерактивные упражнения, не повторяющие учебные.

Для проведения диагностического, промежуточного и итогового контроля рекомендуются тесты из сборника KET for Schools Trainer, содержащего шесть тестов с аудиодиском, ответами и рекомендациями для учителя (автор Karen Saxby, Cambridge University Press, 2012).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ

Cambridge English: Key for Schools (34 years)

Cambridge English: Key for Schools (34 years)
Базовый YMK KET for Schools Direct by Sue Ireland and Joanna Kosta

Cambridge University Press

«ВНЕШНЕГО СНАХОДЬ»

Описание видов деятельности в данном планировании дается при первом обозначении каждого контрольного задания

* Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи

[illegible]

№	№ п/п	Параллель 1				Уровень сложности задания	Максимальное количество баллов	Максимальное количество баллов за задание
		Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ	Комментарии			
4	3.1	Вопрос 1 Letting together it's something!	Let time be together and make it something and make it something and make it something	Let time be together and make it something and make it something and make it something		1	1	1
7	3.2	Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!		1	1	1
8	4	Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!		1	1	1
9	4.1	Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!		1	1	1
10	4.2	Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!	Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't! Let's go, my love, don't!		1	1	1

[illegible]

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СХАРАКТЕРИСТИКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ

[illegible]

ФОРМАТ ЭКЗАМЕНА CAMBRIDGE ENGLISH: PRELIMINARY FOR SCHOOL 5 (PET)

Описание задания			
Раздел/тема/тип приведен на рисунке	Задание/ большая примечания отмет	Формат задания	Что проверяет
Раздел 1. Чтение и письмо 1 час 30 мин. Чтение – 25% Письмо – 25%	Задача 1/ 1 балл	Множественный выбор 5 коротких текстов (обычно 10-15 слов) и 5 вопросов и 1 т. к каждому тексту выделены 2-3 варианта основного содержания текста	Понимание основного содержания указанного типа текстов
	Задача 2/ 1 балл	Составление 5 предложений и 4 варианта ответов	Чтение с выбором ответа (многовариантные информационные и логические высказывания)
	Задача 3/ 1 балл	1 текст и 10 вопросов типа «высказывание/варианты»	Чтение с выбором ответа (многовариантные информационные высказывания)
	Задача 4/ 1 балл	Множественный выбор 1 текст, 5 вопросов/4 варианта ответа	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, мнения и намерений автора
	Задача 5/ 1 балл	Множественный выбор 1 текст, 10 вопросов/мн. выбор из 4-х предложенных вариантов	Собственное понимание прочитанного
	Письмо		
	Задача 1/ 1 балл	Применение 3 предложений, объединенных одной темой, данных при условии в формате предложения, выделены 1 до 3 слов и 4 варианта ответа первого предложения	Знание грамматики
Раздел 2. Аудирование Около 30 минут включая 6 минут на перерыв 25%	Задача 2/ до 5 баллов	Написать записку/письмо/открытку и т.п. объемом 35-40 слов, включая преобладающую информацию, данную в тексте или аудиозаписи	Умение передать необходимую информацию в письменном виде
	Задача 3/ до 20 баллов	Дать задание на выбор – написать не менее 100 слов, включая 10-15 слов, включая преобладающую информацию, данную в тексте или аудиозаписи	Умение писать текст на уровне В1, соблюдая требования к форме и содержанию, включая коммуникативный цели, организацию и текст и языковые оформления
	Задача 1/ 1 балл	Множественный выбор 7 коротких записок, выбор картин, соответствующий диалогу, из 3-х предложенных	Понимание записанной информации и диалогового/посредственного характера
	Задача 2/ 1 балл	Множественный выбор 1 диалог/ситуация, 6 вариантов/3 варианта ответа	Понимание записанной информации, делание различия между прямым и косвенным
	Задача 3/ 1 балл	Заполнение пропусков 1 диалог, заполнить 6 пропусков на основе информации (слова/словосочетание/фраза)	Понимание на слух необходимой/записанной информации, умение использовать предлоги. Сформировать не сложившиеся, языковые случаи, когда слово было предложено на бумаге
Раздел 3. Говорение 10-12 минут на пару участников 25%	Задача 1/ 1 балл	Диалог 6-8 вопросов типа «высказывание/варианты»	Умение делиться информацией с себе на уроке не последовательного общения
	Задача 2/ 1 балл	Кандидаты по-разному отвечают на вопросы, указывая на тему (тема информация о политике в настоящее время, прошлая жизнь и планы на будущее) (2-3 мин.)	Умение вносить предложение и отвечать на него, обсуждать различные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и рекомендации
	Задача 3/ 1 балл	Мониторинг – описание фотографий (каждая 3 мин., каждый кандидат имеет 1 мин. на описание своей фотографии)	Сформировать диалог, включая необходимость обмена информацией
	Задача 4/ 1 балл	Общая дискуссия по теме из задания 1 (3 мин.)	Высказывать мнение, представлять, умение говорить в форме ответа, предложения, т.е. что не является ответом на вопрос

Как указывалось в предыдущей записке в начале данной программы, для подготовки к экзамену Cambridge English Preliminary for Schools лучше использовать несколько УМК. Кратчайшим способом подготовки обеспечивает комплект *Preliminary for Schools (authors: Sue Elliott and Liz Gallivan, Cambridge University Press)*, который рекомендуется для целенаправленной отработки навыков выполнения экзаменационных заданий. Этот комплект уже достигли требуемого уровня В1 в развитии общих языковых компетенций. В календарно-тематическом учебнике, рассчитанном на 28 учебных часов, заложены в основных уроках УМК, повторение пройденного и учебных часов, более активно используя рабочую тетрадь и CD-ROM, который находится в Книжке для учащихся и содержит интерактивные упражнения, не повторяющие уроки.

Для дополнительного контроля рекомендуется тесты из сборника *Preliminary for Schools Trainer*, содержащего тесты, обучающие, ответы и рекомендации для учителя (authors: Sue Elliott and Liz Gallivan, Cambridge University Press).

5	Чтение		Упр. 1,2 - задания на выбор правильного варианта ответа	Упр. 1 с. стр. 11 - понимание в диалогической речи Упр. 4 с. стр. 11 - понимание в монологической речи	Упр. 2 с. стр. 12 - понимание в диалогической речи Упр. 5 с. стр. 12 - понимание в монологической речи Упр. 6 с. стр. 13 - понимание в диалогической речи Упр. 9 с. стр. 13 - понимание в монологической речи	Exam task стр. 11 - понимание на диалогическом Reading part 5 section Reading and Writing
6	Письмо: записки и электронные письма		Составительские словесные задачи: планирование содержания письма, выбор языковых средств, выбор структуры письма, выбор языковых средств	Упр. 1 с. стр. 12 - понимание в монологической речи	Упр. 2 с. стр. 12 - понимание в диалогической речи Упр. 5 с. стр. 12 - понимание в монологической речи Упр. 6 с. стр. 13 - понимание в диалогической речи Упр. 9 с. стр. 13 - понимание в монологической речи	Exam task стр. 13 - понимание на монологическом Writing part 2 section Reading and Writing
7		Восприятие и понимание сообщения	Образное восприятие информации			
8	Понимание и понимание в процессе (чтение)	Сложное понимание информации	Сложное понимание информации			
9	Понимание	Сложное понимание информации	Сложное понимание информации			
10	Аудирование	Понимание информации	Понимание информации			
11	Понимание	Понимание информации	Понимание информации			
12	Понимание и понимание	Понимание информации	Понимание информации			

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

ОПИСАНИЕ ФОРМАТА ЭКЗАМЕНА CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST FOR SCHOOLS (FCE)

[illegible]

Как указывалось в пояснительной записке в начале данной программы, для подготовки к экзамену Cambridge English: First for Schools мы используем специально разработанные материалы. Крайне важно отметить, что Cambridge English: First for Schools (авторы Barbara Thomas and Laura Matthews, Cambridge University) разработана для целенаправленной отработки навыков выполнения экзаменационных заданий в том случае, если учащийся достигнет требуемого уровня B2 в развитии основных языковых компетенций. В учебно-тематическом планировании, формах учета знаний, дневных 8 основных уроков УМК, повторение пройденного и итоговый тест в формате экзамена, мы используем материалы Cambridge English: First for Schools. При необходимости можно расширить количество учебных часов, более активно используя рабочую тетрадь и CD-ROM, который находится в книге для учащихся и содержит интерактивные упражнения, не повторяющие учебный материал.

Для регулярного выборочного контроля, при котором проводится проверка выполнения отдельных тестовых заданий, соответствующих приложенному материалу, рекомендуются тесты из сборника *First for Schools Trainer*, содержащего шесть полных тестов с аудиодиском, ответами и рекомендациями для учителя (автор Peter May, Cambridge University Press)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ

Cambridge English: First for Schools (55-43008)

Базовый YMK Compact First for Schools by Barbara Thomas, Laura Matthews

Cambridge University Press

[illegible]

[illegible][illegible]

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К КЕМБРИДЖИМ ЭКЗАМЕНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УМК СЕРИИ COMPLETE и OBJECTIVE

Как указывалось в пояснительной записке в начале данной программы, для подготовки учащихся к Кембриджским экзаменам можно использовать также УМК серии Complete и Objective, но лишь при наличии двух или более часов в неделю. Если такого времени нет, то можно сконцентрировать свои усилия на обработке экзаменационного формата и необходимых стратегий и навыков выполнения тестов, которым посвящены многие задания в указанных УМК. Те задания, которые направлены на развитие общих компетенций, при таком подходе не используются.

В представленной ниже таблице содержится перечисление страниц и упражнений из УМК серии Complete и Objective по трем экзаменам: Cambridge English: Key, Preliminary, First с указанием раздела каждого экзамена, к которому готовят перечисленные упражнения.

CAMBRIDGE ENGLISH: KEY FOR SCHOOLS (KET)

№ задания	Complete Key for Schools	Objective Key
Чтение и письмо		
Задание 1	Стр. 52, упр. 1-2; стр. 55, упр. 1-2; стр. 56, упр. 1-3; стр. 122, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 15, упр. 3-7; стр. 14-19, Exam folder 2 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 94, упр. 2; стр. 65, упр. 8
Задание 2	Стр. 22-23, упр. 1-4; стр. 59, упр. 1-3; стр. 122, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 36, Exam folder 3; стр. 41, упр. 3; стр. 43, упр. 8; стр. 78, упр. 6; стр. 127, упр. 9; стр. 129, упр. 5
Задание 3а	Стр. 11-12, упр. 1-3; стр. 26, упр. 1-4; стр. 23-25, упр. 2; стр. 124-125, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 47, упр. 7; стр. 49, упр. 4; стр. 90-91, Exam folder 8 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 88, упр. 5
Задание 3б	Стр. 84, упр. 1-3; стр. 106, упр. 1-2; стр. 126-127, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 57, упр. 9; стр. 90-91, Exam folder 8
Задание 4	Стр. 17-18, упр. 1-4; стр. 44-45, упр. 1-4; стр. 78-79, упр. 1-3; стр. 128-129, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 22, упр. 2; стр. 26, упр. 2; стр. 64, упр. 2-3; стр. 66-67, Exam folder 6; стр. 76-77, упр. 3-5; стр. 86, упр. 2; стр. 94, упр. 4; стр. 112, упр. 2; стр. 114-117, Exam folder 10; стр. 125, упр. 7
Задание 5	Стр. 30-31, упр. 1-5; стр. 63, упр. 1-4; стр. 130-131, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 34, упр. 2-3; стр. 35, упр. 4; стр. 37, Exam folder 3; стр. 51, упр. 8; стр. 54, упр. 3; стр. 83, упр. 4; стр. 102, упр. 2; стр. 165, упр. 3; стр. 120, упр. 1 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 59, упр. 5
Задание 6	Стр. 19, упр. 1-4; стр. 47, упр. 1-2; стр. 89, упр. 1-2; стр. 132, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 24-25, Writing folder 1; стр. 30, упр. 3; стр. 31, упр. 6-9; стр. 79, упр. 4; стр. 103, упр. 51; стр. 110, упр. 2; стр. 125, упр. 8
Задание 7	Стр. 25, упр. 1-3; стр. 61, упр. 1-3; стр. 75, упр. 1-3; стр. 102-103, упр. 3-4; стр. 133, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 49-49, Writing folder 2; стр. 55, упр. 5; стр. 102, упр. 6; стр. 119, упр. 7
Задание 8	Стр. 41, упр. 1-4; стр. 69, упр. 1-2; стр. 87, упр. 1-4; стр. 134-135, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 96-97, Writing folder 4
Задание 9	Стр. 13, упр. 1-3; стр. 33, упр. 1-3; стр. 55, упр. 1-3; стр. 83, упр. 1-4; стр. 136, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 23, упр. 5-6; стр. 35, упр. 2; стр. 41, упр. 4; стр. 72-73, Writing folder 3; стр. 124-125, Writing folder 5; стр. 129, упр. 6 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 79, упр. 2; стр. 167, упр. 7
Аудирование		
Задание 1	Стр. 5, упр. 1-6; стр. 39, упр. 1-5; стр. 70-71, упр. 1-2; стр. 137-138, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 12-13, Exam folder 1; стр. 52, упр. 3; стр. 100, упр. 6
Задание 2	Стр. 23-24, упр. 1-5; стр. 5, упр. 1-3; стр. 29, упр. 1-4; стр. 98, упр. 1-4; стр. 139, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 21, упр. 4; стр. 46, упр. 4; стр. 80, упр. 3; стр. 84-85, Exam folder 7; стр. 116, упр. 3
Задание 3	Стр. 14-15, упр. 1-4; стр. 40-43, упр. 1-4; стр. 92-93, упр. 1-2; стр. 146-147, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 32-33, упр. 3-5; стр. 74, упр. 4; стр. 95, упр. 5; стр. 106, упр. 2; стр. 108-109, Exam folder 9

63

№ задания	Complete Key for Schools	Objective Key
Задание 4	Стр. 58, упр. 1-4; стр. 91, упр. 1-4; стр. 87, упр. 1-4; стр. 142, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 9, упр. 4-5; стр. 40, упр. 2; стр. 42-43, Exam folder 4; стр. 62-62, упр. 4-5; стр. 98, упр. 2; стр. 132, упр. 5
Задание 5	Стр. 24-25, упр. 1-3; стр. 67, упр. 1-3; стр. 143, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 26, упр. 2-3; стр. 42-43, Exam folder 4; стр. 71, упр. 7; стр. 131, упр. 5
Говорение		
Задание 1	Стр. 13, упр. 1-3; стр. 19, упр. 1-3; стр. 41, упр. 1-4; стр. 55, упр. 1-4; стр. 75, упр. 1-5; стр. 83, упр. 1-2; стр. 100, упр. 1-2; стр. 144-145, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 9, упр. 5-6; стр. 23, упр. 5; стр. 32, упр. 2; стр. 33, упр. 10; стр. 69-61, Exam folder 5 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 35, упр. 1; стр. 60, упр. 1; стр. 56, упр. 2; стр. 54, упр. 1; стр. 70, упр. 2; стр. 76, упр. 1; стр. 85, упр. 3; стр. 91, упр. 3; стр. 94, упр. 1; стр. 102, упр. 1; стр. 130, упр. 1; стр. 134, упр. 2; стр. 152, упр. 4; стр. 128, упр. 1
Задание 2	Стр. 27, упр. 1-4; стр. 32-33, упр. 1-4; стр. 5, упр. 1-5; стр. 61, упр. 1-4; стр. 85, упр. 1-1; стр. 89, упр. 1-4; стр. 97, упр. 2; стр. 145-147, комбинированное экзаменационное задание.	Стр. 38, упр. 1-3; стр. 60-61, Exam folder 5; стр. 49, упр. 9; стр. 100, упр. 3; стр. 112, упр. 6-7

CAMBRIDGE ENGLISH: PRELIMINARY FOR SCHOOLS (PET)

№ задания	Complete PET	Objective PET
Чтение и письмо		
Задание 1	Стр. 21-22, упр. 1; стр. 45-46, упр. 1-4; стр. 148-149, practice exam task.	Стр. 14, Exam folder 1; стр. 102-103, Exam folder 15; стр. 152, Exam folder 23 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 25, упр. 1-2
Задание 2	Стр. 52-54, упр. 1-7; стр. 88-89, упр. 1-4; стр. 150-151, practice exam task.	Стр. 17, упр. 1-2; стр. 38-39, Exam folder 5; стр. 90-91, Exam folder 13; стр. 178-179, Exam folder 27 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 24, упр. 2
Задание 3	Стр. 16-17, упр. 1-5; стр. 34-35, упр. 1-5; стр. 70-71, упр. 1-4; стр. 106-108, упр. 1-7; стр. 152-153, practice exam task.	Стр. 52-53, Exam folder 7; стр. 117, упр. 2-4; стр. 140-141, Exam folder 21; стр. 166-167, Exam folder 25
Задание 4	Стр. 28-29, упр. 1-4; стр. 101, упр. 1-5; стр. 154-155, practice exam task.	Стр. 64, Exam folder 9; стр. 114-115, Exam folder 17; стр. 150-151, Exam folder 26
Задание 5	Стр. 10-12, упр. 1-5; стр. 48-49, упр. 1-5; стр. 79, упр. 1; стр. 85, упр. 1-4; стр. 156-157, practice exam task.	Стр. 27, Exam folder 3; стр. 77, упр. 2; стр. 128-129, Exam folder 19
Письмо		
Задание 1	Стр. 15, упр. 1-4; стр. 33, упр. 1-4; стр. 37, упр. 1-5; стр. 43, упр. 4; стр. 61, упр. 4; стр. 99, упр. 1-3; стр. 79, упр. 4; стр. 97, упр. 4; стр. 115, упр. 5; стр. 133-134, Writing reference, Part 1; стр. 152, practice exam task.	Стр. 109, Writing folder; стр. 147, Writing folder; стр. 141, упр. 6; стр. 185, Writing folder; стр. 197, Writing folder
Задание 2	Стр. 15, упр. 4-5; стр. 23, упр. 1-6; стр. 54, упр. 1-6; стр. 79, упр. 1-6; стр. 95, упр. 1-6; стр. 134-137, Writing reference, Part 2; стр. 159, practice exam task.	Стр. 21, Writing folder; стр. 33, Writing folder; стр. 59, Writing folder; стр. 97, Writing folder; стр. 121, Writing folder; стр. 147, Writing folder
Задание 3	Стр. 21, упр. 4; стр. 41, упр. 1-4; стр. 50-51, упр. 1-7; стр. 89-90, упр. 1-6; стр. 105, упр. 1-5; стр. 113, упр. 1-7; стр. 137-141, Writing reference, Part 3; стр. 159, practice exam task.	Стр. 21, Writing folder; стр. 45, Writing folder; стр. 71, Writing folder; стр. 83, Writing folder; стр. 97, Writing folder; стр. 135, Writing folder; стр. 159, Writing folder; стр. 173, Writing folder; стр. 197, Writing folder
Аудирование		
Задание 1	Стр. 22-21, упр. 1-4; стр. 57, упр. 1-4; стр. 91, упр. 1-7; стр. 160-162, practice exam task.	Стр. 32, Exam folder 4; стр. 70, Exam folder 10; стр. 134, Exam folder 20 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 125, упр. 3
Задание 2	Стр. 26-27, упр. 1-2; стр. 62-63, упр. 1-3; стр. 96-99, упр. 1-4; стр. 163, practice exam task.	Стр. 44, Exam folder 6; стр. 108, Exam folder 16; стр. 184, Exam folder 28 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 73, упр. 1; стр. 92, упр. 1; стр. 58, упр. 3; стр. 110, упр. 1-2; стр. 136, упр. 2; стр. 142, упр. 1-2; стр. 154, упр. 1; стр. 162-163, Speaking folder
Задание 3	Стр. 39, упр. 1-5; стр. 75, упр. 1-3; стр. 110, упр. 1-4; стр. 147-148, упр. 1-4; стр. 181, Speaking reference, Part 4; стр. 205-206, practice exam task.	Стр. 43, упр. 9; стр. 47, упр. 7; стр. 73, упр. 5-6; стр. 89, упр. 2; стр. 130, упр. 2; стр. 7-8; стр. 163, Speaking folder Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 16, упр. 1-2; стр. 50, упр. 1

64

№ задания	Complete PET	Objective PET
Задание 4	Стр. 5, упр. 1-3; стр. 44-45, упр. 1-3; стр. 81, упр. 1-3; стр. 165, practice exam task.	Стр. 36, Exam folder 14; стр. 98, упр. 2; стр. 146, Exam folder 22; стр. 149, упр. 2; стр. 162, упр. 3; стр. 196, Exam folder 36 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 175, упр. 1-4
Говорение		
Задание 1	Стр. 14-15, упр. 1-4; стр. 26, упр. 7; стр. 39, упр. 1-5; стр. 75-76, упр. 1-3; стр. 142-143, Speaking reference, Part 1; стр. 156-167, practice exam task.	Стр. 15, Exam folder 1; стр. 32, стр. 172, Exam folder 25
Задание 2	Стр. 38-41, упр. 1-6; стр. 60, упр. 1-5; стр. 96, упр. 1-8; стр. 143-144, Speaking reference, Part 2; стр. 168-169, practice exam task.	Стр. 85, Exam folder 9; стр. 151, Exam folder 23; стр. 172, Exam folder 26
Задание 3	Стр. 40, упр. 1-5; стр. 50, упр. 1-2; стр. 84, упр. 1-6; стр. 112-113, упр. 1-3; стр. 144-146, Speaking reference, Part 3; стр. 170-171, practice exam task.	Стр. 26-27, Exam folder 3; стр. 30, Exam folder 6; стр. 191, Exam folder 29
Задание 4	Стр. 17, упр. 6; стр. 27-29, упр. 1-4; стр. 27, упр. 3-4; стр. 25, упр. 4; стр. 50, упр. 3-4; стр. 29-29, упр. 1-9; стр. 104, упр. 1-5; стр. 146-147, Speaking reference, Part 4; стр. 172, practice exam task.	Стр. 58, Exam folder 8; стр. 191, Exam folder 29

CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST FOR SCHOOLS (FCE)

№ задания	Complete First Certificate	Objective First
Чтение		
Задание 1	Стр. 16-18, упр. 1-3; стр. 65-66, упр. 1-4; стр. 88-89, упр. 1-3; стр. 102-103, упр. 1-4; стр. 124-125, упр. 1-4; стр. 163-165, practice exam task.	Стр. 54-55, упр. 2-4; стр. 116-117, упр. 1-4; стр. 128-129, Exam folder 10; стр. 152-153, Exam folder 12
Задание 2	Стр. 10-11, упр. 1-7; стр. 34-35, упр. 1-4; стр. 52-53, упр. 1-4; стр. 76-77, упр. 1-5; стр. 106-108, упр. 1-5; стр. 127-138, упр. 1-4; стр. 164-165, practice exam task.	Стр. 40-41, упр. 2-4; стр. 89-90, упр. 3-3; стр. 104-105, упр. 5; стр. 114-115, Exam folder 9; стр. 131, упр. 6; стр. 142-143, упр. 6-8
Задание 3	Стр. 28-29, упр. 1-3; стр. 48-49, упр. 1-4; стр. 82-83, упр. 1-3; стр. 118-119, упр. 1-3; стр. 142-143, упр. 1-3; стр. 166-167, practice exam task.	Стр. 16, упр. 4; стр. 28-29, упр. 3-4; стр. 78-79, упр. 2; стр. 92-93, упр. 3; стр. 140-141, Exam folder 11; стр. 154-155, упр. 2-3
Письмо		
Задание 1	Стр. 14-15, упр. 1-4; стр. 50-51, упр. 1-4; стр. 92, упр. 1-5; стр. 141, упр. 1-4; стр. 164-171, Writing reference, Part 1; стр. 188, practice exam task.	Стр. 20-21, Writing folder 1; стр. 32-33, Writing folder 2; стр. 104-109, Writing folder 8; стр. 158-159, Writing folder 12
Задание 2	Стр. 23, упр. 1-5 (task); стр. 23, упр. 1-6 (task); стр. 40-41, упр. 1-7 (task); стр. 59-59, упр. 1-9 (task); стр. 76-77, упр. 1-9 (task); стр. 67, упр. 1-5 (task); стр. 94-95, упр. 1-7 (task); стр. 103, упр. 1-8 (task); стр. 112-113, упр. 1-6 (task); стр. 122-123, упр. 1-6 (task); стр. 130-131, упр. 1-8 (task); стр. 149, упр. 1-3 (task); стр. 171-172, Writing reference, Part 2; стр. 189, practice exam task.	Стр. 20-21, Writing folder 1; стр. 46-45, Writing folder 3 (task); стр. 59-59, Writing folder 4 (task); стр. 70-71, Writing folder 5 (task); стр. 82-83, Writing folder 6 (task); стр. 95-97, Writing folder 7 (task); стр. 104-105, упр. 1-6 (task); стр. 120-121, Writing folder 9 (task); стр. 134-135, Writing folder 10 (task); стр. 156-162, Writing folder 11 (task)
Лексика, грамматика		
Задание 1	Стр. 40, упр. 1-2; стр. 56-57, упр. 1-3; стр. 61, упр. 2; стр. 84-85, упр. 1-3; стр. 94, упр. 1-4; стр. 120-121, упр. 1-4; стр. 150-151, practice exam task.	Стр. 48, упр. 7-8; стр. 52-53, Exam folder 4; стр. 69, упр. 8; стр. 122, упр. 5; стр. 127, упр. 8; стр. 139, упр. 6; стр. 145, упр. 7 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 23, упр. 6-7
Задание 2	Стр. 12-13, упр. 1-7; стр. 68, упр. 1-4; стр. 100-101, упр. 1-3; стр. 138, упр. 1-4; стр. 136, упр. 4-5; стр. 192, practice exam task.	Стр. 37, упр. 5-6; стр. 38-39, Exam folder 3; стр. 66, упр. 2; стр. 81, упр. 6; стр. 84, упр. 1; стр. 101, упр. 4; стр. 113, упр. 9; стр. 118, упр. 3; стр. 149, упр. 6; стр. 157, упр. 6; стр. 161, упр. 6
Задание 3	Стр. 16, упр. 8; стр. 25, упр. 1; стр. 31, упр. 2; стр. 42, упр. 2; стр. 43, упр. 2; стр. 47, упр. 1; стр. 79, упр. 1; стр. 110-111, упр. 1-4; стр. 115, упр. 2; стр. 139, упр. 1-5; стр. 150, упр. 2; стр. 193, practice exam task.	Стр. 19, упр. 8; стр. 26-27, Exam folder 2; стр. 41, упр. 8; стр. 51, упр. 8; стр. 55, упр. 7; стр. 98, упр. 5; стр. 127, упр. 6 Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 67, упр. 4-6
Задание 4	Стр. 21, упр. 1-2; стр. 42, упр. 3; стр. 43, упр. 3; стр. 60, упр. 4; стр. 74, упр. 1-4; стр. 79, упр. 1; стр. 81-82, упр. 2; стр. 83, exam practice task; стр. 94, упр. 3; стр. 130, упр. 6; стр. 133, упр. 3; стр. 137, упр. 2; стр. 147, упр. 6; стр. 146, упр. 1-2; стр. 150, упр. 3; стр. 194-195, practice exam task.	Стр. 13, упр. 8; стр. 14-15, Exam folder 1; стр. 25, упр. 8; стр. 30, упр. 3; стр. 47, упр. 8; стр. 49, упр. 8; стр. 81, упр. 8; стр. 89, упр. 8; стр. 119, упр. 8; стр. 191, упр. 6
Аудирование		
Задание 1	Стр. 8, упр. 1-3; стр. 44-45, упр. 1-3; стр. 85-86, упр. 1-4; стр. 90-91, упр. 1-4; стр. 116-117, упр. 1-2; стр. 189-197, practice exam task.	Стр. 35, упр. 6-7; стр. 76-77, Exam folder 6; стр. 111, упр. 4
Задание 2	Стр. 19-20, упр. 1-3; стр. 54-55, упр. 1-3; стр. 80-81, упр. 1-2; стр. 126-127, упр. 1-4; стр. 198, practice exam task.	Стр. 22, упр. 2; стр. 64-65, Exam folder 5; стр. 98, упр. 2; стр. 136, упр. 1-4; стр. 148, упр. 3
Задание 3	Стр. 27, упр. 1-3; стр. 60-61, упр. 1-3; стр. 109-110, упр. 1-3; стр. 129-130, упр. 1-3; стр. 145-146, упр. 1-3; стр. 189, practice exam task.	Стр. 16, упр. 6; стр. 53, упр. 2-3; стр. 80, упр. 4-6; стр. 90, Exam folder 2; стр. 118, упр. 1-2
Задание 4	Стр. 37-38, упр. 1-4; стр. 73, упр. 1-3; стр. 98-99, упр. 1-4; стр. 135, упр. 1-3; стр. 200-201, practice exam task.	Стр. 62, упр. 2-5; стр. 72, упр. 3; стр. 102-103, Exam folder 6; стр. 126, упр. 1-4
Говорение		
Задание 1	Стр. 9, упр. 4-6; стр. 14, упр. 1-4; стр. 27, упр. 4; стр. 49-50, упр. 1-4; стр. 123, упр. 1-4; стр. 178, Speaking reference, Part 1; стр. 202, practice exam task.	Стр. 72, упр. 2; стр. 124, упр. 1; стр. 162, Speaking folder

65

№ задания	Complete First Certificate	Objective First
Задание 2	Стр. 22, упр. 1-2; стр. 58, упр. 1-4; стр. 104, упр. 1-4; стр. 120, упр. 1-2; стр. 179, Speaking reference, Part 2; стр. 203-204, practice exam task.	Стр. 10, упр. 2-6; стр. 22, упр. 1; стр. 54, упр. 1-2; стр. 66, упр. 1; стр. 78, упр. 1; стр. 86, упр. 1; стр. 92, упр. 1; стр. 58, упр. 3; стр. 110, упр. 1-2; стр. 136, упр. 2; стр. 142, упр. 1-2; стр. 154, упр. 1; стр. 162-163, Speaking folder
Задание 3	Стр. 32, упр. 1-4; стр. 67-68, упр. 1-3; стр. 94, упр. 1-5; стр. 142-141, упр. 1-5; стр. 160, Speaking reference, Part 2; стр. 205-206, practice exam task.	Стр. 51, упр. 10; стр. 63, упр. 4-6; стр. 105, упр. 8; стр. 130, упр. 1; стр. 163, Speaking folder Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 16, упр. 3
Задание 4	Стр. 36, упр. 1-3; стр. 75, упр. 1-3; стр. 111, упр. 1-4; стр. 147-148, упр. 1-4; стр. 181, Speaking reference, Part 4; стр. 205-206, practice exam task.	Стр. 43, упр. 9; стр. 47, упр. 7; стр. 73, упр. 5-6; стр. 89, упр. 2; стр. 130, упр. 2; стр. 7-8; стр. 163, Speaking folder Доп. задания на развитие экзаменационных стратегий: стр. 16, упр. 1-2; стр. 50, упр. 1

66



Приложение 6
к приказу от 07.10.2025г. № 368

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ «СОШ №5»
Н.А.Иконникова
«07» октября 2025г.

**Калькуляция затрат платной образовательной услуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

по платному образовательному курсу «Cambridge English»

Количество обучающихся в группе – 15 человек

Количество академических часов в месяц – 8 (1 занятие – 40 минут)

№ п/п	Статьи калькуляции	Сумма за 1 зан., руб.	Сумма за месяц, руб.
1.	Оплата труда:		
	а). Административно-управленческий персонал (администратор)	203,13	1 625,04
	б). Педагогический персонал (учитель английского языка)	2275,00	18 200,00
	в). Обслуживающий персонал (уборщик служ. помещений)	130,00	1 040,00
	Итого по оплате труда:	2608,13	20865,04
2.	Приобретение материальных запасов:		
	1) Компьютер	69,44	555,56
	2) Учебно-наглядные пособия	26,04	208,33
	3) Комплект программно-обучающего продукта	20,83	166,67
	4) Технические средства обучения	10,42	83,33
	Итого по приобретению мат. запасов:	126,74	1013,89
3.	Затраты общехозяйственного назначения		
	1) Затраты по коммунальным услугам	26,59	212,73
	2) Материальные затраты (канц. товары, моющие средства)	93,75	750,00
	Итого по затратам общехозяйственного назначения:	120,34	962,73
5.	Итого себестоимость (стоимость) образовательной услуги	2855,21	22841,66
6.	% рентабельности (5% от себестоимости)	142,8	1142,08
7.	Цена на платную услугу	2998,0	23983,7
8.	Стоимость обучения одного воспитанника (стр. 7 : кол-во учащихся (воспитанников))	200	1600