

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
29 августа 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ №5
Н.А. Иконникова
Приказ № 302
1 сентября 2025 года

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО, Учреждение):

- устанавливает структуру ВСОКО
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования
- определяет состав мониторингов
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 №660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021г. №115
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями), далее – ФГОС СОО
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 – ФГОС НОО

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 ФГОС ООО

приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462»

Письмом Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г. №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

Приказ Рособрнадзора №590, Министерства просвещения России №219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся»

Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Положения о Региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Пермском крае» от 29.09.2016г. №СЭД 26-01-06-675

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ

начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 г. «Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»

Уставом Учреждения

ООП всех уровней

Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.1. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

ВСОКО – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений для оценки качества образования; включает в себя: субъекты контрольно–оценочной деятельности, контрольно–оценочные процедуры, контрольно–измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. ВСОКО в качестве источников данных использует: образовательную статистику, результаты промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, итоги отчетов работников школы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные ЭПОС.Школы

НОКО – независимая оценка качества образования

ВШК – внутришкольный контроль. Административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом

основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования (по уровням образования)

оценка – установление соответствия

диагностика – контрольный замер, срез

мониторинг – длительное системное наблюдение

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ВПР – Всероссийская проверочная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОГЭ – основной государственный экзамен

НИКО – национальные исследования качества образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

КИМ – контрольно – измерительные материалы

ООП – основная образовательная программа

ФООП – Федеральные основные общеобразовательные программы

ФОП – Федеральная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ЭПОС.Школа, Система – электронный журнал и дневник Электронной Пермской Образовательной Системы

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- ~ обучающиеся и их родители (законные представители)
- ~ педагогические работники школы
- ~ администрация школы
- ~ Совет родителей (при его наличии)
- ~ Управление образования администрации Чернушинского городского округа;
- ~ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

1. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

- ~ формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении
- ~ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- ~ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования
- ~ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- ~ прогнозирование развития образовательной системы Учреждения

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- ~ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению
- ~ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
- ~ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования
- ~ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе
- ~ прогнозирование развития Учреждения
- ~ совершенствование условий и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования
- ~ выявление факторов, влияющих на образовательные результаты
- ~ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся, принимающих участие в процедурах оценки качества образования
- ~ расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении
- ~ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; - стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности
- ~ осуществление самообследования: анализ состояния, развития и эффективности деятельности, определение степени соответствия условий осуществления

- ~ образовательного процесса государственным требованиям
- ~ обеспечение доступности качественного образования
- ~ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ~ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- ~ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания
- ~ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- ~ преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- ~ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- ~ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- ~ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- ~ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- ~ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- ~ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами
- ~ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости
- ~ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

2. Структура ВСОКО

3.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- ~ должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- ~ локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы
- ~ критериальные рамки и показатели оценки
- ~ предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП)
- ~ процедуры, формы и методы оценки
- ~ оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах
- ~ циклограммы и графики оценочных процедур
- ~ программно-аппаратное обеспечение

3.2. Ключевые направления ВСОКО:

- ~ оценка реализуемых в школе основных образовательных программ
- ~ оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования), в том числе инфраструктура школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью
- ~ оценка образовательных результатов обучающихся
- ~ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

3.3. Направления, обозначенные в пункте 3.2., оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
----------------------------	-------------------------------

Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

3.4. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

4.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года

4.2. ВСОКО- операциональная подсистема, инструмент ВШК

4.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК

4.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода.

5. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

5.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО

5.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО

5.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом.

6. Оценка ООП

6.1. Оценке подлежат ООП каждого из уровней общего образования, включая АООП

6.2. Оценка ООП на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

6.3. Результаты предваряющей оценки ООП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

6.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с ВШК эффективности педагогической системы Учреждения и организации образовательного процесса проводится в отношении:

- ~ обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ)
- ~ форм и методов урочной и внеурочной деятельности
- ~ интеграции урочной и внеурочной деятельности
- ~ используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности
- ~ инструментария формирующей оценки
- ~ системы текущего диагностического контроля
- ~ культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- ~ психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся
- ~ проектной и исследовательской деятельности обучающихся
- ~ социального, научно-методического партнёрства
- ~ деятельности школьных методических объединений

7. Оценка условий реализации ООП

7.1. Оценка условий реализации ООП проводится на основании требований ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию

7.2. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению

7.3. В рамках ВСОКО используются перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП школы, утвержденные в составе ФОП НОО, ООО и СОО

7.4. Критерии оценки условий реализации ООП соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования

7.5. Предваряющая оценка условий реализации ООП проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования

7.6. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП – интегрирован с самообследованием Учреждения и является обязательным предметом ВШК

7.7. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании

8. Оценка образовательных результатов обучающихся

8.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

8.2. Внутренняя оценка включает:

- ~ стартовую диагностику;
- ~ текущую и тематическую оценку;
- ~ итоговую оценку и промежуточную аттестацию;
- ~ психолого-педагогическое наблюдение;
- ~ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

8.3. Внешняя оценка включает:

- ~ независимую оценку качества образования
- ~ оценочные процедуры регионального и федерального уровней.

К федеральным и региональным оценочным процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования): основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен, включая процедуры допуска к государственной итоговой аттестации - итоговое собеседование по русскому языку, итоговое сочинение (изложение);
- всероссийские проверочные работы и национальные сопоставительные исследования качества общего образования;

Результаты всероссийских проверочных работ могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

- региональные сопоставительные исследования качества общего образования.

8.4. В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

8.5. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- ~ личностных
- ~ метапредметных
- ~ предметных

8.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга

8.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- ~ осознание российской гражданской идентичности;
- ~ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ~ ценность самостоятельности и инициативы;
- ~ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ~ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

8.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения

8.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку

8.10. Метапредметные результаты включают:

- ~ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ~ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ~ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ~ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

8.11. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ~ познавательными универсальными учебными действиями;
- ~ коммуникативными универсальными учебными действиями;
- ~ регулятивными универсальными учебными действиями.

8.12. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

8.13. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

8.14. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

8.15. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена комплексная диагностическая работа. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению

8.16. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

8.17. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.19. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования

8.20. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией

8.21. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения

9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- ~ достижения обучающимися личностных образовательных результатов
- ~ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов
- ~ академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА
- ~ выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Учреждения, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям

10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом

10.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- ~ отчет о самообследовании
- ~ аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан
- ~ аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе

10.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- ~ опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП
- ~ аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- ~ справки ВШК, в т.ч по итогам оперативного контроля
- ~ приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления

10.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году

Приложение 1

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования:	
	– очная	Имеется / не имеется Количество чел.
	– очно - заочная	Имеется / не имеется Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС и ФОП		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, с ОВЗ, обучающихся в профиле	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Да / Нет
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется / не имеется
3. Соответствие ООП по уровням Программе развития школы		

3.1	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
-----	---	----------------------

3.2	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента Учреждения	Имеется / не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций Учреждений, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки измерительных материалов	Соответствует / не соответствует
3.5	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется / не имеется
3.7	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно - заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8 классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.9.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует

Оценка условий реализации ООП по уровням

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: ~ до 5 лет ~ свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			

Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях осуществления ФГОС и ФОП, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС и / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – с медиатекой – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			

	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответ. / не соот.			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответст. / не соотв.			

Оценка образовательных результатов

3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		профилю	рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	2*, 4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		

3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

* По решению администрации ОО

3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: – муниципального уровня – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название	Содержимое
1.	Общие сведения об Учреждении	~ Полное и краткое наименование, контактная информация в соответствии со сведениями в Уставе Учреждения ~ Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. ~ Фамилия, имя, отчество директора, электронная почта ~ Информация об учредителе
2.	Система управления	Наличие, наименование и функционирование органов управления – директора, общего собрания работников, педагогического совета, Совета родителей, методического совета, методических объединений
3.	Образовательная деятельность	Виды реализуемых ООП, в том числе адаптированные ~ Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ~ Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся ~ Режим образовательной деятельности: количество смен, пяти или шестидневная неделя в школе, продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков ~ Формы и профили обучения ~ Основные мероприятия воспитательной работы за год и их итоги ~ Направления дополнительных общеразвивающих программ. ~ Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	~ Сведения об освоении обучающимися образовательных программ ~ Результаты НИКО, ВПР, ГИА, мониторингов ~ Количество победителей, призеров Всероссийской олимпиады школьников, других конкурсов
5.	Востребованность выпускников	~ Поступление в вузы выпускников в соответствии с профилем ~ Поступления в ВУЗЫ, ССУЗЫ от общего количества выпускников ~ Количество выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
6.	Внутренняя система оценки качества образования	~ Положение о ВСОКО ~ Результаты анкетирования родителей и обучающихся по показателям удовлетворенности работой школы
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	~ Доля педагогических работников с высшим образованием ~ Категорийность педагогических работников ~ Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников

		~ ~ Повышение квалификации педагогических работников Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель- дефектолог)
8.	Учебно-методическое обеспечение	~ ~ ~ Соответствие используемых учебников федеральному перечню Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	~ ~ ~ ~ Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров с медиатекой оснащение средствами сканирования и распознавания с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов
10.	Материально-техническая база	~ ~ ~ ~ ~ ~ Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для обучающихся. Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося. Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
11.	Результаты анализа показателей деятельности	~ ~ Показатели деятельности Учреждения Общий вывод о результатах самообследования

Перечень мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации

На уровне образовательной организации рекомендуется обеспечить проведение следующих основных мероприятий по использованию результатов оценочных процедур:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.
3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.
4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.
5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.
6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.
7. Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении и т.д.
8. Оценка эффективности принятых мер.

(Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «СОШ №5»
Н.А. Иконникова
« 04 » 09 2025г.

Дорожная карта
по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы начального общего, основного общего и
среднего общего образования на 2025 – 2026 учебный год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение	Утверждение и внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с изменениями в некоторых приказах Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО.	Август 2025
	Корректировка: - учебного плана, - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика ОУ.	Август-сентябрь 2025
	Внесение поправок в локальные акты образовательной организации в связи с внесением изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО.	Август 2025
2.Организационное обеспечение	Разработка и реализация моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025
	Родительские собрания с родителями будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.	Май-июнь 2025
	Проведение родительских собраний в 1-11 классах.	Сентябрь-октябрь
3.Кадровое обеспечение	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов.	Август - сентябрь 2025
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов: - обучение на курсах повышения квалификации, повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания в соответствии с ФОП	В течение года

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспечение соответствия содержания сайта школы требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	Август 2025
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФПУ, ФОП, и ФГОС НОО, ООО и СОО	Август 2025
	Диагностика безопасности и качества информационно-образовательной среды	Август-сентябрь 2025
	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Август 2025
5. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения с учётом внесения изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО	Сентябрь 2025
	Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Сентябрь 2025
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП НОО, ООО и СОО	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к Информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года
6. Психолого-педагогические условия	Анализ кадрового обеспечения: количество педагогов-психологов и социальных педагогов.	Сентябрь 2025
	Анализ мероприятий, курируемых педагогом-психологом.	В течение года
	Анализ условий для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, пространств для психологической разгрузки обучающихся.	Сентябрь 2025



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ №5»

Н.А. Иконникова

2025г.

**Календарный план-график
проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ «СОШ №5» в 2025-2026 учебном году**

Сентябрь 2025	Октябрь 2025	Ноябрь 2025	Декабрь 2025	Январь 2026	Февраль 2026	Март 2026	Апрель-май 2026	Май -июль 2026
Стартовая диагностика обучающихся 1 классов								МПР – комплексная диагностическая работа 1 классы
			МПР – комплексная диагностическая работа 2 классы	Диагностика Чтение Русский язык математика 2 класс				Промежуточная аттестация
			МПР – комплексная диагностическая работа 3 классы	Диагностика Чтение Русский язык математика 3 класс				Промежуточная аттестация
	ЧГ 4 классы		МПР – комплексная диагностическая работа 4 классы				ВПР Русский язык Математика Один из предметов: окружающий мир, лит.чтение, англ.язык 4 классы	Промежуточная аттестация
Стартовая диагностика			МПР – комплексная				ВПР Русский язык Математика	Промежуточная аттестация

обучающихся 5 классов			диагностическая работа 5 классы				Один из предметов: История Литература Англ. язык Один из предметов: Биология География 5 классы	
			МПР – комплексная диагностическая работа 6 классы				ВПР Русский язык Математика Один из предметов: История Литература Англ. язык Один из предметов: Биология География 6 классы	Промежуточная аттестация
Стартовая диагностика обучающихся 7 классов по информатике и физике			МПР – комплексная диагностическая работа 7 классы				ВПР Русский язык Математика Один из предметов: История Литература Англ. язык Один из предметов: Биология География Физика Информатика 7 классы	Промежуточная аттестация
Стартовая диагностика обучающихся 8			МПР – комплексная диагностическая работа				ВПР Русский язык Математика	Промежуточная аттестация

классов по химии			8 классы				Один из предметов: История Обществознание Литература Англ.язык Один из предметов: Биология География Физика Химия Информатика 8 классы ГПС 8 классы онлайн-тестирование	
ОГЭ/ГВЭ дополнительный период		ТОГЭ 9 классы	МПР 9 классы онлайн-тестирование		Устное собеседование по русскому языку – вторая рабочая среда февраля 9 классы	Устное собеседование по русскому языку – вторая рабочая среда марта ТОГЭ 9 классы	ОГЭ/ГВЭ Досрочный период	ОГЭ/ГВЭ Основной период 9 классы Промежуточная аттестация
Стартовая диагностика обучающихся 10 классов			МПР – комплексная диагностическая работа 10 класс				ВПР Русский язык Математика Два из предметов: История Обществознание География Биология Физика Химия Литература Англ.язык 10 класс	Промежуточная аттестация

		ТЕГЭ 11 классы	Итоговое сочинение (изложение) Первая среда декабря 11 классы МПР – комплексная диагностическая работа 11 классы		Итоговое сочинение (изложение) Первая среда февраля 11 классы	ЕГЭ/ГВЭ досрочный период Итоговое сочинение (изложение) Вторая среда апреля ТЕГЭ 11 классы	ЕГЭ/ГВЭ Основной период в 11 классы Промежуточная аттестация
--	--	-------------------	--	--	--	---	---



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ №5»

Н.А. Иконникова

«09» 09 2025г.

**План развития внутренней системы оценки качества образования
на 2025 – 2026 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

Задачи плана развития ВСОКО сформулированы в соответствии с целью работы школы –создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения, в условиях здоровьесформирующей образовательной среды
2. Создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций
3. Обеспечение развития цифровой образовательной среды
4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства)
5. Командное взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы, отвечающих профессиональному стандарту педагога

Объект оценки	Показатели	Виды контроля	Ответственные	Сроки	Форма фиксации результатов
Оценка образовательных результатов обучающихся					
Предметные результаты обучения	Результаты ГИА-2025 (ОГЭ, ЕГЭ)	Анализ результатов ГИА	Директор, заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Результаты освоения образовательных программ обучающихся 4-х классов, результаты ВПР	Анализ результатов за учебный год, анализ результатов ВПР	Директор, заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов	Анкетирование	Классные руководители, заместитель директора	Август, сентябрь	Отчет
	Стартовая диагностика обучающихся 1 классов с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования	Комплексно-обобщающий контроль	Заместитель директора, психолог, классные руководители	Сентябрь - октябрь	Справка, ПП-консилиум
	Стартовая диагностика обучающихся 5 классов с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования	Комплексно-обобщающий контроль, тестирование	Заместитель директора, психолог, классные руководители	Сентябрь - октябрь	Справка, ПП-консилиум

	Стартовая диагностика обучающихся 7, 8 классов с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (в первый год изучения предмета)	Тестирование	Заместитель директора, психолог, учителя-предметники	Сентябрь	Справка
	Стартовая диагностика обучающихся 10 классов с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования	Комплексно-обобщающий контроль, тестирование	Заместитель директора, психолог, классные руководители	Сентябрь - октябрь	Справка, ПП-консилиум
	Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования	Промежуточный контроль	Классные руководители, заместитель директора	Конец четверти, полугодия, учебного года	Сводная таблица, анализ, представление на производственном совещании
	Тренировочные ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах	Обобщающий контроль	Заместитель директора	Ноябрь, март	Справка, приказ
	Результаты мониторинга обученности обучающихся 9 классов	Классно-обобщающий контроль	Заместитель директора	Ноябрь, декабрь	Справка, ПП-консилиум
	Контроль за включением в фонд оценочных материалов ОГЭ (ЕГЭ) заданий их перспективных моделей	Промежуточный контроль	Заместитель директора	В течение учебного года	Беседа с учителями-предметниками
	Итоговое сочинение (изложение), 11 класс	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Первая среда декабря, первая среда февраля	Приказ, справка
	Промежуточная аттестация по базовым предметам учебного плана в 11 классах, в 10 классах - по химии, биологии и географии.	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Декабрь	Приказ, справка
	Диагностические работы по чтению, русскому языку и математике во 2-3 классах	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Январь	Приказ, справка Приказ, справка
	Устное собеседование по русскому языку, 9 классы	Итоговый контроль	Заместитель директора	Вторая рабочая среда февраля	Приказ, справка
	ВПр в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах	Итоговый контроль	Заместитель директора	Апрель-май	Приказ, справка
	Промежуточная аттестация, 2-11 классы	Итоговый контроль	Заместитель директора	Май	Приказ, справка
	Итоговое сочинение (изложение), 11 класс	Итоговый контроль	Заместитель директора	Вторая рабочая среда апреля	Приказ, справка
Метапредметные результаты обучения	Результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов	Итоговый контроль	Директор, заместитель директора	Июнь	Протоколы, анализ
	Результаты диагностик метапредметных результатов обучения в 4 классах	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Октябрь	Справка
	Анализ метапредметных результатов обучающихся 4-9 классов на основе результатов ВПр за 2025 г.	Промежуточный контроль	Заместитель директора, руководители ШМО	Ноябрь-декабрь	Выступление на педагогическом совете
	Результаты диагностик функциональной грамотности в 7-9 классах	Онлайн - тестирование	Заместитель директора	В течении года	Справка

	Подготовка и защита групповых учебных проектов в 5 классах, индивидуальных учебных проектов в 7 классах, публичного выступления в 8 классах, исследовательского проекта в 10 классах: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Проведение профориентационных квестов в 6 классах.	Работа над проектами, публичными выступлениями	Учителя-предметники	Февраль	Протокол защиты, личное дело
	Готовность к профессиональному самоопределению, 8 класс	Тестирование	Заместитель директора	Апрель	Приказ, справка
	Результаты уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП обучающимися 1-11 классов (выявление уровня сформированности познавательных УУД и навыков работы с текстом)	Комплексная диагностическая работа	Заместитель директора	Декабрь, май (1 классы)	Приказ, справка
	Наблюдения учителей-предметников: проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, способности и готовности учеников к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, способности к сотрудничеству и коммуникации, способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Наблюдение	Учителя-предметники, классные руководители	В течение учебного года	Лист наблюдений
Личностные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии ФГОС (Портфолио)	Представление индивидуальных достижений	Классные руководители	Сентябрь, май	Портфолио
	Оценка личностных результатов	Психолого-педагогический мониторинг	Педагог-психолог	В течение учебного года	Результаты мониторинга
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах					
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня	Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований	Заместитель директора	Декабрь, в конце учебного года	Сводная таблица
Здоровье обучающихся					
Здоровье обучающихся	Динамика состояния здоровья обучающихся. Распределение	Наблюдение, анализ	Классные руководители, медицинский работник	Сентябрь	Отчет о самообследовании

	обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья				
	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	Классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года	Сводная таблица
	Оценка овладения навыками защиты жизни в условиях чрезвычайных ситуаций	Действие учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	Директор, заместитель директора	В течение учебного года	Отчёт
	Профилактика деструктивного поведения	Наблюдение, анализ	Социальный педагог, психолог, классные руководители	В течение учебного года	Отчёт
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов					
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	% родителей, положительно оценивающих результаты обучения. Оценка качества работы педагогического коллектива.	Анкетирование	Классные руководители, заместитель директора	В течение учебного года	Результаты анкет
	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Экспертиза	Ответственный за работу со школьным сайтом	В течение учебного года	Отчет о самообследовании
Оценка реализуемых в школе ООП					
Основные образовательные программы	Учебно-методическое обеспечение	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Обеспечение учебниками	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие требованиям действующих ФГОС и ФОП	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности	Соответствие требованиям действующих ФГОС и ФОП	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие ООП	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
Качество реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Проверка электронных журналов	Заместитель директора	В течение учебного года	Отчет, собеседование с учителями
Качество уроков, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов по самоопределению	Посещение уроков (с целью контроля соответствия КТП, кодификаторам, требованиям ФГОС и ФОП, функциональной грамотности, реализация модуля «Школьный урок» в рамках Программы воспитания)	Анализ урока	Заместитель директора, руководители ШМО	В течение учебного года	Приказ, справка, собеседование
Качество реализации Программы	Полнота выполнения рабочей программы воспитания классами	Промежуточный контроль	Классные руководители, заместитель директора	Конец четверти, полугодия, учебного года	Отчет классных руководителей, анализ

воспитания «Каждый ребенок главный»					
Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования					
Контингент обучающихся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования. Наполняемость классов (групп)	Мониторинг	Заместитель директора	В течение учебного года	Списки обучающихся, отчет о самообследовании
Кадровое обеспечение	Численность административно-управленческого и педагогического персонала школы. Возраст работников, образовательный уровень, стаж педагогических работников. Квалификация педагогических работников, соответствие квалификации в дипломе	Личные дела сотрудников, экспертиза	Заместитель директора	Август	Сводная ведомость «Кадровый состав»
	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, учёное звание и (или) учёную степень и (или) лиц, приравненных к ним	Личные дела сотрудников, экспертиза	Заместитель директора	Август, сентябрь	Сводная ведомость «Кадровый состав»
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Личные дела сотрудников, экспертиза	Заместитель директора	Август, сентябрь	Сводная ведомость «Кадровый состав»
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации	Личные дела сотрудников, экспертиза	Заместитель директора	Август, сентябрь	План КПК
	Аттестация педагогических работников, с учётом нового Порядка проведения аттестации педагогических работников	График	Заместитель директора	Август, сентябрь	План аттестации
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Экспертиза	Заместитель директора по АХЧ	Конец учебного года	Информация
	Соответствие МТО требованиям ФГОС и ФОП	Экспертиза	Администрация	Апрель	Отчет о самообследовании
	Количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютером с выходом в Интернет	Экспертиза	Библиотекарь	Начало и конец учебного года	Информация
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС и ФОП	Экспертиза	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании
	Обеспеченность методической и учебной литературой	Экспертиза	Библиотекарь	Начало и конец учебного года	Информация
	Количество обучающихся на один компьютер	Экспертиза	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании

	Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность интернет-ресурсов в учебном процессе	Экспертиза	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании
	Соответствие школьного сайта требованиям закона «Об образовании»	Экспертиза	Ответственный за работу со школьным сайтом	Апрель	Отчет о самообследовании
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности	Контроль	Директор	В течение учебного года	Выступления на производственном совещании
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Наблюдение, мониторинг, анкетирование	Ответственный за питание, заместитель директора	В течение учебного года	Информация, результаты мониторинга, анкетирования
Психологический климат в школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме	Анкетирование	Педагог-психолог	Конец учебного года	Справка по результатам анкетирования
Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	Экспертиза	Ответственный за охрану труда	Начало учебного года	Паспорт готовности школы к учебному году
	Количество случаев травматизма в школе	Экспертиза	Ответственный за охрану труда	Конец учебного года	Журнал учета
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в работе ученического самоуправления. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Анкетирование	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор	В течение учебного года	Информация