

Управление образования администрации Чернушинского городского округа  
Благочиние храмов Чернушинского округа Пермской епархии  
МБУ ДПО «Информационно - методический центр»



Методические материалы  
XV Межмуниципальных Рождественских встреч:  
«Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь  
раскрывается завеса будущего нашей Родины».

Чернушка, 2024 г.

## Предисловие

Сборник методических материалов XV Межмуниципальных Рождественских встреч по теме: «Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».

Чернушка: МБУ ДПО ИМЦ, 2024.

*В данный сборник вошли методические материалы участников XV Межмуниципальных Рождественских встреч педагогических работников общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений Чернушинского муниципального округа.*

*Сборник предназначен для педагогов общеобразовательных учреждений, педагогов дошкольных образовательных учреждений.*

*Представленные материалы публикуются в авторской редакции.*

*Составитель сборника методист МБУ ДПО ИМЦ. Л.Г. Зиядуллина*

## Содержание

1. **Программа XV Межмуниципальных Рождественских встреч по теме: «Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины»**.....5-11 стр.
2. **Сценарий открытия XV Межмуниципальных Рождественских встреч по теме: «Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины»**.....11-18 стр.
3. **Секция «Воспитание добродетелей как основа духовно - нравственного воспитания семьи»**
  - 3.1. **Методическая разработка по предмету: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), модуль ОПК по теме: «Ценности христианской семьи»** (Чугаинова Зинаида Аркадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») .....18-28 стр.
  - 3.2. **Мастер-класс «Работа с притчами как способ воспитания добродетелей»** (Романова Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») .....28-35 стр.
4. **Секция «Царская семья последнего Императора России – идеал православной семьи»**
  - 4.1. **Классный час «Идеал высокого духовного воспитания – семья русского императора Николая II»** (Казанцева Наталья Александровна, учитель физической культуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»)..... 35-40 стр.
  - 4.2. **Классный час «Семейные традиции»** (Коробейникова Ирина Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»).....40-47 стр.
5. **Секция «Родительский дом в духовном становлении ребенка»**
  - 5.1. **Урок математики по формированию функциональной грамотности «Семейный бюджет»** (Гильманшина Ирина Ринатовна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»). .....47-53 стр.
  - 5.2. **Мастер класс «Мир родительского дома»** (Шарафисламова Марина Глимяновна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»)..... 53-59 стр.
6. **Секция «Ценности семейного воспитания»**
  - 6.1. **Внеклассное чтение Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками»** (Массур Анна Вячеславовна МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»). ..... 59-63 стр.
  - 6.2. **18. Конспект внеурочного занятия (хор - младшая и средняя группы) «Духовно-нравственное воспитание посредством хорового искусства»** (Лаврушина Алла Анатольевна, учитель музыки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»).....63-67 стр
7. **Секция «Историческая память как основа формирования патриотических чувств подрастающего поколения»**
  - 7.1. **Урок внеклассного чтения «Людей роднит сердце» (по повести М. Карима «Радость нашего дома»)** (Карамова Лиана Фадисовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»). ..... 67- 71 стр.
  - 7.2. **Внеклассное чтение «Любимые не уходят: разговор о главном по книге Анджелы Нанетти «Мой дедушка был вишней»** (Поликарпова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»)..... 71- 75 стр.
8. **Секция «Национальные и семейные традиции в духовно - нравственном становлении личности»**
  - 8.1. **Классный час «Моя семья»** (Некрасова Надежда Григорьевна, учитель географии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»). .....75- 81 стр.
  - 8.2. **Конспект урока русского языка «Все начинается с семьи»** (Махновецкая Ирина Алексеевна, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»).....81-94 стр.
9. **Секция «Сотрудничество семьи и детского сада в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников»**

- 9.1. Классный час «Чего мало, то и в диковинку, чего нет, то и на диво» К 350**  
**летию Петра 1 (Классный час «Моя семья»)** (Абиева Наталья Григорьевна, Женина  
 Валентина Владимировна, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная  
 школа №5»). .....94-99 стр.
- 9.2. Мастер-класс «Я красному учусь у пламенного мака, я золото беру из  
 солнечных лучей»** (Жаркова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ  
 «Средняя общеобразовательная школа №5»). .....99- 106 стр.
- 10. Секция «Духовно - нравственное воспитание на уроках русского языка и  
 литературы, истории, обществознания»**
- 10.1. Урок обществознания «Семья как малая группа»** (Мелькова Елена  
 Леонидовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
 №5»). .....106 – 111 стр.
- 11. Секция «Семейный светлый праздник Рождества»**
- 11.1. Урок английского языка «Семейные традиции в Британии и в России на  
 Рождество»** (Буканова Наталья Алексеевна, учитель английского языка МБОУ «Средняя  
 общеобразовательная школа №5»). .....111 – 115 стр.
- 11.2. Урок английского языка (технологическая карта) «Традиции рождества»**  
 (Балобанова Людмила Валентиновна, учитель английского языка МБОУ «Средняя  
 общеобразовательная школа №5»). .....115 - 123 стр.
- 12. Секция «Блокадный Ленинград: история семьи – в истории страны»**
- 12.1. Урок математики по теме: «Блокада Ленинграда в числах и цифрах»**  
 (Хазимарданова Алина Георгиевна, учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная  
 школа №5»). ..... 124 – 133 стр.
- 12.2. Внеклассное чтение по рассказу Веры Карасевой «Новогодний подарок»**  
 (Азанова Светлана Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя  
 общеобразовательная школа №5»). .....133 – 137 стр.
- 13. Дополнительные материалы:**
- 13.1. Семья как источник духовно-нравственного воспитания ребенка** (Горина  
 Ольга Александровна, педагог-психолог МБОУ «СОШ №1 им. Котловых») .....137-139 стр.
- 13.2. «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного  
 возраста»** (Макшакова Татьяна Алексеевна МБДОУ "ЦРР - детский сад № 8").....139-142 стр.
- 13.3. «Посылка солдату»** (Гайнаншина Динара Гарифановна воспитатель МБДОУ  
 «Детский сад №13») .....142 - 162 стр.
- 13.4. Беседа с детьми «Хлеб во время войны»** (Дульцева Татьяна Владимировна,  
 воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»). ..... 162 – 164 стр.
- 13.5. Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа  
 краеведческой направленности для детей 4 - 5 лет «Русская народная культура»** (Силина  
 Галина Ивановна воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад №13») ..... 164 – 172 стр.
- 13.6. Беседа «История блокадного Ленинграда» для детей старшей,  
 подготовительной группы** (Шадрина Лилия Рашитовна, воспитатель высшей МБДОУ  
 «Детский сад №13») .....172 - 177 стр.
- 13.7. Сообщение из опыта работы: «Участие в социальных акциях, как  
 эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников»** (Валова Гульнара  
 Альфидовна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8»)..... 177 – 179 стр.
- 13.8. «Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь раскрывается завеса  
 будущего нашей Родины»** (Елена Ивановна Кравченко, Людмила Геннадьевна Харисова,  
 воспитатели МБДОУ «ЦРР-детский сад № 9»). ..... 179 – 182 стр.
- 13.9. Положение о межмуниципальном интеллектуально-творческом турнире  
 «Марафон знаний» для обучающихся 2–4 классов в рамках XV Межмуниципальных  
 Рождественских образовательных встреч** (Королькова Вера Леонидовна, Секлецова Елена  
 Алексеевна, учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
 №5»). ..... 182 – 191 стр.

1. Программа «XV межмуниципальные Рождественские встречи. Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины»

*Дата проведения:* 27 января 2024 года

*Место проведения:* МБОУ «СОШ №5», г. Чернушка

*(ул. Коммунистическая, 17б)*

**Программа:**

09.00 – 09.30 регистрация, экскурсия по школе

09.30 – 10.20 «Семья – это самое важное и святое, что есть у человека»

актовый зал Открытие XV межмуниципальных Рождественских встреч

**Приветственное слово:**

Е.Е. Омелина, заместитель Главы администрации по социальным вопросам Чернушинского городского округа

И.А. Бактиева, начальник Управления образования администрации Чернушинского городского округа

Иеромонах Кирилл (Депершмидт), Благодичинный храмов Чернушинского округа

Т.Н. Старцева, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

10.30 – 12.00 «Семья как оплот духовности и нравственности подрастающего поколения»

12.10 – 12.30 Работа секций  
«Первое достоинство человека – быть истинным гражданином своего Отечества» З. Космодемьянской

12.30-13.00 Акция «Свеча Памяти»

13.00 Закрытие XV межмуниципальных Рождественских встреч

*Работа секций:*

*1. Секция «Воспитание добродетелей  
как основа духовно - нравственного воспитания семьи»*

На пути к добродетели: порок и добродетель

Руководитель: Романова Елена Александровна, учитель начальных классов

Урок ОРКСЭ «Семья и семейные ценности»

Чугайнова Зинаида Аркадьевна, учитель начальных классов

4в класс

кабинет №112

10:30 – 11:00

Мастер - класс «Работа с притчами как способ воспитания добродетелей»

Романова Елена Александровна, учитель начальных классов.

кабинет №108

11:10 – 11:40

*2. Секция «Царская семья последнего  
Императора России – идеал православной семьи»*

Император Николай II и Императрица Александра Федоровна: бракосочетание, правление, семья, воспитание детей, гибель царской семьи

Руководитель: Абзанова Ляйля Рифатовна, учитель начальных классов

Классный час «Идеал высокого духовного воспитания детей - семья русского императора Николая II»

Казанцева Наталья Александровна, учитель физической культуры

5б класс

кабинет №207

10:30-11:00

Классный час «Семейные традиции»

Коробейникова Ирина Владимировна, учитель английского языка

5о класс

кабинет №205

11:10 – 11:40

*3. Секция «Родительский дом в духовном становлении ребенка»*

Родительский дом – начало начал, чувство защищенности, семейный микроклимат, мир родительского дома, обстановка, вещи, обычаи

Руководитель: Бутакова Вера Александровна, учитель начальных классов

Урок математики «Семейный бюджет»

Гильманшина Ирина Ринатовна, учитель математики

6б класс

кабинет №218

10:30 -11:00

Мастер – класс «Мир родительского дома»

Шарафисламова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов

кабинет №110

11:10 -11:40

*4. Секция «Ценности семейного воспитания»*

Семья – главный институт духовно - нравственного воспитания

Руководитель: Абганиева Марина Михайловна, учитель физики

Внеклассное чтение Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками»

Массур Анна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы

7а класс

кабинет №214

10:30 -11:00

Внеурочное занятие «Духовно - нравственное воспитание посредством вокально - хорового искусства», занятие хора «Мелодинка»

Лаврушина Алла Анатольевна, учитель музыки.

кабинет 218

11:10 -11:40

*5. Секция «Историческая память как основа формирования патриотических чувств подрастающего поколения»*

Формирование гражданской, патриотической, воинской идентичности, патриотизма, ответственности, уважения к другим культурам и народам

Руководитель: Сулова Лариса Владимировна, учитель технологии

Внеклассное чтение «Людей роднит сердце»

Карамова Лиана Фадисовна, учитель русского языка и литературы

8о класс

кабинет №206

10:30 -11:00

Внеклассное чтение «Любимые не уходят: разговор о главном по произведению А. Нанетти «Мой дедушка был вишней»

Поликарпова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы

5в класс

кабинет №209

11:10 -11:40

*6. Секция «Национальные и семейные традиции в духовно - нравственном становлении личности»*

Традиции, культура, обычаи, ценности, уют, распорядок жизни, семейные праздники

Руководитель: Абиева Наталья Григорьевна, учитель начальных классов

Классный час «Моя семья»

Некрасова Надежда Григорьевна, учитель географии

5а класс

кабинет №208

10:30 -11:00



Урок русского языка «Всё начинается с семьи»

Махновецкая Ирина Алексеевна, учитель начальных классов

4д класс

кабинет №309

11:10 -11:40

*7. Секция «Сотрудничество семьи и детского сада в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников»*

Формирование качеств дошкольника: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, воспитание начал ответственности

Руководитель: Женина Валентина Владимировна, учитель начальных классов

Классный час «Семья – начало всех начал»

Женина Валентина Владимировна, учитель начальных классов.

1б класс

кабинет №111

10:30 -11:00

Мастер – класс «Я красному учусь у пламенного мака, я золото беру из солнечных лучей»  
(Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время - шаг к успеху)

Жаркова Светлана Владимировна, учитель начальных классов.

кабинет №111

11:10 -11:40

*8. Секция «Духовно - нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания»*

Воспитание гражданина и патриота, раскрытие способности и таланта молодых россиян, готовность их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире

Руководитель: Пластинина Марина Васильевна, учитель начальных классов

Урок обществознания «Семья как малая группа»

Мелькова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания

10о класс

кабинет №204

10:30 – 11:40

*9. «Семейный светлый праздник Рождества»*

Школьный учитель – наставник в духовно - нравственном развитии ребенка

Руководитель: Калинина Лариса Викторовна, учитель информатики

Урок английского языка «Семейные традиции в Рождество»

Буканова Наталья Алексеевна, учитель английского языка

7о класс

кабинет №311

10:30 -11:00

Урок английского языка «Рождество и семья»

Балобанова Людмила Валентиновна, учитель английского языка

6о класс

кабинет №311

11:10 -11:40

*10. «Блокадный Ленинград: история семьи – в истории страны»*

Изучение блокады Ленинграда через историю и судьбу семей

Руководитель: Журавлёва Любовь Геннадьевна, учитель истории и обществознания.

Урок математики «Блокада Ленинграда в числах и цифрах»

Хазимарданова Алина Георгиевна, учитель математики

9а класс

кабинет №210

10:30 -11:00

Урок литературы «Новогодний подарок»

Азанова Светлана Леонидовна, учитель русского языка и литературы

5а класс

кабинет №208

11:10 -11:40

**2. Сценарий открытия XV межмуниципальных Рождественских встреч «Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины»**

*Иконникова Надежда Александровна, учитель обществознания,  
Наумова Ольга Витальевна, педагог – организатор,  
Поварницына Алевтина Владимировна, педагог – организатор,  
Старцева Татьяна Николаевна, учитель английского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

Звучит в аудиозаписи стихотворение сопровождается презентацией о семье

В семейном кругу мы с вами растём,

Основы основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ – родительский дом

(МУЗЫКА)

СТИХ УРАСТИМИРОВЫХ

Как хорошо, легко бывает дома,

Где все уютно, близко и знакомо;

Там от проблем укрыться можно мне всегда,  
И не пугают неудачи и беда

Я в трудный час домой спешу скорее-  
Родные стены сердце мне согреют;  
Родимый дом – надёжный мой причал,  
Он для меня – начало всех начал!

Мой дом, конечно, не дворец роскошный,  
Но в нашей жизни сложной, суматошной  
Нет места в мире для меня милей,  
Теплей, уютней, ближе и светлей!  
На сцене выстраивается хор с песней «Родительский дом»

#### ПЕСНЯ РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ

На сцене появляются дети читают стих по очереди под муз. сопровождение

Слово СЕМЬЯ – родное,  
В доме всегда тепло,  
Пятеро нас или трое –  
Вместе мы бедам назло!  
Греют нас мамыны руки,  
Словно от солнца лучи,  
Сильные папины руки  
Счастья вручают ключи!  
Заняты мама и папа,  
Офис, работа, семья...  
Мы же работаем в школе,  
Их подводить нам нельзя!  
Вместе мы ждем воскресенья,  
Вместе печём мы блины,  
Любим гостей в день рождения,  
Слово СЕМЬЯ – это МЫ!  
Семья – это мы! Семья – это я!  
Семья – это папа и мама моя!  
Семья – это братик, сестрёнка родная,  
Семья – это пёсик и свинка морская!

Семья – это бабушки, дедушки тоже,  
Семья – когда все друг на друга похожи!  
Семья – это крёстные, дяди и тёти,  
Семья – потому что вы вместе живете!

### ВЫХОДЯТ УЧИТЕЛЯ (МАМЫ ДЕТЕЙ)

1 : Что значит для меня моя семья?  
Конечно - счастье и уют домашний,  
Семь правил обязательных храня,  
Лишь только семь, но очень - очень важных

2 : Во - первых, это главное - любовь.  
Всем сердцем и душою всей, и разумом.  
Не просто чтоб бурлила страстью кровь,  
А трепетно, и каждый день по - разному.

3 : Второе - дети. Что за дом без них?  
Пустыня без колодца - не напитокся.  
А дети - это жизнь, это родник  
И продолженье рода. Пусть струится!

4 : Потом забота. Лишь она  
Очаг семейный сбережет от ветра.  
Старайся, чтоб с улыбкою весна  
Была всегда с тобою, а не где-то.

5 : Четвертое - терпение. Оно  
Поможет пережить невзгоды, беды...  
И отогреет солнышком окно.  
Что инеем заledenело белым.

6 : А пятое - ответственность и дом  
В фундаменте семейном веский камень.  
Они помогут защитить любовь,  
От ветра убережешь душевный пламень.

7 : Шестое — уваженье. Только с ним  
Приобретешь успех, признание общее  
Всегда, считаясь с мнением других,  
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.

8 : И наконец, седьмое - чистота  
Везде - в дому, в душе твоей и помыслах...

Вот так я представляю свой очаг,  
Где мы любимы, счастливы где полностью.

## ПЕСНЯ СЧАСТЬЕ

### ВЫХОДЯТ ВЕДУЩИЕ

**1в.** Добрый день, уважаемые друзья, гости. Мы рады приветствовать вас в этот праздничный день, день открытия года семьи и пятнадцатых межмуниципальных рождественских встречах.

**2в.** Президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи.

**1в.** А это значит будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

**2в.** Семья – лаборатория человеческих судеб, в которой закладывается самые лучшие качества: вера, послушание, трудолюбие, жертвенно служение, забота о ближнем...

**1в.** Здесь, в семье пробуждаются и начинают разворачиваться дремлющие силы личной души.

**2в.** Здесь слагаются первые основы характера

**1в.** Здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья

**2в.** Здесь ребенок становится маленьким человеком, из которого впоследствии разворачивается великая личность

**1в.** Сколько мира, радости, тепла, нежности, вдохновения имеет человек в крепкой, здоровой семье

**2в.** Семья – это благополучие России.

**2в.** На сцену приглашается Е.Е.Омелина, заместитель Главы по социальным вопросам ЧГО + батюшка.

поздравление

слова поздравления гостей праздника

**1в:** Первым документом, определяющим правила семейной жизни на Руси, являлся «Домострой» - энциклопедия семейной жизни, домашних обычаев, традиций русского хозяйствования.

**2в:** В данной энциклопедии говорится, что семья - единый организм, в котором в любви и взаимопомощи живут и стар и млад, а все домочадцы все делают сообща.

**1в:** все отношения в семье были упорядочены, определены, все было на своих местах. Устроенный дом «Домострой» не случайно называет раем: это место, где человек отдыхает душой.

**2в:** большое значение в Домострое отведено семейной дисциплине. Прежде идеалы «Домостроя» долгие годы оказывали влияние на традиционную семью в России. И семьи были большими и дружными.

**1в.** Говорят «Школа- это второй дом», а мы сегодня соединяем первый и второй дом. Надеемся, что в этом зале собралась одна большая, дружная семья.

**2в:** и в каждой семье есть свои традиции. Например, такие как: составление своего фамильного древа, давней традицией можно назвать передачу вещей, принадлежащих предкам, своим потомкам.

**1в:** существует также прекрасная традиция – называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи. Кроме того, нашей уникальной традицией считается присвоение отчества.

**2в:** и конечно же, самым любимым являются семейные праздники, поскольку все еще в нас сильны традиции древнерусского застолья.

**1в:** говоря о семейных традициях, нельзя не вспомнить о замечательных примерах семейных династий на Руси и сейчас.

**2в:** самые могучие и значимые династии Рюриковичей и Романовых, в наше время огромное количество семейных династий, преемственность профессий из поколения в поколение наблюдается во многих областях деятельности человека, и такие известные всеми династии как Боярские, Михалковы, Третьяки, Маргеловы.

**1в:** чем больше семья, тем она дружнее!

**2в:** Президент РФ, Владимир Путин в своей приветственной речи на церемонии награждения многодетных родителей орденом “Родительская слава” сказал, что: «...большая, многодетная семья – это не только счастье.

**1в:** Прежде всего это большой труд и, конечно, это огромная ответственность. Это работа без перерывов и выходных. Дети, их нужды, проблемы, их благо – для вас всегда на первом месте.

**2в:** Вы выбрали для себя именно такую линию жизни: благородную и великодушную, – выбрали сердцем, и мы видим, что родительская любовь поистине безгранична. Её хватает на всех детей: и на своих по крови, и на приёмных, усыновлённых.

**1в:** Такие большие, щедрые на родительскую любовь семьи воплощают вековые традиции отзывчивости и милосердия, своим примером подтверждают, что для стремления созидать и творить добро не бывает преград, и дают ориентир всем, кто только формирует для себя образ будущей жизни»

**1в:** в нашей школе обучается всего.....многодетных семей, с тремя детьми - , 4 ребенка в семье - , пятеро и больше –

**2в:** некоторым детям нашей школы, воспитывающихся в многодетной семье мы задали вопросы...внимание на экран.

На экране блиц-интервью у детей, чьи семьи многодетные.

Ролик на экране

Блиц-интервью у детей:

- В вашей семье всегда...

- В вашей семье никогда...
- Какого цвета глаза у мамы?
- Какая любимая папина еда?
- Какое хобби у папы?

**1в.** Для детей семья – это колодец, из которого черпаются ценности для будущей взрослой жизни

**2в.** Семья – это строительство на всю жизнь, мы строим ее умом и сердцем. Может кто-то спросит? зачем? Наверное, затем, чтоб всегда было кого любить, о ком заботиться, чтоб светлые надежды на будущее не оставляли нас.

**1в.** Счастлив тот дом, где пребывает мир... где брат любит брата, родители пекутся о детях, дети почитают родителей! там благодать Господня...

**2в.** Материнское тепло и нежность, отцовская мудрость и надежность, веселый беззаботный детский смех – это основа семьи Бурдаковых Андрея Сергеевича и Гузалии Исмагиловны, Андрей Сергеевич и Гузалия Исмагиловна являются выпускниками нашей школы, воспитывают пятерых детей: Салават, которому уже 25, Руслан, Алина, Элина и Карина.

**1в:** стаж этой семьи составляет 17 лет, родители, как и их дети активные участники многих конкурсов, проектов и победители. Семья очень творческая и талантливая. Дважды семья Бурдаковых становились победителями районного конкурса «Лучшая многодетная семья». Мама и папа являются профессиональными ведущими праздников и мероприятий, старший сын пошел по этой же стезе, покоря краевую столицу, Руслан и Алина музыканты, играют и поют в своей собственной музыкальной группе. Младшие Элина и Карина пошли в этом году в школу и уже имеют золотые значки ГТО.

**1в.** На сцену приглашается семья Бурдаковых Андрея Сергеевича и Гузалии Исмагиловны и их дети.

Семье задаются вопросы.

- Расскажите о семейных традициях
- Откройте секрет вашего воспитания

Ведущий: Андрей Сергеевич и Гузалия Исмагиловна, позвольте в знак уважения, в год семьи вручить от нашей школы памятный подарок! Пусть этот светильник станет светом долголетия вашей семьи!

#### ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКА

**1в:** Семья Петкогло Андрея Ивановича и Ксении Валентиновны живет в селе Ракино. В семье 4 детей, сыновей: Влад, Савелий, Арсений, Артемий. Семья очень дружная, родители стараются для детей быть примером добропорядочности, честности и трудолюбия.



**2в:** Андрей Иванович - выпускник нашей школы, гордимся им, Ксения Валентиновна – медицинские работники по призванию. Андрей Иванович - является заведующим отделением скорой помощи округа, Ксения Валентиновна – фельдшер. Старший сын Влад обучается в магистратуре, работает, средний сын Савелий обучается в университете в г. Екатеринбург, Арсений и Артемий учатся в школе. Все дети творческие, талантливые, активисты и интеллектуалы. Люди в селе тянутся к семье Петкогло, и не только за помощью, но и просто для духовного общения.

**1в.** На сцену приглашается семья Петкогло Андрея Ивановича и Ксении Валентиновны и их дети.

Семье задаются вопросы.

- Как вам удастся воспитывать таких послушных детей

- Поделитесь секретом семейного благополучия

Ведущий: уважаемые Андрей Иванович и Ксения Валентиновна, позвольте в знак уважения, в год семьи вручить от нашей школы памятный подарок! Пусть этот светильник станет светом долголетия вашей семьи!

## ВРУЧЕНИЕ ПОДАРКА

Вручение подарка

**1в.** Уважаемые гости! Ваш родительский дом, что Вы построили для своих детей – это крепость. Вы сумели создать прочный семейный очаг, который всегда на Руси был символом святости семьи, который бережете на протяжении всей своей жизни

**2в.** Пусть в вашем доме всегда царят любовь, понимание, единение

**1в.** Как прекрасна бы была земля наша, если было бы как больше семей, как ваши

**2в.** Мы всем вам желаем мудрости, уважения, любви, великодушия, смирения. Будьте счастливые.

**1в.** Пусть счастье будет вашим постоянным спутником

1в. Семья — источник радости и счастья,

Любви неиссякаемый родник.

И в ясную погоду, и в ненастье

Хранит семья и ценит жизни миг.

**2в.** Семья — оплот и сила государства,

Хранящая традиции веков.

В семье ребёнок — главное богатство,

Луч света, как маяк для моряков.

**1в.** Растут, становятся всё ярче  
И люди жадно тянутся на свет.  
Душа семьи становится богаче,  
Когда царят любовь в ней да совет.

2в. Когда царит взаимопониманье,  
Тогда весь мир лежит у ваших ног.  
Любовь в семье — основа Мирозданья.  
Так пусть хранит все наши семьи Бог!  
Исполнение общей песни.

### **3. Секция «Воспитание добродетелей как основа духовно - нравственного воспитания семьи».**

#### **3.1. Методическая разработка по предмету: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), модуль ОПК по теме: «Ценности христианской семьи»**

*Чугаинова Зинаида Аркадьевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

Предмет	«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры»
Тема	<b>«Ценности христианской семьи»</b>
Цель:	Создать на уроке условия для осмысления значимости семьи в жизни каждого человека, сформировать у обучающихся представления о христианской семье.
Задачи урока:	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть значение понятия «семья»;</li> <li>- сформировать представления о духовных составляющих христианской семьи;</li> <li>- познакомить обучающихся с ролью семьи на основе примера из жизни Петра и Февронии Муромских, императора Николая II ;</li> <li>- сформировать у учащихся понимания важности сохранения добрых отношений с близкими.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности коммуникативного общения, положительные эмоции и чувства, связанные с темой урока;</li> <li>- подвести детей к прочувствованному отношению к духовно-нравственным ценностям христианской семьи, осознанию необходимости стремления к идеальным отношениям в семье.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство долга, ответственность, любовь к ближнему, взаимопонимание;</li> <li>- воспитывать у детей любовь к своей семье, к родным.</li> </ul>
УУД	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение;</li> <li>- извлекать информацию из разных источников (текст, кластер);</li> <li>- формирование познавательной цели;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений, доказательство.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение обучающимся организации их учебной деятельности;</li> <li>- совместная постановка учебных целей и задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения выражать свои мысли в устной речи;</li> <li>- слушать и понимать других;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в совместном решении учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия;</li> <li>- понимать значение семьи в жизни человека. Желание беречь семейные традиции и семейные ценности.</li> </ul>
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Участники	Ученики 4 класса, классный руководитель.
Учебник	«Основы православной культуры», А.В.Кураев М.:Просвещение, 2011
Оборудование	Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), презентация «Ценности христианской семьи», фрагмент мультфильма «Пётр и Феврония», ромашка.

### Ход урока:

#### I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

В жизни по-разному можно жить –

Можно в беде, а можно в радости.

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно так:

На рассвете встать –

И, помышляя о чуде,

Рукой, обожженной солнцем достать

И подарить его людям.

- Здравствуйте, ребята!

Я очень рада видеть ваши добрые, веселые глаза. Улыбнитесь друг другу и подарите частичку своей любви, доброты, тепла и радости.

Я желаю всем нам хорошего урока.

Начнём наш урок с христианских заповедей

- Не лги
- Не укради
- Не убий
- Возлюби ближнего своего
- Почитай отца твоего и мать твою

## **II. Введение в тему урока.**

Сегодня мы поговорим на тему, очень важную для всех нас, а вот на какую именно, вы должны ответить сами

Давайте отгадаем загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...(Семья.)

- Итак, кто может назвать тему нашего урока?

Тема нашего урока **«Ценности христианской семьи»**

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

Действительно, сегодня наш разговор пойдет о семье, о взаимоотношениях в ней, узнаем, какие ценности в себя включает понятие «христианская семья»

- На какие вопросы нам с вами предстоит ответить ?

- Что такое семья?

- Что такое ценность?

- Какие ценности лежат в основе христианской семьи?

### III. Усвоение новых знаний.

Семья. Довольно часто мы слышим и произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает.

- Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

- «Семья – это дом, где тепло и уютно, где тебя любят ».
- «Семья – это родные друг другу люди».
- «Семья – это близкие друг другу люди, которых объединяют общие интересы».

Из толкового словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

**«Семья – группа живущих вместе близких родственников».**

Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребёнок. Здесь тебя нарекли святым именем.

- Для чего люди создают семью? Ответ найдём в учебнике.

Учебник стр.86 (вслух 1 ,2 абзац)

«Семья – это маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды. Семья основана на радости и создана ради неё. Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Чувство любви в этом случае совсем не равно чувству «ты мне нравишься». Конечно, встреча с любимым и воспоминание о нём радуют. Но порой любовь включает в себя также и боль. Если другой радуется, и я счастлив. Но если он болеет, и мне плохо»

- С чем же сравнивает автор семью? Как вы считаете, почему он использует именно это сравнение? ( Семья – это маленький ковчег, это гнездо, в котором детей готовят ко времени их самостоятельного полёта, все заботятся друг о друге и берегут)

- Какие слова считаете главными? (ковчег, радость, любовь, боль, счастье, любимый человек)

- На чем и ради чего семья основана? ( Семья основана на радости и ради нее.)

- Прочитайте последние 2 предложения. Как вы их понимаете?

Издавна на Руси православные люди, решившие создать семью, совершали одно из важнейших таинств православной церкви.

- А какое таинство, вы узнаете из учебника.

Учебник стр.86 (чтение про себя 3,4 абзацы)

- Как называется вступление в брак в православии? (Вступление в брак в православии называется *венчание*.)

Семейная жизнь – очень не простое соединение двух жизней. На головы жениху и невесте возлагают венцы.

- Что означает венец над головами молодоженов? ( Это знак того, что в этот день они – «князь» и «княгиня», самые почитаемые люди в округе. Венец – это еще и награда за их решимость подарить себя друг другу. )

-Также во время венчания молодые обмениваются кольцами.

- Что символизируют обручальные кольца? ( Кольцо не имеет конца. Это означает, что вот так же, до смерти, жених и невеста должны быть верны друг другу, когда станут мужем и женой. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья – все равно они должны оставаться вместе.)

- Что значит любить? ( Любить – всю жизнь другого человека сделать своей. А всю свою жизнь отдать другому.)

Существуют определенные правила венчания, этот обряд не проводят в определенные праздники и посты. Время для проведения венчания должно быть выбрано дневное, ни в коем случае не вечером.

- Каждую семью что – то объединяет. В каждой семье этим дорожат и все это ценят. Что это...(ценности)

- Как вы понимаете значение слова «ценности»?

**Ценность – значение определённых предметов, явлений, процессов для человека.**

- Какие ценности вы знаете?(материальные и духовные)

- О каких ценностях пойдёт речь?

Я предлагаю собрать ромашку. У нас пока есть только сердцевина, на которой написано – *ценности семьи*, а вот лепестков – нет. Давайте построим лепестки – ценности.

Издавна на Руси семьи были большими и крепкими, уважали и почитали старших. О дружных семьях слагали легенды. Послушайте одну из них.

- Определите, о каких ценностях пойдёт речь в легенде?

### **Легенда (инсценирование).**

#### **Ксения**

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, немало. Но эта семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди.

Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине.

**Ярослав** «Расскажите, в чем секрет вашей семьи?»

#### **Ксения**

Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге:

**Ярослав** «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ»

#### **Ксения**

А в конце листа:

**Ярослав** «СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

- И все?

#### **Старик (Влад)**

- Да, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

( И подумав, добавил: ) "И мира тоже"

- Давайте хором произнесём главные семейные ценности.

### **ЛЮБОВЬ ПРОЩЕНИЕ ТЕРПЕНИЕ**

Настоящая любовь, как сказал Апостол Павел: «**Всё извиняет, всему верит, на всё надеется, всё переносит**». Давайте разберёмся, что значит, всё извиняет? (прощает ошибки любимого, не осуждает его за них, всему верит. Это, значит, полностью доверяет тому, кого



любит). На всё надеется... (значит, верит в лучшее). Всё переносит ... (любые тяготы и невзгоды кажутся ему лёгкими с любимым).

Истинная христианская любовь в семье и должна быть такой.

Живым примером семейной святости стала для русского народа царская семья мучеников Николая II и Александры Фёдоровны с их святыми детьми: наследником Алексеем и великими княжнами Ольгой, Татьяной, Марией, Анастасией. В императорской семье царила атмосфера благоговейной любви, трогательной заботы друг о друге. Царская семья — это пример истинно православного воспитания, привития детям таких богоугодных черт характера как доброта, честность, простота, кротость, всепрощение, сочувствие, скромность. Все члены семьи заботились друг о друге, дети с любовью и вниманием относились к родителям. Научили их любить семью и свою Родину. Жили, опираясь на заповеди божьи.

- В какой христианской заповеди говорится о почитании родителей?

- Как вы ее понимаете?

**(Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо, и чтобы продлились дни твои на земле)**

- Ещё раз, что значит, почитать? (уважать, любить)

Любить – значит слушаться во всем, не огорчать не только делом, но и словом:

- в детстве – слушаться;

- в молодости – советоваться;

- в зрелом возрасте – заботиться о родителях.

- Какие вы назовёте ценности?

## **ПОМОЩЬ УВАЖЕНИЕ ЗАБОТА**

Также прекрасным примером любви и верности в семье является история о Петре и Февронии Муромских.

**Ученик рассказывает историю.**

«Правил Муромским княжеством в начале 13 века князь Павел. И был у него младший брат Пётр. Поводился ходить к княгине змий. Пётр убил змия, но во время битвы кровь из раны чудища попала на кожу Петра и тот заболевает. И никто из лекарей помочь ему не может. Только в селе Ласковое нашли молодую, красивую и мудрую девушку Февронию. Она и спасла князя от

тяжёлой болезни. Что было дальше? Конечно же, они полюбили друг друга, поженились и стала крестьянка княгиней. И всё было хорошо. Только вот бояре не могли смириться с тем, что ими правит крестьянка. Предложили бояре Февронии взять, что угодно и уйти из города. Княгиня ничего с собой брать, кроме своего супруга, не захотела. Пётр, узнав, что его хотят разлучить с любимой женой, добровольно отказался от власти и отправился с ней в изгнание. Но вскоре начались в Муроме несчастья, дошло до кровопролития.

А что было дальше вы узнаете, посмотрев **фрагмент мультфильма «Пётр и Феврония»**

Просмотрите мультфильм и определите ценности, которые характеризуют семью Петра и Февронии.

- Какие же ценности семьи вы можете назвать, познакомившись с историей Петра и Февронии Муромских?

### **УВАЖЕНИЕ ДОВЕРИЕ ДОБРОТА**

Петр и Феврония являются покровителями брака. А с 2008 года в России стали отмечать всероссийский День семьи, любви и верности, который празднуется ежегодно 8 июля.

Этим святым поставлены памятники во многих городах нашей необъятной родины. В нашем городе тоже есть памятник. Где он находится?

### **IV. Закрепление**

Создать семью нелегко, а сохранить ее еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье. Но иногда разрешить конфликты в семье нам недостает житейской мудрости. Именно этому учат нас русские пословицы и поговорки.

#### **Закончи пословицу**

Где любовь да совет, там и горя... (нет)

Где мир и лад, не нужен и ... (клад).

Лучший клад, когда в семье... (лад).

Вся семья вместе, ... (так и душа на месте).

Всякий дом хозяином... (держится).

Родительская любовь крепче каменных... (стен)

Семья – это не только любящие супруги, но и их дети, их родители. Сохранить добрые отношения в семье не всегда просто. Но в семейных отношениях, как и в отношениях с другими

людьми, главное соблюдать золотое правило этики. Давайте вспомним, как оно сформулировано.

**«Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе».**

Посмотрите на доску. Наша ромашка распустилась, расцвела. Прочитайте слова - ценности семьи.

- Как вы думаете, почему именно этот цветок я решила связать с темой нашего урока?

Символом семьи в России с 2008 года считается ромашка. А 2024 год по указу президента В.В.Путина объявлен Годом семьи.

## **V. Итог урока**

Наш урок заканчивается. Давайте подведём итоги.

-На все ли вопросы дали ответы?

Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слезы и смех,  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
Семья – это то, что с тобою всегда,  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом  
Сердце навеки останется в нем!

## **VI. Рефлексия**

Закончите предложение:

Я сегодня узнал ...

Я расскажу дома о ...

Благодарю за тёплый, доверительный разговор, за добрые умные мысли.

Любви, добра и мира желаю вам и вашим семьям, свято храните честь своей семьи!

**(На слайдах фотографии семей. Звучит песня «Родительский дом»).**

## 3.2. Мастер-класс «Работа с притчами как способ воспитания добродетелей»

*Романова Елена Александровна, учитель начальных классов,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Тема:** «Работа с притчами как способ воспитания добродетелей»

**Цель:** выявить влияние притчи

**Задачи:**

1. Дать понятие притчи, узнать об особенностях, познакомить с текстом, учить понимать смысл

2. Расширить знания о нравственных понятиях добра и зла

**Ход мастер-класса**

### **1. Вступительное слово.**

-Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых в современном обществе.

-задумывались ли вы над вопросом: «В чем состоит суть воспитания и образования?»

-В-ось-питание, питание в ось! Чем и как мы должны питать ось своего ребенка? Истинное воспитание помогает ребенку найти, осознать свою миссию, с которой он рождается. Это миссия Творца, Созидателя, ответственного за судьбу своей Родины. Для того, чтобы человек гармонично развивался, ему, прежде всего, необходимо научиться правильно, созидательно мыслить. Таким образом, воспитание - это питание духовной Оси, для этого человек и рождается.

-Что же такое Образование? Что это за Образ, который заложен в основу этого слова? Слово «образование» происходит от корня «образ». Стало быть, образовать кого-либо, это означает – приблизить его к образу и подобию Божию. А ведь именно так и для этого и создан человек. Человек должен быть подобен образу Божию. Образование – это часть божественного замысла. Наша задача - пробудить в детях желание быть образованными людьми.

-Как это сделать? По-сути, заложить в ребенка прекрасные образы: любви, красоты, верности, сострадания, сорадости, образ героя-созидателя, благородного человека. Открывать вместе с ребенком красоту, гармонию, цельность Мироздания, помочь ему осознать себя частицей этого Прекрасного Мира!

Сегодня вашему вниманию хочу предоставить один из способов ПИТАНИЯ детской ДУШИ – это использование притч в цикле уроков.

-Что такое притча?

(Притча-это короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение. По содержанию притча близка к басне, объединяет опыт разных людей, народов. Простой язык притч доступен и понятен детям. Они дают пищу для размышления. Это удивительное средство воспитания, обучения и развития, учит детей думать, находить решения проблем, задуматься над своим поведением, и может быть, заставят их посмеяться над своими ошибками.)

**Притчи выполняют следующие функции:**

**1. Функция зеркала.** Человек может сравнить свои мысли, переживания с тем, о чём рассказывается в истории, увидеть себя на месте героя этой истории.

**2. Функция модели.** Отображение конфликтных ситуаций с предложением возможных способов их разрешения, указание на последствия тех или иных вариантов решения конфликтов.

**3. Функция опосредования.** Между двумя людьми (учеником – учителем, взрослым – молодым) при существующем внутреннем противостоянии появляется посредник в виде истории. Благодаря ситуативной модели какой-либо истории можно в щадящей форме сказать другому человеку то, что могло бы быть агрессивно воспринято при прямом указании.

**4. Функция хранения опыта.** Истории являются носителями традиций, становятся посредниками в межкультурных отношениях, через них облегчается процесс возвращения человека на более ранние этапы индивидуального развития. Притчи несут альтернативные концепции.

В образовательном процессе притчи могут использоваться для мотивации в начале занятия, в качестве документа для анализа, в качестве ситуации для обсуждения или в качестве рефлексии.

Притчи можно разделить на 2 категории

1) религиозного характера, требующие толкования и использования культурного и исторического контекста; 2) светские, основанные на жизненных ситуациях, близких учащимся.

**Способы использования притч в учебном процессе:**(раздать карточки)

- Обсуждение основной идеи и смысла притчи.
- Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы.
- Придумать название притчи.
- Притча без окончания (обсуждение, чем она могла бы закончиться).

- Выделить ключевые слова – понятия, с последующим комментированием.
- Сделать разбор текстового документа (в том числе анализ символов, структуры, понятийного аппарата, исторического контекста).
- Инсценировка притчи.
- Загадка, на которую нужно дать ответ (отгадка).
- Подбор пословиц, поговорок.
- Сравнение с басней (определить).
- Найти или предложить вставить пропущенные слова.
- Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии, социальной роли и т.п.).
- Сравнение нескольких притч (притчи разных культур) с одинаковыми ценностями.
- Определение ценностей, которые отражает притча.

## **2. Практическая часть мастер-класса.**

### **Знакомство с притчей.**

- Сегодня мы с вами познакомимся с одной замечательной известной притчей, выясним какие тайны, она хранит в себе, в чем ее ценность для каждого из нас и для общества в целом.
- Прослушаем притчу. Видеозапись.

### **Притча о двух волках.**

Когда-то давно дед открыл своему внуку одну жизненную истину.

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...Маленький внук, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?
- Дедушка едва заметно улыбнулся и ответил:
- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

### **Работа с притчей.**

- Какой художественный прием используется в данной притче? (прием олицетворения).
- Что олицетворяли в притче белый и черный волк? (добро и зло).

Слайд.

- Добро и зло! Это особые слова.
- Что такое добро?

- И что такое зло?

-Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории человеческого бытия.

Добро со злом неразделимы.  
Борьба идет под плач и смех,  
Но жаждет каждый видеть зримо,  
Когда добро одержит верх.  
Заслужит только тот награды,  
Кто испытание пройдет.  
Кувшинчик с кладом он откроет,  
И в мир добра он с ним войдет.

### **Словарная работа.**

- У нас с вами два ценных и сложных понятия, мы их выделили в притче – это добро и зло.

- Заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова.

- Пожалуйста, определение понятия добро: Слайд «Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду».

- пожалуйста, ваше понятие о зле: Слайд «Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, раздражение. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду».

### **Работа над нравственным содержанием притчи.**

- Как вы поняли слова притчи «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь»?

- От чего зависит присутствие добра и зла в человеке? (от его поступков)

- Определите, какие из следующих поступков являются добрыми делами, а какие – злыми?

Поясните ваше мнение (Знаки: согласен, не согласен)

Играть в футбол на газонах;

Рисовать на стенах в школе;

Посадить растения возле школы;

Метко плюнуть жвачкой в товарища;

Поиграть с младшей сестрой, пока мама ходит в магазин;

Отобрать у друзей мяч;

Помочь пожилому человеку перейти улицу;

Уступить место в автобусе.

### **Выявление основной мысли притчи.**

- Что, по вашему мнению, самое ценное в этой притче? (в каждом человеке есть и добро, и зло)

- В чем заключается поучение этой притчи? (Поступки человека зависят от его выбора)

### **Работа по карточкам**

- Вставьте пропущенные слова: (коллективная работа)

Всё зависит от \_\_\_\_\_ человека

Каким он \_\_\_\_\_ стать, таким и станет. захочет

Будет делать зло – станет \_\_\_\_\_ злым

Будет нести добро – станет \_\_\_\_\_ добрым

Проверка на слайде

- Итак, сегодня мы говорим о том, что притчи содержат поучение, мораль на примере притчи о двух волках.

### **Рефлексия**

- Попробуйте сформулировать нравственные уроки притчи, вставляя пропущенные слова в предложения. (работа в парах)

Нравственные уроки притчи

Учат видеть в себе движение к \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, и различать их.

Воспитывает желание делать выбор в пользу \_\_\_\_\_.

Следовать за \_\_\_\_\_ влечениями сердца и совести.

(Добру злу

добра

добрыми)

- Какие выводы вы смогли сделать для себя, после знакомства с притчей?

### **Прслушивание музыкальной притчи Светланы Копыловой «Брошенный камень»**

### **3. Заключительное слово.**

- Уважаемые коллеги!

-Притчи – это не просто тексты, не просто рассказы. Каждая притча может что-то дать, научить чему-то, в ней заложена какая-то определённая правда, какой-то определённый урок, маленький или большой закон Мира, в котором мы живём.

-Работа с притчей вызывает особый интерес, обучающиеся значительно глубже и ярче осознают важность и значимость изучаемых вопросов: с одной стороны, притча усиливает интерес к религиозному источнику, из которого она взята, с другой стороны, она заставляет работать духовно, воздействуя на чувства, стимулируя нравственный выбор ученика.



Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу.

Видит: идет человек и ведет за собой ребенка. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

-Что ты тут делаешь, старик? — спросил человек.

-Жду тебя! — ответил старик — Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?

-Верно! — удивился человек.

-Так бери с собой мудрость:

Если захочешь посадить человеку дерево, посади плодородное дерево.

Если захочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Если отважился воспитать человеку ребенка, верни его крылатым.

-Как я это сделаю, если сам не умею летать?

-А ты попробуй! — сказал старик и закрыл глаза.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо.

Видит: летит ребенок, а за ним — его учитель.

Они приблизились к старику, опустились на землю и поклонились.

-Я возвращаю ребенка крылатым! — сказал учитель и гордо посмотрел на своего питомца.

А старик посмотрел на крылья учителя и произнес:

-А меня больше радуют твои крылья...

Чтобы воспитать крылатого ребенка, нужно самим научиться летать..

Закончить свое выступление хочу словами В. А. Сухомлинского:

«Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Желаю вам, коллеги, учить маленьких детей быть «человеками» и чтобы они были с крыльями.

**Приложение**

Способы использования притч в учебном процессе	Способы использования притч в учебном процессе
1. Обсуждение основной идеи и смысла притчи.	1. Обсуждение основной идеи и смысла притчи.
2. Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы.	2. Сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы.
3. Придумать название притчи.	3. Придумать название притчи.
4. Притча без окончания (обсуждение, чем она могла бы закончиться).	4. Притча без окончания (обсуждение, чем она могла бы закончиться).
5. Выделить ключевые слова – понятия, с последующим комментированием.	5. Выделить ключевые слова – понятия, с последующим комментированием.
6. Сделать разбор текстового документа (в том числе анализ символов, структуры, понятийного аппарата, исторического контекста).	6. Сделать разбор текстового документа (в том числе анализ символов, структуры, понятийного аппарата, исторического контекста).
7. Инсценировка притчи.	7. Инсценировка притчи.
8. Загадка, на которую нужно дать ответ (отгадка).	8. Загадка, на которую нужно дать ответ (отгадка).
9. Подбор пословиц, поговорок.	9. Подбор пословиц, поговорок.
10. Сравнение с басней (определить).	10. Сравнение с басней (определить).
11. Найти или предложить вставить пропущенные слова.	11. Найти или предложить вставить пропущенные слова.
12. Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии, социальной роли и т.п.).	12. Рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, религиозной конфессии, профессии, социальной роли и т.п.).

<p>13. Сравнение нескольких притч (притчи разных культур) с одинаковыми ценностями.</p> <p>14. Определение ценностей, которые отражает притча.</p>	<p>13. Сравнение нескольких притч (притчи разных культур) с одинаковыми ценностями.</p> <p>14. Определение ценностей, которые отражает притча.</p>
--	--

## 4. Секция «Царская семья последнего Императора России – идеал православной семьи»

### 4.1. Идеал высокого духовного воспитания – семья русского императора Николая II (классный час)

*Казанцева Наталья Александровна, учитель физической культуры  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Цель:** ознакомление с принципами воспитания детей семьи последнего Российского императора Николая II.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся интерес к истории своего государства, к отдельным личностям, к истории семьи.
- ознакомиться с методами воспитания детей в Царской семье
- способствовать активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся.

Добрый день, ребята, уважаемые гости. Для того чтобы получить нужную нам информацию, мы с вами обращаемся к Интернету, посещаем библиотеки, покупаем книги, выписываем газеты и журналы.

А знаете ли вы, что журналы бывают не только печатными, но и устными? Сегодня мы с вами полистаем устный журнал «Идеал высокого духовного воспитания – семья русского императора Николая II». (слайд 1)

Какой образ возникает у нас в голове, когда мы слышим словосочетание «царские дети»?

Есть мнение, что дети в богатых семьях вырастают избалованными, капризными, ленивыми. Они не знают отказа и живут в роскоши.

Таких примеры в истории действительно есть.

Мы с вами познакомились с историей царской семьи. Ребята, что вы помните, какими были дети императора Николая 2 и императрицы Александры Федоровны?

(ответы ребят)

Действительно совсем не такими были дети последнего русского императора Николая II. Что же особенного было в воспитании этих детей, что спустя более чем сто лет вызывает удивление и уважение уже современных родителей?

*Слайд 1*

Царская семья была многодетной. В семье было 4 дочери Великие княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и цесаревич Алексей.

Детей воспитывали в атмосфере любви, уважения и строгости. Хотя царская семья и была богатая, супруги не приучали детей к роскоши.

*Скромность.*

Николай II и императрица Александра Федоровна с самого детства приучали своих детей к аскетичной обстановке. Они действительно не знали роскоши: младшие царевны донашивали платья за своими старшими сестрами. Простая еда, походные твердые кровати. Дорогие подарки были под запретом. А свое первое украшение (золотой браслет) великие княжны получали в подарок в двенадцать лет а первое жемчужное ожерелье — только в шестнадцать. Не зная иного образа жизни, дети росли неизбалованными, их радостями были книги и музыка, общение с родителями и семейные спектакли, которые они придумывали от начала до конца сами.

*Сообщение Виталины Митрофановой СКРОМНОСТЬ*

Быт семьи не был роскошным в целях воспитания — родители боялись, что богатство и нега испортят характер детей. Императорские дочери жили по двое в комнате — с одной стороны коридора «большая пара» (старшие дочери Ольга и Татьяна), с другой — «маленькая» (младшие дочери Мария и Анастасия).

В комнате младших сестёр стены были выкрашены в серый цвет, потолок расписан бабочками, мебель выдержана в белых и зелёных тонах, проста и безыскусна. Девочки спали на складных армейских кроватях, каждая из которых была помечена именем владелицы, под толстыми синими одеялами, украшенными монограммой. Кровати легко можно было двигать, чтобы зимой оказаться поближе к теплу или даже в комнате брата, рядом с рождественской ёлкой, а летом поближе к открытым окнам. Здесь же у каждой была небольшая тумбочка и диванчик с маленькими расшитыми подушками. Стены украшали иконы и фотографии; фотографировать девочки любили сами. Родители старались, чтобы дети постоянно были заняты чем-то полезным, девочек приучали к рукоделию.

Как и в простых небогатых семьях, младшим часто приходилось донашивать вещи, из которых выросли старшие. Полагались им и карманные деньги, на которые можно было покупать друг другу небольшие подарки.

У них был напряжённый распорядок дня: подъём в 6.00-6.30, молитва, холодная ванна, лёгкий завтрак, обучение, прогулка, скромный обед, потом опять занятия, свободное время, прогулка, вечером – рукоделие, чтение, вечерняя молитва, в 10 часов – начале 11-го – в кровать. Всё. Ничего особенного. Нарушали этот жёсткий режим только какие-то поездки, чьи-то праздники, свадьбы, когда семья куда-то перемещалась.

Они никогда не хвастались своим происхождением и были почтительны со всеми взрослыми, включая прислугу.

#### *Забота о других.*

Императрица считала, что внутренний стержень личности формируется только тогда, когда человек учится жить не только для себя, но и для других. Особенно когда речь идет о царской семье. Во время Первой мировой войны Александра Федоровна вместе со своими дочерьми работала в госпитале для раненых солдат. А наследника, несмотря на слабое здоровье, отец брал с собой на фронт, чтобы показать весь ужас войны и привить высочайшую ответственность за жизнь своих подданных. Цесаревич Алексей и великие княжны учились заботиться о малоимущих людях, готовили им подарки.

Августейшим родителям казалось очень важным не прятать детей от неприятных ситуаций жизни, потому что иначе невозможно воспитать чуткого к чужой беде человека.

#### Сообщение Ксении Байрамшиной ЗАБОТА О ДРУГИХ

Государыня не прятала своих детей от жизни, она сказала как-то, что «кроме красоты, в мире много печали». Милосердие, благотворительность были не пустыми словами в их семье, и дети всегда помогали матери.

Когда началась Первая мировая война, Александра Фёдоровна первым делом открыла во дворцах, принадлежащих семье, госпитали и склады для медикаментов. Вместе со старшими дочерьми она окончила курсы хирургических медсестёр. Ольге тогда было 18 лет, а Татьяне 17 лет. Молодые девушки ассистировали на операциях, делали перевязки раненым. Представьте картину госпиталя: кровавые раны, запахи, операции, длящиеся несколько часов...

Кроме того, Ольга и Татьяна вместе с Александрой Фёдоровной посещала госпитали в западных и центральных городах России. Обе открыли комитеты в которых очень разумно и толково работали и председательствовали. Ольгинский комитет предназначался для помощи семьям фронтовиков и увечных воинов, Татьянинский комитет – для помощи беженцам. Этот комитет оказал помощь трём с половиной миллионам беженцев.

Марии было 15, Анастасии – 13 лет. Они тоже трудились в госпитале. В их обязанности входило посещение раненых солдат в госпиталях. Они читали раненым вслух, писали под их

диктовку письма домой, развлекали их, играя с ними в шашки, устраивая импровизированные концерты. Кроме того, девочки шили белье для солдат и их семей, готовили перевязочные материалы.

#### *Трудолюбие.*

Чуть ли не с пеленок дети в царской семье не знали праздности, весь их день был расписан по часам: обучение, активные игры, рукоделие (для девочек), прогулки. И Николай II, и Александра Федоровна сами подавали соответствующий пример, старались научить детей делать любое дело хорошо, даже если оно не по душе.

«Даже то, что нам не нравится, мы должны делать с любовью и тщанием, и перестанем видеть то, что нам неприятно» - говорила Александра Федоровна

#### *Сообщение Маши Поварницыной ТРУДОЛЮБИЕ.*

Александра Федоровна готовила девочек к жизни будущих хозяйшек, учила вести домашнее хозяйство, налаживать быт в семье. С самого детства им прививалось чувство долга перед будущим супругом и детьми. Поэтому очень много времени отводилось рукоделию, то есть умению шить, вышивать, даже штопать старые вещи и сохранять имеющиеся. Великие княжны стали искусными вышивальщицами и позже вместе с матерью принимали участие в благотворительных базарах в Крыму в пользу больных туберкулезом, выставляя на продажу собственные поделки.

Александра Федоровна даже сама учила девочек, как правильно мыть полы, посуду, стирать вещи и высушивать их, гладить, вязать, оказывать первую медицинскую помощь при заболеваниях и ранениях.

Не оставалось в стороне и умение консервировать на зиму овощи и фрукты, готовить различные полезные для здоровья салаты и иные кухонные блюда.

Один из охранников царской семьи, в последствии, писал в своих воспоминаниях, что был удивлен трудолюбием царской семьи, так как считал до этого, что царская семья только пирует и празднично проводит время на банкетах и иных увеселительных мероприятиях высшего света.

Охрана видела, что не только родители, но и дети семьи Романовых, практически, не бывают в бездеятельности: то вышивают, то вяжут, то читают книги, или просто занимаются уборкой в своих комнатах.

В таких же постоянных заботах и делах находилась и их мать, императрица Александра Федоровна.

#### *Спорт.*

Много времени в семье и среди придворных уделялось спорту, особенно модному тогда лаун-теннису (теннис на траве), для игры в который Николай еще в 1902 г. заказал специально оборудованную площадку. Впервые выйдя на корт, он стал играть ежедневно и сделал теннис семейной традицией.

Николай II обожал велосипедные прогулки. Велосипеды для дочерей государь тщательно подобрал, так, чтобы девочкам было удобно кататься. Например, они имели закрытые цепи, чтобы во время езды в них не запуталась нижняя юбка. Был велосипед даже у цесаревича Алексея, несмотря на то, что из-за болезни ему нельзя было заниматься ничем травмоопасным. Велосипед мальчика был трехколесным и служил тренажером для его больной ноги.

Любили устраивать гонки на лодках. Кто быстрее. Лето летом, но в России существует еще и зима. Романовы и это время проводили с пользой: коньки, лыжи, санки, катания с гор, прогулки по заснеженному лесу с любимыми животными.

Греблей на байдарке Николай II стал увлекаться еще в детстве, и любовь к этому виду спорта он пронес через всю жизнь. Увлеклись греблей и дочери императора. Они с удовольствием плавали по водоемам на шлюпках и байдарках, фотографировались, отдыхали

#### *Дисциплина и планирование своего времени.*

Царских детей учили всегда доводить дело до конца, быть твердыми и последовательными в своих решениях. Также, например, было одно интересное семейное правило: каждый ребенок должен был фиксировать в свой личный дневник все произошедшие за день события. Пока это не сделано, нельзя было идти спать. Вы спросите, зачем нужен такой странный метод. Но такую привычку формировали намеренно, это позволяло выработать внутреннюю дисциплину и умение осознанно и чутко относиться к окружающему миру.

#### *Патриотизм*

В царской семье особое значение уделяли воспитанию патриотизма. Старшие девочки после окончания курсов медицинских сестер оказывали помощь раненым военнослужащим. Во время войны княгиня Ольга возглавляла комитет помощи родственникам солдат, а Татьяна — комитет помощи тем, кто бежал от войны.

#### *Сообщение Арсения Барышникова ПАТРИОТИЗМ*

Цесаревич Алексей любил Россию, русский язык, русский народ. Он понимал, что такое страдание. Он любил общаться с простыми солдатами. Часто он говорил: «Когда я буду царём, не будет бедных и несчастных. Я хочу, чтобы все были счастливы».

Царские дочери были воспитаны патриотами своей Родины. Между собой они говорили только по-русски, любили все русское. Девочки хотели выйти замуж только за русских. Известен факт сватовства румынского принца к царевне Ольге. Но Ольга решительно отказалась. «Я не хочу быть иностранкой в своей стране, - заявила она, - я русская и хочу оставаться русской».

В тяжелое военное время старшие дочери, Ольга 19 лет и Татьяна 17 лет, вместе с Императрицей окончили курс медсестер и работали наравне с другими медсестрами в Царскосельском госпитале. Работа была тяжелой, но они не жаловались. Они служили Родине, и это был их долг.

### *Семейный досуг*

Дети очень редко выезжали на балы, они не интересовались светской жизнью. Вместо этого княжны и цесаревич проводили время с родителями. Александра Федоровна считала, что дети должны развиваться в атмосфере истинной, подлинной любви. Именно поэтому процветали семейные мероприятия: театральные постановки, в которых принимала участие вся царская семья, совместные чтения, продолжительные беседы

Чтение книг вообще было одним из любимых видов семейного досуга в семье императора. Но выбрать правильную книгу — это настоящее искусство, и в царской семье этому уделялось огромное внимание. Обсуждение книг закладывало в душах детей надежный нравственный фундамент.

### *Сообщение Полины Квашиной*

#### *Религиозность*

Религиозность также играла большую роль в семье. Без этого аспекта невозможно было бы вести рассказ о принципах воспитания великих княжон и цесаревича Алексея. Родители и дети каждый день читали утренние и вечерние молитвы, молитвы перед едой и после еды, ходили на праздничные и воскресные службы, посещали монастыри. Императрица учила детей послушанию, так как это христианская добродетель. Для Николая Александровича и Александры Федоровны религия играла важную роль в жизни, высокие моральные принципы не были лишь часто повторяемыми истинами, за которыми на самом деле ничего не стоит, они были основой жизни этой семьи.

Как вы думаете, может ли семья Николая II, считаться образцом семейных отношений? Какие семейные ценности были присущи царской семье? Что помогало царской семье на протяжении всей жизни оставаться единой, любящей семьей? Всегда ли они и во всем были опорой друг другу? Что может служить примером для подражания в царской семье?

Четырех великих княжон и цесаревича действительно воспитывали в строгости, но с большой любовью. Оберегаемые от пустословия и роскоши, дети росли целостными личностями, способными к самоотречению, состраданию, любившими свою Родину, хранящими в душе высокие идеалы. Им было не суждено прожить долгую жизнь, но они остались в истории как пример того, какими должны быть дети правящей четы.

## **4.2. Классный час на тему «Семейные традиции»**

*Коробейникова Ирина Владимировна, учитель английского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*



**Цель:** формирование понимания традиционных российских семейных ценностей, осознание важности семейных традиций на примере семьи Николая II.

**Задачи:**

- 1) определить основные ценности для счастливой семьи;
- 2) познакомиться с историческим примером традиционной христианской семьи;
- 3) узнать о семейных традициях других семей и рассказать о традициях своей.

Потух весь свет, свеча горит,  
И вся семья в вечернем сборе.  
И мама с нами говорит,  
Расспрашивает, что было в школе.  
Потом рассказывает свой день,  
Как тяжело ей всё дается!  
Часами слушать мне не лень.  
Как песня, речь её поётся!  
И в доме старое убранство,  
Хотя нам большего не нужно.  
Моя семья, мое богатство!  
И счастье жить с семьёю дружно!

Ребята, о чем это стихотворение? (о семье)

Вся семья собирается вечером, члены семьи рассказывают о своем дне, слушают друг друга каждый вечер – как назвать эти совместные дела?

(семейные традиции)

Хорошо. Это и есть тема нашего классного часа «Семейные традиции».

Давайте попробуем сформулировать цель занятия.

**Цель:** формирование понимания традиционных российских семейных ценностей, осознание важности семейных традиций на примере известных семей в истории России.

Что нам нужно сделать для достижения цели?

**Задачи:**

- 1) определить основные ценности для счастливой семьи;
- 2) познакомиться с историческим примером традиционной христианской семьи;
- 3) узнать о семейных традициях других семей и рассказать о традициях своей.

Закройте, пожалуйста, глазки и мысленно произнесите слово: семья. Представьте себя с родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками...

Что вы себе представляете? Какие ассоциации у вас возникли?

С научным подходом к слову «СЕМЬЯ» подошла Зеленина Софья и расскажет нам о значении слова семья.

### **Что же такое семья?**

В словаре Ожегова Сергея Ивановича: я прочитала, что

1. Семья - это группа живущих вместе близких родственников;
2. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

В словаре Ушакова Дмитрия Николаевича толкование слова семья звучит так:

Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

Семья – самое дорогое в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Семья – это близкие и родные люди, те с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Найдите на столах файл с цветными листочками, на них написаны основные человеческие ценности. Обсудите в группе и выберите одну, самую важную на ваш взгляд, которая может быть основой счастливой семьи (доброта, любовь, понимание, ответственность, взаимопомощь, уважение, забота, терпение, доверие, искренность, честность, сострадание).

Разместите их на доске, объясните, почему выбранная вами ценность самая важная.

Конечно, все что вы перечислили очень важно для любой семьи.

Эти добродетели царили в одной известной в истории семьи.

Что это за семья, я предлагаю вам угадать. У вас будет три подсказки.

- 1) послушайте письма, которые муж и жена писали друг другу, и попробуйте догадаться о какой семье идет речь (Кирилл и Ева)
- 2) Известное высказывание главы этой семьи
- 3) Фотография

Узнаем об этой семье и ее традициях подробнее. Пока вы слушаете защиту индивидуального учебного проекта, выпишите 3-4 традиции этой семьи на ваши рабочие листы.

Какие традиции вы записали?

Зачем нужны семейные традиции?

Какие в вашей семье семейные традиции?

Традиции сплочают семью, представьте, что ваша группа - это семья. Дайте вашей семье фамилию. Обсудите и запишите 3-4 самые интересные, самые полезные на ваш взгляд традиции,

которые сделают семью дружнее, будут способствовать тому, чтобы члены семьи были ближе, лучше понимали друг друга, и жизнь вашей семьи была интереснее. Обязательно используйте свои идеи, также можно воспользоваться карточками-подсказками.

Давайте подведем итог. Я хочу узнать ваше мнение о сегодняшней работе. Дополните предложения: сегодня я узнал(а)....., мне больше всего понравилось....., самым интересным для меня было ....., ..... - эту семейную традицию, я возьму на заметку для своей семьи.

Семья – это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. Я расскажу вам одну старинную притчу. В ней речь идёт об удивительном доме, за порогом которого никогда не раздавались слова вражды и осуждения. В одной семье, несмотря ни на какие беды, обрушивавшиеся на неё как из рога изобилия, всегда царили мир, любовь и согласие. Никто не сердился и не ругался. Молва об этом дошла до жестокого правителя тех мест. “ Как это им удаётся жить, не ссорясь и не обижая друг друга?” - удивился он и приказал старшему мужчине того рода явиться во дворец. Старец, услышав вопрос правителя, взял лист бумаги и терпеливо стал писать на нём одно и то же слово, пока не написал его 100 раз.

Посмотрите на слова на доске, какое, по вашему мнению, написал старец?

Это слово «Понимание»

“Так вот из чего вырастают любовь и дружба в семье! Из желания понять, а не осудить друг друга!” - обрадовался правитель и с миром отпустил гостя.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:

Какая счастливая Ваша семья!

*Групповой рабочий лист*

Семья .....

**Подборка самых интересных семейных традиций нашей семьи:**

- 1).....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

**Приложение 2**

*Индивидуальный рабочий лист*

**Традиции семьи известной исторической личности:**

- 1).....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

**Приложение 3**

Моя милая, родная женушка,

Кажется странным писать тебе, когда я сижу внизу в своей комнате, а ты, я знаю, на балконе. Но завтра я буду далеко, и не хочу, чтобы даже один день прошел у тебя без весточки от твоего супруга, без слов – сказанных или написанных – о том, как он тебя любит, тебя и троих малышей! Моя дорогая, на этот раз мы разлучаемся ненадолго, так что не унывай, спокойно занимайся детишками...

Да благословит тебя Бог, моя дорогая жена! Будь уверена, что я постоянно думаю о тебе и молюсь за тебя. Сейчас я должен заканчивать. Доброй ночи, моя милая Аликс, моя родная жена, моя радость, мое счастье, вся моя жизнь! Да благословит Бог тебя и наших дорогих дочурок!

Всегда твой искренне преданный и глубоко любящий муж,  
Ники.

**Мой любимый,**

Какую глубокую радость сегодня утром доставило мне твое письмо. От всего сердца благодарю тебя за него. Да, милый, действительно, это расставание было одним из самых тяжелых, но каждый день снова приближает нашу встречу.

Твои дорогие письмо и телеграммы я положила на твою кровать. Чем бы была жизнь без любви, что бы стало с твоей женушкой без тебя? Ты мой любимый, мое сокровище, радость моего сердца. Чтобы дети не шумели, я с ними играю: они что-то задумывают, а я отгадываю. Ольга всегда думает о солнце, облаках, небе, дожде или о чем-нибудь небесном, объясняя мне, что она счастлива, когда думает об этом...

Сейчас до свидания. Да благословит и хранит тебя Бог. Крепко целую, милый, твоя нежно любящая и преданная женушка,  
Аликс.

## Приложение 4

### Текст выступления по индивидуальному проекту

«Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства», — говорил Император Александр III своему сыну Николаю.

Очень важное воспоминание о духовном состоянии царской семьи оставил священник Афанасий Беляев, который исповедовал детей перед их отъездом в Тобольск: *«Дай, Господи, чтобы и все дети нравственно были так высоки, как дети бывшего царя».*

Практически сто лет отделяет нас от их мученической кончины царской семьи в 1918 году. Живя в очень сложную эпоху, они смогли в этом противоречивом мире создать счастливую семью.

Тема работы: «Принципы воспитания и семейные традиции семьи Николая II»

**Цели и задачи нашей работы:** выявить главные семейные ценности и традиции Романовых, определить принципы воспитания.

Цель работы реализуется через решение задач. **Их вы видите на экране.**

*20 августа 2000 года последний российский император Николай II и его семья были канонизированы Русской Церковью в лике святых страстотерпцев.* Канонизация царской семьи — прославление в лике православных святых последнего российского императора Николая II, его жены и пятерых детей, расстрелянных в подвале дома Ипатьева в Екатеринбурге в ночь с 16 на 17 июля 1918 года по постановлению «Уральского Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов», возглавлявшегося большевиками.

Хорошим примером для современных родителей может стать воспитание детей в царской семье. У последнего русского императора Николая Александровича и его супруги императрицы Александры Федоровны родилось пятеро детей: цесаревич Алексей и его сестры, великие княжны Анастасия, Мария, Татьяна, Ольга.

**В семье, где воспитывались царские дети, царили традиции и уклад благочестивых русских семей.**

Современники отмечают, что они росли воспитанными, развитыми, вежливыми, послушными и отличались высокими нравственными качествами.

Можно говорить о следующих воспитательных принципах, принятых в царской семье:

▪ первоочередная роль личного родительского примера - это основа всей системы, без которой невозможно добиться эффективности воспитательного процесса;

- религиозность;
- искреннее послушание;
- разумная строгость;
- постоянная занятость детей делом;
- патриотизм;
- строгая дисциплина;
- серьезное физическое воспитание;
- спартанские условия жизни;
- привитие нравственных качеств через реальные дела.

Наследники росли в атмосфере родительской любви. Главным примером для детей были отношения родителей между собой, атмосфера любви, уважения и сам образ жизни, который вели родители. Были и строгость, и дисциплина, при этом доверие, милосердие, любовь к ближнему воспитывались ежечасно, в процессе самой жизни.

Главное, что отец и мать, несмотря на обилие государственных дел, уделяли большое внимание детям. «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не напоминать своего положения, - говорил Государь, - такими должны быть и мои дети».

С самого юного возраста наследники Николая II ни минуту не пребывали в праздности. Их время было расписано по минутам: обучение, рукоделие, игра, чтение, прогулки, занятия спортом. Личный пример родителей способствовал тому, что царские дети учились старательно и ответственно выполнять даже те поручения, которые им не нравились.

**Дети были горячими патриотами: они обожали Россию и все русское.** Особое отношение уделялось дисциплине, умению планировать свое время. Дети должны были записывать в личный дневник все события дня. Без такой записи вечером нельзя было отправиться в кровать. Эта привычка формировала не только внутреннюю дисциплину, но и ответственное, осознанное отношение ко всему окружающему.

Весьма строгим был отбор книг для чтения детей. Об этом свидетельствуют записи, сделанные в 1917-1918 годах Николаем II в дневнике, судя по которым семья ежедневно уделяла внимание чтению произведений А.П.Чехова, Л.Н.Толстого, И.Тургенева, И.Салтыкова-Щедрина, Н.В.Гоголя и Священного Писания.

Дети слушались родителей не из страха наказания, а из боязни огорчить или обидеть их. Безусловно, наказания в царской семье все же случались. Самым серьезным было лишение общения. Ребенок оставался в своей комнате в полном одиночестве. Так он учился размышлять о проступке.

Строгость воспитания касалось и материальной стороны. Никаких дорогих подарков. Царевич и Великие Княжны спали на жестких походных кроватях без подушек, одевались просто, платья и обувь переходили от старших к младшим. Еда была самая простая. Любимой пищей Цесаревича Алексея были щи, каша и черный хлеб, «которые, - как он говорил, - едят все мои солдаты».

Большое внимание в воспитании уделялось тому, чтобы научить детей быть полностью самостоятельными.

Во время Первой мировой войны старшие девочки из императорской семьи вместе с матерью работали в Царскосельском госпитале для раненых.

Николай Второй проводил с детьми много времени: занятия историей с цесаревичем, ежедневные прогулки, домашние театральные представления, семейные чтения, совместные посещения молебнов, беседы и прочее.

Таким образом, обучение детей в царской семье становилось законченной, логичной системой воспитания.

В ходе нашего исследования нами были получены следующие выводы:

1. В царской семье было очень хорошее христианское и патриотическое воспитание, этому способствовали нравственные принципы воспитания, личный пример родителей.
2. Основной семейной традицией, я бы назвала, - уважительное отношение в семье, стремление к взаимопониманию, внимание друг к другу и совместное времяпровождение.

## **5. Секция «Родительский дом в духовном становлении ребенка»**

### **11. 5.1. Урок математики по формированию функциональной грамотности «Семейный бюджет»**

*Гильманишина Ирина Ринатовна, учитель математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Тип урока:** Урок закрепления

**Цель:** Формирование функциональной грамотности у обучающихся через решение задач, содержащих проценты. Закрепить знания; научиться применять эти знания в жизненных ситуациях, формировать функциональную грамотность у школьников.

## **Задачи:**

- 1) Закрепить знания по теме проценты, умения решать основные типы задач на проценты.
- 2) Способствовать формированию у обучающихся финансовой, математической, читательской грамотности.
- 3) Воспитывать интерес к математике, работать над достижением сознательного усвоения материала обучающимися с применением полученных знаний на практике.
- 4) Развивать у обучающихся умения оформлять свою мысль в письменной и устной речи.
- 5) **Ход урока**

### **1. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Согласитесь, приятно смотреть на человека, лицо которого украшает светлая и доброжелательная улыбка. Посмотрите друг на друга. Подарите свои улыбки соседу. Поделитесь своим хорошим настроением с гостями.

### **2. Актуализация знаний.**

- Что изображено на слайде? (Фотографии наших семей)
- Как вы думаете почему?

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому наступивший 2024 год объявлен в России Годом семьи.

- А что такое семья?

(Любят друг друга, живут вместе, заботятся друг о друге, ведут общее хозяйство, состоят в родственных отношениях)

**Семья** – это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.

- Тему урока определите после устного счета.

### **Устный счет**

- Ребята, а что называют процентом? (-Процент – это одна сотая часть)
- Чтобы успешно решать задачи повторим, что мы знаем о процентах.
- Как проценты перевести в дробь?
  - чтобы проценты перевести в дробь, нужно проценты разделить на 100
  - Как дробь перевести в проценты?
  - чтобы дробь перевести в проценты, надо эту дробь умножить на 100.

### **3. Формулирование темы урока, постановка цели**



- Кто изображен на фотографии? Какие они? Как вы думаете, почему они грустные, какие у них проблемы возникли? (На фотографии - семейная пара, у них финансовые проблемы.)

- Ребята, из-за чего возникают финансовые проблемы? (Финансовые проблемы возникают из-за нехватки денег. Чтобы не было проблем с деньгами, нужно много зарабатывать и грамотно тратить.)

- Действительно деньги нужно уметь тратить.

- Как одним словом назвать зарплату родителей? (доход семьи или бюджет)

- Слышали ли вы когда-нибудь слово «бюджет»?

- Как вы его понимаете? (Выдвижение гипотез.)

- **Бюджет** – это план доходов и расходов на определённый период времени (год, месяц).

- Как вы думаете о каком бюджете мы с вами сегодня поговорим? Попробуем сформулировать тему нашего урока. Ребята, какая тема сегодняшнего урока

- Именно о семейном бюджете мы и поговорим.

- Открываем тетради. Записываем дату 27.01.24, классная работа.

- Сегодня мы будем одной большой семьей. Любая семья – это группа, решающая определённые проблемы и задачи. А какие задачи мы будем решать?

**Цель урока:** практическое применение математики в нашей жизни, а именно для решения вопросов, связанных с планированием бюджета семьи.

- Как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? (зарплаты родителей, пособие, премия)

- А как вы считаете, дети должны быть в курсе доходов и расходов семьи, или это дело только взрослых? Почему?

Эпиграфом к нашему уроку я подобрала слова немецкого учёного *Ауэрбаха Бертольда* «*Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство*».

- Как вы понимаете эти слова?

- Гораздо сложнее и важнее не просто заработать и накопить как можно больше денег, а суметь правильно их распределить в соответствии со своими потребностями.

- Вот и мы с вами сегодня попытаемся умело тратить деньги.

#### **4.Основная часть. Решение задач.**

- Сегодня мы рассмотрим бюджет одной среднестатистической семьи Ивановых.

##### **Задача**

Семья Ивановых состоит из 4 человек: мамы, папы, дочери и сына. Доход семьи состоит из зарплаты отца, которая составляет 40 000 рублей и зарплаты мамы, которая составляет 60% от зарплаты папы. Какой общий доход семьи в этом месяце?

##### **Решение:**

40 000 р. - 100%

x р. - 60%

$$x = \frac{40\,000 \cdot 60}{100} = 24\,000 \text{ (руб) зарплата мамы}$$

24 000 + 40 000 = 68 000(руб) - доход семьи

**Ответ:** 68 000 рублей

-Бюджет семьи – это не только доход, но и расход.

- А на что расходуется бюджет вашей семьи? (на продукты питания, плата за свет, воду, газ, покупки одежды, мебели, лекарств ...)

Давайте посмотрим какие вас ждут задачи.

**Категории задач:**

«ДОМ» «ТРАНСПОРТ» «МАГАЗИН» «БАНК».

**Категория «ДОМ»**

Начнем с категории «ДОМ»

**Задача (задачи решают по рядам и в парах)**

**Задача №1**

В январе за электроэнергию семья Ивановых заплатила 1200 рублей, а в декабре – 1500 рублей. На сколько процентов меньше заплатили в январе, чем в декабре?

**Решение:**

1 500р. - 100%

1 200р. - x%

$$\frac{1\,200 \cdot 100}{1\,500} = 80\% \text{ в январе}$$

100% - 80% = 20% на столько меньше, чем в декабре

**Ответ: на 20%**

**ВОПРОС**

- Как вы можете помочь сэкономить бюджет семьи?

- Выключать свет, если не находимся в комнате.

- Выключать TV, если его никто не смотрит и т.д.

**Задача №2.**

В январе за воду семья Ивановых заплатила 1200 рублей, а в декабре – 800 рублей. На сколько процентов больше заплатили в январе, чем в декабре?

**Решение:**

800 р. - 100%

1 200 р. - x%

$$x = \frac{1\,200 \cdot 100}{800} = 150\% \text{ в январе}$$

150% - 100% = 50% на столько больше

**Ответ: на 50%**

**ВОПРОС**

- Как семья может сэкономить свой бюджет на водоснабжении?

- поставить приборы учета воды;
- следить, чтоб из кранов не капала вода;
- экономить воду, не лить без дела

**Задача №3**

В январе за газ семья Ивановых заплатила 2700 рублей, а в декабре – 2500 рублей. На сколько процентов больше заплатили в январе, чем в декабре?

**Решение:**

2 500 р. - 100%

2 700 р. - x%

$$x = \frac{2700 * 100}{2500} = 108\% \text{ в январе}$$

108% - 100% = 8% на столько больше

**Ответ: на 8%**

**ВОПРОС**

- Как семья может сэкономить свой бюджет на газоснабжении?

- поставить приборы учета
- Включать газ только тогда, когда уже подготовили все необходимые для приготовления ингредиенты.
- После того, как блюдо готово, сразу же перекрываете подачу газа.

**Категория «МАГАЗИН»**

- Отправимся с вами в магазин.
- Какие магазины вам известны и что там можно купить?
- А прежде чем пойти в магазин, возникают какие-нибудь задачи, которые нужно решить? (да, нужно спланировать, что купить, сколько взять денег)

**Задача №1 из ОГЭ (записывают в тетради)**

В таблице указана стоимость (в рублях) некоторых продуктов в четырёх магазинах: Магнит, Пятерочка, Чижик.

Наименование продукта	Магнит	Пятерочка	Чижик
Молоко (1 л)	42	45	43
Хлеб (1 батон)	22	26	25
Сыр «Российский» (1 кг)	320	300	290

Говядина (1 кг)	410	420	430
Картофель (1 кг)	26	18	16

Необходимо купить 3 батона хлеба, 2 кг сыра «Российский» и 1,5 кг говядины. В каком магазине такой набор продуктов будет стоить дешевле всего? В ответ запишите стоимость данного набора в этом магазине.

**Решение:**

- 1)  $22 \cdot 3 + 320 \cdot 2 + 410 \cdot 1,5 = 66 + 640 + 615 = 1321$  (руб.) - Магнит
- 2)  $26 \cdot 3 + 300 \cdot 2 + 420 \cdot 1,5 = 78 + 600 + 630 = 1308$  (руб.) - Пятерочка
- 3)  $25 \cdot 3 + 290 \cdot 2 + 430 \cdot 1,5 = 75 + 580 + 645 = 1300$  (руб.) - Чижик

**Ответ: 1300 рублей**

**Задача №2 (решают устно)**

У мамы есть скидочная карта, по которой она может получить скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит мама, если она выбрала товар на сумму 1200 рублей?

**Решение:**

- 1)  $1200 : 100 \cdot 5 = 60$  (руб) скидка
- 2)  $1200 - 60 = 1140$  (руб) заплатит бабушка

**Ответ: 1140 рублей.**

**Категория «ТРАНСПОРТ»**

Вам предлагается решить задачу из ЕГЭ

**Задача (решают самостоятельно)**

На бензоколонке 1 литр бензина стоит 52 рубля. Водитель залил в бак 30 литров бензина и взял бутылку воды за 40 рублей. При покупке от 1600 рублей скидка 10%. Сколько рублей сдачи он получит с 2000 рублей?

**Решение:**

- 1)  $52 \cdot 30 + 40 = 1560 + 40 = 1600$  рублей – покупка
- 2)  $1600 : 100 \cdot 10 = 160$  рублей скидка
- 3)  $2000 - (1600 - 160) = 560$  рублей -сдача

**Ответ: 560 рублей**

**Категория «БАНК»**

**Задача**

**Вычислите с помощью калькулятора**

Семья Ивановых сэкономила 30000 рублей и положила их в банк под 7% годовых. Какой станет сумма через 1 год, если никаких других операций со счетом производиться не будет?

- Ребята, кто из вас умеет вычислять проценты с помощью знака % на калькуляторе?

Тогда давайте поучимся.

#### Расчёт процентов на калькуляторе

1. Для вычисления 45% от числа 350 нужно на калькуляторе набрать  $350 \cdot 45\%$   
 $= 157,5$

2. Для увеличения числа 350 на 45% нужно на калькуляторе набрать  
 $350 + 45\% = 507,5$

3. Для уменьшения числа 350 на 45 % нужно на калькуляторе набрать  
 $350 - 45\% = 192,5$

4. Чтобы узнать сколько процентов составляет число 50 от 350 нужно набрать  
 $50 : 350 = 14,2857\%$

#### Вычислить с помощью калькулятора

- Вернемся к задаче.

**Решение:**

$30000 + 7\% = 32100$  рублей

$32100 + 7\% = 34347$  рублей Вы молодцы!

Посмотрите, какие довольные теперь родители. Вы им подсказали пути решения проблемы.

#### 5. Итоги и рефлексия.

##### Домашняя работа

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что больше всего запомнилось?

- Где можно применить полученные знания?

- Что было непонятно?

- Поднимите руки те, у кого на уроке сегодня все получилось, кто доволен своей работой; у кого возникли затруднения, но в целом все получилось; те, кто сегодня совсем ничего не понял и не доволен своей работой.

Я вам желаю быть финансово грамотными и умело использовать свои знания по математике в реальной жизни!

Спасибо за урок!

## 5.2. Мастер – класс: "Мир родительского дома"

*Шарафисламова Марина Глимяновна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Цель мастер - класса:** Расширение возможностей формирования семейных ценностей и традиций.

**Задачи:** Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и школы.

Формировать у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитывать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, отношения к семье как базовой ценности общества у всех участников воспитательного процесса.

Сплочение семей, развитие доброго, внимательного отношения друг к другу, подъем эмоционального фона

**Участники:** Семьи, дети, приглашённые учителя и гости мероприятия.

**Оформление:** Стенд «Начинается семья с папы, мамы и меня», презентация.

Ход:

### **1. Организационный момент:**

*На фоне музыки «Семейный альбом» Э. Пьеха.*

Рада видеть всех сейчас,

Ведь давно ждала я вас.

Дружно за руки беремся.

И друг другу улыбнемся.

Давайте хорошее настроение передадим через ладошки (потихоньку сжимаем друг другу ладошки), как приятно, тепло, добро, хорошее настроение пошло по ладошкам и пусть такое настроение останется на протяжении всего мастер - класса.

### **2. Постановка проблемы:**

- Послушайте загадку, о чем пойдет сегодня речь?

Папа, мама, старший брат,

Таня, дедушка Игнат —

Много разной тут родни.

А все вместе кто они? (семья)

Если взять Любовь и Верность,

К ним добавить чувство Нежность,

Все умножить на года,  
То получится — (СЕМЬЯ)!

- Верно мы сегодня будем говорить о семье, о родительском доме. Как сделать жизнь в этом доме счастливой? Из чего складывается счастье в семье?

- Почему мы будем говорить о семье? (2024 г. – Год Семьи)

23 января 2024 года наш президент дал старт году Семьи. И наша школа не стала исключением.

### **3. Основная часть:**

- Какие семейные праздники отмечает Россия? Назовите даты.

Самыми популярными из них считаются:

День семьи, любви и верности - 8 июля

День матери - 29 ноября

День сыновей - 22 ноября

День дочерей – 25 апреля

День брата и сестры - 10 апреля

День бабушек и дедушек - 28 октября

День отца - 21 июня

- Если заглянуть в словарь Даля, то там определение семьи звучит так: это совокупность близких родственников, живущих вместе.

- А в вашем понимании, что такое семья? (Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению).

- И именно такие семьи пришли сегодня на наш мастер – класс.

Друзья, приветствуем бурными аплодисментами семьи – участники:

семья Колдомовых:

мама Татьяна Валерьевна – многие годы является хранительницей домашнего очага, а папа Алексей Юрьевич – главный добытчик не только финансов семьи, но и нефти, и их прекрасные девочки Софья и Варя.

семья Рафиковых:

родители Валентина Фларидовна и Денис Иванович – педагоги и воспитатели детей нашего района, являются примером для своих дочек Насти и Инны.

многодетная семья Ахматнуровых:

мама Альбина Фаридовна также является хранительницей очага, и очень скромный папа Айрат Кавиевич, который не пришёл на наше мероприятие, но его мужское плечо чувствуется и вместо себя отправил сыновей Салавата и Айзата и их замечательная дочь Алия

Ещё одна семья с таким же скромным папой, семья Санниковых: мама Анастасия Юрьевна не только главная в семье, но и главный хранитель имущества района, ещё один скромный папа Вячеслав Николаевич их дочурки Арина и Валерия.

Эти два скромных папы - главные электрики района и края, это под их чутким руководством зажигается новогодняя ёлочка, а мы – то думаем, что это дед мороз зажигает огоньки.

команда педагогов: молодой педагог Анастасия Витальевна, и учителя со стажем Вера Александровна, Лариса Анатольевна и Людмила Филиповна.

Посмотрите какие разные семьи у нас собрались, со своими радостями, любовью, взаимоотношениями. У каждого своя семья не похожая на другие семьи! Она Единственная, Уникальная и Неповторимая!

В русском языке есть много пословиц, связанных с семьёй. Проверим, как вы знаете пословицы о семье. Договорите пословицу:

Не нужен клад, **когда в семье лад.**

Дом вести - **не бородой трясти.**

В гостях хорошо, **а дома лучше.**

Когда семья вместе, **и сердце на месте.**

Яблоко от яблони **не далеко падает.**

Человек без семьи, **что дерево без плодов.**

Дети не в тягость, **а в радость.**

Мой дом – моя крепость

- Друзья, вы задумывались, почему так говорят: “ Мой дом – моя крепость”?



– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно.

- Сегодня на празднике каждая семья может построить свой дом.

#### **4. Практическая часть:**

##### **Презентация ЛЭПБУКА. Показ.**

Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Ваша задача изготовить лэпбук «Моя семья». Это слово иностранное, но можно его заменить русским названием книжка – раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Нас интересует семья.

- Придумайте, какие кирпичики возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Приготовьтесь к защите своего проекта.

##### **5. Работа в группе семьей. Изготовление лэпбука.**

##### **6. Защита лэпбука.**

Рецептов семейного счастья на самом деле не придумал никто, к нему семьи приходят сами. Назовите ваш рецепт семейного счастья.

##### **7. Итог: Дети рассказывают стихотворение.**

Что значит для меня моя семья?

Конечно - счастье и уют домашний,

Семь правил обязательных храня,

Лишь только семь, но очень - очень важных

Во - первых, это главное - **любовь**.

Всем сердцем и душой всей, и разумом.

Не просто чтоб бурлила страстью кровь,

А трепетно, и каждый день по -разному.

Второе - **дети**. Что за дом без них?

Пустыня без колодца - не напиток.

А дети - это жизнь, это родник

И продолженье рода. Пусть струится!

Потом **забота**. Лишь она

Очаг семейный сбережет от ветра.

Старайся, чтоб с улыбкою весна  
Была всегда с тобою, а не где-то.  
Четвертое - **терпение**. Оно  
Поможет пережить невзгоды, беды...  
И обогреет солнышком окно.  
Что инеем заледенело белым.  
А пятое - **ответственность и дом**  
В фундаменте семейном веский камень.  
Они помогут защитить любовь,  
От ветра уберечь душевный пламень.  
Шестое — **уважение**. Только с ним  
Приобретешь успех, признание общее  
Всегда, считаясь с мнением других,  
Научишь, чтоб с твоим считались собственным.  
И наконец, седьмое – **чистота**  
Везде - **в дому, в душе твоей и помыслах..**  
Вот так я представляю свой очаг,  
Где я любима, счастлива где полностью.

Кластер. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ  
ЛЮБОВЬ  
ДЕТИ  
ЗАБОТА  
ТЕРПЕНИЕ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ДОМ  
УВАЖЕНИЕ  
ЧИСТОТА В ДОМУ, В ДУШЕ И ПОМЫСЛАХ

8. **Рефлексия:** А теперь, уважаемые семьи, заканчивая сегодняшнюю встречу, хочется сказать большое спасибо всем и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, объединиться, сделать еще один шаг навстречу взаимопониманию и единству.

## **6. Секция «Ценности семейного воспитания».**

**6.1. Технологическая карта урока по теме:  
«Маленькая девочка в равнодушном мире»**

*Массур Анна Вячеславовна*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Чернушки*

**1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА**

<b>ФИО разработчика</b>	Массур Анна Вячеславовна
<b>Место работы</b>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Чернушки

**2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ**

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	7 класс
<b>Место урока</b> (по тематическому планированию ПРП)	3 четверть
<b>Тема урока</b>	«Маленькая девочка в равнодушном мире»
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный)	оба уровня
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	урок открытия нового знания
<b>Планируемые результаты:</b>	
Личностные	-уметь слушать учителя и одноклассников; - формировать в себе нравственные ценности и нравственное поведение;

	-уметь аргументировать свои выводы
Метапредметные	-смысловое чтение;  -развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приводя аргументы в защиту своей точки зрения
Предметные	-знать, что такое нравственные ценности;  -устанавливать связь духовно-нравственных ценностей с жизнью; с семьёй  -анализировать образ главного героя, высказывая своё отношение к нему;  -ответить на вопрос: «Чему научила меня сказка Ханса Кристиана Андерсена?»
<b>Ключевые слова:</b> уметь, формулировать, анализировать, искать, аргументировать, сопоставлять, работать, устанавливать, участвовать	
<b>Краткое описание</b>  Оборудование: компьютер, флейта  Электронные образовательные ресурсы: презентация, тексты сказки, философский мультфильм	

### 3. БЛОЧНО - МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
На флейте играет обучающаяся 7 «А» класса (фрагмент из музыкального произведения Ю. Шапорина «Колыбельная»)  1. Какие чувства вы испытывали, когда слушали эту музыку? Почему именно такие чувства?  2. Почему урок я начала именно с такой музыки?
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>

Пропедевтическая беседа
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто является главным героем сказки?</li> <li>2. В каком мире живёт девочка?</li> <li>3. Сформулируйте тему урока.</li> <li>4. Назовите и подчеркните ключевые слова в теме урока.</li> <li>5. Работа с ключевыми словами <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое, по-вашему, равнодушие?</li> <li>- Как вы понимаете слово мир?</li> <li>- А семья – это что, по-вашему?</li> </ul> </li> </ol>
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая, по-вашему, будет цель урока?</li> <li>2. На этом уроке, ребята, мы будем с вами говорить о равнодушии в мире, в семье, ответим на вопрос «Чему научила меня сказка Х.К. Андерсена?»</li> </ol>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<p><b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b></p> <p><b>Обобщение и систематизация информации, полученной на уроке; представление результатов по итогам обсуждения</b></p>
<b><u>Работа в группах (по 5 человек)</u></b>
<p><b><u>1 группа.</u></b> Портретная характеристика героя (прилагательные, глаголы). Сбор информации в виде рисунка и смысловой цепочки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение фрагмента сказки.</li> <li>2. Какие чувства испытывает девочка в этом городе? Как относятся к ней люди?</li> <li>3. О чём думает девочка в канун Нового года? Почему она именно об этом думает? ( работа с текстом)</li> <li>4. Девочка какая? (оформляют в виде рисунка, используя имена прилагательные)</li> <li>5. Какие события происходят с девочкой (оформляют в виде смысловой цепочки, используя глаголы). Какую смысловую нагрузку несут глаголы?</li> <li>6. Ответьте на вопрос: «Как автор, по-вашему, относится к девочке? Почему вы так считаете?»</li> </ol> <p><b><u>2 группа.</u></b> Семья девочки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему у девочки нет имени?</li> <li>2. Где живёт девочка? Какое чувство вызывает у вас описание этого чердака? ( работа с текстом)</li> <li>3. Есть ли у девочки семья? С кем она живёт? Как отец относится к дочери? ( работа с текстом)</li> </ol>

<p>4. Какой отец у девочки? Опишите его характер, опираясь на ключевое слово в теме урока.</p> <p>5. Почему девочка оказалась на улице? Чем она вынуждена заниматься?</p> <p>6. Кто больше всего любил девочку? Бабушка проявляла к ней равнодушие? Какой вывод можно сделать?</p> <p>7. Почему девочка с бабушкой возносится к Богу?</p> <p><b>3 группа.</b> Сравнение реального и идеального мира</p> <p>1. Лист бумаги разделить на две части и заполнить его ключевыми словами, раскрасить</p> <p>2. Каким видит девочка реальный мир? (голод, страх, холод, побои, холодный чердак)</p> <p>3. А в мечтах какой мир у девочки? (тёплая печь, жареный гусь, ёлка, праздник)</p> <p>5. Чего нет в идеальном мире девочки? (опора на ключевое слово в теме урока). А что есть в этом мире?</p> <p>6. Какая семья в идеальном мире у девочки? Почему в этом мире нет отца?</p> <p>7. С помощью чего видит идеальный мир девочка?</p> <p>8. Спичка – это символ чего?</p> <p>9. Какие чувства, по-вашему, испытывала девочка, пока горела спичка?</p> <p>10. Прочитать последнюю строчку сказки, объяснить её смысл. В чём заключается Новогоднее Счастье девочки? Почему слово счастье написано с заглавной буквы?</p>
<p><b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b></p>
<p>Эвристическая беседа, работа в группах</p> <p>Учащиеся: обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе.</p> <p>Учитель: организационная. Правила работы в группе. Разработка критериев оценки работы в группе.</p>
<p><b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b></p>
<p><b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b></p>
<p>1. Просмотр философского мультфильма «Равнодушие»</p> <p>2. Можно ли этот мультфильм применить к теме нашего урока? Почему?</p>
<p><b>Этап 3.2. Систематизация знаний и умений</b></p>
<p>1. Возвращение к теме урока.</p> <p>2. Как вы считаете, равнодушный мир – это страшно? Почему?</p> <p>3. Почему равнодушный мир наиболее страшен для маленького ребёнка?</p> <p>4. Допустимо ли равнодушие в семьях? Объясните.</p> <p>5. Какие слова противопоставлены равнодушию?</p> <p>6. Если бы девочка видела в мире, в семье доброту, ласку, заботу, любовь, то какая бы была тема нашего урока? (стереть в теме «равнодушие» и написать новое слово)</p>

<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>
<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
<u>Систематизация материала, обобщение</u> 1. Запись ключевых слов в тетрадь (милосердие, доброта, сострадание, сопереживание) 2. Если люди будут наделены этими качествами характера, чего тогда не будет в мире, в семье?
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>
<b>Этап 5.1. Рефлексия</b>
1. Создание синквейна. 2. Ответить на вопрос «Чему научила меня сказка Х.К. Андерсена?» 3. Какой урок для себя вы извлекли сегодня? (Жить по совести, совершать добрые поступки, проявлять милосердие к людям) Заключительное слово учителя.
<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>
Написать, что такое милосердие, доброта и сострадание.

## 6.2. Конспект внеурочного занятия (хор - младшая и средняя группы) «Духовно-нравственное воспитание посредством хорового искусства»

*Лаврушина Алла Анатольевна, учитель музыки  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Цель:** формирование духовно – нравственных качеств обучающихся в процессе работы над хоровыми сочинениями отечественных авторов.

**Задачи:** обучающие –

1. обучать приобретению интонационных навыков;
2. формировать навыки хорового ансамбля;

развивающие –

1. развивать гармонический слух;
2. приобретать навыки коллективного музицирования;

воспитывающие -

1. помочь становлению личности через изучения хорового искусства;
2. воспитывать в обучающихся духовно-нравственные качества;
3. обогащать музыкальный кругозор обучающихся.

Методы реализации поставленных задач:

- практический;

- словесный:

- наглядный.

Приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный.

ПЛАН:

1. Организационный момент

2. Исполнение хоровой группой «Ночь тиха над Палестиной» - автор: Александр

Николаевич Михайлов.

3. Вокально-хоровые упражнения; дыхательная гимнастика.

4. Беседа о «семье»

5. Работа над произведением «Это моя семья» (муз. О. Юдахиной, сл. И. Жиганова).

6. Подведение итогов урока

ХОД:

1. Организационный момент.

Добрый день, взрослые и дети! Рада видеть гостей и хочу сказать, что сегодня на музыкальном занятии я пригласила и среднюю и младшую группу хора. А что за событие объединило нас вместе? Правильно, Рождественские встречи ...людей, которые любят музыку. Это самое благодатное время для творчества. Откуда произошло название «Рождественские» встречи? Из православного праздника. Это светлый и радостный день. Традиционная форма празднования Рождества Христова на Руси – детские крестные ходы с пением рождественских колядок, хоровым праздничным пением, прославляющим Христа. И, я хочу напомнить историю возникновения праздника (видеофрагмент).

Есть ребята, которые желают поделиться своей песенной историей, связанной с рождением Христа (песня «Ночь тиха»).

Молодцы. А что вам помогает как красиво протягивать звуки? Дыхание. Предлагаю настроить певческое дыхание.

2. Вокально-хоровые упражнения

- упражнения на активизацию певческого дыхания (дыхательная гимнастика «Ароматы цветов»); вдох через нос, а на выдохе произносить чистоговорки:



1. Всей семьёй мы в лес пришли,  
Там грибочки мы нашли.  
Раз грибок и два грибок,  
Полезай-ка в кузовок.

2. В нашем доме яркий свет  
Вкусный варится обед.  
Дочка маме помогает,  
И тарелки расставляет.

3. «Дружная семья». «Знаю я, что у меня дома дружная семья:

Это - мама,

Это - я,

Это - бабушка моя,

Это - папа,

Это - дед.

И у нас разлада нет».

- пение закрытым ртом на одном звуке (приоткрывая звук и смыкая);

- пение на одном звуке: «ма-мэ-ми-мо-му»;

- упражнение на расслабление губ (губная трель);

- упражнение на подвижность мышц языка: «ля-ле-лю-ли-лѐ»;

- музыкальная скороговорка: «дон-дири-дон»;

- исполнение попевки: «Музыкальный звукоряд» (видеофрагмент);

Хорошо. Это музыкальная семья. Когда ноты звучат ладно, тогда и музыка складна.

3. Беседа о «семье»

Ребята, а что такое семья? Да, семья, это любовь, забота, уважение, понимание, уют. Верно, это счастье. Благодаря семье вы появились на свет. А знаете ли вы народные пословицы о семье?

- Когда семья вместе, и сердце на месте

- Не нужен клад, когда в семье лад.
- В гостях хорошо, а дома лучше.
- Не красна изба углами, красна пирогами
- В родной семье и каша гуще.

Всё правильно. Я хочу добавить к сказанному, что 2024 год объявлен в России годом семьи! И конечно, я принесла вам новую песню «Это моя семья». Музыка Ольги Юдахиной, слова Ивана Жиганова. Давайте внимательно вслушаемся в мелодию и слова песни, и узнаем, что ещё подразумевает автор под значением слова семья (слушание видеофрагмента)?

#### 4. «Это моя семья» - разучивание песни по голосам (1 куплет и припев).

Припев:

Детство лучистое, знамя российское, это моя семья,  
 Радуга светлая, армия смелая, это моя семья,  
 Школа любимая, Родина сильная это моя семья,  
 Звёзды кремлёвские, храмы московские, это моя семья!

##### 1. Семья — это детские песни.

Семья — это дружеский круг.  
 Семья — это море созвездий  
 Семья— это то, чем живут.  
 Семья— это вечные споры  
 семья —это искренний смех  
 Семья— это главные роли.  
 Семья —это важно для всех!

##### 2.Семья — Это мамины руки

Семья — Это дом и уют.  
 Семья — Это Детство без скуки.  
 И праздника ярких Салют!  
 Семья — это мама и папа  
 Семья — это брат и сестра.  
 Истории нашей этапы  
 Источник любви и добра!

##### 5. Подведение итогов урока

В завершении, хочу сказать, что вы можете оставить свои сердечки на память в знак того, что встреча наша прошла душевно и хорошо. Хочу поблагодарить хор за плодотворную работу, а гостей за то, что разделили с нами минуты общения с музыкой!

## **7. Секция «Историческая память как основа формирования патриотических чувств подрастающего поколения»**

### **7.1. Урок внеклассного чтения «Людей роднит сердце»**

**(по повести М. Карима «Радость нашего дома»)**

*Карамова Лиана Фадисовна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Цель урока:** определение нравственной проблемы в повести М. Карима «Радость нашего дома».

#### **Задачи:**

1. Дать представление о личности М. Карима и его творчестве.
2. Продолжить формирование навыков анализа прозаического произведения.
3. Выявить авторскую позицию.
4. Воспитывать интерес к чтению книг, продолжать духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма, уважения к другим культурам и народам;

#### **Планируемые результаты:**

*познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение;

*личностные УУД:* самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

*регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

*коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Используемое оборудование:** компьютер, проектор, текст произведения, фрагменты фильма «Сестренка», наглядный материал (распечатанные листы), портрет и стихи писателя.

Ход урока.

#### **1. Организационный момент.**

Здравствуйтесь, уважаемые гости, ребята. Сегодняшний урок проходит в рамках Рождественских чтений. (слайд 1)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на слайд. Что объединяет эти картинки? (слайд 2) -

СЕМЬЯ

- Какие ассоциации вызывает это слово? (несколько ответов)

- Давайте вспомним символику данных предметов (береза, ромашка, подсолнух)

Береза- символ России, ромашка- с. любви и верности, подсолнухи -с. тепла, солнца и процветания.

## **2. Эмоциональный настрой.**

Ученые говорят, что головка подсолнуха всегда обращена к солнцу. В течение всего дня солнце перемещается по небу, и соцветие подсолнечника следует за ним. А в пасмурную погоду они поворачивают корзинки друг другу, даря тепло и поддержку. Давайте мы тоже повернемся друг другу, гостям, улыбнемся и в этот зимний день будем друг другу солнцем, будем согревать и поддерживать.

## **3. Определение темы и цели**

- Ребята, как вы думаете, почему мы вспомнили символику именно этих предметов? (Возможно, связаны с темой урока)

- Как вы думаете, о чем будем говорить? (Семья, родина)

- Я сформулировала тему нашего разговора вот так. (Слайд 3) «Людей роднит сердце»

- Можете сказать почему? Тогда давайте сформулируем цель нашего урока. (Понять, что это значит)

## **4. Знакомство с биографией автора.**

Помогут нам в этом герои повести «Радость нашего дома» Мустая Карима. В этом году исполняется 105 лет со дня рождения этого замечательного башкирского писателя. Давайте познакомимся с ним поближе. (слайд 5)

*Сценка (чтец читает отрывки из произведений автора (М. Карим), 2 вед.), просмотр видеоролика (фрагмент фильма)*

## **5. Основная часть.**

Мустай Карим родился в многодетной крестьянской семье (12 детей)

Писатель всегда с любовью говорил о своей семье. Велика была роль отца в формировании М. Карима как мужчины. «Он дух мой растил», «И главное — даже в малом не унижил меня», «А капля унижения, коли в детскую душу упадет, там и останется, там, словно зерно, пустит росток ...» - писал М. Карим

Особенно яркие впечатления у писателя оставили семейные вечера: «Я особенно любил вечернюю трапезу, когда вся семья сидела на кошме вокруг огромной деревянной чаши. Это был не только ужин, а своего рода ежедневный семейный совет. Во время трапезы Старшая Мать

обычно рассказывала о детях: кто сегодня отличился, какой хороший поступок совершил, какое доброе слово сказал или какую молитву выучил. О наших проступках и провинностях она никогда ничего не говорила».

Ребята, как вы думаете для М. Карима семья-это что? (Любовь, уважение...).

- Так ли это? Как мы можем узнать? (Об этом должен был сказать в своих произведениях)

Действительно, без упоминания о семье не обходится практически ни одно произведение.

Данной темой пронизано все творчество автора, она особая, яркая и трепетная.

### **Выставка книг.**

*Учитель читает первые строки из главы «Куда уехала мама?»:*

«Есть ли у вас на душе что-нибудь такое, о чем вы обязательно хотели бы рассказать всем хорошим людям? Наверно, есть! И у меня есть. Сейчас я начну рассказывать» - так начинается повесть «Радость нашего дома»

### **Выявление освоения содержания произведения.**

Готовясь к уроку, вы прочитали повесть, посмотрели фильм «Сестренка» режиссера Александра Галибина, основанный на повести. (слайд 6).

Сейчас в парах восстановите сюжет повести (слайд 7).

Почему повесть так названа? Радость – это кто или что? (украинская девочка Оксана)

### **Анализ фрагментов произведения**

- Когда происходят описанные в повести события? (во время ВОВ)

– *Как встречают герои в своём доме маленькую Оксану? (Глава «Вот она, моя сестричка!»)*

- *Какие качества проявляют мать, бабушка, соседи, Ямил? (доброту, милосердие)*

- Как живут в этой деревне? Чем занимаются мама, бабушка, дети?

- Что узнали о быте и обычаях башкирского народа?

- Кто становится главным человеком в жизни Оксаны?

Вспомним интересные эпизоды из жизни детей. *Как относится Ямил к сестре? Какие качества проявляет Ямил? (поддержка, взаимовыручка, надежность, честность, отзывчивость, смелость, самопожертвование).* «Учим язык», «Башмачок», «Гусак»

- *Меняется ли герой после появления Оксаны? (Да, радостный, счастливый, чувствует ответственность за сестру, защищает, ведет себя как взрослый).*

- *Как Оксана относится к Ямилу? (ответы детей).*

- Что для героя остается загадкой? Что он не может понять в рассказах Оксаны, но боится спросить? (рассказ о второй маме, о фашистах)

### **4. Этап обобщения**

Ямил также услышал «таинственный разговор». Давайте найдем этот фрагмент и прочитаем.

Когда я сидел у березки и копался в нашей сокровищнице, то услышал негромкий разговор.

Кто же это разговаривает?

Я поднял голову и посмотрел. Недалеко от меня, за кустом орешника, стояла бабушка, а с той стороны была видна белая борода дедушки Мансура.

- Очень любит он детей, - говорит бабушка, - Сам такой сердечный, и руки у него золотые. Очень хорошим оказался наш новый родственник, радуюсь я, не нарадуюсь.

- Так, так, сестрица, - говорит дед. - Людей роднят не язык и не богатство - а сердце. Я много жил на свете и это знаю. Время наше такое, сестрица, оно не только жизнь людей, но и сердца их сделало лучше.

Бабушка шумно вздыхает и продолжает тихо:

- Эта разлука, Мансур, так тяжела, будто вырвали из груди сердце. Слишком уж мы к дочке нашей привязаны. И на отца ее еще не нагляделись. Горше всего будет Ямилю и Кюнбике. Чего бы только не дала я, чтобы жили мы тут все вместе! Никак не можем уговорить его... Опять раздался мягкий, ровный голос деда:

- Не надо уговаривать, сестра. Если у настоящего джигита земля покрыта золой и углем, как может терпеть его сердце! Он должен вернуться к своей земле, любящими руками посеять в нее доброе зерно и наново свить гнездо...

Их разговор показался мне странным, и я понял, что меня ждет большая печаль. В груди у меня вдруг что-то оборвалось - не сердце ли это?

- Как вы понимаете слова соседа, дедушки Мансура, бабушки, Ямиля? (ответы детей).

Да, в трудное военное время люди не очерствели душой, не стали жестокими, наоборот, они нашли в своих сердцах место для чужого ребёнка, чтобы оградить его от ужасов войны, спасти его светлую душу.

- Ребята, сегодня я принесла яблоки. Почему? Это как-то может быть связано с произведением? (Да, герои сажают яблони. Яблони Победы.)

- Еще какое дерево растет в саду? (береза).

- Несколько раз упоминалось в произведении об этом дереве. Что мы узнали? (Качается, вот-вот сломится и упадет. Но держится!) (Глава «Оксана пугается»). О чем говорил автор? (Родина страдает)

В начале урока мы говорили о символах. Что символизирует яблоко?

- Яблоко можно смело назвать «двуликим». Мы знаем о яблоке раздора, слышали о молодильных яблоках. В тюркской мифологии яблоко **символизирует целостность, единство.**

- Рядом с березой появились яблони. О чем это говорит? (Победили благодаря сплоченности).

- Какие высказывания о яблоке (яблоне) знаете? («Яблоко от яблони недалеко падает», «Какова яблоня, таковы и яблоки»).

- Как понимаете эти высказывания? (ответы детей о роли семьи в воспитании детей).

- Какое воспитание получают Ямил, Оксана? Оксана скоро уедет с отцом. Она забирает с собой радость? (нет, семья стала больше, они обязательно будут встречаться и т. д.)

- Как можно охарактеризовать эту семью? (дружная, крепкая и т.д.)

Еще говорят, **что, если семья крепкая, страна сильная.** Что это значит?

- В повести есть герой, который близок автору, высказывает его позицию. Кто это? (Конечно, дедушка Мансур).

Д. Мансур тоже посадил яблони Победы и сказал детям, что не увидит плодов, но рад тому, что их увидят они. Я думаю, что для автора яблоня - это его произведения, а плоды- уроки.

### **5. Рефлексия**

- Какие уроки вынесли вы? Чему учит произведение? (несколько человек озвучивают)

Запишите на яблоках и прикрепите (на доске яблоня)

Дарю вам эти яблоки. Желаю никогда не забывать об этих уроках, быть дружными, сплоченными. Пусть в вашей жизни все будет в радость.

## **12. 7.2. Внеклассное чтение «Любимые не уходят: разговор о главном по книге Анджелы Нанетти «Мой дедушка был вишней» Внеклассное чтение в 5 классе**

*Поликарпова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Цель:** познакомить детей с книгой А. Нанетти «Мой дедушка был вишней!»

**Задачи:** 1) **познакомить** с личностью и творчеством итальянской писательницы Анджелы Нанетти;

2) **развивать** умение выражать свои мысли, умение работать в группе;

3) **воспитывать** у детей чувство любви и уважения к членам своей семьи, к близким людям.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, рабочие листы для групп, карточки с изображением предметов, разрезанные цитаты из книги, карточки «Правда или ложь», изображение вишни, ягоды вишни и листочки дерева.

**Виды деятельности:** беседа; работа в группах; познавательная; создание творческого проекта

**(слай.№1 - титульный) Ход урока:**

## **I. Мотивация к учебной деятельности.**

(слайд №2) Есть книги, способные причинить одновременно и боль, и радость. Есть книги, которые должны прочесть каждый. Недавно одну из таких я неожиданно нашла. Это замечательная книга итальянской писательницы Анджелы Нанетти «Мой дедушка был вишней». (слайд №3) Посмотрите на экран! Это портрет Анджелы Нанетти.

## **II. Актуализация знаний.**

**Дома вы самостоятельно читали о жизни Нанетти, давайте проверим, как вы усвоили материал.**

(Каждой группе выдаются 2 карточки «Правда или ложь». Группа зачитывает, обсуждает и дает ответы)

**1 группа-** 1. Анджела Нанетти родилась в 1942 году в г. Будрио (провинция Болонья), там окончила школу и поступила в университет, где изучала средневековую историю. (ПРАВДА)

4. В 2005 году Нанетти получила национальную премию Марка Твена в номинации «лучший писатель Италии». (Премия Андерсена вручается лучшим детским писателям или художникам, это самая престижная премия в мире детской литературы, ее еще называют «Малая Нобелевская премия») (НЕПРАВДА)

**2 группа-** 2. После обучения переехала в Пескару, где работала помощником редактора газеты. (НЕПРАВДА)

5. Нанетти является почетным членом итальянского Союза писателей и художников. (ПРАВДА)

**3 группа –** 3. Ее книги переведены на 22 языка, их читают по всему миру. (ПРАВДА)

6. На русском языке издана всего одна книга, повесть «Мой дедушка был вишней» в 2011 году (ПРАВДА)

Молодцы! Хорошо подготовились!

## **III. Целеполагание**

(слайд №4) Президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Какие ассоциации вызывает у вас слово «семья»? (родители, забота, любовь). (слайд №5) Мне кажется, не случайно в книге семь основных действующих лиц: 7 пальчиков- папа, мама, 2 бабушки, 2 дедушки и Я. Семь человек, семь я – Семья. Все вместе они представляют собой единое целое, единый организм, способный полноценно жить, и любой выпавший из этого организма «винтик» нарушает его работу, а иногда ведет к его разрушению. Что может разрушить счастливую семью? (потеря близкого человека, смерть). (слайд №6) Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на нашем уроке? (ответы детей).



(слайд № 7) Да, мы рассмотрим очень серьезную и важную тему. Семья, близкие люди- это главная ценность в жизни героя. А еще это память. Память и семья. Я надеюсь, что вы будете активно работать!

#### **IV. Творческая практическая деятельность**

(слайд №8) -Ребята, закройте глаза и представьте себя ...деревом. Каким деревом вы бы были и почему? (заслушиваем ответы нескольких человек). А вот наш главный герой верит, что его дедушка стал вишней и что сам он когда-нибудь станет птицей, чтобы быть рядом с ним и съесть все спелые ягоды.

(слайд №9) (На доске появляется дерево- вишня).

-От чьего лица ведется повествование? (от мальчика Тонино). Сколько ему лет? (4 года в начале книги, и 7 лет-в конце)

-Расположите остальных членов семьи на фамильное дерево. (щелчок, черный слайд)

Тонино

ПАПА

МАМА

Дедушка Луиджи      Бабушка Антониэтта

дедушка Оттавиано      бабушка Теодолинда

**(черный слайд) Работа с деревом:**

-Какой характер у мамы и папы Тонино? («Когда мама нервничает, папа очень здорово себя ведет: по его словам, это потому, что он думает головой, а не сердцем, как мама»). Всегда ли мама и папа понимали друг друга? (нет, часто ругаются, кричат)

- Как бы вы посоветовали поступить им для улаживания отношений?

-Что мы знаем о семье бабушки Антониэтты и дедушки Луиджи? Сейчас поработаете в группах по названным вопросам. Каждая группа получит задание и поработает с ним в течение 7 минут:

1 группа- городские бабушка и дедушка

2 группа- сельские бабушка и дедушка

3 группа- образ вишни

(каждая группа получает набор материалов по заданной теме и оформляет плакат (листочку))

**1-ми выступают ребята о городских бабушке и дедушке?**

-Что мы узнаем о семье бабушки Антониэтты и дедушки Луиджи? Расскажите о них.

-Какие предметы вы выделили для них и почему? (собачка, многоквартирный дом).

**Слово предоставляем 2-ой группе.**

-Какими представлена семья бабушки Теодолинды и дедушки Оттавиано?

-Как относились друг к другу бабушки и дедушки, мама и папа? Понимали ли они друг друга? (Мама и папа, семьи бабушек и дедушек очень разные по характеру. Они не всегда понимают друг друга).

-Как вы относитесь к деревенскому и городскому образу жизни? Какой из них вам нравится больше? Почему?

-Какой образ жизни в большей степени приветствует А. Нанетти? Как вы это поняли? (Автор при описании семьи бабушки и дедушки из города иронизирует. Постоянные прогулки с собакой, одни и те же вопросы внуку вызывают недовольство Тонино. Именно через его реплики и оценки мы узнаём об образе жизни этих персонажей и воспринимаем их. Сам Тонино признаётся, что сильнее любит деревенских бабушку и дедушку. Отношения между внуком и деревенскими «родителями» раскрыты более подробно благодаря картинам деревенской жизни. Главный герой сообщает о духовном общении с бабушкой и дедушкой, замечает и восхищается их индивидуальностью.)

**-Скажите, пожалуйста, можно ли вишню считать членом семьи?**

**Слово даем участникам 3-ей группы.**

#### **V. Закрепление с комментированием**

Но, к сожалению, жизнь и смерть идут рука об руку. Таков закон человеческой природы. Тонино сталкивается со смертью дважды. Умирает бабушка, а потом и дедушка! Сначала он обижается на бабушку. «У меня было такое чувство, будто меня предали», он отказывался верить в произошедшее. (Стр. 27 «Вы все врете! Я хочу увидеть бабушку!»)

Именно дедушка помог мальчику справиться с действительностью. Как? Он сочиняет спасительную сказку, которая заглушает боль: «Бабушку Линду нельзя увидеть... (с.27) ..о ней самой». Эта вера не дает им погрузиться в полное отчаяние. И именно дедушка научил внука и правильно понимать этот вопрос: «Ты не умираешь, пока тебя кто-то любит». Для дедушки бабушкина душа вселилась в гусыню Альфонсину. Вот и секрет: «Любите друг друга, и тогда даже смерть не разлучит вас!»

- Почему дедушка отказался переезжать в город, покинуть деревню? (Дедушка Оттавиано не смог пережить уход жены и не смог долго быть без того места, с которым у него связано счастье всей его жизни: без дома, огорода, вишни)

-Как умирает дедушка?

-Каким его запомнил Тонино? (А для нас это показано так, потому что мы читатели должны увидеть, как по-разному можно уйти. С одной стороны, Тонино запомнит деда весёлым, достаточно активным, не увидит его угасания, а с другой - в эти моменты можно было понять, что других шансов увидеться может уже и не быть, а значит, наверное, лучше быть рядом и поддержать).

- У вас есть разрезанные цитаты, соберите их и приклейте на свой плакат (чтение и обсуждение цитат)

**(слайд с цитатами)** Вывод: Когда умирает близкий человек, часто не наступает осознание его ухода. Всегда кажется, что вот пройдет минута, час день, и он появится, вернется. Но быть может, лучшим является тот вариант, в который Тонино заставил поверить дедушка - бабушка сейчас будто бы стала Альфонсиной. И именно, поэтому Тонино сам решил, что его дедушка - стал вишней. Он точно знает, что уже их не увидит, но они всегда рядом, всегда в сердце, греют его всеми теми делами, которые они успели вместе сделать. Успели сделать, не откладывая общение на потом. Успели подарить внуку любовь. А это ли не самое важное? Как важно и то, что ребёнок знает, что жизнь заканчивается, что надо её хранить и беречь, и дорожить счастьем совместных минут.

#### **VI. Рефлексия (12 слайд)**

На партах ягодки вишни и листочки дерева, напишите на выбранной карточке фразу: «Я понял, что...», «Меня удивило...», «Мне понравилось...»

И прикрепите ее на наше дерево

-Спасибо всем за урок!

## **8. Секция «Национальные и семейные традиции в духовно - нравственном становлении личности»**

### **8.1. Классный час по теме «Моя семья»**

*Некрасова Надежда Григорьевна, учитель географии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

#### **Цель:**

1. Сформировать понятие о семейном воспитании и семейных ценностях.
2. Проанализировать и дать оценку состояния современной семьи и тенденции её развития, воспитывать чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье.
3. Формирование у учащихся уважительного восприятия своего дома, семьи.

#### **Задачи:**

1. Способствовать формированию у учащихся ценности института семьи.
2. Акцентировать внимание на важность выполнения ролевых позиций в семье.
3. Познакомить учащихся с традициями и устоями русской семьи.

4. Показать важную роль в семье национальных традиций и ценностей.

**Актуальность темы** обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в России, необходимостью приобщения пятиклассников к осмыслению семейных ценностей.

**Практическая значимость** определяется попыткой достучаться до сознания каждого обучающегося, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

**Оформление:**

1. Мультимедийная презентация
2. Раздаточный материал

**Ход занятия.**

**Слайд 1.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Мы рады приветствовать всех собравшихся на нашем классном часе, который является продолжением «Разговоров о важном».

**Слайд 2.**

Согласно Указу Президента 2024 год объявлен Годом семьи. В современном мире очень важно уделять особое внимание сохранению традиционных семейных ценностей: любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка, они - основа крепкой и счастливой семьи, залог стабильности и процветания современной России.

Ребята, вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? Чему будет посвящен наш разговор? Как вы понимаете слово семья? Семейные ценности?

Нашей встречей мы начинаем знакомиться с вашими семьями, о которых вы подготовили свои рассказы.

**Слайд 3.4**

*В семейном кругу мы с вами растем,*

*Основа основ – родительский дом.*

*В семейном кругу все корни твои,*

*И в жизнь тыходишь из дружной семьи.*

– Семья – это продолжение вашего рода. Начало его, уходит в далекое прошлое. В нем, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретить друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Пусть каждый из нас помнит о своих родных, хранит историю своей семьи, и эта память станет незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшний.

## **Слайд 5. Генеалогическое древо**

Генеалогия – это наука, изучающая сведения о родстве семей и династий и систематизирующая полученные данные о происхождении рода человека и преемстве поколений в хронологическом порядке.

Арина составила родословное древо своей семьи, давайте ее послушаем.

**Слайд 6.** С древнейших времен каждый народ любил и уважал свой род, свои обычаи. Поэтому у каждого народа с давних времен складывался фольклор. У каждого народа имеются большой склад пословиц и поговорок, связанных с родословной, с семьей.

Ребята, на столах у вас лежат слова, собери пословицу из них, прочитай и объясни, как вы ее понимаете

1. Не надобен клад, коли в семье лад. (русская)
2. Семья на стариках держится. (удмуртская)
3. Семья сильна, когда над ней крыша одна. (русская)
4. Семейный котёл гуще кипит. (карельская)
5. Мир и лад – доброй семьи уклад. (русская)
6. Где любовь и совет, там горя нет. (русская)
7. Семья без любви — дерево без корней. (татарская)
8. Не красна изба углами, а красна пирогами. (русская)
9. Нет лучше дружка, чем родная матушка. (русская)
10. При солнышке тепло, а при матери добро. (русская)
11. С хорошими детьми семья — счастливая семья. (мордовская)
12. Мир в семье любовью держится. (русская)
13. В дружной семье и в холод тепло. (русская)

(Склад с пословицами)

Спасибо, с этим заданием вы справились успешно.

## **Слайд 7**

Для каждого из нас слово «семья» имеет свое значение.

Каждая семья отличается своим укладом, привычками, обычаями, атмосферой, традициями.

А что означает слово традиция?

Традиция – от латинского «передача». Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

А какая у вас семья, какие семейные традиции вы поддерживаете?

### Выступление детей

#### Слайд 8.

У каждого народа есть своя малая Родина. В Пермском крае живут народы разных национальностей: русские, коми- пермяки, татары, башкиры, удмурты, украинцы, белорусы, немцы, армяне и многие другие. Семьи все разные, но все они дружат между собой. Каждая семья отличается своим укладом, привычками, обычаями, атмосферой, традициями.

Ребята, расскажите, а какие традиции сохраняются у вас в семье?

– **рассказ о национальных традициях в своей семье**

#### Слайд 9.

*Семейным альбомом всегда дорожите,*

*Его как реликвию нужно хранить.*

*На самое видное место кладите,*

*Чтоб прошлое в памяти вмиг воскресить.*

Ребята, вам знакома заповедь: «Почитай мать и отца своего и будет тебе счастье, и будешь ты долго жить». Во многих семьях существует традиция- **собирать и хранить семейные фотографии.**

### Выступление детей

Я квартиру поставил вверх дном, я искал наш семейный альбом,

Потому что узнать невтерпеж, на кого же я больше похож.

Это папа, совсем молодой, без усов и какой – то худой,

Это мама на речку пошла, мама маленькой тоже была?

А тут бабушку вижу мою, я бабулю ужасно люблю.

От меня ей особый почет – она булочки вкусно печет.

Здесь на фото и дедушка мой, он всегда поиграет со мной,

Он меня на колене качал, лучше дедушки я не встречал.

А вот это – мой братик Сережа, на меня как две капли похожий,

И вообще, я заметил: родня – словно всех срисовали с меня!

#### Слайд 10.

В России ежегодно 8 июля отмечается Всероссийский «День семьи, любви и верности». Он посвящен памяти Петра и Февронии Муромских. В православной традиции они считаются покровителями супружеской верности, любви и семейного счастья.

В жизни Петра и Февронии воплощаются черты, которые все традиционные религии России всегда связывали с идеалом супружества, а именно: благочестие, взаимная любовь и верность, совершение дел милосердия и попечение о различных нуждах своих сограждан. Символом дня семьи считается ромашка.

- Что же может объединить семью? Из лепестков, что лежат у вас на столе составить ромашку на доске.

### **Слайд 11.**

**-Я** расскажу вам одну легенду.

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что –то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и тоже слово –

**Как вы думаете, какое слово?** (ответы учащихся) – **«Понимание»**

### **Слайд 12.**

Давайте и мы с вами познакомимся с вами правила, которые ведут к взаимопониманию членов семьи или наоборот мешают ему (выбрать пять наиболее важных для себя)

#### **Правила жизни,**

1. Ставь интересы других людей выше собственных.
2. Будь предан своей семье, избегай возможности предать её.
3. Будь верен и надежен.
4. Уважая других людей, уважай себя.
5. Терпимо относитесь к чужим точкам зрения.
6. Воспринимай людей как равных себе.
7. Учись сопереживать другим, ставя себя на их место.
8. Умей прощать и не будь обидчив.
9. Живи в согласии с самим собой и другими людьми.
10. Проявляй чуткость.
11. Будь уверен в себе и достоин своего дома.
12. Будь свободен ото лжи и обмана.
13. Умей контролировать свои желания и поступки.
14. Упорно иди к цели, невзирая на препятствия.
15. Стремитесь все делать как можно лучше

16. Делай первым шаг навстречу, если возникла ссора или конфликт.

- Этими правилами мы должны руководствоваться в жизни. 25 октября прошлого года мы отметили день рождения нашего 5А класса, вспомните какие законы мы с вами приняли для нашего отряда «Стрелы»? Что они вам напомнили? А значит мы тоже- семья, со своими законами и ценностями, значит нам надо дружить друг с другом и быть вместе!

Счастливая семья прежде всего та,  
которая не ищет виноватых на стороне!

Крепка бывает та семья.

Где нету места букве Я,

Где правит только слово МЫ,

Где есть совместные мечты.

**В некоторых семьях есть традиция хранить и передавать семейную реликвию –** какую – то ценную вещь из поколения в поколение. История вещи – история человека, история семьи, история народа, история Отечества. Это – замечательная традиция многих семей.

(Рассказы учащихся о семейных реликвиях)

### **Слайд 13**

Семья – это счастье, любовь и удача.

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы,

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хочу. Чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!



## Слайд 14

И в заключение нашей встречи напишите синквейн, посвященный СЕМЬЕ на открытке

1 существительное (что?)	СЕМЬЯ
2 прилагательных (какая?)	
3 глагола (что делает?)	
Предложение .	
Синоним существительному.	

Синквейн – это стихотворение, из 5 строк, где:

*Первая строка.* 1 слово – понятие или тема (существительное).

*Вторая строка.* 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).

*Третья строка.* 3 слова – действия (глаголы).

*Четвертая строка.* Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм)

*Пятая строка.* 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

## Слайд 15

Спасибо всем за встречу.

## 8.2. Урок русского языка «Развитие речи» по теме «Все начинается с семьи»

*Махновецкая Ирина Алексеевна, учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Цель:** формирование умения воспринимать чужие и выражать свои мысли в устной и письменной форме, правильно и уместно используя языковые средства в соответствии с целью и условиями общения.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- Формирование чувства любви и гордости к своей семье.
- Развивать умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции;
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

### **Регулятивные:**

- Умение сосредоточиться, сконцентрировать свое внимание.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- анализировать сравнивать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Развивать умение высказывать своё предположение;;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

### **Познавательные:**

#### **Общеучебные:**

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Логические:** Развивать умения извлекать информацию из текстов, строить логическое рассуждение.

### **Коммуникативные:**

- Развивать умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь работать в паре.

**Оборудование:** интерактивная презентация; карточки; словари, рабочий лист.

### **Планируемые результаты:**

- Совершенствование навыка развития речи.
- 

### **Содержание урока**

#### **1. Введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи**

#### **Слайд**

- Прочитайте слова великого русского писателя Л. Толстого. *«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью..*

- Как понимаете его слова? А что делает наш язык таким ярким, метким, певучим, богатым?  
(Слова)

- Можно ли тот язык, ту речь, на котором вы говорите, назвать богатой, яркой, меткой? Почему? Что для этого вы должны делать? (Изучать предмет русский язык, много читать, смотреть хорошие фильмы)

- Чем будем заниматься на уроке? Выскажите свои предположения. (работать над развитием речи)

### **Слайд «Развитие речи»**

1. Активизировать словарь понятиями по теме урока.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить предложения

### **Слайд**

#### **2. Определение учебной задачи, нахождения способов и алгоритмов ее решение**

1. – А какая тема разговора на уроке вы узнаете, разгадав загадку.

Говорят, это тыл, это крепость.

Это то, что дороже сокровищ.

Это те, кто всегда в твоём сердце,

Это те, без кого ты не сможешь. (Семья)

-Подчеркните слова, которые помогли вам догадаться, о чем эта загадка. К какой части речи они относятся?

- А к какой части речи относится слово «СЕМЬЯ»? Почему?

- Что мы знаем об имени существительном?

### **Слайд «Имя существительное» сводная схема**

2. Сообщение ученика

40% слов из нашего лексикона составляют имена существительные. Существительные являются главными частями в нашей речи. Без них невозможно было бы назвать вещи, предметы, животных, людей. Другие слова в нашей речи, например, такие как глаголы, не могут обходиться без существительных.

Существительное, как дирижер, управляет связями между словами в предложении. Все другие слова согласуются с существительным.

- Сегодня на уроке мы будем пополнять свой словарный запас именами существительными на тему «Семья».

- Ребята, как вы считаете, что такое семья?

- Попробуйте объяснить значение этого слова, например, инопланетянину.

—А где мы можем точно узнать значение этого слова?

Заглянем в толковые словари.

### Из толкования слова Ожегова

**Семь'я,** **женский род.**

1. Группа живущих вместе близких родственников. *Многодетная семья.*

*Глава семьи.* 2. Переносное значение. Объединение людей, сплочённых общими интересами.

*Дружная школьная семья. Студенческая семья.* 3. Группа животных, птиц, состоящая из самца,

самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов

одного вида. *Семья медведей. Пчелиная семья. Семья берёз. Семья груздей.*

**В словаре Ушакова читаем,** что слово «семья», мн.ч. семьи, семей, семьям, ж .р.. Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. Глава семьи. Член семьи. Советская семья.

А вот так толкуется слово «семья» **в толковом словаре Даля.**

### Слайд «Из словаря Даля»

Семья (ср.) - вещество, содержащее в себе зародыш животный или растительный. От семени дерево, от дерева плод, от плода семя. Каково семя, таково и племя, и наоборот.

- Что вам показалось интересным, удивило?

- Вы убедились: это понятие очень широко, слово семья многозначно. Но нас сегодня интересует основное значение этого слова.

Заполнение кластера ДЕРЕВО словами РОДИТЕЛИ, ДЕТИ, бабушки, дедушки, родственники.

3. Разбор слова семья как части речи. Семья -что? Имя сущ, н.ф. семья, нариц, неодуш, 1 скл,

- Тема нашего урока ...? **Слайд «Все начинается с семьи»**

#### 4. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

##### 1. Работа с текстом.

Легенда «Как появилась дружная семья».

Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью».

- Прежде чем узнать, как заканчивается эта легенда, вы сами напишите, что по-вашему нужно для счастья семьи. (Самостоятельная работа)

- Учитель читает продолжение.

Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо чтобы в семье были: **Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба**

Заполнение кластера ДЕРЕВО словами

- Прочтём названия этих качеств. Запомните, ребята, эту легенду.

Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить: мир, согласие. А значит, все будут счастливы. Заполнение кластера.

2. Внимание на экран. Послушайте внимательно произведение Василия Сухомлинского «Сказка про Гусыню»

- Почему мать была счастлива?

- Каким словом можно охарактеризовать этот ее поступок?

##### Слайд «Самопожертвование»

- Что означает слово «САМООТВЕРЖЕННОСТЬ»? САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ?

САМОПОЖЕРТВОВАНИЕ, -я, ср. Жертвование собой, своими личными интересами для блага других.

- А только ли мама должна обладать таким качеством?

## **5. Закрепление в результате с работой синквейном**

### **Слайд «Как составить синквейн»**

- Сейчас я вам предлагаю составить синквейн на тему СЕМЬЯ. (письменно, в парах)

Примерный образец.

1. Семья
2. Малая, большая.
3. Любить.
4. Место, где человек счастлив.
5. Любовь.

- Давайте проверим ваши работы.

- Достигли ли мы поставленных на урок задач?

- Назовите мне учебную задачу нашего урока.

## **6. Домашнее задание**

Составь и запиши текст-рассуждение

**«Как ты понимаешь слова «Человек семьёю крепок.»»**

## **7. Рефлексия**

- А закончить бы наш урок я хотела комплиментами. Что означает это слово?

«Комплимент».

### **Слайд «Комплимент – значение слова»**

Комплимент - похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

- Кому бы вы хотели сказать комплимент за сегодняшний урок? **Высказывания детей**

- Я тоже хочу сказать комплименты за работу на уроке ..... Они были большие умницы. Хочу сказать комплимент нашим гостям. Вы очень ответственные педагоги, пришли в этот субботний день к нам гости. Умные и творческие люди и внимательные слушатели. Благодарим за то, что вы были с нами!

## Рабочий лист

*«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью..»  
Лев Толстой*

### 1. Отгадайте загадку.

Говорят, это тыл, это крепость.

Это то, что дороже сокровищ.

Это те, кто всегда в твоём сердце,

Это те, без кого ты не сможешь.

---

### 2. Характеристика слова как части речи.

**СЕМЬЯ** - \_\_\_\_\_

### 3. Прочитайте текст

**Легенда «Как появилась дружная семья».**

Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью».

---

---

---

### 4. Составьте синквейн

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

### 5. Домашнее задание.

Составь и запиши текст-рассуждение

Как ты понимаешь слова «Человек семьёю крепок.»

---

---

---

### Из толкования слова Ожегова

**Семь'я,** женский род.

1. Группа живущих вместе близких родственников. *Многодетная семья. Глава семьи.*
2. Переносное значение. Объединение людей, сплочённых общими интересами. *Дружная школьная семья. Студенческая семья.*
3. Группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей, а также обособленная группа некоторых животных, растений или грибов одного вида. *Семья медведей. Пчелиная семья. Семья берёз. Семья груздей.*

### В словаре Ушакова

1. «Семья» - ж .р..

Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.

*Глава семьи. Член семьи. Российская семья.*

### 6. Семья как малая группа

**Мелькова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

Урок обществознания

**Цель:** Познакомиться с термином «семья», признаками, типами, функциями семьи, стилями воспитания в семье

Задачи:

- отрабатывать умение формулировать свою мысль, озвучивать ее, отстаивать свою точку зрения

- закреплять навык работы в коллективе, создавать мини-проекты, защищать их.

**Оборудование:** материалы, ноутбук с выходом в Сеть, тексты анкеты

**Ход урока**



## **I. Оргмомент**

Видеосюжеты.

- Что объединяет?

- В чем разница?

Семья – это единственная малая группа, о которой мы говорим подробно и отдельно, причем несколько раз. Продолжение будет в 11 классе. Казалось бы, настолько личная тема, я многое знаю о своей семье, но не имею права даже на часть подобной информации о чужой семье.

- Какое право конституционное я сейчас привела в пример? (право на неприкосновенность личной жизни – личное)

Тут напрашиваются два вопроса:

- Почему семья является объектом изучения общественных дисциплин?

- Что именно нужно знать людям, интересующимся обществом, о семье?

В ноябре 2023 года Президент Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен **Годом семьи**, а 23 января 2024 в РФ стартовал год Семьи. Это значит, что пристальное внимание к семье сегодня не только у школьников средней школы, которые готовятся к ЕГЭ, но и в целом в российском обществе.

## **II. Организация работы в группах**

Группа 1

Познакомиться с материалами «Признаки семьи как малой группы». Представить результат работы в виде мини-проекта

Источники:

1. Учебник стр. 381
2. Документ 1

Группа 2

Познакомиться с материалами «Типы семьи». Показать отличие патриархальной семьи партнерской в виде мини-проекта.

Источники:

1. Учебник стр. 382
2. Документ 2

Группа 3

Познакомиться с материалами «Функции семьи». Выбрать три функции, которые считаете самыми значимыми для общества, обосновать выбор. Привести к каждой из выбранных пример.

Источники:

1. Учебник стр. 381
2. Документ 3

#### Группа 4

Познакомиться с материалами «Стили воспитания» стр. 386 – 387. Назвать стиль, сформулировать достоинства и недостатки каждого стиля, привести примеры из жизни литературных, исторических героев, которые могли бы проиллюстрировать тот или иной стиль воспитания с соответствующими п

#### **Материалы для группы 1**

Стр. 381 1 – 3 абзац.

Таким образом, можно выделить следующие характерные признаки семьи как малой группы:

Родственные или брачные связи между её членами.

Общность быта.

Особые эмоциональные, этические, правовые отношения.

Пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают).

Максимально гетерогенный состав группы: возрастные, личностные, половые, профессиональные, социально-статусные и др. различия.

Повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

#### **Материалы для группы 2**

Стр. 381 – 382

## Виды семьи

Линии сравнения	Виды семьи		
По числу детей	<b>Многодетные</b> от 3 детей	<b>Малодетные</b> от 1 до 3	<b>Бездетные</b> нет детей
По типу взаимоотношений	<b>Традиционная (патриархальная)</b> — главенство отца; — четкое распределение ролей; — совместно проживают нескольких поколений; — женщина зависит от мужчины		<b>Демократическая (партнерская)</b> — взрослые дети живут отдельно от род.; — двухкарьерная модель; — учет мнения всех членов семьи; — обязанности выполняются совместно
По родственной структуре	<b>Ядерная</b> супружеская пара с детьми	<b>Расширенная</b> супружеская пара с детьми + родственник, проживающий с ними	<b>Полигамная</b> жена с мужьями или муж с женами
По типу воспитания	<b>Авторитарная</b> основывается на авторитете родителей	<b>Либеральная</b> строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек	<b>Демократическая</b> постепенно прививает ребенку такие черты, как, например, сопричастность к судьбам других людей

Больше здесь — [vk.com/exams\\_social](https://vk.com/exams_social)

### Признаки патриархальной семьи

Старший мужчина материально обеспечивает семью, родственники экономически зависят от него

Мужчина - носитель власти и морального авторитета в семье, он принимает решения

Мужские и женские обязанности четко разделены: женщине предписано воспитывать детей и вести домашнее хозяйство

Мужчина несет ответственность за жену и детей, их поступки

### Признаки партнерской семьи (семьи демократического типа)

Равные возможности супругов

Экономическая самостоятельность и независимость супругов

Отношения основаны на уважении и доверии

Распределение ответственности: проблемы обсуждаются, важные решения принимаются сообща

Справедливое разделение домашней работы и родительских обязанностей

Уважение к частной жизни членов семьи

### Материалы для группы 3

Стр. 382 – 383

### Функции семьи

Наименование функции	Ее сущность
Репродуктивная (от лат. productio — производство)	Биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личностном уровне
Социализации	Формирование индивида как личности
Хозяйственно-бытовая	Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи
Экономическая	Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами — национальность, религия и др.), воспроизводство социальной структуры общества
Эмоциональная	Оказание психологической поддержки членам семьи
Защитная	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
Духовно-нравственная	Развитие личности каждого члена семьи
Досуговая	Организация рационального досуга, взаимобогащение интересов членов семьи

### Функции семьи

Наименование функции	Ее сущность
Репродуктивная (от лат. productio — производство)	Биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личностном уровне
Социализации	Формирование индивида как личности
Хозяйственно-бытовая	Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи
Экономическая	Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами — национальность, религия и др.), воспроизводство социальной структуры общества
Эмоциональная	Оказание психологической поддержки членам семьи
Защитная	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
Духовно-нравственная	Развитие личности каждого члена семьи
Досуговая	Организация рационального досуга, взаимобогащение интересов членов семьи

Вопросы анкеты

Выберите один ответ:

1. Какие семьи преобладают в современном российском обществе?

А) нуклеарные, б) расширенные

2. Какие семьи преобладают в современном российском обществе?

а) партнерский, б) патриархальные, в) традиционные

3. Какую из функций семьи вы считаете самой важной?

а) репродуктивную, б) психологической поддержки, в) социализации, г) защитная, д) досуговая

4. Как вы считаете, на современном этапе семья:

а) процветает, б) переживает кризис, в) она находится в том же положении, что и в начале XX в.

5. Понятие «гендер» и «пол» - это

а) синонимы, б) эти термины имеют разный смысл, но я не смогу показать разницу, в) эти термины имеют разный смысл, я знаю разницу

## 9. Секция «Сотрудничество семьи и детского сада в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников»

### 13. 9.1. Классный час по теме: «Чего мало, то и в диковинку, чего нет, то и на диво» К 350 летию Петра 1.

*Абиева Наталья Григорьевна,  
Женина Валентина Владимировна, учителя начальных классов.  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

#### Ход урока:

Прочитайте слова на экране:

«Есть только два способа прожить жизнь. Первый — будто чудес не существует. Второй — будто кругом одни чудеса.» Эти слова принадлежат великому ученому-физику Альберту Эйнштейну.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем занятии?

- Что такое «**ЧУДО**»? (*Чудо - какой-то необыкновенный предмет или поступок, нечто, нестандартное, оригинальное. Чудо можно охарактеризовать, что это именно чудо, когда никто его не ожидают, потому что не верит, а это случается.*)

- А как вы понимаете слова Эйнштейна?

- Назовите **синонимы** к этому слову.

- А как вы считаете, есть чудеса вокруг нас? (Ответы детей)

- Какие чудеса вы можете назвать? (Ответы детей)

- В мире существуют общеизвестные чудеса. Посмотрите на экран. Может быть кто-то сможет их назвать?

- **Великая китайская стена** недаром вошла в список Семи новых чудес света. Это **самое длинное** искусственное **сооружение** в мире. Ее протяженность составляет почти 9000 км.

- Древний город инков **Мачу-Пикчу** на территории современного Перу. Он бы построен высоко в горах, **город среди облаков**.

- **Тадж-Махал** Его называют жемчужиной мусульманского искусства. Это не просто одно из новых Семи чудес света. Это **самый узнаваемый храм** на свете, крупнейший в мире мавзолей, символ прекрасной любви.

- Древний город **Петра** в Иордании – самое завораживающее из Семи новых чудес света. В этом месте у путешественников захватывает дух. Историки предполагают, что **крепость в скале** была построена от 2 до 4 тысяч лет назад. Ее вырезали искусные мастера.

- Одно из Семи чудес света и самый узнаваемый в мире монумент. Легендарная **статуя Христа-Искупителя** возвышается на горе в бразильском городе **Рио-де-Жанейро**. Ее высота составляет 38 метров, а вес – 635 тонн. Широко раскинутые руки Христа символизируют любовь ко всему миру и каждому человеку в отдельности.

1. У меня тоже есть для вас что-то чудесное, диковинное.

*Выношу ящик. В ящике мешочек, в мешочке – картофель.*

- Можно ли считать это **ДИКОВИНОЙ**? И почему?

2. -**А хотите узнать историю про картофель?**

- Можете представить себе, что такой обычный продукт на нашем столе, как картошка, обыкновенная картошка была когда-то редким лакомством!

В Россию картофель привез, как известно, Петр I. И все бы было хорошо, но народ картофель признавать отказывался.

Пётр I, путешествуя по Голландии, отведал там картофельные блюда и решил отослать мешок картофеля в Петербург одному из своих приближённых, графу Шереметеву. Граф был очень рад вниманию царя. Когда же он в присутствии слуг и домочадцев открыл мешок, то... сильно разочаровался. С большой брезгливостью, двумя пальцами, он вынул из мешка серый неказистый «плод», откусил кусочек, но тут же выплюнул. Не знали тогда в России, что делать с картофелем!

Её считали диковинным экзотическим овощем. На дворцовых балах её подавали как редкое и лакомое блюдо, посыпая сахаром.

- А как вы думаете, чем питались простые люди в те времена? (ответы детей)

### **ВИДЕО «Что ели на Руси»**

- Можно ли сказать, что во времена Петра первого картофель был **ДИКОВИНОЙ**?

### **4. Тема нашего сегодняшнего занятия:**

СЛАЙД *«Чего мало, то и в диковину, чего нет, то и на диво»*

- **Так с какой целью привез картофель в Россию Петр I?**

*(1.Картофель не сложно выращивать.*

2. Он дает хороший урожай.

3. В готовых блюдах вкусный и питательный.)

- Прошло более ста лет, прежде чем картофель стал привычными русским продуктом. Сегодня мы называем картофель "вторым хлебом", но приживался этот корнеплод очень долго и тяжело.

В период народных бедствий, войн и неурожаев картофель всегда выполнял исключительно важную роль в спасении людей от голода. Во время Великой Отечественной войны селах и деревнях люди выращивали хлеб, но все зерно без остатка отправляли на фронт бойцам. А сами питались картошкой и тем, что давала природа.

- Красный... Желтый... Зеленый... Нет, это не о светофоре – это о картошке. Вы уверены, что точно знаете, какого цвета бывает картошка? Мы расскажем вам о картошке много удивительного!

Часто бывает так: привыкаешь к чему-то и перестаешь замечать его уникальность. Так произошло с картошкой. Мы настолько к ней привыкли, она настолько прочно вошла в нашу жизнь, что кажется нам абсолютно неинтересной и не стоящей внимания. Мы воспринимаем ее только как еду. Однако этот овощ полон загадок. Сегодня мы с вами откроем для себя некоторые картофельные тайны.

## **Интересные факты о картофеле**

### **Факт 1**

Картофель – это многолетнее растение. Мы выкапываем его ежегодно, потому что нас интересуют клубни. Однако если бы мы их не выкапывали, картофельные кусты могли расти себе и расти.

### **Факт 2**

Свое название эта культура получила от трюфеля – гриба, который растет под землей. Итальянцы назвали новый овощ *tartufolo* (трюфель). Немцы слово слегка изменили – и получилось *Kartoffel*. От него и пошло русское картофель.

### **Факт 3**

Вы думаете, что плод картофеля – это клубень? Нет, клубень – это обычный боковой побег, просто утолщенный (иными словами, сильно увеличенное в размерах корневище). А плоды картофеля – зеленые ягоды небольшого размера. Они похожи на маленькие "помидорки" и растут на стебле. Будьте осторожны: ягоды чрезвычайно ядовиты.



#### **Факт 4**

Селекционеры выводят все новые и новые сорта этого корнеплода. В наше время существует уже не только привычная всем желтая и розовая картошка. Почти сразу после войны был выведен сорт картофеля с глазками синего цвета (в народе его называют "синеглазка"). Его назвали в честь деда А. С. Пушкина – Абрама Ганнибала, который служил у самого Петра Первого. Сейчас все большую популярность завоевывает картошка красного, фиолетового и синего цветов. Создали ученые и черные сорта. Правда, мякоть у такого картофеля не черная, а ярко-фиолетовая.

**- Так можно ли сказать, что и сейчас картошка может удивить нас?**

#### **Физминутка**

**5. - Но не только картофелем удивил Петр народ. Много других диковинок привез он из заморских стран. Об этом расскажут нам наши «знайки».**

*Один ученик читает загадки. А ученики о очереди выходят и рассказывают свои сообщения.*

1. Мчусь стремительно вперед,  
Под ногами скользкий лед,  
Но шаги мои легки,  
Ведь несут меня ... Ответ: **Коньки**

#### **Давид Колпаков**

На Руси и до Петра катались на коньках. Но именно благодаря Петру I, лезвия стали прибаваться к обуви, как это делали в Голландии. До этого они просто привязывались верёвками или ремнями. Новая конструкция была более прочной и устойчивой и превратила катание в настоящее удовольствие.

- А знаете ли вы, что первым конькам более трех тысяч лет. Они представляли собой отшлифованные кости крупных животных с отверстиями, в которые пропускались полоски из кожи животных для крепления к обуви.

2. Известно каждому ребёнку,  
Что в чашке с ароматом тонким,  
Напиток этот утром ранним  
Так нравится любимой маме! (Кофе)

**Маша Лепина** Существуют различные мнения относительно появления в нашей стране кофе. Однако с уверенностью можем сказать, что моду на кофе ввёл именно Петр I, он полюбил этот напиток, когда жил в Европе. И заставлял своих придворных пить кофе на ассамблеях и совещаниях.

- А знаете ли вы, что кофе – это ягода.

До 10 века кофе считалось едой, а не напитком. Эфиопские племена смешивали кофейные зерна с жиром, скатывали в шарики и ели во время долгих путешествий.

**3.** Замечательный цветок,

Словно яркий огонёк.

Пышный, важный, словно пан,

Нежный бархатный ... Ответ: **Тюльпан.**

**Соня Тихонова** Из Голландии, страны тюльпанов, будущий император также привёз луковицы этого растения, до этого не известные на Руси. Это были любимые цветы Петра. Их до сих пор ежегодно сажают в Летнем саду как память о его создателе.

▪ - Знаете ли вы, что тюльпаны появились на планете 15 миллионов лет назад. Он родственник лилии и чесноку.

▪ Тюльпан может быть использован для приготовления пищи.

**3.** Посадили зернышко — Вырастили солнышко. Ответ: **Подсолнухи**

**Артем Сизов.** Подсолнух – ещё одно растение, которое появилось в России, благодаря Петру I. Первоначально подсолнухи выращивали в качестве декоративных растений, а масло из семян стали делать только в 1829 г.

- Знаете ли вы, что подсолнух – родственник астрам. И на самом деле это не просто один цветок, как может показаться на первый взгляд. На самом деле он содержит от 1 000 до 2 000 маленьких цветочков.

**4.** - Давайте вернемся к словам, с которых начался наш урок «Есть только два способа прожить жизнь. Первый — будто чудеса не существует. Второй — будто кругом одни чудеса».

- Ребята, удалось ли нам на уроке увидеть чудесное? Можно ли сказать, что чудеса существуют, они повсюду? Нужно только уметь видеть их!

**4. - Учитель** – Ребята, кому мы должны быть признательны, что в нашей жизни есть такие замечательные вещи, растения и напиток?

- А ведь его современники совсем были не рады таким **ДИКОВИНАМ**. И они с большим трудом прижились в стране и полюбились нашим народом.

- Давайте мы с вами поблагодарим этого дальновидного правителя за его подарки нам, русскому народу.

«Письмо благодарности».

*Дети выбирают из предложенных слов и словосочетаний нужные и вставляют вместо пропусков.*

Уважаемый Петр I.

Спасибо Вам за всё! Вы приказали открыть первые государственные школы. И все дети получили возможность учиться.

Вы основали на берегу реки Невы прекрасный Санкт Петербург.

Это Вы своими руками построили первый корабль.

И теперь в нашей стране много военных кораблей, которые защищают нашу страну.

Благодаря Вам мы можем дарить нашим мамам на 8 марта букеты тюльпанов.

В нашей стране теперь много любителей по утрам выпить чашечку кофе. А диковинный когда-то картофель любят все.

Его теперь не едят сырым, а научились из него готовить много разных и вкусных блюд.

**Спасибо Вам огромное за ваш труд,  
который вы приложили чтобы ваши потомки жили в сильном и развитом  
государстве!**

## **9.2. Мастер – класс «Я красному учусь у пламенного мака, я золото беру из солнечных лучей»**

*Жаркова Светлана Владимировна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**(Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время - шаг к успеху)**

**Ход занятия.**

## 1. Орг. м-т



- Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Я благодарю вас за то, что вы сегодня приехали в нашу школу и посвятили свой выходной день Рождественским чтениям с очень значимой темой.

## 2. Актуализация



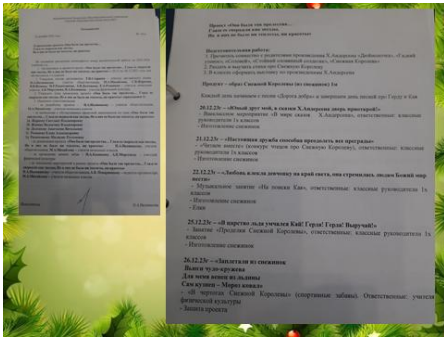
Скажите пожалуйста, чему посвятили нашу встречу?

- Наша школа поддерживает мнение президента и из года в год не обесценивает работу с семьёй. Мы стараемся всю семью привести в школу. Проводим дни Открытых дверей, праздники Семьи, Дни здоровья...

- Я очень хорошо знаю, что вы – коллеги, так же очень плотно работаете с семьёй в разных направлениях. Проектная деятельность – одна ветвь из вашей работы. И с гордостью могу сказать, что мы достойно продолжаем работу над проектами.

- Сегодня на этой встрече хочется показать кусочек нашей работы и ввести вас в наш проект.

- 12 декабря 2023 года администрацией школы МБОУ «СОШ №5» было подписано распоряжение о проведении проекта «Она была так прелестна... Глаза её сверкали как звёзды. Но в них не было ни теплоты, ни красоты»



- Нам разработали подготовительную часть к проекту, подобрали музыкальное сопровождение и расписали 5 дней , каждый день из которых имел определённую тему занятий.



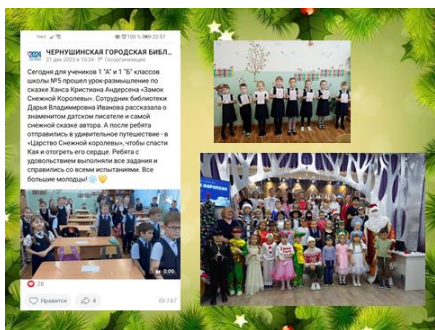
- Оформление первого этажа школы было возложено на весь педагогический коллектив начальных классов. Таким образом мы ввели в проект всех коллег. И создали чертоги Снежной королевы.



- К нам приходили работники из библиотеки с мастер классом «Снежинка» и увлекательным путешествием Кая и Герды.



- Была составлена и проведена олимпиада знатоков сказки Снежная королева. Победители получили свои награды.



- Ребята научились вырезать прекрасные снежинки, а их мамы создали из этих снежинок красавиц снежного царства.

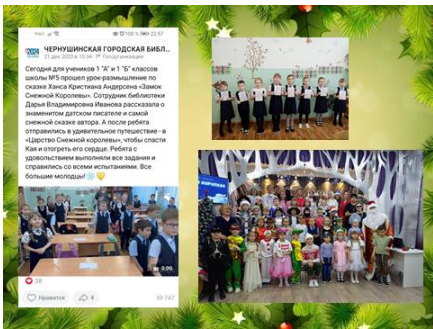


- В завершении проекта мы с детьми участвовали в зимних забавах на свежем воздухе.



- Итогом нашего проекта стало посещение Новогоднего представления Снежная королева, которое организовали нам дети старших классов.





- И вот здесь я задумалась, в проекте было сказано о глазах Снежной королевы. «Глаза её сверкали как звёзды...»

- На нашем занятии предлагаю вспомнить и сотворить звезды. Использовать будем цветную бумагу.

- А причём же здесь указ, семья? Дело в том, что с давних времён по вечерам члены семьи собирались все вместе и мастерили украшения на ёлку. Украшали игрушками, гирляндами детские комнаты.



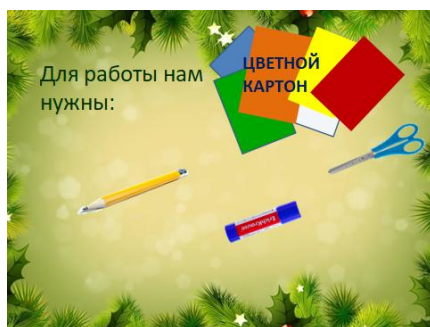
• Цель работы: выплести новогоднюю игрушку «Звезда»

- Мы с детьми выяснили, что Ханс Христиан Андерсен, автор сказки, очень любил такие вечера. После смерти отца мальчик с грустью вспоминал их.

- Точно так же и современные дети тянутся к нам, взрослым, чтобы сотворить вместе что то общее. Мы – воспитатели и педагоги в силах показать ребятам новые виды общения. Развить их мышление и творчество.



- Прежде всего дети должны определить, с какими материалами и какими инструментами мы будем работать.



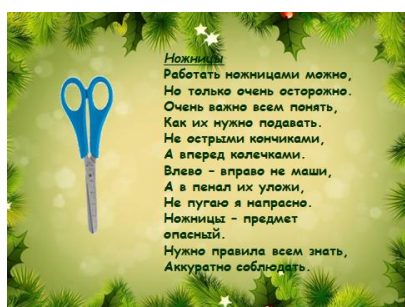
- Я уверена, что все вы знаете правила техники безопасности, но без них никак нельзя и поэтому прежде, чем приступить к работе, я вам проведу инструктаж по ТБ

**Чтоб аппликацию создать**

**Нужно правила нам знать.**

**Я их с детства точно помню,**

**Коротенько вам напомню.**



### **3. Основная часть выполнения работы**

- Ну мы теперь готовы. Мы должны успеть за очень короткий отрезок времени. Надеюсь, вам понравится результат.

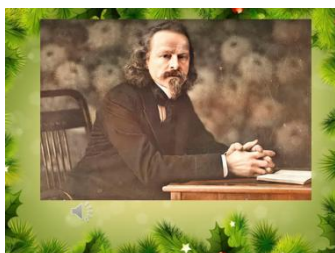
(РАБОТА ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗВЕЗДЫ. КВАДРАТ: 8 см на 8 см. Режем на сгибе по 2см.) Выполняю демонстрацию по этапам работы вместе с участниками МК. Все этапы дублируются на слайдах.





#### 4. Заключение

- Подходит к завершению наш мастер-класс и мне хочется напомнить вам стихотворение Константина Бальмонта: (чтение артиста включить)



#### НАУКА

Я ласково учусь зелёной тишине,  
Смотря, как царственны, сто лет проживши, ели.  
Они хранят свой цвет, приемля все метели,  
И жалобы в них нет, и жалоб нет во мне.

Я голубой учусь у неба вышине,  
У ветра в камышах учился я свирели.  
От облаков узнал, как много снов в кудели,  
Как вольно, сны создав, их в бурном сжечь огне.

Я красному учусь у пламенного мака,  
Я золото беру у солнечных лучей,

Хрустальности мечты учил меня ручей.

А если мышь мелькнёт, и в ней ищу я знака.

Зима скуёт порыв и сблизит берега,

И белый мне псалом споют без слов снега.

- Если мы научимся видеть в окружающем нас мире прекрасное, то дети будут видеть это прекрасное и добавлять в него свою фантазию. Спасибо большое, за участие в нашем МК.

Проект завершён нами успешно.

Желаю Вам здоровья, интересных проектов с коллегами и детьми, Радости и вдохновения в работе. (ответить на вопросы, если такие появились),

(включить песенку Кая и Герды).

## **10. Секция «Духовно - нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы, истории, обществознания»**

### **10.1. Урок обществознания «Семья как малая группа»**

*Мелькова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

Урок обществознания

**Тема:** Семья как малая группа

**Цель:** Познакомиться с термином «семья», признаками, типами, функциями семьи, стилями воспитания в семье

**Задачи:**

- отрабатывать умение формулировать свою мысль, озвучивать ее, отстаивать свою точку зрения
- закреплять навык работы в коллективе, создавать мини-проекты, защищать их.

**Оборудование:** материалы, ноутбук с выходом в Сеть, тексты анкеты

**Ход урока**

**III. Оргмомент**  
Видеосюжеты.

- Что объединяет?
- В чем разница?

Семья – это единственная малая группа, о которой мы говорим подробно и отдельно, причем несколько раз. Продолжение будет в 11 классе. Казалось бы, настолько личная тема, я многое знаю о своей семье, но не имею права даже на часть подобной информации о чужой семье.

- Какое право конституционное я сейчас привела в пример? (право на неприкосновенность личной жизни – личное)

Тут напрашиваются два вопроса:

- Почему семья является объектом изучения общественных дисциплин?
- Что именно нужно знать людям, интересующимся обществом, о семье?

В ноябре 2023 года Президент Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен **Годом семьи**, а 23 января 2024 в РФ стартовал год Семьи. Это значит, что пристальное внимание к семье сегодня не только у школьников средней школы, которые готовятся к ЕГЭ, но и в целом в российском обществе.

#### **IV. Организация работы в группах**

##### Группа 1

Познакомиться с материалами «Признаки семьи как малой группы». Представить результат работы в виде мини-проекта

Источники:

3. Учебник стр. 381
4. Документ 1

##### Группа 2

Познакомиться с материалами «Типы семьи». Показать отличие патриархальной семьи партнерской в виде мини-проекта.

Источники:

3. Учебник стр. 382
4. Документ 2

##### Группа 3

Познакомиться с материалами «Функции семьи». Выбрать три функции, которые считаете самыми значимыми для общества, обосновать выбор. Привести к каждой из выбранных пример.

Источники:

3. Учебник стр. 381
4. Документ 3

##### Группа 4

Познакомиться с материалами «Стили воспитания» стр. 386 – 387. Назвать стиль, сформулировать достоинства и недостатки каждого стиля, привести примеры из

жизни литературных, исторических героев, которые могли бы проиллюстрировать тот или иной стиль воспитания с соответствующими положительными или отрицательными чертами.

#### Группа 5

Обсудить какой из стилей воспитания в семье вы считаете самым оптимальным, обосновать выбор. Быть готовым отвечать на вопросы. По выбранному стилю.

*Гости в это время заполняют анкету.*

*- Какие бы вы функции назвали главными?*

*- Как вы считаете справляется ли в целом с этими функциями семья?*

#### V. Работа в группах.

#### VI. Выступления групп

#### VII. Подведение итогов

- Работа какой из групп вас больше всего удивила?

- Выступление какой группы было для вас открытием (с точки зрения содержания, умения подать информацию)

- Как вы думаете, чем можно объяснить такое пристальное внимание к семье разных социальных институтов, государства, школы, общества в целом?

Выступление Ани с результатами анкеты.

### Материалы для группы 1

Стр. 381 1 – 3 абзац.

Таким образом, можно выделить следующие характерные признаки семьи как малой группы:

Родственные или брачные связи между её членами.

Общность быта.

Особые эмоциональные, этические, правовые отношения.

Пожизненная принадлежность к семейной группе (семью не выбирают).

Максимально гетерогенный состав группы: возрастные, личностные, половые, профессиональные, социально-статусные и др. различия.

Повышенная эмоциональная значимость семейных событий.

### Материалы для группы 2

Стр. 381 – 382

## Виды семьи

Линии сравнения	Виды семьи		
По числу детей	<b>Многодетные</b> от 3 детей	<b>Малодетные</b> от 1 до 3	<b>Бездетные</b> нет детей
По типу взаимоотношений	<b>Традиционная (патриархальная)</b> — главенство отца; — четкое распределение ролей; — совместно проживают нескольких поколений; — женщина зависит от мужчины		<b>Демократическая (партнерская)</b> — взрослые дети живут отдельно от род.; — двухкарьерная модель; — учет мнения всех членов семьи; — обязанности выполняются совместно
По родственной структуре	<b>Ядерная</b> супружеская пара с детьми	<b>Расширенная</b> супружеская пара с детьми + родственник, проживающий с ними	<b>Полигамная</b> жена с мужьями или муж с женами
По типу воспитания	<b>Авторитарная</b> основывается на авторитете родителей	<b>Либеральная</b> строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек	<b>Демократическая</b> постепенно прививает ребенку такие черты, как, например, сопричастность к судьбам других людей

MyShared

Больше здесь — [vk.com/exams\\_social](https://vk.com/exams_social)

### Признаки патриархальной семьи

Старший мужчина материально обеспечивает семью, родственники экономически зависят от него

Мужчина - носитель власти и морального авторитета в семье, он принимает решения

Мужские и женские обязанности четко разделены: женщине предписано воспитывать детей и вести домашнее хозяйство

Мужчина несет ответственность за жену и детей, их поступки

### Признаки партнерской семьи (семьи демократического типа)

Равные возможности супругов

Экономическая самостоятельность и независимость супругов

Отношения основаны на уважении и доверии

Распределение ответственности: проблемы обсуждаются, важные решения принимаются сообща

Справедливое разделение домашней работы и родительских обязанностей

Уважение к частной жизни членов семьи

## Материалы для группы 3

Стр. 382 – 383

### Функции семьи

Наименование функции	Ее сущность
Репродуктивная (от лат. productio — производство)	Биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личном уровне
Социализации	Формирование индивида как личности
Хозяйственно-бытовая	Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи
Экономическая	Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами — национальность, религия и др.), воспроизводство социальной структуры общества
Эмоциональная	Оказание психологической поддержки членам семьи
Защитная	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
Духовно-нравственная	Развитие личности каждого члена семьи
Досуговая	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

### Функции семьи

Наименование функции	Ее сущность
Репродуктивная (от лат. productio — производство)	Биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личном уровне
Социализации	Формирование индивида как личности
Хозяйственно-бытовая	Ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи
Экономическая	Материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Социально-статусная	Предоставление определенного социального статуса членам семьи (наделение наследственными статусами — национальность, религия и др.), воспроизводство социальной структуры общества
Эмоциональная	Оказание психологической поддержки членам семьи
Защитная	Физическая, экономическая, психологическая защита членов семьи
Духовно-нравственная	Развитие личности каждого члена семьи
Досуговая	Организация рационального досуга, взаимообогащение интересов членов семьи

### Вопросы анкеты

Выберите один ответ:

1. Какие семьи преобладают в современном российском обществе?  
А) нуклеарные, б) расширенные
2. Какие семьи преобладают в современном российском обществе?  
а) партнерский, б) патриархальные, в) традиционные
3. Какую из функций семьи вы считаете самой важной?  
репродуктивную, б) психологической поддержки, в) социализации, а) защитная, д) досуговая
4. Как вы считаете, на современном этапе семья:  
а) процветает, б) переживает кризис, в) она находится в том же положении, что и в начале XX в.
5. Понятие «гендер» и «пол» - это  
а) синонимы, б) эти термины имеют разный смысл, но я не смогу показать разницу, в) эти термины имеют разный смысл, я знаю разницу

## 11. Секция «Семейный светлый праздник Рождества»

### 11.1. Урок английского языка

#### «Семейные традиции в Британии и в России на Рождество»

**Класс:** 7о класс

**Тема:** “Family Traditions at Christmas Time”

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** познакомить с семейными традициями в Британии и России на Рождество

**Задачи:**

- 1- активизировать лексику по теме Рождество;
- 2- узнать новую информацию о Рождестве в Британии и России;
- 3 – создать Mind Map;
- 4- рассказать информацию, используя опору;
- 5 – развивать навыки чтения, аудирования, письма и говорения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- правильно произносить слова, понимать содержание прочитанного текста, развивать навыки аудирования, чтения и говорения

*Метапредметные:*

-**коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, адекватно произносить слова, понимать на слух речь учителя, использовать в речи лексику урока, воспитание уважительного отношения к мнению других

- **познавательные:** осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

- **регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение работать индивидуально, приобретение навыков координированной работы с разными компонентами УМК и раздаточным материалом.

*Личностные*

-формирование коммуникативной компетенции, любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Оснащение урока** : интерактивная доска, презентация, тексты на листочках, раздаточный материал(картинки, кружочки для рефлексии, 2 ватмана, клей, маркеры.

**Ход урока**



1. Постановка учебных задач

- *Создание проблемной ситуации*

**Teacher:** - Hello, my dear friends! Hello, our guests! I am glad to see all of you!

Let's start our lesson, but first look at 2 boys talking online.

(2 ученика общаются, у одного из них колпак Санты)

1- **Hi, George ! How are you?**

2- Hi, Alex! Fantastic! And you?

1- **I'm fine, thanks. Oh, you look very unusual today!**

**It seems to me you're celebrating something.**

2- Don't you know that it's the 25<sup>th</sup> of December and it's Christmas today! Merry X-mas, Alex!

1- **Merry X-mas, George! But you know that in Russia we celebrate X-mas on the 7<sup>th</sup>**

**of January**

2- -Wow! How interesting! I didn't know about that!

1- **In Russia the celebration of X-mas is quite differ from X-mas in the UK.**

2- I'd like to know more about X-mas in Russia!

1- **And I want to know about X-mas in British families.**

2- I hope our classmates will help us.

**T** – Well, boys and girls, what do you think we are going to talk about? (Christmas)

-Yes, you are right! Today you're from 2 countries: the UK and Russia. One team is Sasha's classmates, the other one- George's classmates. Let's help them!

- *Формулирование темы и целей урока*

**T** – ( на экране Слайд 2)

Our aim is to know about differences and similarities between Christmas traditions in British and Russian families.

To achieve this goal we should do the following tasks:

-to revise Christmas symbols;

- to study the information about Christmas traditions in Russia and the UK;

- to make a Mind Map;

- to tell about Christmas in Russia and the UK to foreign friends .

2. Фонетическая разминка. (5-7 min)

(на экране слайд со словами из разных тем)

-The first task is to revise Christmas symbols.

-Look at the screen and choose only the words by the topic "Christmas"

( обучающиеся называют слова)

Let's check. You are right! Let's pronounce these words in a good way.

[æ] - cracker candle advent candy cane Santa calendar carol

[ŋ] - greeting card stocking Christmas pudding

[i:] - wreath Jesus Christ tree

[ɪ] - mince pies Christmas chimney

### 3. Основная часть

-Now look at your desks, please. You've got some texts and a big sheet of paper.

- Read the text and using the main information create the Mind Map about Christmas in your country. And then tell about Christmas with the help of the Mind Map.

- Use the small pictures, markers and glue. Good luck!

### 4. Контроль речевых навыков

-Let's talk about X-mas in Great Britain and in Russia. Use your Mind Map.

(обучающиеся рассказывают по группам)

### 5 Подведение итогов урока.

T

h - Now look at the screen again. (на экране слайд)

a -Have we

n - revised Christmas symbols?

k - studied the information about Christmas traditions in Russia and the UK?

y - made a Mind Map?

o - told about Christmas in Russia and the UK to foreign friends?

u Have we achieved the aim?

у - We've found out differences and similarities between Christmas traditions in British and Russian families.

### e 6. Рефлексия

r -Now I'd like to know if you liked the lesson.

y -You've got the balls. These are ornaments to decorate our Christmas tree. (на доске)

m -Express your opinion about our lesson in 1 or 2 words.

u (дети пишут отзывы и прикрепляют на елку на доске)

c

### h 7. Исполнение песни.

At the end of our lesson we congratulate all the guests with Christmas and New Year. We'd like to sing the old British song " We wish you a Merry Christmas".

(дети поют песню)

## 11.2. Технологическая карта урока по теме: «Рождество»

*Балобанова Людмила Валентиновна, учитель английского языка*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Предмет:** Английский язык

**Тип урока:** обобщающий

**Цели урока:** систематизировать информацию о Рождестве

Задачи урока:

1. Повторить слова
2. Составлять предложения
3. Понимать рассказы о Рождестве
4. Развивать навыки аудирования, чтения, письма и говорения

Планируемые результаты:

1. предметные: правильно произносить слова, понимать содержание прочитанного текста, развивать навыки языковой догадки.

2. метапредметные

○ коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, адекватно произносить слова, понимать на слух речь учителя, использовать в речи лексику урока, воспитание уважительного отношения к мнению других

○ познавательные: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

○ регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение работать индивидуально, приобретение навыков координированной работы с разными компонентами УМК и раздаточным материалом, развитие ИКТ - компетенции.

1. **личностные**: формирование коммуникативной компетенции, любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения; знакомство с миром зарубежных сверстников.

Применяемые технологии:

- коммуникативное - ориентированное обучение,
- коллективный способ обучения (КСО)
- критическое мышление
- здоровьесберегающие

**Активная лексика урока:** stocking, carol, Christmas tree, fireplace, Santa Claus, gift, слова по теме «Праздники»

**Оснащение урока** интерактивная доска, презентация, тексты на листочках, раздаточный материал.

**Виды деятельности:** повторение лексики по теме «Рождество», групповые задания

**Оборудование:** компьютер, тематические картинки, комплекты дидактических раздаточных материалов.

**ТИП УРОКА:** итоговый по теме «Рождество»

**Приемы работы:** ИКТ, интерактивные упражнения, фронтальная работа, ответы с опорой на слова, самостоятельная работа, работа с наглядным и раздаточным материалом, аудиоматериал.

#### Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя  <i>Слова учителя</i>	Действия учеников  <i>Слова учеников</i>	УУД
1.Оргмомент, приветствие	Учитель приветствует учеников  <i>Hello, boys and girls! Nice to see ee you!</i>  <i>How are you? Sit down, please!</i>	Ученики приветствуют учителя	Коммуникативные  Регулятивные

		<i>Hello, teacher! Nice to see you too! Fine, thank you!</i>	
2.Актуализация знаний.  Постановка целей урока.	Учитель спрашивает:  Look at the screen. What can you see? Describe the pictures.  What is the aim of the lesson? The tasks.(на экране)  <i>-Yes, you are right. We will speak about Christmas!</i>	Ученики слушают учителя, отвечают на его вопросы, определяют тему урока "Christmas in the Air"	Коммуникативные
3.Речевая разминка.	Let's train our tongues.  1. Santa's sleigh slides on slick snow.  2. Tiny Timmy trims the tall tree with tinsel.  3. Bobby brings bright bells.  4.Chilly chipper children cheerfully chant.  Учитель предлагает стих о Рождестве на экране.	Ученики читают скороговорки и стих.	Познавательные
4.Повторение лексики по теме«Рождество»	<b>Повтор лексики на тему «Рождество», изученную на предыдущих уроках.</b>  Write down as many word about Christmas as you can!  (mind-map на экране с ЛЕ по теме «Рождество»: celebrate, holiday, Easter, Halloween, cards, greetings, visit friend, stay at home, religious, decorate, send, gifts.	Ученики пишут на листочках слова, связанные с Рождеством.  Ученики смотрят на экран и проверяют свои записи.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные

<p>4. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Рождество»</p>	<p>Систематизация знаний по теме «Праздники», проверка усвоения.</p> <p>-Let's check your knowledge about holidays.</p> <p>Let's play a little game now. You are to agree or disagree with me.</p> <p>-Are you ready? So let's begin.</p> <p>1) A traditional Christmas dinner is roast turkey, roast potato and Christmas pudding.</p> <p>2) Halloween is a traditional Russian holiday.</p> <p>3) People give each other chocolate eggs on Christmas day.</p> <p>4) December 25th is a holiday and children don't go to school.</p> <p>5) January 7th is a Christmas day in Great Britain.</p> <p>6) The main symbol of Christmas is a big green cucumber.</p>	<p>Оценивают высказывания в игре «Верно»/ «Неверно»</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>
<p>8. Систематизация знаний по теме «Рождество»</p>	<p><b>Работа в группах. (по технологии КСО)</b></p> <p>-Divide into 3 groups. Each group will get the cards with the tasks.</p> <p><b><i>Task 1: Letters in these words are mixed but all of them are connected with Christmas. Make up the words</i></b></p> <p>Task 1.</p>	<p>(Дети делятся на 4 группы.</p> <p>Каждая получает по карточке с заданиями, в результате выполнения которые они отгадывают слова о Рождестве</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>

	<p>1. tSar</p> <p>2.raClo</p> <p>3.atSan auCls</p> <p>4.Sieghl</p> <p>5.alBlS</p> <p>6.ngAle</p> <p>7. dyCan neCa</p> <p>8.eDer</p> <p>Task 1</p> <p>1.toSignkc</p> <p>2.snetPer</p> <p>2.elCadn</p> <p>3.oyHldia</p> <p>4.pleFirace</p> <p>5.rTee</p> <p>6.wStees</p> <p>7.braCelete</p> <p>8.ghtLsi</p> <p>Task 1</p> <p>1.corDetea</p> <p>2.selTin</p> <p>3.keyTru</p> <p>4.rdCa</p> <p>5.ckreCra</p> <p>6.seDesrt</p>		
--	---	--	--

7. miFaly

8. mneyCih

**Taska 2: Guess what it means.**

**What is it?**

Task 2. Read the definition and guess the word.

1. He brings Christmas gifts to all children.

2. It falls from the sky and has different beautiful shapes.

3. It is the thing in which Santa puts his gifts.

4. It is a special song which children sing on Christmas Day.

5. We put it on the top of the Christmas Tree.

Task 2. Read the definition and guess the word.

1. Jingle ... is the most famous Christmas song.

2. Children like to make it from snow.

3. This plant is the symbol of this winter holiday in Britain.

4. On Christmas Eve all children in Britain hang their ... to get presents.

5. People eat roast ... at Christmas dinner.



- Task 2. Read the definition and guess the word.
1. It is a creature with wings.
  2. Santa Claus travels in it.
  3. It's Santa Claus's animal.
  4. Children all over the world like to decorate it.
  5. Children leave their stockings on it.

**Task 3:**

Task 3. Fill in the gaps in the story.

Presents, books, stockings (2), toys (2), dessert, exciting, fireplace, Day, sweets

**Christmas**

Christmas Day, December 25th, is the most ... day of the year for English children. On that day they get ... and give presents to their brothers, sisters, parents and friends.

You probably know that English children hang ... at the ... or near their beds on Christmas Eve. In the morning they usually find their ... filled with small toys and ... . They may also find larger ... lying nearby.

The morning will be spent playing with new ... and reading new ... Then comes lunch, traditionally with the turkey as the

main dish and Christmas pudding for ... .  
The whole family tries to come together on  
Christmas ... to say " Merry Christmas " to  
each other .

Task 3. Fill in the gaps in the story.

Eve, decorate, Christmas, Trees, song

### **Christmas**

People buy Christmas ...,  
presents, cards. Children ... the Christmas  
tree with toys, tinsels and lights. People  
send ... cards to relatives and friends.

On Christmas ... people usually  
go to a special church service. They sing  
Christmas .... They put their ... under the  
Christmas tree.

People usually spend time with  
their .... In the morning they usually go to  
church and then they have Christmas ....  
There are a lot of fun and jokes on that day.  
... like this holiday very much. They go  
from house to house, sing ... and  
congratulate people.

Task 3. Fill in the gaps in the story.

Father, Christmas, families, decorate,

### **Christmas and New Year**

The Russian people ... New Year  
tree, put the ... under it. They send ... and  
text-messages to relatives and friends. On  
Christmas Eve some people and children go  
from ... to house and sing .... They are  
called Kolyadki. Girls can tell .... They get  
sweets and money. It is such a good

tradition by Russian people. They celebrate ... on the 7<sup>th</sup> of January.

Many Russian ... like to celebrate New Year and Christmas holiday. Children enjoy decorating New Year tree and getting presents from ... Frost.

People in Russia spend Christmas with their ..., some people go to the church.

**Task 4: Fill in the table**

Task 4. Fill in the information about Christmas .

<b>п/п</b>	
.	When is Christmas celebrated?
.	How is “Дед Мороз” called?
.	Where does “Дед Мороз” live?
.	Where is Christmas tree situated?
.	Where do people usually get presents?
.	How do people call songs about Christmas?

...sia

11.  
Подведение  
итогов  
урока.  
Рефлексия.

Your work great. I believe all of you deserve excellent marks. Did you like our lesson? Was it interesting? I wish you to have wonderful day today.

Дети отвечают на вопросы викторины на слайдах.

Коммуникативные  
Регулятивные

## 12. Секция «Блокадный Ленинград: история семьи – в истории страны»

### 12.1. Урок математики по теме: «Блокада Ленинграда в числах и цифрах»

*Хазимарданова Алина Георгиевна, учитель математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

**Обобщенная цель урока:** формирование умения применять знания и навыки при решении заданий ОГЭ, использование их в новых условиях.

**Задачи:**

*предметные:* научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических задач ОГЭ;

*метапредметные:* развивать интерес к истории; научиться выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения;

*личностные:* способствовать формированию у учащихся сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны.

**Тип урока:** урок - практикум.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная и групповая (работа в парах); использование игровых технологий.

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация, таблицы «Основные виды бронетехники Второй мировой войны», маршрутные листы.

#### Ход урока

##### 1. Организационный этап.

Здравствуйте, ребята и гости нашего урока. Мне хочется начать урок со стихотворения, внимание на экран.

Чтение стихотворения Ольги Ивановны Аникеевой «Мне повезло, я позже родилась...»  
ученицей 9а класса Горожаниновой Е. На заднем фоне кадры блокадного Ленинграда меняются друг за другом.

Мне повезло, я позже родилась,  
Не надо мной в осколки небо рвалось,  
Когда земля под взрывами тряслась,  
Не я в бомбоубежище кидалась.

Не мне ночами снился теплый хлеб,  
Сводя сума до судорог голодных,  
И не за мной тянулся санок след...  
До ямы той, где хоронили мертвых.

Писала на листочках свой дневник...  
Не я ручонкой, скованной страданием,  
Где сохранился этот детский крик —  
«Все умерли. Одна осталась Таня».

Так почему же, в сытости, в тепле  
Меня тревожит эта боль чужая  
Отдавших жизнь за то, чтоб на Земле  
Под этим небом я была — живая?

Какую жертву надо принести,  
Какую цену заплатить — не знаю,  
Чтоб девочку голодную спасти,  
Хоть коркой хлеба удержать у края?!

Отсчитывает время метроном,  
Он будит мир минутами молчанья...  
— Не допусти беды в свой светлый дом,  
Не допусти! — я слышу голос Тани...

О. Аникеева

**Учитель.** Сегодня у нас необычный урок. Ребята, скажите мне, пожалуйста, какому событию нашей страны посвящено стихотворение? Правильно, Блокаде Ленинграда. В этом году, именно сегодня, 27 января, исполняется 80 лет со дня полного снятия блокады города Ленинграда. Этот день объявлен Днём воинской славы России! У каждого города своя судьба. Одни города, некогда пышные и блестящие, угасают, разрушаются, исчезают. Другие города, подобно легендарной птице Феникс, вновь восстают из руин и пепла. Такова военная история города Ленинград.

## 2. Постановка цели и задач – 2 мин.

Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (...)

Сегодня на уроке мы с вами попробуем применить свои знания и умения к решению задач с военным содержанием, основанных на событиях, происходивших в нашей стране в городе Ленинград.

**Учитель.** Перед вами лежит маршрутный лист урока. Вы весь урок будете работать в нем. В листе предусмотрены поля: для записей решения задач, самооценивания и оценки учителя. В течение урока все ваши результаты будут записаны в ваших листах.

Записываем дату: 27.01.24. Классная работа.

### 3. Актуализация знаний и умений обучающихся

В условиях блокады Ленинградцы старались не только выжить, но и помочь армии, выпуская военную продукцию - заводы продолжали работать и в таких условиях. Кировский завод, находившийся почти на линии фронта, продолжал собирать и ремонтировать танки и другую бронетехнику.

Ребята, перед вами на парте есть таблица «Основные виды бронетехники Второй мировой войны», в ней представлены несколько видов советских танков времён ВОВ. Используя данную таблицу, давайте попробуем ответить на вопросы и решить задачи. В конце работы вам нужно будет расположить числа с ответов в порядке возрастания и разгадать слово.

В) Чему равна лобовая броня танка КВ -85? (75мм)

Е) У каких танков, представленных в таблице, боевая масса одинаковая? В ответ запишите массу. (46т.)

А) Определите, у какого из представленных в таблице танков наибольшая максимальная скорость. Какое расстояние пройдёт этот танк за 2,5 часа с данной скоростью? (Т-34, 135км)

Н) Решите задачу: с ремонтной базы одновременно к линии фронта выехали танки ИС-2 и КВ-85. Какое расстояние будет между ними через 3 часа, если они будут двигаться со своей максимальной скоростью? (126-111=15 км)

Ответы: В) 75мм; Е) КВ-85 и ИС-2, 46т.; А) Т-34, 135 км; Н) 15 км. НЕВА

**Основные виды бронетехники СССР Второй мировой войны**

Тип	Изображение	Боевая масса	Лобовая броня	Макс. скорость	Запас хода	Экипаж
Т-26 Легкий танк		10,25 т	15 мм	30 км/ч	200 км	3 чел.
Т-34 Средний танк		30,9 т	45 мм	54 км/ч	300 км	4 чел.
КВ-85 Тяжелый танк		46 т	75 мм	42 км/ч	330 км	4 чел.
ИС-2 Тяжелый танк		46 т	120 мм	37 км/ч	240 км	4 чел.

Список данных танков взят с небольшой экспозиции танков у диорамы "Прорыв блокады Ленинграда" в г. Кировске, у моста через Неву. Эти танки были найдены на дне Невы.

*Оцените решение. Смотрите критерии (по 1 б. – за каждый верный ответ; 0 б. – не решил).*

#### 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

- Ну а мы идём дальше. Послушайте, пожалуйста, выступление Глеба Г. и сосчитайте, сколько числительных вы услышите. (10)

18 декабря 1940 года Гитлер подписал директиву № 21, известную как План «Барбаросса». Этот план предусматривал нападение на СССР тремя группами армий по трём основным направлениям на Ленинград, на Москву на Киев.

22 июня 1941 года Германия напала на СССР. В тот же день в Ленинграде и Ленинградской области было объявлено военное положение.

8 сентября немецкие солдаты захватили город Шлиссельбург (Петрокрепость), взяв под контроль исток Невы, блокировав Ленинград с суши. С севера город блокировали финские войска, которые были остановлены. С этого дня началась блокада города. Помимо войск в кольце блокады оказалось всё гражданское население города — примерно 2,5 миллиона жителей и 340 тысяч человек проживавших в пригородах. Были разорваны все железнодорожные, речные и автомобильные коммуникации. Сообщение с Ленинградом теперь поддерживалось только по воздуху и Ладожскому озеру.

Ребята, предлагаю решить метапредметную задачу, то есть первые 5 заданий ОГЭ.

Текст задачи:

"Дорога жизни" — единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, связывавшая во время Великой Отечественной войны с сентября 1941 года по март 1943 года осажденный немцами Ленинград с тылом страны. Проходила через Ладожское озеро. Эта трасса, получила официальное название — Военно-автомобильная дорога №101, но жители осажденного Ленинграда дали ей другое название — "Дорога жизни".

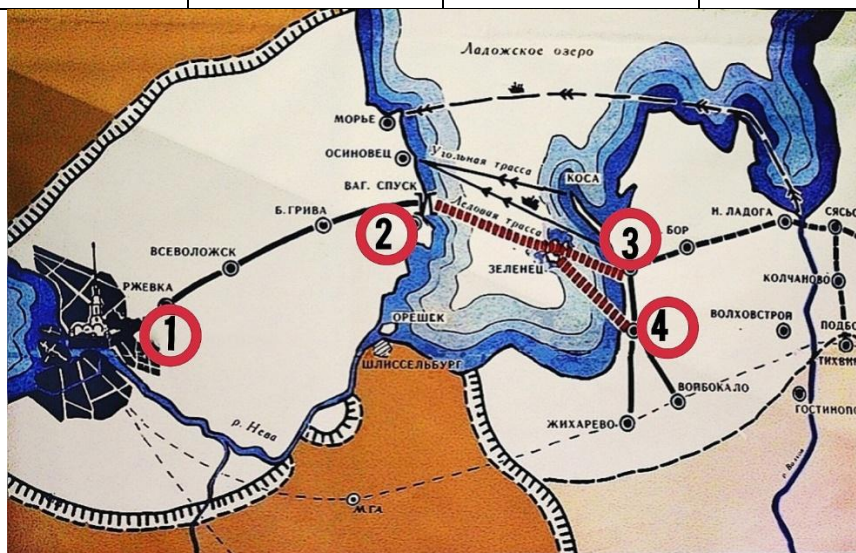
Но маршрут Дороги жизни менялся много раз — только за первый месяц ее работы это случилось четырежды из-за риска разрушения льда. По этой же причине грузовики не разгонялись больше чем на 35 километров в час и следовали друг за другом на расстоянии 70 метров. За первую блокадную зиму из Ленинграда было эвакуировано более 550 тысяч

ленинградцев и более 35 тысяч раненых, в город было доставлено 361 тысяча тонн различных грузов.

Протяженность ледяной «Дороги жизни» по Ладожскому озеру, благодаря которой осуществлялась доставка продовольствия и боеприпасов, перевозка эвакуированных жителей в период ледостава, составляла приблизительно 30 км. Длина дороги жизни через Ладогу от Кобоны в Кокорево напрямую по льду составляла 27 км, однако, из-за регулярных бомбежек и опасных участков ледяной дороги с полыней маршрут петлял – расстояние увеличивалось до 33 км от села Лаврово. Протяженность сухопутной дороги от Кокорево до блокадного Ленинграда составляла 53 км. Полупортки на данном участке пути двигались со скоростью 45 км/ч.

1. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены пункты. В ответ запишите полученную последовательность 4-х цифр.

Пункты	с. Кобона	д. Кокорево	г. Ленинград	с. Лаврово
Цифры				



2. Найдите расстояние от села Лаврово до Ленинграда по «Дороге жизни». Ответ дайте в километрах. ( $33+53=86$ км)

3. Сколько часов затратят водители полупортки на дорогу, если поедут в Ленинград от села Кобона. Ответ округлите до сотых. ( $27:35 + 53:45 = 0,77+1,18 = 1,95$ ч).



4. На сколько процентов расстояние от Лаврово до Ленинграда больше, чем расстояние от Кобоны до Ленинграда.  $(53+33):(53+27)*100\% - 100\% = 1,075*100\% - 100\% = 7,5\%$ .

5. Согласно статистике, в Ленинграде на 22 июня 1941 года проживали около 850000 детей, из них чуть более 450000 — дошкольники. К началу блокады половину всех ребят вывезли.

За время второго этапа эвакуации (сентябрь 1941-го — апрель 1942 года) удалось переправить по «Дороге жизни» около 120000 "иждивенцев" (как они именовались в документах) возрастом до 12 лет. По подсчётам историков, к осени 1942 года в городе осталось примерно 70000 детей. Сколько ребят было перевезено за 3-й этап эвакуации?  $(850:2 = 425000\text{д. } 425000+120000 = 545000\text{д. } 545000+70000=615000\text{д. } 850000-615000=235000\text{д.})$

**Учитель. Оцените свое решение . Смотрите критерии ( 1 б. – за каждую верно решенную задачу; 0 б. – не решил).**

Молодцы, ребята. Дети – самое дорогое и ценное в жизни каждой семьи. И родители старались изо всех сил спасти своих детей, своё продолжение. Наш район тоже внёс свой вклад в спасение детей. Эвакуированных детей привезли и в Пермский край. Открылись интернаты для детей из Ленинграда в Козьмяше, Звереве, Легаевке, Атяшке, Етыше, Капкане, Детконо, Нижней Киге, Большом Есауле. И наша школа принимала активное участие в межрегиональном проекте «Спасенное детство». 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Будущее нашей страны зависит от будущего каждой семьи.

**Учитель.** В памяти народа навечно останутся 900 дней блокадного Ленинграда, давшему миру непревзойденные образцы стойкости человеческого духа. Память – это преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. Память нужна не только тем, кто выстоял и пережил, нужнее всего она нам, чтобы мы знали цену жизни, дорожили ею.

### **5. Домашняя работа.**

Составить 2 задачи на проценты о блокаде Ленинграда.

### **6. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.**

Подведите итоги своей работы. В маршрутных листах выставите итоговую оценку за работу на уроке, в соответствии с баллами. Обведите ручкой соответствующий вашему настроению смайлик. Сдайте листы учителю.

**8-9 баллов – «5»**

**6-7 баллов – «4»**

**4-5 баллов – «3»**

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Дата проведения урока \_\_\_\_\_

№	Решение	Баллы
I.		
1		
2		
3		
4		
II.		
1		
2		
3		
4		

5		
	Итого баллов:	Оценка:



### Основные виды бронетехники СССР Второй мировой войны

Тип	Изображение	Боевая масса	Лобовая броня	Макс. скорость	Запас хода	Экипаж
Т-26 Легкий танк		10,25 т	15 мм	30 км/ч	200 км	3 чел.
Т-34 Средний танк		30,9 т	45 мм	54 км/ч	300 км	4 чел.
КВ-85 Тяжелый танк		46 т	75 мм	42 км/ч	330 км	4 чел.
ИС-2 Тяжелый танк		46 т	120 мм	37 км/ч	240 км	4 чел.

Используя данную таблицу, ответьте на вопросы и решите задачи. В конце работы расположите числа с ответов в порядке возрастания и разгадайте слово.

В) Чему равна лобовая броня танка КВ-85?

Е) У каких танков, представленных в таблице, боевая масса одинаковая? В ответ запишите массу.

А) Определите, у какого из представленных в таблице танков наибольшая максимальная скорость. Какое расстояние пройдет этот танк за 2,5 часа с данной скоростью?

Н) Решите задачу: с ремонтной базы одновременно к линии фронта выехали танки ИС-2 и КВ-85. Какое расстояние будет между ними через 3 часа, если они будут двигаться со своей максимальной скоростью?

Ответы: В) 75мм; Е) КВ-85 и ИС-2, 46т.; А) Т-34, 135 км; Н) 15 км. НЕВА

### Задача

"Дорога жизни" — единственная военно-стратегическая транспортная магистраль, связывавшая во время Великой Отечественной войны с сентября 1941 года по март 1943 года осажденный немцами Ленинград с тылом страны. Проходила через Ладожское озеро. Эта трасса, получила официальное название — Военно-автомобильная дорога №101, но жители осажденного Ленинграда дали ей другое название — "Дорога жизни".

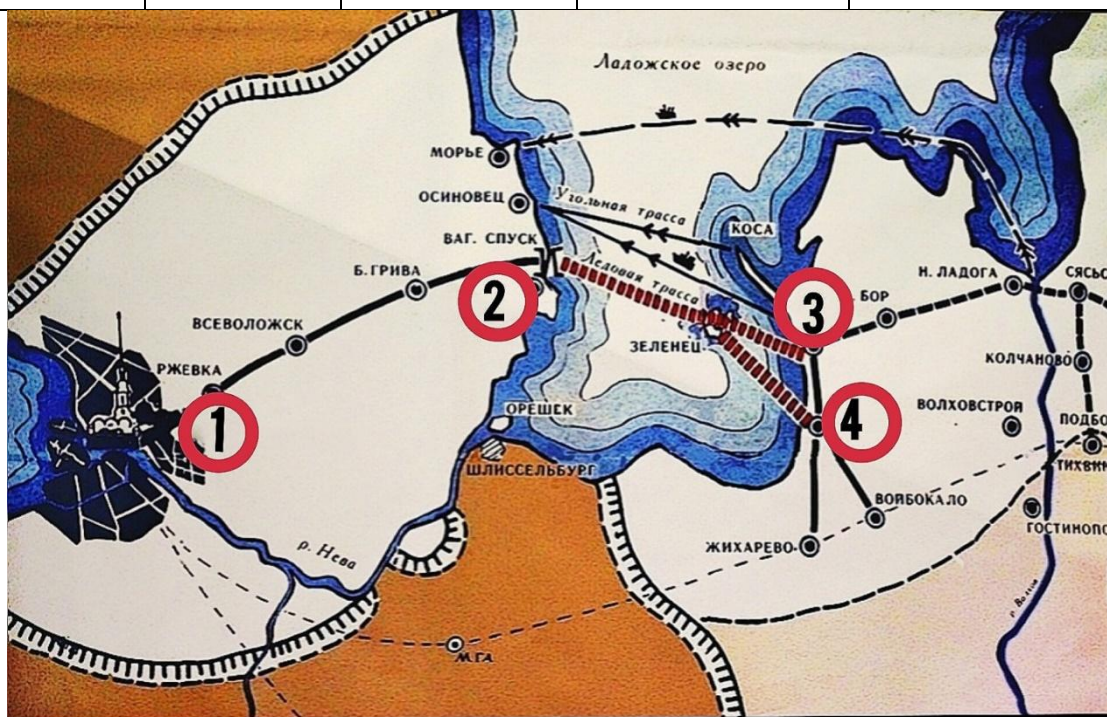
Но маршрут Дороги жизни менялся много раз — только за первый месяц ее работы это случилось четырежды из-за риска разрушения льда. По этой же причине грузовики не разгонялись больше чем на 35 километров в час и следовали друг за другом на расстоянии 70 метров. За первую блокадную зиму из Ленинграда было эвакуировано более 550 тысяч ленинградцев и более 35 тысяч раненых, в город было доставлено 361 тысяча тонн различных грузов.

Протяженность ледяной «Дороги жизни» по Ладожскому озеру, благодаря которой осуществлялась доставка продовольствия и боеприпасов, перевозка эвакуированных жителей в период ледостава, составляла приблизительно 30 км. Длина дороги жизни через Ладогу от Кобоны в Кокорево напрямую по льду составляла 27 км, однако, из-за регулярных бомбежек и опасных участков ледяной дороги с полыньей маршрут петлял – расстояние увеличивалось до 33 км от села Лаврово. Протяженность сухопутной дороги от Кокорево до блокадного Ленинграда составляла 53 км. Полуторки на данном участке пути двигались со скоростью 45 км/ч.

1. Пользуясь описанием, определите, какими цифрами на плане обозначены пункты. В ответ запишите полученную последовательность 4-х цифр.

Пункты	с. Кобона	д. Кокорево	г. Ленинград	с. Лаврово
--------	--------------	----------------	--------------	------------

Цифры			
-------	--	--	--



2. Найдите расстояние от села Лаврово до Ленинграда по «Дороге жизни». Ответ дайте в километрах.
3. Сколько часов затратят водители полупортки на дороге, если поедут в Ленинград от села Кобона. Ответ округлите до сотых.
4. На сколько процентов расстояние от Лаврово до Ленинграда больше, чем расстояние от Кобоны до Ленинграда.
5. Согласно статистике, в Ленинграде на 22 июня 1941 года проживали около 850000 детей, из них чуть более 450000 — дошкольники. К началу блокады половину всех ребят вывезли. За время второго этапа эвакуации (сентябрь 1941-го — апрель 1942 года) удалось переправить по «Дороге жизни» около 120000 "иждивенцев" (как они именовались в документах). По подсчётам историков, к осени 1942 года в городе осталось примерно 70000 детей. Сколько ребят было перевезено за 3-й этап эвакуации?

## 12.2. Внеклассное чтение по рассказу Веры Карасевой «Новогодний подарок»

*Азанова Светлана Леонидовна, учитель русского языка и литературы*

**Тема: Чудо в блокадном городе.**

**Цели:** обучение анализу произведения с целью выявления идеи произведения, авторской позиции и способов ее выражения (речь героев, действия, цвет и т.д), развивать метапредметные умения при работе с разными источниками информации.

1. Оргмомент

2. Определение темы и целей урока

Ребята, сегодня в нашем классе елка, звучит новогодняя песенка. Какое отношение это имеет к нашему уроку? (Мы будем говорить о новогоднем рассказе. Действие рассказа происходит в Новый год).

- А что вы представляете, когда говорите о Новомоднем празднике? (Елка, подарки, мандарины, радость, счастье).

-Но давайте вспомним, в какое время происходит действие рассказа? (Война, блокада)

-Что вы знаете о блокаде? Как в это время жили люди?

- Да, война, зима, кругом подстерегает смерть: от голода, бомбежек, холода. Казалось бы, в такое время не до праздников. Но решением Ленинградского городского исполнительного комитета с 1 по 10 января 1942 года были проведены новогодние "елки".

***Новый год в блокадном Ленинграде /Александр Ветров/***

*Новый год в блокадном Ленинграде.*

*Собралась на "Ёлку" детвора.*

*Ель застыла в праздничном наряде,*

*Словно - не военная пора.*

*Будто бы ни бомбы, ни снаряды*

*Заглушить не в силах детский смех.*

*Малыши такому чуду рады.*

*И улыбки на устах у всех.*

*Холод, голод, смерть и разрушенья,*

*Но мы видим дружный хоровод:*

*"Зайчики" забылись в те мгновенья,*

*Весело встречают Новый год.*

*Малыши смеются, это значит,*

*Что о них заботятся всерьёз.*

*Скоро будет всё совсем иначе.*

*Я скрывать не стану горьких слёз.*

В первую блокадную зиму в голодном и холодном Ленинграде оставалось около 300 тысяч детей. Для них не только показали спектакли и провели утренники, но и просто накормили их "без вырезки талонов из продовольственных карточек".

- Как вы думаете, почему приняли такое решение? (Детям нужно было хоть на минутку вернуть детство. Людям хотелось верить в чудо, отвлечься от боли, голода и смерти.

Вот и герои нашего рассказа готовятся встретить новый, 1942 год. Новый год –это время чудес, и этот рассказ тоже начинается с чуда. Какого? (Папа присылает с фронта 2 куска сахара).

-Да, в те страшные дни такой подарок-это настоящее чудо. Но обратите внимание: мама и Вовка отдают один драгоценный кусочек. Почему они это делают? (Галя, подруга Вовки совсем истощена) .

- А как реагирует Галя? Почему? (Она не хочет брать сахар, потому что понимает цену такого поступка ).

-Поделиться самым ценным в такое время- это настоящее чудо. Чудо, которое делают сами люди. Какие качества проявляют ребята? (Милосердие, самоотверженность, мужество). Но ведь это чудо продолжается, расширяется. Докажите это.

- Таня покупает сушеную малину для Вальки, а Галя делится кусочком сахара.

- Военный дарит Сережке елочку, Сережка наряжает ее для малышей. Галя делает конфеты из сахара.

- Галя и мама дарят друг другу подарки.

- Мама дает лекарство для Любочки, а Галя отдает последний сахар.

Начавшись с двух маленьких кусочков сахара, чудо добра растет, охватывает все больше людей.

- Посмотрите, у Гали и мамы больше нет сахара, но какие чувства они испытывают в этот вечер? Почему они счастливы? (Счастье не только в том, когда тебе что-то дарят, но и когда ты делишься с другими).

-Посмотрите на иллюстрации. Как вы думаете, почему автор выбирает именно такие краски? (Война темная, страшная. В зимнем блокадном городе две краски: черная и белая). Но ведь в рассказе появляются цвета. Какие? Найдите (Зеленая елочка, разноцветные игрушки, огненно-рыжий кот). Почему автор выбирает именно такие цвета?

- Такой прием в литературе называется цветопись. Цвет в произведении играет важную роль. Черной краске войны противопоставлены яркие, радостные краски елочных игрушек, подарков, краски детства.

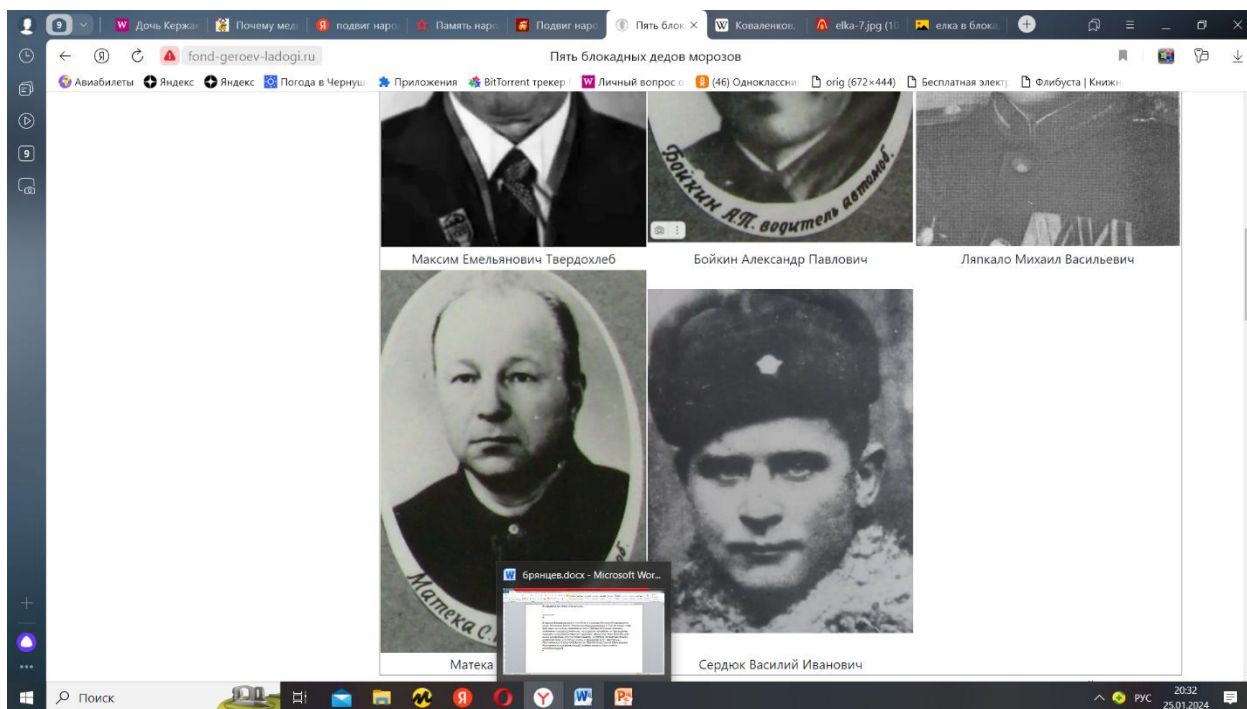
- Что значит этот праздник для героев рассказа? (Праздник-это жизнь. Это победа духа, символ мужества ленинградцев).

- Найдите, кто поздравляет ленинградцев в рассказе. И добро расширяется уже до пределов всей страны. Все хотят помочь ленинградцам. Как вы думаете, почему автор подчеркивает это? (Победить зло можно только всем вместе)

Мы с вами сегодня много говорили о чуде. Этой страшной зимой чудом стала даже самая простая вещь: кусочек сахара, елочка, билет на елку.

И настоящим чудом для детей стал и самый простой новогодний подарок. Выросшие дети блокады всю жизнь вспоминали эти скромные подарки - конфеты из льняного жмыха, гречневую кашу, суп-лапшу, кисель и небывалое чудо - мандарины. Присланные из Грузии фрукты по "дороге жизни" доставляли в окруженный город шоферы триста девяностого автобатальона. Сохранились имена некоторых из них: Максим Твердохлеб, Михаил Ляпкало, Александр Бойкин, Степан Матека, Василий Сердюк. Рискуя своими жизнями, под налетами и обстрелами, эти люди прорывались в осажденный Ленинград «Дед Морозы блокадного города», так назвали их после войны ленинградские журналисты.





27 января 1944 года в результате Ленинградско-Новгородской стратегической наступательной операции немецко-фашистские войска под Ленинградом (ныне - Санкт-Петербург) были окончательно разгромлены, а блокада города - снята.

Посмотрите, как радовались этому ленинградцы.

**Демонстрация кадров из фильма «Жила-была девочка».**

### Рефлексия

27 января стал Днем воинской славы России — Днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) — отмечается в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России».

В этот день по всей России вспоминают мужество ленинградцев и защитников города. В память о них проходит акция «Свеча памяти». Сегодня эта свеча загорится и в нашей школе. У вас на партах тоже лежат маленькие свечи. Я прошу вас написать на них то, что вы бы сегодня хотели сказать тем мужественным людям.

## 13. Дополнительные материалы

### 13.1. Семья как источник духовно-нравственного воспитания ребенка

*Горинова Ольга Александровна, педагог-психолог*

*МБОУ «СОШ №1 им. Котловых»*

Духовно-нравственное настроение населения России, особенно молодёжи, рост негативных явлений в обществе таковы, что будущее нашей страны становится непредсказуемым. Уверена, что эта причина заставляет задуматься людей о восстановлении духовно-нравственного потенциала. Ведь человек, утративший духовно-нравственные ориентиры начинает деградировать.

В наше время главными являются материальные ценности по сравнению с духовными. Это приводит к искаженному пониманию добра и зла, также теряются идеалы чести и долга. Все это ведет к росту подростковой преступности, неадекватной агрессивности и немотивированной жестокости. Считаю, что в связи сложившейся ситуацией в нашем обществе духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения просто необходимо.

Главное место в жизни детей занимают его родители. Семья поднялась на первое место в воспитании ребенка, и она играет основную роль в формировании чувств, нравственных норм и социально-нравственного облика ребёнка. Из опыта работы мной замечено, что воспитание детей строится на любви, опыте, традициях и личных примерах из родительского детства. И с какой стороны мы бы не рассматривали ребенка, то всегда окажется, что главную роль в его становлении на разных жизненных этапах играет семья. Считаю, что в наше время каждая семья должна заниматься своим духовно-нравственным воспитанием. Как это сделать? А все просто проводить больше времени всем вместе, например, читая книги, журналы, смотреть фильмы всей семьёй. И обязательно после прочтения книги и просмотра фильма, обсудить содержание, чувства. Совместные обеды или ужины, прогулки с обсуждением «Как прошел день?», «Что нового произошло?». Но это не означает, что можно донимать ребенка постоянными расспросами. С самого начала надо так поставить дело, чтобы детям хотелось дома рассказать о своих делах, чтобы члены семьи были заинтересованы в этом. Каждый член семьи понимает, что он кому-то интересен, не только учёбой, работой, но и эмоциональным состоянием.

Наличие тактильного контакта детей с родителями – это обязательное условие нравственного воспитания ребёнка. Недолюбленный ребенок с детства будет страдать от нехватки внимания. У таких детей повышенная тревожность, низкая самооценка. Как психологу ко мне на консультации приходят дети, которых родители не обнимают, не разговаривают по душам, а им этого так хотелось бы. Вот поэтому и идет снижение духовно-нравственного потенциала.

Очень радует, что сейчас во многих семьях идет возрождение семейных традиций, потому что-



то именно семейные традиции играют особую роль в формировании нравственной культуры ребёнка. Как классный руководитель стараюсь активно сотрудничать с семьей. Потому что такое сотрудничество семьи и школы создает благоприятные условия для знакомства с такими ценностями семьи как: любовь, верность, здоровье, почитание родителей и забота о младших.



В своей работе с родителями стараюсь уделять этому вопросу достаточно времени, провожу круглые столы, совместные игры, соревнования, концерты. В ходе таких мероприятий родители и дети начинают активно взаимодействовать, налаживаются межличностные отношения, родители узнают что-то новое о детях, а дети о родителях.

Подводя итог сказанного выше, только хорошая, здоровая атмосфера в семье, дружеские, уважительные взаимоотношения родителей, их положительный образ жизни – важнейшие условия правильного духовно-нравственного воспитания детей. Задача семьи и школы – организовать интересную, духовную, насыщенную жизнь подрастающему поколению.

### 13.2. «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»

*Макшакова Татьяна Алексеевна  
МБДОУ "ЦРР - детский сад № 8"*

«Только тот, кто любит, ценит и уважает  
накопленное и сохраненное  
предшествующим поколением,  
может любить Родину, узнать ее,  
стать подлинным патриотом»

С.В. Михалков

Все начинается с детства – эта самая крылатая фраза, которая подходит для формирования духовных ценностей у дошкольников. Задумываясь о своих нравственных чувствах, мы всегда обращаемся к впечатлениям из детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Период дошкольного возраста является наиболее важным, поскольку в это время происходит формирование у детей представления о своем месте и своей роли в жизни и в обществе, а также его духовно-нравственное сознание и самосознание.

Под "духовно-нравственным воспитанием" понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него :  
- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),

- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Целью духовно – нравственного воспитания в детском саду является обогащение ребенка духовно – нравственными понятиями и ценностями, развития его самосознания, морально – этических качеств.

Задачи духовно – нравственного воспитания личности состоят в следующем:

- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- оказывать положительное влияние на формирование морально- - этических, духовных и нравственных качеств ребенка, посредством установления позитивных межличностных отношений;
- воспитывать в каждом ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Ребенок развивается целостно в определенных условиях благодаря взаимодействию с окружающими, приобретая их опыт, нормы морали, образцы поведения. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом.

В результате формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста основное место занимают семья и дошкольное образовательное учреждение. Именно родители закладывают основы нравственности человека, норм поведения, ценностные ориентиры, которые будут для ребенка определяющими в жизни. Ребёнок подражает поведению взрослых.

Одной из важных задач детского сада является установление тесной связи с семьёй.

Поэтому в работу с родителями мы включаем:

- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий: день Матери, 23 февраля, Праздник осени. На этих мероприятиях родители не только зрители, но и активные участники. Детям очень приятно быть рядом с мамой или папой.
- индивидуальные и групповые консультации;
- наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы);
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий;
- выставки совместного творчества.

В достижении этих задач могут помочь различные игры, игровые ситуации и задания. Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Именно в игре происходит усвоение моральных правил. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь игра способна через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого, научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Игровые упражнения «Пословицы о дружбе», «В стране вежливых слов», «Поговорим о добрых словах», «Что такое хорошо, что такое плохо» способствуют организации детского коллектива, созданию радостного, бодрого настроения. В игре «Правильно или нет», задаю детям вопросы из ситуаций повседневного поведения, в которых дети знают, как вести себя. Получается своеобразное повторение и закрепление правил поведения.

Игровые развивающие ситуации: «Кукла Маша заболела», «Приветствуем друг друга», «Помоги своим друзьям» воспитывают у детей добрые чувства к окружающим, учат проявлять сочувствие, внимание, заботу, одновременно формируются основы организованности, инициативности, взаимопомощи. Добрые отношения к людям и сверстникам помогают воспитывать и сюжетно-ролевые игры, где ведущую роль выполняют сами дети.

Например, игра «Больница», «Лесная школа» «Приходите к нам на чай», воспитывают гуманные чувства, учат детей быть вежливыми. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» помогают понять детям логику простых жизненных ситуаций. Игра делает жизнь детей увлекательной и интересной. В процессе игр дети учатся сдерживать свой эгоизм, уступать, подчиняться общепринятым правилам.

Еще одним мощным средством нравственного воспитания являются сказки. Благодаря сказке, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка - благодатный и ничем незаменимый источник любви к Родине, потому что она творение народа. Через сказку дети легче усваивают

моральные нормы и ценности, различают добро и зло. После чтения сказки детям предлагается выразить свое отношение к персонажам сказки, определить положительные и отрицательные качества героев, сделать вывод. Дошкольники очень любят слушать сказки, сопоставляют свои поступки с поступками героев. Но ещё больше они любят обыгрывать сказки. Нравственная чистота и притягательность народных идеалов, воплотившиеся в образах героев многих сказок, народная мудрость, веселый юмор - сказывается на формировании его взглядов, привычек, поведения. Мы стремимся к тому, чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, дети смогли применить в повседневной жизни. Ребенок, входя в сказку, получая роль одного из ее героев, приобщается к культуре своего народа, непроизвольно впитывает в себя то отношение к миру, которое дает силу и стойкость, чтобы прожить будущую жизнь.

Существенным фактором нравственного совершенствования подрастающего поколения является труд. В процессе труда вырабатываются такие моральные качества, как чувство человеческого достоинства, коллективизма, настойчивость, последовательность, ответственное отношение к своим обязанностям чувство долга и ответственность за результат своего труда. Воспитание нравственного поведения начинается с воспитания культуры труда, организации рабочего места, соблюдения порядка на рабочем месте в течение всего занятия. Активно используется труд в природе: осенью — уборка сухих листьев, веточек, сбор семян; летом — поливка и прополка клумб. Дети пытаются сами вырастить свой первый урожай, участвуют в озеленении группы.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно.

Вывод: Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде.

### 13.3. Тема проекта «Посылка солдату»

*Гайнанишина Динара Гарифановна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13»*

**Тип проекта:** социально-значимый.

**Вид проекта:** краткосрочный фронтальный групповой познавательно-исследовательский проект с элементами творчества для детей 5- 7 лет.

**Сроки проведения:** краткосрочный с 22 – 26 января 2024 г.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

**Актуальность:**

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по осуществлению данного проекта способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель проекта:**

- моральная поддержка солдат, проходящих воинскую службу в Российской Армии.  
Поднятие престижа службы в Российской Армии.

**Задачи проекта:**

- воспитывать у детей чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости
- расширить представления детей о Российской Армии, родах войск, военной техники.  
развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.
- утверждение в сознании подрастающего поколения нравственных, духовных, патриотических ценностей, взглядов, идеалов.
- активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

### **Ожидаемый результат проекта:**

- Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.
- Формирование у детей чувства патриотизма и любви к Родине.
- Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.
- Закрепление некоторых представлений об истории нашей страны.

### **Предварительная работа:**

- Составление плана проекта, постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.
- Выбор материала, книги, энциклопедии, сбор информации.
- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы.
- Оформление альбома «Наши деды и отцы – славной армии бойцы», мини – музея «Армейские атрибуты», выставок работ детей, «Парад военной техники», и т. д..
- Просмотр презентации.
- Рассматривание иллюстраций, чтение книг, стихов об армии.
- Беседы с детьми о вооруженных силах.

### **Родители:**

- решение о принятии участия в проекте;
- помощь в проведении и реализации проекта.

### **Основной этап проекта:**

1. Беседы о российской армии, о СВО.
2. Просмотр фотографий семейных альбомов.
3. Оформление фотовыставки (в дальнейшем альбома) "Наши деды и отцы – славной армии бойцы".
4. Чтение рассказов и стихов о войне.
5. Прослушивание песен.
6. Встреча с военнослужащим.
7. Продуктивная деятельность дошкольников на занятиях художественно – эстетического развития.
8. Организация и проведение мастер – класса с родителями «Талисманы добра для солдат».
9. Участие в социально-значимой акции «Посылка солдату».



10. Сюжетно-ролевые игры «Зарница», «Казачи – разбойники», «Разведчики», «Моряки», «Меткие стрелки».
11. Посещение музея кадетской школы имени Е.И.Францева.
12. Оформление выставки рисунков, поделок.
13. Обогащение РППС по теме проекта.

#### Дети:

- Рассказы детей о своих папах «Где служил мой папа, дедушка»;

#### Взаимодействие с семьёй:

- Подготовка к проведению тематических занятий;
- Мастер – класс «Талисманы добра для солдат»;
- Консультации «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- Сбор посылки;

#### План реализации проекта:

##### *Понедельник.*

1. Чтение пословиц, поговорок о силе, мужестве и доблести.
2. Прогулка Подвижная игра «Разведчики».
3. Дидактическая игра «Чей головной убор».
4. Оформление мини-музея патриотического воспитания «Армейские атрибуты» (привлечение родителей).

##### *Вторник.*

1. Беседа «Наша Армия». Рассмотрение иллюстраций о Российской армии.
2. Конструирование - оригами «Изготовление пилоток».
3. Прогулка. Подвижная игра «Казачи – разбойники».
4. Выставка книг в книжном уголке «Наши защитники».
5. Оформление фотовыставки «Наши деды и отцы – славной армии бойцы».

##### *Среда.*

1. НОД. Составление рассказа детей «Мой папа служил в армии» по фотографиям.
2. Рассмотрение альбома «Военные фотографии».
3. Оформление выставки «Парад военной техники».
4. Лепка «Танк».
5. Прогулка. Подвижная игра «Защита границ».

6. Мастер – класс с родителями «Талисманы добра для солдат СВО».

#### *Четверг*

1. Беседа «Армия. Рода войск».
2. Чтение. С. Михалков стихотворение «Мы тоже воины».
3. Рисование «Пограничник с собакой».
4. Прогулка. Подвижные игры: «Меткий стрелок».
5. Оригами «Изготовление самолетика».

#### *Пятница*

- 1 Беседа о СВО, как о защитниках слабых и нуждающихся.
- 2 С\р игра «Госпиталь».
- 3 Самостоятельные игры «Выложи из палочек танк, самолет».
- 4 Прослушивание песен «Бескозырка белая», «Будем в армии служить»
- 5 Раскрашивание раскрасок на военную тематику.
- 6 Сбор «Посылка солдату» (привлечение родителей).

#### **Заключительный:**

- Подведение итогов реализации проекта;
- Соответствие ожидаемых результатов;
- Трансляция результатов проекта: создание презентации;
- Отправка посылки солдату;
- Презентация проекта: представление и защита на педагогическом совете.

Продукт проекта:

1. Мини – музей «Армейские атрибуты».

2. Оформление выставки «Парад военной техники».

3. Оформление фотовыставки (в дальнейшем альбома) «Наши деды и отцы – славной армии бойцы».

4. Выставка детских работ: лепка – «Танк», рисование – «Пограничники», аппликация – оригами «Пилотка».

5. «Талисманы добра» для солдат.

6. Посылка солдату.

*Акция «Посылка солдату»* является заключительным этапом данного проекта. Цель - привлечение членов семьи ребенка к участию в сборе посылки солдату, формирование у родителей и детей желания принимать участие в совместных действиях. Дети с воспитателями пишут письма, изготавливают талисманы добра, а родители несут все, что так необходимо

солдату в армии: предметы личной гигиены, письменные принадлежности и, конечно же, сладости.

Казалось бы, что собрали посылочку солдату, а представьте какую гордость, испытывают дети от совершённого ими доброго дела, а как приятно солдату, который находится так далеко от дома, получив посылку от детей вспомнить своё «босоное» детство в детском саду и знать, что его помнят и ждут на Родине.

Приложение №1.

### *Консультация для родителей*

#### *«Военно – патриотическое воспитание дошкольников»*

**Цель и задача военно-патриотического воспитания** - это формирование у детей патриотического отношения к своей семье, городу, стране. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему и будущему родного края.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Оно начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него родного дома, улицы, где он живет, детского сада:

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор, прежде всего!
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

## Приложение №2.

### Беседа "Наша Армия родная"

Цель: формирование представления детей о российской армии и воинах; воспитывать уважение к защитникам Родины.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы о воинах, заучивание загадок, стихов.

Словарь: защитник, Отечество, армия, праздник, летчики, моряки, артиллеристы.

Оборудование: иллюстрации с изображением военных, парада на Красной площади.

#### Ход занятия.

Воспитатель показывает иллюстрации.

Воспитатель. Кто такие военные? (Военные – это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т.д.)

У разных военных разная форма: у летчиков - одна, у пограничников – другая. Что за военные нарисованы на этой картинке? (Показывает иллюстрацию – моряки на палубе корабля.) Как вы догадались, что это моряки? (У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички.)

Воспитатель. Чем отличается форма летчика и пограничника? (Летчик одет в комбинезон и шлем, а пограничник – в зеленый костюм и фуражку.) Каких военных вы еще знаете? (Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т.д.) Мальчики, кто из вас хочет стать военным? (Ответы детей.)

Воспитатель. Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.)

Морякам, артиллеристам,  
Пограничникам, связистам –  
Всем, кто мир наш бережет  
И границы стережет,  
За великие дела  
Слав, слава и хвала!

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

Воспитатель демонстрирует плакаты, посвященные армии, вместе с детьми рассматривает их.

Воспитатель. Почему говорят - армия родная? (Рассуждения детей.)

Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочесть вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

Коля! Скажи, тебе армия родная?

Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной.

Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.

Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.

Значит вам армия не родная?

Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.

Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.

Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что значит «запас»?

Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

А другие папы?

И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста. Потому что папа – герой!

Воспитатель. Почему армия каждому из вас родная? (В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.)

Приложение №3.

Тема НОД: «Мой папа служил в армии».

*Образовательная область:* познание.

*Интеграция образовательных областей:* чтение художественной литературы, коммуникация, физическая культура, художественное творчество, тру

*Тип:* интегрированное

*Возраст детей:* 5 - 7 лет

*Формы непосредственной образовательной деятельности:* чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, физминутка, рассматривание выставки фотографий.

**Цель:**

**Задачи:**

- объяснить детям, что воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие;
- учить детей рассказывать о различных видах войск;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов.

*Предварительная работа:* фотографии, заранее принесенные детьми; подготовленные сообщения о том, где служили их папы.

*Оборудование и материалы:* картинки с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, элементы военной формы, выставка фотографий "Наши деды и отцы – славной армии бойцы».

Ход непосредственной образовательной деятельности:

### **1. Чтение стихотворения.**

- Ребята, утром нам пришло письмо. Давайте прочтем его?

На конверте обратный адрес - Армия. Что же нам написали?

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся в даль

Самолетов звенья,

Это празднует февраль

Армии рождение.

- А кто такие военные?

(Это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия.)

### **2. Рассматривание иллюстраций.**

- Кого вы здесь видите?

- Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск?

(Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки и подводники – море).

- Правильно!

### **3. Беседа.**

- Наши мальчики скоро вырастут и пойдут служить в армию. Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Кто служит на танке? (Танкист.)

- Кто служит на границе? (Пограничник )

- Кто летает на вертолете? (Вертолетчик.)

- Кто такой ракетчик? (Кто служит в ракетных войсках)

- Как называется человек, прыгающий с парашютом? (Парашютист)

- Как называется солдат, у которых нет военной техники? (Пехотинец)

- Молодцы! А теперь мы с вами превратимся в солдат.

### **4. Физминутка «Мы солдаты»:**

Мы солдаты, мы солдаты

Бодрым шагом мы идем.

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадешь.

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

## **5. Рассмотрение выставки фотографий «Наши деды и отцы – славной армии отцы».**

- А сейчас посмотрите на фланелеграф. Здесь представлена выставка фотографий «Наши деды и отцы – славной армии отцы». Что вы знаете о службе ваших отцов?

(рассказы детей)

## **7. Итог непосредственной образовательной деятельности.**

- Солдаты защищают нашу Родину! Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём. Родина у каждого человека одна. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

Нет земли краше, чем Родина наша!

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Одна у человека мать – одна и Родина!

- Все они учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов. Вы, дети, ещё очень малы, но даже сейчас можете многое сделать для того, чтобы наша Родина стала ещё краше.

Что вы можете сделать?

(Не мусорить на улице, не ломать кусты и деревья и не топтать газоны)

-А самое главное – любить своих близких, дружить с ребятами в детском саду, расти умными, сильными, здоровыми.

Приложение №4.

## Конспект НОД по лепке «Военная техника-танк»

Цель: Закрепление умения детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания;
- закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания.

Развивающие:

- развивать самостоятельность, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свою армию;
- воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением танка, готовая работа, схема лепки на доску, пластилин зеленый, коричневый, доска, стека, салфетки.

ХОД НОД:

Вводная часть:



Ребята, кто такие защитники Отечества? *(солдаты, военные)*

Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.

– Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Родину? *(ответы детей)*

– Совершенно верно, не зря сказано «Один, в поле не воин». А когда много солдат – это армия.

У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

– А на чем могут передвигаться солдаты в армии? *(на танке, самолете, подводной лодке, корабле, вертолете, т.д)*

– Как все это можно назвать одним словом? *(военная техника)*

Ребята, посмотрите на экран, на картинке изображена военная техника. Посмотрите внимательно и скажите, какой военной техники здесь не хватает? *(танка).*

А как зовут человека, который ездит на танке? *(танкист)*

- Молодцы!

Основная часть:

– Давайте рассмотрим танк.

Из каких частей состоит танк? *(ответы детей)*

– Ребята, у танка есть корпус, поворотная башня, пушка и гусеницы.

*(объяснение сопровождаю показом всех частей танка на картинке).*

– Корпус – это основная деталь танка.

– Как вы думаете, зачем танку пушка? *(ответы детей)*

– А зачем нужна поворотная башня? *(ответы детей)*

– Теперь мы разобрались, из каких частей состоит танк.

Ребята давайте устроим выставку военной техники. Сделаем красивые танки.

Предлагаю вам слепить военную технику.

– Какого цвета мы можем сделать танк? *(ответы детей)*

– Перед тем, как вы начнете лепить танки, нужно размять пальчики.

*Пальчиковая гимнастика «Танк»*

Вышли танки на парад,       «шагают» пальчиками по столу

Стали строем ровно в ряд.     ладони прижаты друг к другу.

Раз, два, три, четыре, пять -     соединяют попарно пальцы обеих рук.

Очень просто их считать.

Практическая работа:

Нам понадобится зеленый, черный пластилин, стек.

- Сначала лепим корпус. Для этого мы берем стек, делю кусочек пластилина пополам, одну половину убираю в сторону. Половинку пластилина скатываю круговыми движениями ладони,

чтобы получился шар. Приплющиваю шар ладошкой и делаю из него параллелепипед – это объемный прямоугольник – получился корпус танка.

- Дальше нам нужно слепить поворотную башню. Берем половинку пластилина и делю его пополам, скатываю в шар. Приплющиваю шар и делаем из него куб – получилась поворотная башня.

- Берем оставшуюся часть пластилина и делаю из него толстый жгутик - получилась пушка.

- Делаем жгутики для гусениц. Берем черный пластилин и делаем из него восемь черных шариков, приплющиваем их.

Все детали хорошо примазываем. Из красного пластилина делаем звездочку и крепим ее на корпус.

Танк готов.

- Молодцы ребята, у каждого получились разные и интересные танки. Сейчас у нас будет красивый парад военной техники.

Заключительная часть.

Анализ детских работ.

- Что сегодня мы делали на занятии?

- Вам понравилось лепить танки?

- Кому было сложно, потребовалась помощь – потопайте ногами, кому было легко – похлопайте в ладоши.

- Что вам было сложно?

- Ребята, какие вы молодцы! Наша армия стала сильнее, ведь теперь ваши танки будут стоять на ее защите!

Приложение №5.

### **Конспект занятия по рисованию «Пограничник с собакой».**

**Цель:** Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками)

**Материалы и оборудование:** картины с изображением различных род войск; альбомные листы, простой карандаш, цветные восковые мелки; доска для показа.

### **Ход занятия:**

Ребята, скажите, пожалуйста, кто такие защитники и от кого нужно защищать свою Родину? (Защитники - это военные, которые охраняют границы нашей Родины от врагов.)

Существуют много род войск, посмотрите на картинки. (Рассматривание дидактического материала по теме «Наша армия»)

Посмотрите, какая форма у военных, какая выправка. Они стоят на посту, зорко охраняя границы. Лица солдат суровые, строгие. Пограничникам помогают нести службу верные друзья – собаки, у которых отличный нюх и слух.

**Предлагаю сыграть в игру Д/И «Сложи картинку»** (пазлы разных род войск)

А кто хотел бы нарисовать пограничника с собакой?

Дети проходят за столы.

Объяснение воспитателя:

1. Сначала сделаем набросок - рисовать будем простым карандашом.
2. Проведите горизонтальную линию (земля)
3. Рисуем большой прямоугольник. Разделяем его горизонтальной линией – это ремень военного.
4. Рисуем вертикальную линию посередине прямоугольника – ноги человека.
5. Сверху на прямоугольнике, посередине рисуем маленький прямоугольник – шея.
6. На шее рисуем круг –голова. На голове – фуражку в виде перевернутой трапеции.
7. От плеч вниз до пояса , рисуем еще два небольших прямоугольника – руки.
8. Обрисовываем лицо человека, его строгую мимику.
9. Внизу подрисовываем ботинки.
10. Всю форму украшаем замкнутыми линиями неправильной формы. (камуфляж). Пограничник готов.

Рядом рисуем собаку: голова (круг), туловище (овал большой), лапы, хвост, уши, глаза.

А теперь осталось замаскировать нашего пограничника от вражеских глаз. Раскрашиваем рисунок цветными мелками.

Итог: Вот и готов наш пограничник с верным другом – служебной собакой.

Предлагаю вспомнить песню «Бравые солдаты».

Приложение №6.

Пословицы, поговорки о смелости, отваге.

1. Один в поле не воин.
2. Один за всех и все за одного.
3. Кто впереди идет, того страх не берет.
4. Сам погибай, а товарища выручай.
5. Тяжело в учении – легко в бою.
6. Где смелость, там и победа.
7. Шаг вперед – шаг к победе.
8. Мало победы ждать, надо победу взять.
9. Военному делу учиться, всегда пригодится.
10. Умелый боец везде молодец.
11. Победа в воздухе не вьется, а руками достается.
12. Крепка рука у нашего богатыря.
13. Воюют не числом, а умением.
14. Родимая сторона мать, чужая – мачеха.
15. Слава не у того, кто её ищет, а кто в бою добывает.
16. Смелость силе воевода.
17. Тот герой кто за Родину горой.
18. Кто смел тот на коня сел.
19. За край свой насмерть стой.
20. Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.
21. С родной земли умри, не сходи.
22. Жить - Родине служить.
23. Счастье - Родины дороже жизни.
24. Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.
25. Если дружба велика, будет Родина крепка.
26. В бою побывать – цену жизни узнать.
27. Сам погибай – а Родину защищай.
28. Смелый побеждает – а трус погибает.
29. Кто смел – тот на коня сел.
30. На смелого собака лает – а трусливого кусает.
31. Умей бояться – умей и смелым быть.
32. Кто храбр да стоек – тот десятерых стоит.

Беседа о СВО, как о защитниках слабых и нуждающихся.

Цель: воспитание уважения к [защитникам Родины](#), чувство гордости за свою Родину.

Задачи:

- рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
- объяснить детям, что воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие;
- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Ход беседы.

Воспитатель: Воин бережёт

Родной страны покой и славу!

Он на посту - и наш народ,

Гордится Армией по праву.

Спокойно дети пусть растут.

В Российской солнечной Отчизне

Он охраняет мирный труд,

Прекрасный труд во имя жизни.

Служивый люд: он был, он есть, он будет.

Он славу для страны в бою добудет!

Не за награды он на смерть идёт:

Он в сказках и былинах оживёт!

Воспитатель: Все может родная земля! Может накормить теплым и вкусным хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой. И только защитить сама себя она не может.

Поэтому защита Отечества и родной земли - долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой.

Воспитатель: Сегодня, мы поговорим о русской воинской доблести. В самом названии Защитник Отечества - заложено благородное призвание и обязанность- защищать Родину и свой народ. Солдат Отечества, воин России.

В: На протяжении многих веков не раз приходилось русским людям отстаивать свободу и независимость своей Родины.

1 мировая война, Великая Отечественная война, Афганистан, Чечня, Специальная военная операция на Украине.

Миллионы человек погибли, чтобы на Земле был мир.

В: Войны России и всегда защищали интересы своей страны, проявляя мужество, героизм, выполняя свой долг с честью.

Все дети встают на песню и маршируют.

Песня *«Бравые солдаты»*.

Воспитатель:

Мальчики, парни, мужчины!

Цвет восходящей зари!

Гордость старинной былины-

Русские богатыри!

Станьте опорой России,

Светлой надеждой страны,

Умной и доброю силой,

Родины нашей сыны!

В: Важной и самой главной составляющей безопасности и независимости нашей страны является Армия России. Служба в армии опасна и тяжела, но очень нужна. Военные - это люди, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.

Это - моряки, танкисты, летчики, ракетчики, пограничники. Все они являются защитниками нашей огромной страны.

В: Каждую осень и весну тысячи молодых новобранцев пополняют ряды защитников Отечества. Среди этих юношей есть и наши ребята, несущие нелёгкую службу в разных точках нашей страны.

В наше время в парнях не иссякли верность долгу и традиция старших поколений. Сегодня наши ребята тоже воюют на Украине.

Воспитатель: Ребята, кто знает, что обозначает слово СВО? Где вы слышали это слово? (ответы детей)

СВО – это специальная военная операция. На Украине жили с давних пор русские люди. Они считают Украину Родиной, любят ее, так же, как и мы свою Родину. Но есть другие люди, которые ненавидят русских и их обижают их. Украинцы долго издевались, смеялись и унижали, обзывали русских. Запрещали разговаривать на русском языке, уничтожали памятники русских знаменитостей. Русским это не нравилось, они устали так жить, попросили нас, россиян, помочь им. И наш В.В.Путин сказал, что мы своих не бросаем и обязательно поможем. Он отправил на Украину солдат, защитить русских людей. Многие переехали к нам в Россию. Если бы не началась эта военная операция, если бы наши солдаты не пошли на Украину, то нам сейчас могло бы быть не так хорошо, как сейчас.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

**«Мы говорили с мамой о войне»**

Мы говорили с мамой о войне,  
О том, как погибали наши предки,  
Которые не знали обо мне,  
Но за меня врагов разили метко.

За то, чтоб я родился на земле  
Они мечи из ножен вынимали,  
И, с Александром Невским во главе,  
За Русь Святую до конца стояли.

Кутузов и Раевский в бой вели  
Свои полки на Бородинском поле,  
Чтоб Пушкина с Гамзатовым могли

Читать сегодня мы свободно в школе.

За то, чтоб я вот так сейчас стоял,  
И говорил на русском перед Вами,  
Под Курском, в танке, наш солдат сгорал  
И бился на Мамаевом кургане.

Я не смогу предать былых побед,  
За этот разговор спасибо маме,  
Ведь для того, чтоб жить на свете мне,  
Флаг над Рейхстагом поднимали в мае.

Сегодня вновь воюем за Донбасс,  
За Севастополь, за Херсон и Киев,  
Чтоб русскую историю и нас  
Самих, враги не отменили.

Степан Кадашников

Воспитатель: Ребята, о ком мы говорили сегодня?

Дети: О военных, солдатах, защитниках, которые защищают не только нашу страну, а еще и слабых, которым нужна помощь.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы стать похожими на них?

Дети: служить в армии, много тренироваться, быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими, бесстрашными.

Воспитатель: Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу российские воины. Наши мальчики, став взрослыми, тоже пойдут служить в армию и станут настоящими защитниками Отечества.

Приложение №8.

Мастер–класс по изготовлению поделки «Ангел» для бойцов СВО.

Цель: укрепление связи между нами и нашими военными, а также формирование у дошкольников понимания важности службы и защиты Родины. Стремление внести свой вклад в **поддержку** наших героев

Ангелы -это невидимые для нас добрые духи. Ангелов создал Бог. Они любят Его и с радостью служат Ему. Слово ангел означает «вестник», потому что некоторых ангелов Бог



посылал с вестью на землю, чтобы открыть Его волю святым людям. Но есть ещё особые ангелы-хранители, которых Бог посылает заботиться о каждом человеке на протяжении его жизни. Они могут помочь нам в беде, защитить от опасности, подсказать добрую мысль. С давних времен на Руси светлый образ ангела олицетворял надежду. «Такая народная кукла-оберег — неотъемлемая часть русской культуры — пришла к нам из прошлого. Мастерицы делали ангелов, приговаривая:

«Ангел мой, хранитель мой, пойдем со мной! Ты впереди, я за тобой!»

И сегодня мы с вами сделаем поделку «Ангелы» для бойцов СВО, проходящих реабилитацию. Бойцы, которые находятся в горячих точках планеты или на защите рубежей нашей Родины, нуждаются в духовной поддержке и молитве тех, чей покой они охраняют. Нужно молиться, за них, чтобы они вернулись домой целыми и невредимыми – и с победой?

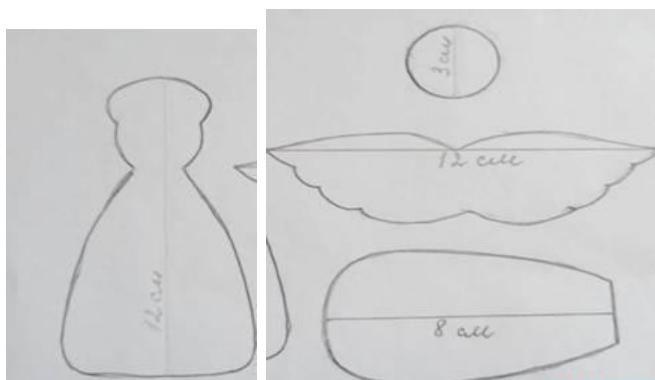
Оберег, сделанный детскими руками, напомнит бойцам о родном доме, тепле домашнего очага и заботе родных и близких»

Для мастер - класса нам понадобится плотный картон, фетр разного цвета, гипюровая или кружевная лента (шириной 1,5-2см, декоративная лента золотого цвета (*ширина 1см*) для нимба ангела, клеящий пистолет. Можно работаем и с клеем ПВА, но работа займет время для высыхания.

Работы с клеящим пистолетом проводятся только с участием родителей.



1. На плотном картоне рисуем шаблон ангела, затем вырезаем его



2. Рисуем шаблон головы, платья ангела, крыльев. Берем фетр, и по шаблонам вырезаем. Голову из розового фетра, платье ангела любой расцветки, крылья из белого фетра.



3. На вырезанный шаблон ангела наклеиваем

- голову, на голову нимб,
- платье,
- сзади крылья
- украшаем низ платья гипюром, и гипюровым воротничком.
- прорисовываем глазки и ротик (*глазки можно приклеить из стразин*)

4. К ангелочкам привязываем тесемочкой напутственные слова воскресной школы Никольского храма. А с обратной стороны дети подписали теплые слова для бойцов. Мы надеемся, что **акция "Талисманы добра"** принесет радость и **поддержку** нашим военным и покажет им, что они не одни. Мы гордимся их службой и готовы продолжать **поддерживать** их в любой возможный способ.

#### ***13.4. Беседа с детьми «Хлеб во время войны»***

*Дульцева Татьяна Владимировна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №13»*

**Цель:** создание условий для формирования у малышей знаний о ВОВ, понятии «военный хлеб».

**Задачи:**

- Формировать у детей нравственные качества (сопереживание, сострадание); чувство гордости за свой народ.

- Воспитывать бережное отношение к хлебу.

### **Содержание:**

Предложить детям рассмотреть военные иллюстрации «Военный хлеб».

В: Ребята, как вы думаете, а что изображено на иллюстрациях?

Дети: Война.

В: Да, ребята, очень давно, когда нас с вами еще не было на свете, враги напали на нашу родину – Россию. Это были фашисты, они хотели завладеть нашими городами и землями. Но русские солдаты и простые люди просто так не сдались, они мужественно сражались все вместе с врагами и победили.

- Посмотрите на иллюстрации, что вы видите? (показ иллюстраций с ранеными, голодными людьми в блокадном Ленинграде)

Дети: Очень плохо было людям в войну.

- Очень тяжело пришлось нашей Родине, во время войны, фашисты сжигали города, деревни, убивали людей, но наши люди все - таки не сдались. Я хочу вам рассказать сегодня о городе Ленинграде. Это один из самых больших и красивых городов нашей Родины. Фашисты окружили город. Люди остались в городе без света, воды и еды. Люди в городе замерзали и умирали от голода. На каждого человека в Ленинграде выдавался кусочек хлеба (показ фотографии), и это была единственная еда на целый день, а запивали этот кусочек простой водой. Людей, выживших в ту страшную войну можно назвать настоящими героями, они отстояли свою Родину, защитили свою страну, что бы мы с вами жили под мирным небом, и больше никогда не допустили никаких воин.



### 13.5. Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности для детей 4 - 5 лет

#### «Русская народная культура»

*Силина Галина Ивановна воспитатель высшей категории*

*МБДОУ «Детский сад №13»*

#### **Актуальность.**

В настоящее время растёт интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощённых в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалах.

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к русской народной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась учёными и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры и народных традиций в становлении личности дошкольника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления детей с народными традициями с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового и семейного воспитания.

Для новой образовательной ситуации характерно усиление этнизации содержания образования, связанной с проблемой приобщения подрастающего поколения к русской народной культуре, которая продолжает оставаться одной из самых насущных в педагогической науке современного российского общества. Сейчас к нам постепенно возвращается

национальная память. И мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянное сквозь сито веков.

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других народов. Такое знание и понимание возможны, только тогда, когда органически освоена русская культура, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольниками окружающей его действительности имеют решающее значение в становлении основ личности.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живёт, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну.

Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно система знаний, представленных в работе, поможет нашим воспитанникам в дальнейшем ощутить себя носителями великой русской культуры, национальных традиций русского народа.

**Целью кружковой работы является:** Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством приобщения их к духовным ценностям русского народа, ознакомлению с историей, бытом, традициями и русскими народными промыслами.

**Задачи:**

- 1. Познакомить детей с культурой, бытом, традициями и праздниками русского народа, отражающими характер времён года, сезонные работы, повадки птиц и животных.
  - 3. Развивать и обогащать словарный запас;
4. Воспитывать любовь и уважение к Отчизне: её народу, культуре, истории, святыням, фольклору, традициям народа.

**Содержание программы:**

Рабочая программа «Русская народная культура» – это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей. Программа рассчитана на детей с 4 до 5 лет. Количество детей – 10 человек. Занятия проводятся со всей группой во второй половине дня 1 раз в неделю (во вторник в 15.30). Продолжительность

занятия 20 минут. Для проведения занятий используется групповое помещение, музыкальный зал, Срок реализации: 1 год.

Учебный материал, предусмотренный программой, распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Планируемые результаты:**

- Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа;
- Проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;
- Умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;
- Обогащение знаниями об основных православных праздниках, о духовном мире;
- Уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим, знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

Месяц	Темы занятий	Программное содержание
<b>Октябрь</b>	<p>«Кто мы, откуда?»</p> <p>«Русский народный костюм»</p> <p>«Русские головные уборы».</p> <p>«С новым урожаем!»</p> <p>«Покров – первое зимовье»</p>	<p>Познакомить детей, с русским народом и его корнями, на примере легенд, былин.</p> <p>Познакомить детей с женским и мужским, русскими народными костюмами.</p> <p>Познакомить детей головными уборами, особенностями их изготовления и применения. Воспитывать интерес к русской истории.</p> <p>Познакомить с историей создания календаря, с подведением итогов осенних работ. Продолжать знакомить детей с народными праздниками.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«День народного единства»</p> <p>«Синичкины именины» (день памяти православного святого Зиновия Синичника)</p> <p>«Путешествие в русскую избу»</p>	<p>Познакомить детей с праздником — «День народного единства», историей его возникновения.</p> <p>Познакомить детей с народным праздником «Зиновия Синичника».</p> <p>Способствовать развитию интереса к традициям русского народа.</p>

	<b>Праздник «День Матери»</b>	<p>Познакомить с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, сундук др.)</p> <p>Познакомить детей с традициями проведения праздника.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Забавы вокруг печки».</b></p> <p><b>Посуда вчера и сегодня.</b></p> <p><b>Что такое Новый год.</b></p> <p><b>«Спиридон – солнцеворот» 25 декабря</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью главной частью избы.</p> <p>Дать представление о том, какая посуда была раньше.</p> <p>Познакомить детей с обрядами и традициями новогоднего праздника.</p> <p>Продолжать знакомить детей народным календарем; в частности с днем Спиридона – солнцеворота. Познакомить детей с понятием «солнце». Показать смену дня и ночи. Объяснить, почему небо меняет цвет в течение суток. Продолжать развивать у детей интерес к истории наших предков на Руси.</p>



<b>Январь</b>	<p><b>«У нас Рождественский Сочельник»</b></p> <p><b>«Пришла коляда – отворяй ворота». (7 – 19 января).</b></p> <p><b>«Русский самовар и чаепитие на Руси.</b></p>	<p>Познакомить детей с происхождением праздника Крещение, его традициях.</p> <p>Познакомить детей с русским праздником – Колядки. Вызывать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки и др.). Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.</p> <p>Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепитие для русского народа.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«В гости к бабушке Варварушке»</b></p> <p><b>«День Трифона. День святого Валентина (14 февраля)</b></p> <p><b>«Наша добрая матрёшка»</b></p> <p><b>«Богатыри земли русской»</b></p>	<p>Вызвать интерес к традициям русского народа, приобщать к народным играм.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения праздника и традициями его проведения.</p> <p>Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрёшкой.</p>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>«Игрушки, пришедшие к нам с древних времён»</b></p>	<p>Рассказать детям о богатырях русских: Илье Муромце, Алёши Поповиче и Добрыни Никитиче, познакомить детей и закрепить знания о малых фольклорных формах – былинах. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p>Познакомить детей с народными игрушками, их видами и особенностями, с историей их возникновения.</p>
	<p><b>«Моя мама – лучше всех».</b></p> <p><b>«Ждем весну. Готовимся к Масленице»</b></p> <p><b>«Народные промыслы: хохломские узоры, дымковская игрушка, гжельские узоры, филимоновская игрушка, жестовские подносы»</b></p>	<p>Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме. Умение ценить материнскую заботу и любовь.</p> <p>Продолжить знакомство с народными праздниками, о том как празднуется Масленица на Руси.</p> <p>Продолжать развивать интерес к народным праздникам, любознательность, познавательную активность.</p> <p>Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать, почему возникли данные промыслы в этих местах.</p> <p>Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку.</p> <p>Познакомить детей с историей народного промысла, его легендами и преданиями.</p> <p>Вызывать яркие эмоциональные чувства у детей, желание самим создавать узор.</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>«Благовещение – птиц на волю отпущенье»</b></p> <p><b>«Вербное воскресенье»</b></p> <p><b>«Пасха»</b></p> <p><b>«Расписные яйца».</b></p>	<p>Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Приобщать детей к духовному наследию русского народа.</p> <p>Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, обрядах.</p> <p>Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями.</p> <p>Воспитывать в детях интерес к народной культуре.</p> <p>Формировать представления о народной художественной культуре, показать её национальное своеобразие, осмысленно использовать росписи.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>«Не бывать на Руси весны без Егория»</b></p> <p><b>«Про отцов и дедов помним»</b></p> <p><b>«Белая береза - Русская береза! Любимое дерево на Руси»</b></p>	<p>Объяснить детям значимость этого праздника для пастухов, земледельцев, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за страну в которой мы живём, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину.</p> <p>Познакомить детей с традициями русских гуляний на Троицу. Обогащать словарный запас детей (название праздников, пословицы, приметы)</p>

**Перспективный план кружка «Русская народная культура»**

## **Список литературы:**

1. Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (средняя группа)
2. Ботякова О.А «Солнечный круг. Детский народный календарь» С.П. Издательство «Детство-Пресс» 2004 г.
3. Косарева В. Н. «Народная культура и традиции»
4. Малова В. В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры»
5. Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Интернет ресурсы.

### **13.6. Беседа «История блокадного Ленинграда» для детей старшей, подготовительной группы**

*Шадрина Лилия Рашитовна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №13»*

#### **Цель:**

- расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с жизнью людей в это время.
- Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти к жителям Ленинграда, к ветеранам войны.
- Формировать у детей интерес к историческому прошлому нашей страны.

#### **Предварительная работа:**

1. Рассмотрение иллюстраций блокадного Ленинграда;

2. Заучивание стихов о Блокаде;
3. Беседы с детьми;
4. Слушание военных песен.
5. Чтение художественной литературы по теме.

#### **Ход беседы:**

Воспитатель:

Много лет тому назад, когда нас ещё не было на свете на нашу Родину напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная Война.

Это была жестокая война. Она принесла много горя и беды в каждый дом.

«Великая Отечественная» - так называем мы ту войну, в которой наш народ победил фашизм. Это была война за право жить, за право дышать, за право называться человеком. Поэтому против фашизма поднялись все - не только солдаты, партизаны, но и старики, женщины, дети. На фронте и в тылу всем миром приближали Великую Победу.

27 января – День снятия блокады Ленинграда. Это очень памятная дата для города - героя Санкт-Петербурга. Раньше его называли Ленинградом, а жителей – ленинградцами.

Сегодня мы вспомним о том, какие тяжелые испытания пришлось пережить этому красивому городу, во время той страшной и беспощадной войны.

Когда фашисты напали на нашу Родину, они хотели не просто захватить Ленинград, они хотели уничтожить его, стереть с лица земли. Больше двух месяцев, 900 дней и ночей шли кровавые бои под Ленинградом, но наши солдаты не позволили фашистам войти в город. Тогда гитлеровцы со всех сторон окружили Ленинград, перекрыли все входы и выходы из города, сомкнув «кольцо» вокруг города. Это окружение ещё называют блокадой.

Днем и ночью фашисты бомбили и обстреливали город, полыхали пожары, гибли люди. В город перестало поступать продовольствие, отключили свет, отопление, воду... Наступила холодная зима... Наступили страшные блокадные дни... Дома не отапливались, не было угля, люди в комнатах ставили буржуйки – маленькие печки, а в них жгли мебель, книги, чтобы как-то согреться. В домах не работал водопровод, за водой ходили на реку Нева.

Окна в домах заклеивали узкими полосами бумаги или газетами – чтобы осколки при бомбёжке не могли поранить. Вешали темные шторы, чтобы ночью не было видно даже маленького огонька свечки. Так как фашистские летчики летали и бомбили по ночам.

В Ленинграде начался страшный, мучительный голод. В самый тяжелый период блокады жители Ленинграда получали только один маленький кусочек хлеба на целый день 125 грамм (показать).

В булочные, где выдавали хлеб по карточкам, были огромные очереди, потому что и по одному кусочку хлеба иногда на всех не хватало.

Фашистские самолеты днем и ночью сбрасывали на Ленинград бомбы, а вражеские орудия стреляли по домам, больницам, заводам, на которых ленинградцы делали танки и оружие для защитников города.

О приближении немецких бомбардировщиков ленинградцев оповещал звук воздушной сирены. Послушайте, как она пронзительно выла.

Дети слушают звук сирены.

Услышав вой сирены, жители города, если у них были силы, спускались под землю, в бомбоубежища. После отбоя воздушной тревоги люди вновь возвращались в свои дома. По радио всё время жители города слышали звук метронома.

Дети слушают звук метронома.

В блокадные дни звук метронома не затихал ни на минуту. Он напоминал звук биения сердца и как будто говорил людям о том, что жизнь в городе продолжается.

От страшного голода, холода и болезней в блокадном Ленинграде стали умирать люди. Послушайте, как о страшной, тяжелой жизни в блокадном Ленинграде рассказал поэт Вольф Суслов, сам переживший блокаду (поэма «Память»).

Воспитатель читает стихотворение.

Нет хлеба. Нет Света. Воды и тепла.

Висит над Невою морозная мгла.

И если не лает, не воеет война –

Глухая, немая стоит тишина.

На той, на опасной в обстрел стороне,

У булочной очередь жметя к стене.

Листовка со строчкою: «Враг у ворот!»

Нацеленный в небо застыл пулемет.

Осколком пробит на часах циферблат,

И время не движется – стрелки стоят,

И очередь тоже стоит и стоит

Угрюмо, как наш ленинградский гранит...

Вместе с взрослыми в блокадном Ленинграде жили и боролись дети.

Им в голодном и холодном городе было труднее всех. В первый год блокадной зимы работали школы. Даже в жутких условиях дети учились, и это был подвиг. Ведь путь в школу был опасен и тяжел. На улицах часто рвались снаряды. В помещениях стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках, рукавицах. Руки коченели, а мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались от голода и все-таки шли в школу.

Ленинградские школьники не только учились, они помогали взрослым тушить зажигательные бомбы, делали оружие на заводах и помогали больным и старым людям приносить воду из Невы.

Наша страна всегда помнила о блокадном Ленинграде и помогала ему, как могла. По единственной дороге по Ладожскому озеру в город везли хлеб, а обратно из города вывозили (эвакуировали) детей, стариков, раненых. Уже через 3 дня после начала блокады по Ладоге пошел первый транспорт.

Эту дорогу через Ладогу стали называть «дорогой жизни», потому что она спасла тысячи ленинградцев.

И вот пришел день освобождения. Так же как сегодня, 27 января, наши солдаты прогнали фашистов с Ленинградской земли.

В этот день в честь разгрома фашистских войск под Ленинградом над Невой прозвучал праздничный салют. Все люди вышли из своих домов и со слезами на глазах смотрели в небо.

С тех пор прошло много лет. Но подвиг, совершенный ленинградцами в годы блокады, навсегда останется в нашей памяти, в названиях улиц и площадей, в величественных памятниках.

Самые известные из них – памятник героическим защитникам Ленинграда, Разорванное кольцо – памятник прорыву блокады Ленинграда,



памятник Матери – Родине на Пискаревском кладбище, где захоронено очень много ленинградцев,

Цветок жизни – памятник детям, погибшим во время блокады.



За мужество, за храбрость, за самоотверженный труд в годы войны городу было присвоено звание – Город-герой Ленинград.

И сегодня давайте все вместе зажжём свечу памяти, помолчим, почтим героев Ленинграда, всех, чьи жизни унесла в суровый час блокада.

## МИНУТОЙ МОЛЧАНИЯ

Воспитатель:

Спасибо тем, кто город отстоял,

Кто выжил в страшную блокаду,



Кто восстанавливал, из пепла возрождал.

Спасибо вам, герои Ленинграда!

### **13.7. Сообщение из опыта работы: Участие в социальных акциях, как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников**

*Валова Гульнара Альфидовна, воспитатель  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8»*

#### **«Участие в социальных акциях, как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. В своей работе я использую различные формы работы с детьми и семьями воспитанников. Одной из эффективных форм работы я считаю участие в различных социальных инициативах и акциях.

Участие в акциях социального характера способствуют формированию активной жизненной позиции у детей, побуждению к социальной активности, развитию нравственных качеств, инициативы и самостоятельности, создают условия для творческой самореализации ребенка. Основная цель социальной акции – формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с социумом. Социально – значимые акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Поэтому участие в социальных акциях актуально как никогда.

*С детьми группы в 2022-2023 учебном году наша группа принимали участие в следующих социальных акциях:*

#### **Акция: «Письмо солдату»**

Цель акции – поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу в рядах вооруженных сил нашей Родины.

Семьи наших воспитанников приняли активное участие в этой акции, принесли не только письма солдатам, но и вязанные изделия, медикаменты, продукты. Также было собрано

большое количество жестяных банок, для изготовления окопных свечей. Все собранное мы передали волонтерам.

#### **Акция «Бессмертный полк»**

Цель акции: направлена на повышение вклада семей воспитанников в области воспитания у них гражданственности и патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках (участниках трудового фронта), памяти о славных подвигах народа во время Великой Отечественной войны.

Все участники Акции с изготовленными портретами-транспарантами 8 мая встретились на территории ДОУ и организованным маршем прошли по территории ДОУ.

#### **Акция «Георгиевская ленточка»**

Цель: Формирование у детей старшего **дошкольного** возраста бережного отношения к Великой памяти народа, высокого чувства **патриотизма**.

В канун празднования Дня Победы каждый ребёнок надел на одежду Георгиевскую ленточку, таким образом выражая уважение к победителям, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, защищавшим наше Отечество. Надевая ленту, мы говорим: «Мы помним! Мы гордимся!». Родители также присоединились к нашей акции, надев на одежду Георгиевскую ленточку.

#### **Акция «Окна Победы»**

С 2 по 9 мая 2023 года проводится Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы». Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах.

В нашей группе, при прямом участии детей были оформлены окна с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе над фашизмом, словами благодарности героям и тематическими текстами.

#### **Акция «Читаем детям о войне».**

Цель: воспитывать патриотические чувства у детей на примере детской литературы о Великой Отечественной Войне.

Совместно с Детской библиотекой наша группа приняла участие в акции, дети с интересом слушали художественные произведения о Защитниках Отечества, рассматривали тематические альбомы, смотрели презентации. Была создана картотека книг о войне, о защитниках Отечества для детей дошкольного возраста.

#### **Акция «Дерево памяти»**

Цель акции: воспитание патриотических чувств старших дошкольников, сохранение памяти о героях, защищавших нашу Родину.

В мае на территории детского сада при участии детей был высажен дуб в память о павших героях ВОВ. Проведены беседы о значимости этого мероприятия, о отношении детей.

#### **Акция «Символ моей Родины».**

22 августа отмечается День Государственного флага Российской Федерации. В честь этого события, в детском саду проводится акция «Символ моей Родины». Цель Акции – Углубить знания детей о Российском флаге.

Задачи: формировать основы патриотизма, гражданско-патриотические чувства познакомить с историей возникновения русского флага познакомить с символическим изображением флага России (триколор) воспитывать гордость за свою страну, свой народ, создать праздничное настроение.

В группе проведены тематические занятия, развлечения, конкурс рисунков на асфальте «Символ моей Родины».

Таким образом, использование акций, в патриотическом воспитании дошкольников даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблему, ставить цели, формировать знания, приходить к определённому результату.

Систематическая работа в данном направлении создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок вырос талантливым, умным и добрым гражданином, любящим свою семью, Родину, чувствующим причастность к родному краю, его истории и традициям.

### **13.8. «Дело воспитания такое важное и такое святое. Здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины»**

*Авторы:*

*Елена Ивановна Кравченко*

*Людмила Геннадьевна Харисова, авоспитатели*

*МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»*

#### **«Знакомим дошкольников с историей своей Родины»**

Немецкий философ Гегель вывел теорию: «История учит тому, что человек ничему не учится из истории».

Каждый из нас хранит воспоминания о родителях, детстве, юности, семье, удачах и неудачах, именно это позволяет нас ощущать себя личностью. То есть личность человека –это память. Стирание памяти, манипуляции с памятью –это уничтожение личности.

Человек отличается от других живых существ наличием длительной, исторической памяти, возможностью анализировать события и мыслить критически.

Знание истории – гарантия того, что будущие поколения будут жить, будут жить в том государстве, стране, которую передали им предки.

Очень мало народов, которые живут веками, тысячелетиями. Многие народы, такие как сарматы, гунны, майя исчезли, исчезла историческая память об этих народах, они потеряли свои земли и себя. Знание истории – это гарантия того, что вы, как народ будете жить долго. Сохранение самобытности возможно только если ты знаешь и любишь свою страну и свою историю. И изучать нужно не только героические страницы, но и трагические, чтобы не повторить ошибок истории, чтобы знать, как делать нельзя.

Историческая наука в нашей стране изначально сложилась, как критическая. Все русские историки (В. О. Ключевский, С. М. Соловьёв) анализировали всё плохое, что было в нашей истории и делали выводы. Поэтому у нас гораздо строже подход к исторической правде, чем в европейских государствах, не говоря уже про американцев.

История России непрерывна как минимум с IX века. После 1480 года Россия проигрывала сражения, иногда временно теряла территории, но в конечном счёте всегда выходила победителем.

Знания о исторических фактах –это возможность принимать правильные решения, вот почему очень важна история, как предмет в школе. История-это не наука о прошлом, а наука о настоящем и будущем. Если мы детям нашим не дадим знания о правильной истории, исторических фактах, людях, то совсем скоро (Украине понадобилось всего каких-то 30 лет!), превратимся в скифов, то есть канем в лету, нас просто не будет как народа! Человек не может принимать правильные здравые решения, если не будет знать, что было до того, эти решения будут изначально неверными.

Сформировать в детях основу взаимоотношений между людьми –взаимоуважение, ответственность за свои слова и поступки, умение критически мыслить – это главная задача семьи и общества. Одним из фактором, влияющим на становление личности, воспитание основ моральных качеств, является положительный пример для подражания родителей, предков. Историческая память –понятие объёмное, масштабное- это может быть опыт одной семьи, народа, опыт поколений.

Опыт и знания конкретного человека на основе пережитых событий, позволяет осмысленно относиться к окружающей действительности, событиям прошлого и настоящего, самоидентифицироваться и саморазвиваться. Основу исторической памяти формирует среда, в которой проживает человек, круг общения, система образования и средства массовой информации, куда в последнее время вливается не столько история, а искажённые, передёрнутые

факты. Качество получаемой информации формирует нравственный облик человека и общества в целом.

Самой «горячей» темой современной истории является тема Великой Отечественной войны, с её примерами героизма и мужества народа!

Просто необходимо рассказывать о чувствах, переживаниях, впечатлениях, которые довелось испытать тем людям, ведь именно это и есть история. События последних лет доказывают нам, что прошлое забывать нельзя. Память о войне помогает нам лучше понять прошлое, и разобраться в настоящем, придаёт людям смысл жизни, формирует моральные ценности, ради которых отступает даже страх смерти. Эти понятия и знания истории заставляют задуматься над вопросами: «Кто я?», «Как бы я поступил в такой ситуации?», «Что я могу сделать для своей страны?».

Дети- внимательные слушатели, и уже в старшем дошкольном возрасте они способны испытывать чувство гордости за защитников Родины.

И сразу встаёт вопрос: а что мы, взрослые делаем для того, чтобы ребенок, к примеру, остановился хотя бы на минуту около вечного огня, или захотел узнать о героях, увековеченных в монументах?

Поэтому, мы педагоги осознаем свою значимость в освещении данного вопроса со своими воспитанниками.

Интересны и доступны для детей посещения городского краеведческого музея – зала воинской славы, памятников неизвестному Солдату, танкистам, артиллеристам, лётчикам. Мы разговариваем с детьми о героях войны, памятных моментах военной эпохи практически при любом случае: день города, день снятия блокады Ленинграда, день Защитника Отечества, День Победы.

Большую роль в разговорах о войне играет художественная литература. Знакомство детей с произведениями, в которых писатели рассказывают о детях на войне – одна из важнейших задач патриотического воспитания на дошкольном этапе. Благодаря специальным беседам, чтению эпизодов из таких произведений как «Сын полка» В.П. Катаева, «Иван» В.О. Богомолова, «Рассказ танкиста» А. Твардовского и др. дети знакомятся с изображением ребенка, оказавшись в неестественных условиях взросления на войне.

Много песен посвящены теме войны: «День Победы», «Катюша», «Синий платочек», «В землянке» и др. дают возможность рассказать о каких-то конкретных событиях о великой роли песни в годы войны.

В данный момент огромный поток информации, только путает умы подрастающего поколения, мешает разобраться в правдивости.

Поэтому так важно образовательным учреждениям любого уровня (от дошкольного образования, до дополнительных кружков) давать правдивую, достоверную информацию, чтобы не вышло по теории Ключевского: «История... ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков».

В данное время очень важно рассказывать правду, чтобы знать и понимать своё место и место своей страны на исторической карте Земли.

### **13.9. Положение о межмуниципальном интеллектуально-творческом турнире «Марафон знаний» для обучающихся 2 – 4 классов в рамках XV Межмуниципальных Рождественских образовательных встреч**

*Королькова Вера Леонидовна,  
Секлецова Елена Алексеевна, учителя начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи интеллектуально-творческого турнира «Марафон знаний» для обучающихся 2-4 классов (далее – Марафон), порядок его проведения и определение победителей.

#### **1. Общие положения**

1.1. Марафон проводится в рамках XV Межмуниципальных Рождественских образовательных встреч.

1.2. Цель Марафона – создание системы работы с одаренными детьми, их дальнейшего интеллектуального и творческого развития.

1.3. Задачи Марафона:

- создать оптимальные условия для раннего выявления одаренных и талантливых обучающихся, их дальнейшего интеллектуального развития;
- развивать функциональную грамотность и творческие способности детей;
- пропагандировать знания и развить у детей интерес к учебной деятельности;
- создать условия для продвижения интеллектуально-одаренных детей.

1.4. Задания Марафона могут включать в себя материал, выходящий за рамки школьной программы.

1.5. Организатором Марафона является МБОУ «СОШ №5» при поддержке управления образования администрации Чернушинского городского округа.

## 2. Участники Марафона

2.1. Участниками являются обучающиеся 2, 3, 4 классов, от каждого городского образовательного учреждения по два обучающихся из 2-го, 3-го, 4-го классов, от сельских – по одному обучающемуся из 2-го, 3-го, 4-го классов.

2.2. Состав участников Марафона определяется образовательными организациями.

## 3. Порядок организации и проведения Марафона

3.1. Марафон состоит из очного этапа, который состоится 03 февраля 2024 г. на базе МБОУ «СОШ №5» по адресу: г. Чернушка, ул. Коммунистическая 17б.

Начало Марафона: 10.00

3.2. Общее руководство по организации и проведению Марафона осуществляет Оргкомитет, руководствуясь настоящим Положением.

3.3. Марафон является комплексным мероприятием, задания по всем предметам объединяются темой – **сказ Павла Бажова «Серебряное копытце»**.

В рамках темы будут представлены задания в разных образовательных областях: русский язык, литература, математика, окружающий мир, решение творческих заданий.

3.4. Задания по предметам объединяются в 3 блока: 1 – математика, 2 – русский язык и литература, 3 – окружающий мир, 4 блок – решение творческих заданий.

3.5. Каждый блок состоит из 3 заданий разных уровней сложности. Разбалловка указывается в листе заданий. Все задания выполняются письменно.

3.6. На выполнение всех заданий предметных блоков дается до 40 минут, блока решения творческих заданий – 10 минут.

3.7. Порядок подсчета баллов:

Общее количество баллов, которые может набрать участник за правильное решение в одном блоке – 6. За неправильно выполненные задания баллы не вычитаются.

3.8. Оргкомитет Марафона формируется из числа педагогов МБОУ «СОШ №5».

3.9. Оргкомитет:

- определяет форму, порядок и сроки проведения Марафона;
- осуществляет общее руководство его подготовкой и проведением;
- анализирует и обобщает итоги;
- утверждает состав жюри.

3.10. Жюри:

- разрабатывает тексты заданий Марафона;
- определяет критерии оценки работ;
- проводит проверку письменных работ участников.

Для участия в Марафоне общеобразовательное учреждение подаёт в Оргкомитет заявку (Приложение 1) по указанной форме, отправив по адресу: [s,elena74@mail.ru](mailto:s,elena74@mail.ru) , не позднее 27 января 2024 г. В заявке указывается: полное название ОУ, ФИО, контактный телефон и адрес электронной почты ответственного лица, список участников, класс, учитель.

#### **4. Подведение итогов Марафона и награждение победителей.**

5.1. Итоговое место каждого участника определяется по сумме баллов во всех блоках. Итоги подводятся по параллелям – 2, 3, 4 классы (индивидуальный зачет), далее составляется общий рейтинг участников.

5.2. Победителем считается участник, набравший максимальную сумму баллов по всем блокам.

5.3. По итогам Марафона количество призеров не менее 40% от общего количества участников.

5.4. Победители и призеры в индивидуальном зачете награждаются дипломами, остальные участники получают сертификаты.

5.5. Учителя, подготовившие победителей, награждаются благодарностями

5.6. Апелляция по итогам Марафона не предусмотрена.

Оргкомитет: Е.А. Секлецова, В.Л.Королькова, М.А.Михайлова, И.П.Халиулина.

Составители заданий: В.Л.Королькова, М.А.Михайлова, И.П.Халиулина.



## Задания марафона знаний 2- 4 класс

	Название ОУ		
	Ответственный от ОУ (ФИО)		
	Контактный телефон, адрес электронной почты ответственного		
	ФИО участника	класс	учитель
1			
2			
3			
4			
5			
6			

### Русский язык и литература 2 класс

1. У Коковани был хороший балаган, с очагом, с окошечком. **Что такое БАЛАГАН?** \_\_\_\_\_

2. Помоги Дарёнке вставить гласные в названия сказок. «СНГРЧК», «ЛС ТТРВ», «КШ З ТПР». **Напиши** названия. **Обведи** слово, где все гласные показывают мягкость. \_\_\_\_\_

3. **Восстанови** отрывок из сказа. **Пронумеруй по порядку.**

\_ Тот козёл особенный

\_ Раз топнет – один камень, два топнет – два камня

\_ У него на правой передней ноге серебряное копытце

\_ ...а где ножкой бить станет – там груда дорогих камней

\_ В каком месте топнет этим копытцем – там и появится дорогой камень

### Математика 2 класс

1. **Прочитай. Найди сумму всех чисел.** Жил в заводе старик один. Дарёнке было шесть годов. Вот и стало их в балагане трое. Дней через пять воротился Кокованя. У простых козлов на две веточки, а у этого — на пять веток. ... два топнет – два камня.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. От балагана (Б) до леса (Л) ведут 3 дорожки, а из леса к полянке (П) – 2. Сколькими разными способами можно пройти от балагана к полянке, побывав при этом в лесу?

**Решение:** Б . Л . П . Ответ: \_\_\_\_\_

3. Много деревьев в Уральских лесах. Рассмотрите диаграмму, на которой представлена средняя высота деревьев в метрах. **Подчеркните** верные утверждения.

- 1) Высота сосны (С) на 5 метров больше высоты дуба (Д).
- 2) Средняя высота берёзы (Б) составляет 4 метра.
- 3) Средняя высота клёна (К) самая маленькая из всех представленных деревьев.
- 4) Средняя высота тополя (Т) меньше дуба (Д), но больше клёна (К).

### Окружающий мир 2 класс

1. Чем Серебряное Копытце отличался от обычных козлов? **Подчеркните** ответ.

- 1) на правом боку пятнышко 2) по рогам на пять веток 3) зимой не было рогов

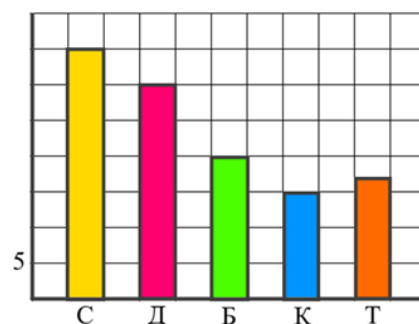
2. **Отгадай** загадку, и ты узнаешь, какое дерево росло рядом с балаганом Коковани. «**Вроде сосен, вроде ёлок, а зимою без иголок**». Это \_\_\_\_\_. Почему так назвали \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ дерево?

3. Идут Кокованя с Дарёнкой к лесному балагану. Каких животных они могли встретить, **кого так называют?**

- А) Косой \_\_\_\_\_ Б) Серый разбойник \_\_\_\_\_ Д) Косолапый \_\_\_\_\_  
 В) Лесной доктор \_\_\_\_\_ Е) Сохатый \_\_\_\_\_ Г) Патрикеевна \_\_\_\_\_

### Русский язык и литература 3 класс

1. Стала скорей Дарёнка **пожитки** собирать. **Напиши** значение выделенного слова. **Пожитки-**



2. **Соедини** фамилию автора и его имя, отчество. **Подчеркните** фамилию автора сказа «Серебряное копытце»

- а) Кузьмин 1) Павел Петрович  
 б) Носов 2) Лев Иванович  
 в) Бажов 3) Николай Николаевич

3. **Определи**, сколько раз каждый звук [т] и [а] встречается в предложении. *Тут вспрыгнул козёл на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить.* Подчеркни главные члены предложения.

---

### Математика 3 класс

1. Набрал Кокованя целую шапку камней. Число их больше 30, но меньше 100. Камешки можно разделить на две, три и пять равных кучек, но нельзя на четыре. Сколько камешков в шапке?

Ответ: \_\_\_\_\_

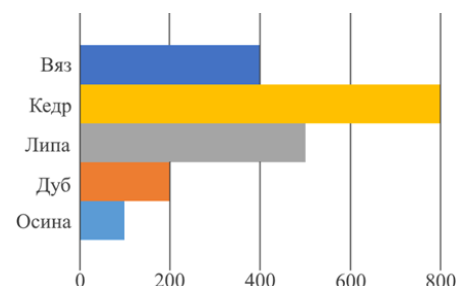
2. Из куска проволоки Дарёнка согнула квадрат со сторонами 9 см. Затем разогнула проволоку, и согнула из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Много деревьев в Уральских лесах. Рассмотрю диаграмму, на которой отражена продолжительность жизни деревьев. **Выбери верные утверждения.**

- 1) Лиственное дерево, которое живёт дольше всех, - это кедр.
- 2) Продолжительность жизни вяза в 2 раза меньше, чем кедра.
- 3) Продолжительность жизни дуба больше, чем осины, но меньше, чем липы.
- 4) Продолжительность жизни вяза в 4 раза меньше, чем осины.



### Окружающий мир 3 класс

1. Сидит Дарёнка у окна и на ночное небо любителю. Вот самая первая и яркая звезда в созвездии Малой Медведицы. **Как называется** эта звезда?

\_\_\_\_\_

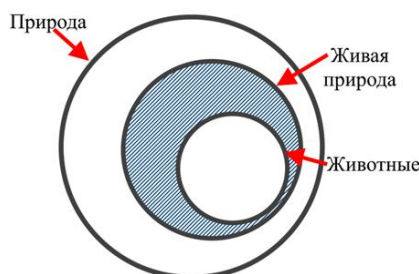
2. Идут Кокованя с Дарёнкой к лесному балагану. Мурёнка стороной бежит. Вдруг, из-под самых ног заяц выскочил и огромными прыжками бросился наутёк. **Составь цепь питания.**

\_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_

3. **Рассмотри схему.** Кто или что попадет в закрашенную область? **Подчеркни** верные ответы

- 1) балаган 2) дерево 3) снегопад 4) козёл 5) драгоценные камни 6) гора 7) девочка

### Русский язык и литература 4



класс

1. **Найди и подчеркни** определение понятия «сказ».

- а) повествование, имитирующее речь рассказчика и ведущееся от его лица.
- б) вид устных повествований с фантастическим вымыслом
- в) малая форма повествовательной литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя.

2. **Определи**, сколько раз каждый звук [т] и [а] встречается в предложении. *Тут вспрыгнул козёл на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить.* **Подчеркни** главные члены предложения.

---

3. Бажов – настоящий художник слова **Что (кого) с чем сравнивает автор?**

а) Вместо балалайки она у нас в избе будет

---

б) Как искры, из-под ножки-то камешки посыпались.

---

в) Весь балаган как ворох дорогих камней стал.

---

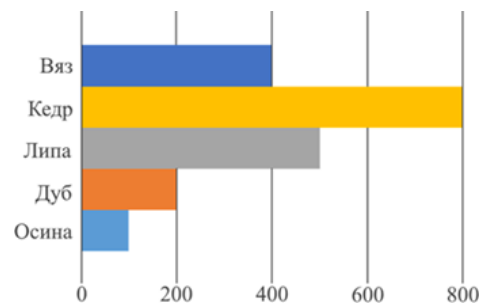
#### Математика 4 класс

1. Из куска проволоки длиной 10 см Дарёнка изготовила рамку в форме многоугольника, каждая сторона которого равна 2 см. **Как называется этот многоугольник? Подчеркни.**

- а) квадрат
- б) треугольник
- в) пятиугольник
- г) трапеция

2. Много деревьев в Уральских лесах. Рассмотрите диаграмму, на которой отражена продолжительность жизни деревьев. **Выбери верные утверждения. Обведи буквы.**

- (а) Лиственное дерево, которое живёт дольше всех, - это кедр.
- (б) Продолжительность жизни вяза в 2 раза меньше, чем кедра.
- (в) Продолжительность жизни дуба больше, чем осины, но меньше, чем липы.
- (г) Продолжительность жизни вяза в 4 раза меньше, чем осины.



3. Пошли Кокованя с Дарёнкой в лес. Кошка Мурёнка погналась за ними, когда они были на расстоянии полкилометра. Через сколько секунд кошка догонит их, если они проходят в минуту 100 м, а кошка пробегает 350 м в минуту?

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### Окружающий мир 4 класс

1. Где происходят события, описанные в сказе П.Бажова «Серебряное копытце»

а) на Урале б) В Сибири в) на Кавказе

2. Как называется древняя горная система на Урале, проходящая с севера на юг?

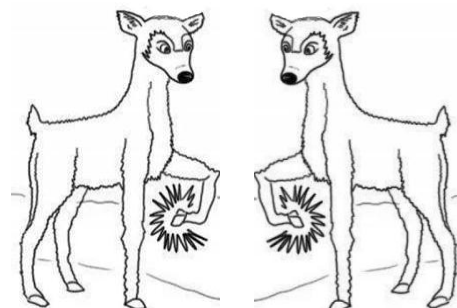
\_\_\_\_\_. Какие цветные и драгоценные камни там находят? Расшифруй и запиши. МЕАЫТИТС, АМАЛЫЗ, ХМААЛИТ

3. Часто Кокованя и Дарёнка наблюдали вечернее звёздное небо. Вот и полярная звезда. Какое направление она показывает? \_\_\_\_\_ В каком созвездии она находится? \_\_\_\_\_

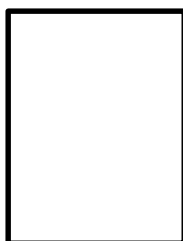
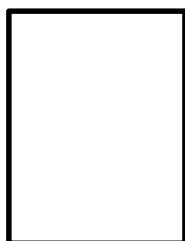
Как называются небесные тела, которые отражают свет от звёзд? Это \_\_\_\_\_ Приведи примеры трёх таких небесных тел. \_\_\_\_\_,

### Решение творческих заданий 2 класс

1. Прочитай. *Тот козёл особенный. У него на правой передней ноге серебряное копытце. Найди на картинке Серебряное Копытце и нарисуй ему рожки.*



2. Села Дарёнка к окошечку, смотрит в сторону покосных ложков, не видит Коковани, только морозные узоры на стёклах. Благодаря деревянной раме, которая делит окно на части, девочка насчитала в первом окне всего 3 четырёхугольника, а во втором - 5. **Нарисуй окна в балагане.**

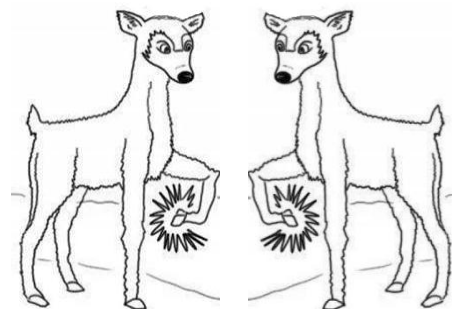


3. **Найди и выдели разными цветами** в филворде только те слова, которые относятся к сказу П.Бажова «Серебряное копытце»

у	р	х	б	а	л	а
б	ё	р	ю	э	б	г
д	н	и	ж	ь	а	а
а	к	з	в	о	ж	н
р	а	о	л	и	т	ы
ё	н	к	а	р	ё	н
к	о	к	м	у	я	к
ы	у	о	в	а	н	а

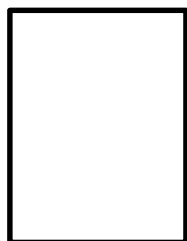
### Решение творческих заданий 3-4 класс

1. Прочитай и дополни отрывок из сказа. Тот козёл особенный. У него на \_\_\_\_\_ ноге серебряное копытце. Ростом козёл не выше стола, ножки тоненькие, головка лёгонькая, рожки отменные. У простых козлов на \_\_\_ веточки, а у Серебряного Копытца — на \_\_\_\_\_.

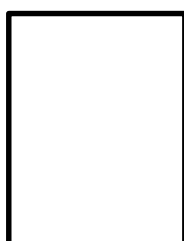


**Найди Серебряное Копытце и нарисуй ему рожки.**

2. Села Дарёнка к окошечку, смотрит в сторону покосных ложков, не видит Коковани, только морозные узоры на стеклах. Благодаря деревянной раме, которая делит окно на части, девочка насчитала в первом окне всего 5 четырехугольников, а во втором - 9. **Нарисуй** окна в балагане.



№1



№2



*Учебно- методическое издание*  
**Сборник методических материалов**  
**XV Межмуниципальных Рождественских чтений**

617830, г. Чернушка, ул.Нефтяников,1