

Управление образования администрации Чернушинского муниципального округа

Благочиние храмов Чернушинского округа Пермской епархии

МБУ ДПО «Информационно - методический центр»



Методические материалы

XVI межмуниципальных Рождественских встреч «Великая Победа – память и слава на все времена»

Чернушка, 2025 г.

Предисловие

Сборник методических материалов XVI межмуниципальных Рождественских встреч «Великая Победа – память и слава на все времена»

Чернушка: МБУ ДПО «ИМЦ», 2025.

В данный сборник вошли методические материалы участников XVI Межмуниципальных Рождественских встреч педагогических работников общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений Чернушинского, Куединского, Бардымского муниципальных округов и г. Оса.

Сборник предназначен для педагогов общеобразовательных учреждений, педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Представленные материалы публикуются в авторской редакции.

Составитель сборника методист МБУ ДПО «ИМЦ» Л.Г. Зиядуллина

1. **Программа XVI межмуниципальные Рождественские встречи «Великая Победа – память и слава на все времена»**
2. **«Защитники земли русской. Богатыри», конспект урока ИЗО** (Жаркова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5)
3. **«Они сражались за Родину» конспект занятия разговоры о важном** (Чечихина Оксана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5»)
4. **«Защита Отечества», конспект интегрированного урока музыки, окружающего мира, основ православной культуры** (Лаврушина Алла Анатольевна, учитель музыки МБОУ «СОШ № 5»)
5. **«Эхо войны в сердце каждой семьи», презентация** (Коротков Сергей Викторович, учитель истории, обществознания, географии МБОУ «СОШ № 5»)
6. **«Города – герои», конспект урока географии** (Некрасова Надежда Григорьевна, учитель географии МБОУ «СОШ № 5»)
7. **«Шел солдат по улице», конспект коррекционно – развивающего занятия** (Абзанова Ляйля Рифатовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5»)
8. **«Поклонимся великим тем годам...», конспект мастер – класса по изготовлению лэпбука** (Лебедева Светлана Анатольевна и Секлецова Ирина Андреевна, учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 5»)
9. **«Военно - спортивный квест «Код русской победы», сценарий квеста** (Казанцева Наталья Александровна, Коряковцев Антон Юрьевич, Миргунова Альбина Кашифовна, Погорелова Анура Шамсиевна, учителя физической культуры МБОУ «СОШ № 5»)
10. **«Эхо прошедшей войны...» по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления», конспект урока литературы** (Поликарпова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5»)
11. **«И память живой остаётся, и боль остаётся живой», конспект урока литературы** (Азанова Светлана Леонидовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 5»)
12. **«О том, что бесценно для нас», историческая игра** (Иванова Ирина Владимировна, Журавлева Любовь Геннадьевна, учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ № 5»)
13. **Патриотическое воспитание в начальной школе** (Лебедева Светлана Анатольевна учитель начальных классов МБОУ "СОШ №5)
14. **«Они тоже герои войны», конспект урока** (Женина Валентина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»)
15. **«Война глазами детей», статья** (Вострикова Ирина Анатольевна, учитель истории МАОУ «Гимназия»)
16. **«Наследие Победы: Годы, которые изменили мир», проектная деятельность как средство патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта** (Корекова Елена Владимировна, Умпелева Надежда Николаевна МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Оса
17. **«Читают дети о войне», конспект внеурочного занятия** (Горшкова Татьяна Леонидовна, учитель МБОУ «Школа – интернат» г. Оса)
18. **«Воспитательный потенциал семьи», конспект мастер –класса** (Пигасова Светлана Михайловна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №4»)
19. **Сценарий праздничного концерта, посвященного дню Победы для старших дошкольников** (Кивилева Галина Васильевна, Кириллова Олеся Эдуардовна, музыкальные руководители МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»)
20. **«Путешествие по дорогам Великой войны», сценарий квест-игры** (Паршакова Надежда Николаевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»)
21. **«И помнит мир спасенный...», проект** (Ибрагимова Елена Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»)

22. **«Никто не забыт, ничто не забыто...», сценарий квест-игры** (Ибрагимова Елена Сергеевна, старший воспитатель, Садриева Марина Александровна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»)
23. **«Читайте детям о войне», конспект занятия** (Воробьева Людмила Викторовна, Кислицына Наталья Петровна, учителя – логопеды МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»)
24. **Акция «Окна Победы»** (Зедымышева Снежанна Раисовна, учитель МБОУ «Куединская СОШ № 2-БШ»)
25. **«Победная брошь», конспект мастер-класса** (Иванова Наталья Анатольевна, учитель технологии МБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»)
26. **«Великая Победа», технологическая карта урока** (Патракова Лариса Киприяновна, учитель МБОУ «Куединская СОШ №2-БШ»)
27. **«Блокадная ласточка», технологическая карта урока** (Половинкина Ольга Алексеевна, учитель, МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Оса.)
28. **Технологическая карта «Голубь мира»** (Идрисова Светлана Александровна, Половникова Наталья Николаевна, учителя начальных классов высшей категории, МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г.Оса)
29. **«Мы этой памяти верны», конспект урока** (Лихачева Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Оса.)
30. **«Мой дед, мой прадед –участник Великой Отечественной войны.», сообщение** (Просвирнина Анастасия Алексеевна, Просвирнина Надежда Григорьевна, Колегова Ольга Владимировна воспитатели МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»)
31. **«Помним и гордимся», конспект урока на основе художественного произведения Сергея Алексеева «Первая колонна»** (Харисова Людмила Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 9)
32. **"Сергей Леонидович Краснопёров – Герой Советского Союза", сообщение** (Красноперова Ольга Валерьевна, воспитатель МБДОУ «ЦРР - детский сад № 9)
33. **«Я расскажу ребёнку о войне», сообщение** (Мерзлякова Любовь Александровна, старший воспитатель, Кравченко Елена Ивановна, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад №9»)
34. **«Судьбы наших земляков, участников Ржевского сражения, в раскрытии смысла стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом», методическая разработка урока литературы** (Марина Степановна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Печменская СОШ»)
35. **«Боевой путь моего деда»** (Лепихина Ольга Ивановна, социальный педагог МБОУ «СКШИ VIII вида»)

1. Программа XVI межмуниципальных Рождественских встреч «Великая Победа – память и слава на все времена»

I. 09.00 – 09.30 – регистрация, экскурсия по школе

II. 09.30 – 10.20 (актовый зал) Открытие XVI межмуниципальных Рождественских встреч

III. 10.30 – 12.00 – Работа секций (Разговор о важном, открытые уроки, внеурочные занятия, квесты, классные часы, мастер-классы):

1. Проектная сессия «80 – летие Победы: воспитание событием» (советники директоров по воспитанию) муниципальный координатор «Навигаторы детства», Анпилогова Анна Эдуардовна, педагог – организатор ГУ ДО Пермский краевой центр «Муравейник»

2. К Родине великая любовь (Духовный опыт поколений: как сохранить его и передать ученикам? – учителя НОО)

Разговор о важном «Возлюби ближнего своего» Женина В.В. 2б класс

Урок ИЗО «Защитники земли русской. Богатыри» Жаркова С.В. 2а класс

3. За Русь Святую! (Война и победа в истории: забыть нельзя, помнить! - учителя НОО)

Разговор о важном «Они сражались за Родину» Чечихина О.В. 3д класс

Интегрированный урок «Защита Отечества» Лаврушина А.А. 4в класс

4. Святою памятью живет и дышит в моей Отчизне человек (Память Великой Победы как средство воспитания нравственной личности и гражданина)

Разговор о важном «Эхо войны в сердце каждой семьи» Коротков С.В. 9в класс

Урок географии «Города – герои» Некрасова Н.Г. 9о класс

5. Войны я не видел, но знаю, как трудно народу пришлось (Сохранение наследия Великой Победы как мощного фактора формирования патриотизма подрастающего поколения)

Урок русского языка «Умей обождать» Абзанова Л.Р. 3 класс

Мастер – класс «Поклонимся великим тем годам...» Лебедева С.А. и Секлецова И.А. 4 класс

6. Мы помнить будем про подвиг тот в сороковых, про тех, кого уж нет в живых (Воспитание патриотизма через деятельность ШСК – учителя физической культуры)

Военно - спортивный квест «Код русской победы» 6б, 7б, 8б

7. Склоняем низко головы (Подвиг народа в произведениях русских писателей)

Урок литературы «Эхо прошедшей войны...» по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления» Поликарпова О.В. 6в класс

Урок литературы «И память живой остаётся, и боль остаётся живой» Азанова С.Л. 6а класс

8. Наследие Победы: Годы, которые изменили мир (Педагогические практики развития исторической памяти у современных школьников)

Историческая игра «О том, что бесценно для нас» Иванова И.В., Журавлева Л.Г. 10 – 11 класс

IV. 12.10 – 12.30 - Закрытие XVI межмуниципальных Рождественских встреч.

2. «Защитники земли русской. Богатыри.», конспект урока ИЗО

*Жаркова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 5»*

Урок изобразительного искусства 2 «а» класс.

Цель: продолжение формирования знаний о русских художниках и их творчестве

Задачи: формировать умения рисовать по заданной теме; умения оценивать собственную работу и работу товарищей; продолжить формирование чувства гордости за свою Родину, за подвиги русских богатырей древности и современности

Материалы: карандаши, кисть, краски, альбомы, цветные карандаши, фломастеры.

Ход урока.

1 Орг. момент:

- Здравствуйте люди добрые, добры молодцы, красны девицы.

В ногах правды нет.

Так присядьте все.

2. Актуализация знаний.

- Ребята, дома вам было задание разгадать филворд. Он подскажет нам, о чем пойдет речь на уроке.

Вспомните правила:

1. Слова не пересекаются и не образуют «крестов»
2. Слова могут изгибаться по вертикали в любые стороны.
3. Слова в филворде с другими словами не могут иметь общих букв.
4. Каждая буква может входить в состав только одного слова.

с	з	а	щ	и	т	а
и	о	ч	е	в	о	б
л	т	е	с	т	ь	о
а	М	к	н	я	з	г
в	И	у	с	ь	т	а
о	Р	р	и	р	ы	а
л	я	о	т	в	а	г
Защита						
Сила						
Отечество						
Воля						
Мир						
Русь						
Отвага						
богатыри						
князь						

- Мы с вами отправляемся во времена былинные, стародавние. Именно с тех времен воспевает летопись богатырей.

- Задача урока:

Изобразить воина – богатыря.

Просмотр видеофрагмента (летопись – отрывок из мультфильма)

- Как называли богатырей в летописи?
- Какую землю защищали богатыри?
- Почему они защищали землю русскую?
- За многовековую историю Российского государства было не мало людей, совершивших славные подвиги.
- Перед вами картина Васнецова. Называется «Три богатыря».

- Как зовут богатырей на картине? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)

- Почему про них рассказывают былины, сочиняют сказки, поют песни и рисуют на полотнах художники?

- Правильно, народ на Руси всегда воспевал героев, защищающих Русскую землю. Отечество.

- Что такое Отечество? (Родина)

- Как называется наша Родина?

- Назовите столицу нашей Родины.

- Кто является президентом Российской Федерации?

- Отечество – понятие священное, потому его защита – святой долг каждого гражданина. Эту честь теперь несут другие воины Российской армии. Её подхватят мальчики нашей школы. Я верю, они станут достойными продолжателями славного прошлого нашей Родины.

Физкультминутка «Бравые солдаты»

- Наш урок сегодня посвящается богатырям, защищавшим Русскую землю в далёкое – далёкое прошлое.

- Мы постараемся сами собрать русское войско в поход.

III. Основная часть.

- Мы с вами перечислили былинных богатырей. Но есть в истории государства Российского славные имена героев, бережно хранимые в памяти многих поколений. К этой славной категории относится и имя святого Александра Невского. Он герой – которому посвящены музыка, песни, фильмы, исторические картины. Но прежде всего, его почитают как защитника Отечества. Герой, которому исполняется в этом году 805 лет.

- На партах перед вами лежит рассказ. Прочитайте его внимательно. Найдите ответы на вопросы:

1. Когда родился Александр Невский?
2. Сколько лет исполнилось князю при посвящении в воины?
3. Каким наукам обучался князь?
4. Как княжил Александр в Великом Новгороде?
5. Сколько кораблей было у шведов, когда они вошли в устье Невы?
6. Сколько человек потеряли при битве со шведами?
7. Назовите дату смерти Александра Невского.

Дети читают текст:

Князь Александр Невский родился 30 мая 1220 году. Когда ему исполнилось четыре года, посвятили его в воины - препоясали мечом и посадили на коня, а в руки дали лук со стрелами. С этого времени княжич обучался воинским наукам, а также письму, чтению, счету и постигал Священное Писание.

Сделавшись взрослым, Александр стал князем Великого Новгорода. Он княжил мудро и справедливо и заслужил всеобщую любовь и уважение.

Не дошли до Новгорода татарские орды, зато решили им завладеть шведы. На ста кораблях вошли они в устье реки Невы. Тогда князь собрал войско, а сам долго молился в храме, прося Господа дать ему силы победить врагов. Получив благословение архиепископа, вышел князь Александр к своей дружине и сказал:

- Нас немного, а враг силен. Но не в силе Бог, а в правде! Не будем бояться врага, ибо с нами Бог!

Русские напали на шведов внезапно и стремительно. В течение дня враг был разбит. В этом бою погибло много шведов, а русские потеряли всего двадцать человек. За победу на реке Неве народ прозвал князя Александра Ярославича Невским. Недолгой была его земная жизнь, но много славных дел он совершил. Умер князь 14 ноября 1263 году.

- Используя текст, дайте ответы на вопросы:

1. Когда родился Александр Невский?
2. Сколько лет исполнилось князю при посвящении в воины?
3. Каким наукам обучался князь?
4. Как княжил Александр в Великом Новгороде?
5. Сколько кораблей было у шведов, когда они вошли в устье Невы?
6. Сколько человек потеряли при битве со шведами?
7. Назовите дату смерти Александра Невского.

1. Знакомство с картиной

- Перед вами картина Петра Дмитриевича Корина Александр Невский.

Александр Невский. (1942). Видео отрывок о картине. (инфоурок)

2. Подготовка к практической работе.

- Ребята, посмотрите отрывок из фильма Эзенштейна «А. Невский», который прославляет князя и народ.

- Наша задача: запомнить образ богатырей, их внешний вид, одежду, оружие, воодушевлённый, решительный взгляд. Вы скоро сами будете изображать богатыря из древнерусского войска.

(Ролик из фильма с песней «Вставайте люди...»)

- Сегодня мы с вами закончим выполнять образ воина – защитника, русского богатыря.

IV. Практическая работа.

- У вас заготовлены наброски с портретом богатыря.

- Приступаем к работе.

(включить музыку Прокофьев Кантата А Невский. Включить запись: Денис Майданов Александр Невский)

2.Выставка детских работ.

- Все ли довольны своей работой?

- Давайте с вами посмотрим, какие войны богатыри у нас получились. (пригласить детей 8 чел.)

- Славное собралось у нас войско и воевода есть.

V. Рефлексия.

- Ребята, я благодарю вас за работу на уроке. У вас получились славные, могучие богатыри. Вы были активны. Вы меня понимали. Вы пытались создать портрет богатыря и у вас это получилось.

- В наше время так же есть могучие, сильные, смелые и отважные богатыри. Это ваши дедушки и папы, д и старшие братья. Они готовы в любой момент встать на защиту Родины и своих родных. Поднимите руку, кто хочет быть похож на наших защитников.

V. Итог урока.

- Мы скажем «спасибо» героям – защитникам Отечества всех времён словами поэтессы Подцветаевой Татьяны.

Века прошла, а люди чтут и помнят (Арсений П)

Его, героя праведной Руси.

К нему взывают и с надеждой просят,

Чтоб дух побед он в схватках приносил.

Служил Отчизне не за страх он, а за совесть. (Ксения М)

С врагом отважно, смело в бой вступал.

Порой не численностью, а уменьем
Своих врагов он в битвах побеждал.
«Не в силе Бог, а в правде»- так считал он, (Андрей В)
Девиз его был для него щитом.
А кто на Русь пошёл с мечом, забыв об этом,
В смертельной схватке пожалел о том.
Его любовью стала Русь сильнее, (Ксения)
Его народ за храбрость почитал.
Сплотилась, стала Русь мудрее.
И Бог в великих схватках помогал.
Его пример служения народу (Мирон)
Пройдёт через века и возвеличит Русь.
Сильней его молитвами от года к году
Мы будем. В этом я клянусь!

3. «Они сражались за Родину...», конспект занятия разговоры о важном

*Чечихина Оксана Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 5»*

Цель: продолжать знакомить детей с событиями ВОВ, закреплять знания о том, как люди защищали свою Родину тогда и в нынешнее время (СВО); воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и военным, которые сегодня исполняют свой долг в зоне СВО, желание заботиться о них.

Воспитывать чувство толерантности.

Развивающие:

Развивать у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам - героям ВОВ и воинам-героям СВО. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за нашу Великую страну.

Образовательные:

Формировать и уточнять знания детей о празднике «День Победы».
Формировать интерес к различным видам войск. Дать представление о
Российской армии.

Ход классного часа

1. Орг. момент. 3 мин.

Учитель. Ребята, перед вами картины, как вы думаете, какая тема их объединяет? Объясните.

Ответы обучающихся.

Тема защиты Родины. Битва.



В. Васнецов. Три богатыря



С. Герасимов.
Кутузов на Бородинском
поле



В. Дмитриевский, И.
Евстегнеев, Г. Прокопинский.
Рождение Красной Армии
или Первый бой с немцами под
Псковом 23 февраля 1918 г.
(фрагмент картины)



А. Дейнека. Оборона
Севастополя (фрагмент)

Учитель. Все картины рассказывают о том, что в разные времена русские воины-богатыри, солдаты, бойцы, матросы... защищали свободу и независимость нашей Родины, страны, которая объединила многие народы.

2.Актуализация знаний 10 мин

Учитель: – Скажите, дети, как вы понимаете слова «Родина» ?

Дети: Это место, где мы родились и выросли. Подберите синоним к слову «Родина».

Дети: Отечество.

Учитель: Верно. Молодцы. На уроках русского языка мы недавно проходили такие темы, как родственные слова, синонимы и антонимы. Предлагаю вам немного поиграть и собрать кластер к слову «Родина». (*Учитель на экране*

Родина = Отечество)

Что бы это сделать выполним задание в рабочем листе.

Задание 1. Прочитайте. Найдите среди данных слов синонимы, антонимы, однокоренные слова к слову «Родина».

Выпишите в первую строку однокоренные слова. Во вторую -синонимы, а в третью слова антонимы.

Чужбина, отчизна, родной, родственник, род, заграница.

1. _____

2. _____

3. _____

Проверка. На экране появляется

Родина =Отечество



Родной,

отчизна

чужбина, заграница

Родственник род



Учитель: Картины с которых мы начали наше занятие, рассказывают о героических страницах истории нашей Родины. Первое полотно – война с французской армией Наполеона в начале XIX века, а Великая Отечественная война, битва за Севастополь – сюжет второй картины. Какая цель объединяет солдат нашей доблестной армии?

Дети: Защита Родины.

3 этап 10

Учитель: Наступивший новый, 2025 год, наш президент В.В. Путин объявил годом защитника Отечества.

- А кто такой защитник? (воин, солдат, матрос....)

- Вооружённые силы России днём и ночью стоят на страже мирной жизни её граждан. Как вы думаете, почему на плакатах об армии художники часто изображают детей и женщин?



Дети:

Учитель. Родину всегда сравнивают с самым близким и дорогим человеком – матерью. Защита родного дома, женщин и детей – является священным долгом

каждого воина, потому что с семьи начинается родной дом, родная земля и страна, где каждый из нас родился и живёт.

В истории нашей страны было много воин, когда люди вставали на защиту Родины. Но в истории нашей страны есть война, которая отразилась на каждой семье.

- А кто скажет, что это была за война и когда она началась?

Дети: Война была с фашистами, которые напали на нашу страну в июне 1941 года.

Учитель: Скажите, а почему война – это плохо, страшно?

Дети: потому что гибнут люди, те, кто остается живым во время войны живут плохо, страдают, голодают, болеют.

Учитель: Весь народ встал на защиту Родины, когда летом 1941 года на нашу страну напали немецко-фашистские захватчики. Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины и дети встали к станкам, пришли на заводы, где до войны работали их мужья. Все, кто остался в тылу, помогали нашим воинам: изготавливали бомбы и снаряды, самолеты и танки, шили теплую одежду, вязали варежки и носки для солдат.

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Так, например, мой прадедушка Иван воевал и пришел невредимый с войны. А Бабушка работала в тылу, в поле. Дедушка – выращивал и обьезживал лошадей для армии, были награждены медалями. (слайд)

Все делалось для фронта и для победы!

Люди разных национальностей, взрослые и даже дети воевали с врагами. Война была очень жестокой, она принесла много горя и слез, разруху и голод.



Цифры войны

27 000 000 за 1418 дней и ночей

- - это значит
- 19 000 убитых ежедневно
- 790 человека в час
- 13 человек каждую минуту...
- **вот что такое 27 000 000**

Сейчас я бы хотела, чтобы Марат и Настя прочитали стихотворения.

Вслушайтесь в эти строки.

Дети читают стихотворения.

1 ученик «Война! Жестче нет слова!

Война! Печальней нет слова!

Война! Святее нет слова!

В тоске и славе этих лет!

2 ученик Земли немало кровью оросили

И вечно будет помнить мир о том,

Как шли сыны, и дочери России

Сквозь гром войны

К победе над врагом!

Учитель: Спасибо вам.

Выполним задание «Кто и где служит?» и вспомним, какие бывают военные профессии. Продолжите предложения. **Задание 2**

В море служат...моряки

В небе Родину охраняют

летчики

В танковых войсках Родину

защищают...танкисты

На границе Родину

охраняют...пограничники

- Вы молодцы! А скажите мне, какими должны быть военные, солдаты?

Дети: Сильные, смелые, храбрые.

Учитель: - Ребята, а что нужно делать, чтобы быть сильными?

Дети: делать зарядку.

Физкультминутка. Видео

Учитель: Еще раз вспомним.
Родина это?

Многие сказали, что Родина — это страна. Как называется наша страна ?

(Российская Федерация)

А Чернушка — это родина?

Это малая родина. Как вы понимаете это словосочетание?

Верно. Это земля, на которой родился человек, его край, район, город. Деревня или поселок. В этом году, 30 декабря и наш район, для кого -то из вас малая родина, тоже будет отмечать памятную и большую дату.

Чтобы узнать сколько лет исполняется Чернушинскому району, выполните задание 3 в рабочем листе.

Задание 3. Расшифруй ребус.

Запиши ответ.



Ответ _____ **лет.**

Поверим. Сколько лет нашему району?

Учитель: А сейчас посмотрим небольшой видео сюжет. (Видео 1)

- Что нового узнали ?

Чернушинский район в годы войны стала одним из пунктов куда прибывали эвакуированные люди, заводы, фабрики, дети.

Почему мы должны помнить, знать о тех событиях, того далекого времени?

Школа № 5 с 2018 года принимает участие в проекте «Спасённое детство». Его цель — найти информацию о жизни детей, эвакуированных в Чернушинский район из Москвы, блокадного Ленинграда и других городов в период Великой Отечественной войны.

Основным источником для проекта стали уникальные материалы о жизни Легаевского интерната, (деревни Легаевка) сохранившиеся в музее школы № 5 города Чернушка. Это рисунки, стихи, письма, воспоминания, стенгазеты. Они рассказывают, как вдали от родных, в тяжелых условиях военного времени дети, спасенные от ужасов блокады

Ленинграда, росли и развивались под присмотром опытных и душевных педагогов.

Главная идея проекта состоит в предоставлении возможности современным школьникам «прикоснуться» к миру своих сверстников, прошедших тяжелый путь взросления, по-новому, сквозь призму творчества детей войны, осмыслить сложный исторический период – Великую Отечественную войну.

А в этом году в стенах нашей школы проходил лагерь, посвященный проекту. Посмотрим небольшой видео сюжет. (Видео 2)

А чтобы узнать новое об истории нашего района и ответить на вопросы выполним работу с текстом.
Задание 4

Работа с текстом

Задание 4 Прочитай текст.

С осени 1941 г. в район стали прибывать эвакуированные. Всего за годы войны здесь нашли приют 8000 чел., в том числе более 2000 детей из интернатов и детсадов Москвы и Ленинграда. (среди них **Мель Леонид Леонгардович**

Почетный гражданин города Чернушки. Выдающийся музыкальный деятель Чернушинского района, композитор, основатель Чернушинской детской музыкальной школы, в данный момент носящей его имя).

Также в этом году формировались военные бригады (48-я стрелковая и 125-я отдельная стрелковая), состоящие в основном из курсантов военных учебных заведений Уральского военного округа и выписанных из госпиталей бойцов.

Из 15 тыс. жителей района, ушедших на фронт, 5 тыс. домой не вернулись. 12 чернушанам присвоено звание Героя Советского Союза: Евгений Францев, Сергей Краснопёров, Иван Брызгалов, Иван Южанинов, Алексей Бушмакин, Николай Ведерников, Маслов Иван, Ильиных Иван, Иванов Степан, Усанин Илья, Сазонов Афанасий, Некрасов Андрей. А двое стали полными кавалерами ордена Славы (Гостев Пётр, Петров Василий). По числу земляков, прославившихся на полях сражений и получивших

Звезду Героя, Чернушка лидирует среди других районов

Пермского края.

Не остался незаметным и вклад работников сельского хозяйства в дело победы над фашистской Германией. Сотни эшелонов с зерном, молочными и мясными продуктами поставил район для страны. Труд работников железнодорожного транспорта, которые бесперебойно осуществляли транзитные перевозки через Чернушинскую часть железной дороги, 15 апреля 1943 г. был отмечен благодарственной телеграммой Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина.

1945 год стал для чернушан особой датой в истории. И Великой Победой, как для всех людей нашей страны.

- С какого года в наш район начали прибывать эвакуированные люди? (1941 г.)

- Сколько детей из Москвы и Ленинграда перебралось в Чернушку? (2000 детей)

- Кто является создателем музыкальной школы города? (Мель Л.Л.) (на экране портрет и школа)

- Сколько чернушан получили звание Героя Советского Союза? Назовите их. (12.)

На слайде герои земли Чернушинской. (Евгений Францев, Сергей Краснопёров, Иван Брызгалов, Иван Южанинов, Алексей Бушмакин, Николай Ведерников, Маслов Иван, Иьиных Иван, Иванов Степан, Усанин Илья, Сазонов Афанасий, Некрасов Андрей).

- Назовите одну из военных бригад, сформированных в Чернушке, в честь ее названа и улица в городе. (48-я стрелковая)

- Молодцы!

Учитель:

-В далекие майские дни закончились бои, и был подписан мир. И с тех пор каждое

9 Мая наша страна, наш народ отмечает День Победы. В 2025 году ровно 80 лет как наша страна одержала Великую Победу над фашистским захватчиком.

Это великая дата. Но говоря о ВОВ, мы не можем не затронуть все те события, которые происходят

сегодня и сейчас. Наша страна снова оказалась в сложной ситуации. И многие наши родные, близкие, знакомые стоят на защите нашей Великой страны и отстаивают важные и нужные интересы Родины в зоне Специальной Военной Операции! (Слайд)

Видео солдат возлагает цветы к могиле Неизвестного солдата.

- Не жалея себя, солдат взял цветы и без чьей-либо помощи возложил их на Могилу Неизвестного Солдата. Это говорит о любви к Родине, памяти подвигам наших дедов, прадедов в защите Отечества.

И каждый из нас по-разному оказывает помощь и поддержку нашим военным. Как и во времена ВОВ! Наши бабушки, мамы, тети и сестры плетут маскировочные сети, вяжут носки. (Слайд) Наши дедушки, папы, братья и дяди доставляют гуманитарную помощь в зону СВО. (Слайд) А, вы, ребята, хоть еще и маленькие, какую важную поддержку оказываете нашим военным в зоне СВО?

Ответы детей.

Учитель:

Конечно! Это очень важно для каждого солдата. Им очень приятно, когда вы пишете им письма, рисуете и изготавливаете открытки, а также собираете и передаете необходимые вещи и предметы. Так, в ноябре 2024 года школа и обучающиеся начальных классов принимали участие в акции «Мы вместе».

Большое вам за это спасибо!

Учитель:

Когда-то появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на лацкан одежды Георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Чёрный цвет означает дым, а оранжевый – огонь. И сегодня я очень бы хотела, чтоб мы почтили Память всем погибшим солдатам, которые когда-либо отстаивали интересы нашей -Великой и Могущественной страны, приложив правую руку к Георгиевской ленточке.

Звучит метроном. Дети стоят, приложив правую руку к георгиевской ленте.

Учитель:

- А сейчас я бы хотела всех вас пригласить на небольшой флешмоб. Я буду говорить фразу, а вы за мной повторяйте.

Дети все вместе:

Спасибо всем военным!-
учитель говорит. Затем дети повторяют дальше хором след. фразы

За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за милый дом,
За мир, в котором мы живём!

Рефлексия: 7 мин

Учитель:

– Ребята, чему был посвящен наш разговор на классном часе?

Я вижу, у всех хорошее настроение. Потрите ваши ладошки. Что чувствуете? (тепло). Это тепло ваших благодарных, добрых сердец и душ.

-А есть важные слова: мама, Родина, счастье. *учитель*

-А ещё важное слово – Мир.

Мир – это земля, мир – это небо, звёзды.

Мир – это люди,

Мир – это дети,

Мир – это спокойная, радостная жизнь.

Мир нужен всем! (все)

Посмотрите пожалуйста, у вас у каждого есть на столе фигурка голубя.

Как вы думаете, почему я выбрала именно эту птицу в завершении нашего разговора? (Голубь -символ мира.)

Конечно ! это символ мира! (Учитель над рукой защитника приклеивает фигурку голубя со словом мир)

И я его помещаю в руки Защитника. У ваших голубей есть крылышко. Напишите на нем, что для вас мир. И разместите голубя на доске.

Звучит песня «Летите голуби, летите» . И.Дунаевский. .

Дети пишут и прикрепляют на доску.

Учитель: Всем большое спасибо! Наш классный час.

4. «Интегрированный урок музыки, окружающего мира, основ православной культуры в 4 классе «Защита Отечества»

*Лаврушина Алла Анатольевна,
учитель музыки МБОУ «СОШ № 5»*

Тема урока: «Защита Отечества»

Цель урока: формирование у младших школьников чувства патриотизма и любви к Родине, основанного на знании и уважении отечественной истории, православной культуры и музыки.

Задачи урока:

- **образовательная:** Актуализация знаний детей об исторических событиях, связанных с защитой Отечества.

Знакомство учащихся с одним из решающих событий ВО войны – битвой за Москву на основе исторических фактов.

Знакомство учащихся с творчеством композиторов и с песнями военных и послевоенных лет.

- **Развивающая:** развить творческое, ассоциативное мышление и воображение учащихся посредством слушания и исполнения музыкальных произведений. Развитие умений осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, овладевать навыками осмысленного чтения текстов, построения речевых высказываний, общения.

- **Воспитательная:**

Воспитание чувства патриотизма, уважения к людям, к родной истории.

Оборудование:

- Учебник Н.Я. Казаковой «Мы и окружающий мир», 4 класс.
- Учебник А. Кураева «ОРКСЭ. Основы православной культуры», 4 класс.
- Презентация слайдов к уроку, компьютер, проектор.
- Рабочие листы для работы.
- «Священная война» (муз.А. Александрова, сл. В.И. Лебедева - Кумача)
- «Богатырская наша сила» (муз. А.Пахмутова, сл.Н. Добронравова)
- «Солдатушки, бравы ребятушки» (русская народная солдатская песня)

- «Мы армия страны» (музыка. Георгия Мовсесян, сл. Роберта Рождественского)
- «Служу России» (авторы слов и музыки: Илья Резник, Э. Ханок)
- Фрагмент видеофильма
- Фортепиано, фонограммы

Ход урока:

1. Орг.момент.
2. (слайд) Введение в тему урока.

Отечество моё! Россия!

В тебе дух старины живёт.

И не одна ещё стихия

Не победила твой народ.

Из тьмы веков ты восставала

И становилась все сильнее.

Святая Русь – твоё начало

И преподобный Сергей в ней.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим на уроке, какие ключевые слова вы слышали в этом отрывке?

+ Отечество моё, Россия, Святая Русь, непобедимая.

(слайд) - Тема сегодняшнего урока «Защитники Отечества». Мы поговорим о людях, которые мужественно и самоотверженно защищали Русь, о святых защитниках Родины.

3.Основная часть урока.

(слайд) – Что такое Родина? Подберите синонимы к слову Родина.

- Не раз мирная жизнь Руси – России нарушалась военными грозами. За нашу Родину шли в бой русские дружины, воины князя Игоря, богатыри Куликова поля, солдаты Великой Отечественной.

(слайд) Как звали изображённых богатырей?

1 ученик: *Илья Муромец* - *былинный герой*. Богатырь обладал нечеловеческой силой, к людям относился с уважением, почитал родителей! **2 ученик:** *Илья* победил полчища татар, осадивших Чернигов. Победил он и Соловья - разбойника, от которого стонала земля русская.

- Знаете ли вы других богатырей?

3 ученик: *Добрыня Никитич* - *был* наделён не только необычной силой, но и разными талантами: играл на гуслях, был искусен в стрельбе из лука. Добрыня не любил ложь и отстаивал справедливость, был вежливым и добрым!

4 ученик: *Алеша Попович* – вместе с Ильей Муромца и Добрыней защищал Отечество. Богатырь был беспощаден к врагам, отважен и ловок, хитёр и умен. В бою он чаще всего одерживает победу не грубой силой, а хитростью и смекалкой.

- Вслушайтесь в слово «БОГАТЫРЬ». От какого слова оно произошло? От слова «Богатый», «Ходит под Богом», «Богом данный дар».

- Каков же дар дан каждому из них? (Одному – сила, другому – ум, третьему – доброта) Всё вместе делает человека поистине богатым. Вот, оказывается, кто таков настоящий богатырь.

«Богатырское	наше	правило	—	
Надо	другу	в	беде	помочь,
Отстоять	в	борьбе	дело	правое,
Силой силушку превозмочь....»				

Это строки из замечательной песни поэта Николая Добронравова и автора музыки Александры Пахмутовой «Богатырская наша сила» (песня года 1980 «Цветы»)! Напомните мне, ребята, как нужно петь, чтобы сложился образ богатырей? (чётко, дружно, решительно) Давайте исполним фрагмент этой песни!
Исполнение песни «Богатырская наша сила».

(слайд) Поговорим о других богатырях земли русской, ведь такие люди были во все времена. Кто этот воин? (*Александр Невский*) (слайд) Он со своей дружиной одержал множество побед: победу над шведскими войсками на реке Неве, за что и получил своё имя. А ещё он разбил немецких рыцарей на льду Чудского озера, освободив Новгородские земли. (слайд)

(слайд 8) *Дмитрий Донской* Русь находилась под властью татаро-монгольского ига. Первым из русских князей Дмитрий Донской решил, что пора дать отпор Золотой Орде. Заручившись поддержкой войск и Церкви в 1380г. Дмитрий одержал победу. (слайд) Этот бой вошёл в историю как Куликовская битва, а князь Дмитрий получил свой титул «Донской» (слайд)

(слайд) *Михаил Кутузов* Во главе русской армии одержал сокрушительную победу над врагом! Это была отечественная война 1812 года – война России с Францией. Французской армией командовал Наполеон Бонапарт, который собрал многочисленную

армию, хорошо вооружённую и обученную (слайд). 26 августа 1812г, в селении Бородино под Москвой, состоялось главное сражение Отечественной войны! Из 600 тыс. французской армии осталось лишь 30 тыс. солдат (слайд)!

Ребята, найдите верное утверждение, как должен вести себя воин -христианин? (слайд)

- с врагами Отечества? (стойко сражаться, не проявлять жестокость)
- с мирными жителями? (не грабить и не злоупотреблять служебным положением, не трогать безоружных)
- с ранеными и пленными? (вести себя смиренно, снисходительно, относиться как к человеку)

Всё верно (дети поочерёдно поднимают руки и произносят верные ответы).

«Солдатушки, бравы ребятушки, где же ваша слава?! Наша слава - русская держава, вот где наша слава!»! Что вы знаете об этой песне (это русская народная солдатская песня; во времена Михаила Кутузова была особенно популярна, поднимала боевой дух русских солдат). Как должна звучать эта песня (маршево, бодро, задорно)? Давайте в характере исполним последний куплет этой песни!

Песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

- Ребята, какое событие мы будем чествовать в мае? (80 летие Победы в ВОВ.)

- Правильно. Весь 2025 год посвящён Великой победе над фашистскими захватчиками!

(слайд)

- Начало Великой Отечественной войны не остановило развития музыкальной культуры нашей страны. Эти события в жизни нашей страны остаются не только в памяти людей и на страницах учебников, но и в поэтических строчках, звуках музыки (звучит «Вставай страна огромная» - слушание).

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, —
Идёт война народная,
Священная война!

- Это песня выдающегося поэта 20 века, Василия Ивановича Лебедева-Кумача и композитора Александра Александрова.

Слайд

1-й ученик : «Священная война» - это песня – воин, песня – полководец». Утром 24 июня 1941 г. на первой полосе газеты «Известия» и «Красная звезда» были опубликованы стихи песни «Священная война» Василия Ивановича Лебедева-Кумача и композитора Александра Васильевича Александрова (*слайд*)

Газета со стихами попала к руководителю Краснознамённого ансамбля песни и пляски Красной Армии А. В. Александрову. Стихи потрясли композитора. И уже на другой день появилась песня.

2ученик - С этой песней на вокзалах родные и друзья провожали солдат на смертный бой с фашистами (*слайд*).

Проникновенные слова и величавая мелодия звучали почти как воинская присяга.

3 Ученик - В песне «Священная война» слышен голос народного гнева и той правоты, перед которой бессилён жестокий враг. Эта песня стала как бы народным гимном, объединившим все силы на войну с фашизмом (*слайд*).

4 Ученик - Война была священной.

В этом не усомнится даже тот,
Кто, прилетев с другой планеты,
Земли историю прочтёт.

- Почему автор называет войну священной? (война была оборонительной и народ защищал свою землю)

- Какими словами автор обращается к стране? (вставай, страна огромная)

- Какое определение войны даёт автор события? (война народная)

- Почему автор называет фашистскую силу тёмной? (нечестно начали войну, без предупреждения)

- Как ещё автор называет фашистов (проклятою ордой)?

- Как автор музыки подчёркивает мужественный характер песни, какой ритм он использует?

(пунктирный, отрывистый, чёткий, а ещё музыка рисует накипающую волну при помощи динамики).

(*слайд*)

-Посмотрите, кто изображён на плакате? (женщина)

-Почему именно женщина? (Защищать Родину - защищать мать)

- Как перекликаются слова песни и плакат «Родина - мать зовёт»? Что общего в содержании плакатов? (звучит призыв, призыв в защите Родины)

-Такие плакаты были выпущены в начале войны. Они призывали народ уходить в ополчение. Была объявлена мобилизация (*слайд*).

- Какую цель фашисты преследовали? (захватить государство)
- А что является сердцем государства? (наша столица - Москва)

Да. Фашисты планировали захватить город Москву, чтобы от него ничего не осталось. К середине октября 1941г. немцы были у стен столицы. Бои шли на земле и в воздухе. Всё население Москвы и страны поднялось на защиту своей столицы (**фрагмент видеофильма**).

А сейчас мы посмотрим короткометражный фильм и заполним свои рабочие листы - всё самое главное и значимое по данному сюжету. А после просмотра, нужно будет ответить на вопрос, что повлияло на исход сражения под Москвой?

(Слайд) видео 5 мин (наводящие вопросы)

- Равными ли были силы противника?
- Кто принимал участие в защите столицы?
- Почему так важен был парад русских солдат на красной площади в эти непростые дни?
- В чем заключалась задача русских войск в ходе сражения под Москвой?
- Что предпринял маршал Георгий Жуков, чтобы разбить немецких захватчиков?

Всё верно. Так что же повлияло на исход сражения под Москвой? (сплочённость и самоотверженность людей, Любовь к Родине)

- Ребята, песня, с которой мы познакомились на прошлом уроке, была написана уже в послевоенное время, в **1975 году (наигрываю)**. **«Мы армия страны»!** Кто запомнил имена авторов музыки и слов? (Георгий Мовсесян и Роберт Рождественский) О чём рассказывает нам эта песня (о доблестных защитниках отечества)? Она как нельзя точно отражает русский характер солдата и в годы ВОВ и в настоящее время!

Распевка «Родина, Родина моя»

Прослушивание и разучивание 3 куплета песни «Мы армия страны».

- Как вы считаете, память о русских солдатах живёт только в песнях? Как ещё хранится память о наших героях ? (ответы)

После Великой Отечественной в городе стали воздвигаться памятники, появляться новые улицы, которым давались имена героев прошедшей войны: Николая Ватутина, Александра Щербакова, Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной и многих других.

- Можно ли считать полными знания об истории Великой Отечественной войны без знания песен тех лет?

- Забудутся ли песни, если уйдут из жизни ветераны ВОВ?

Дети: нет, песни всегда будут жить в сердцах людей и звучать в благодарность за подвиг, который совершили ветераны, защищая нашу страну во имя светлого будущего.

Ведь в них история нашей страны, а историю надо помнить, чтить и уважать, а вместе с ней и её героев.

Итог урока

Можно ли участников Великой Отечественной войны назвать богатырями земли русской? (Слайд)

Мы с вами поговорили и узнали о войнах и воинах России. Можете ли вы теперь сказать: бывает ли война справедливой? (*ответы*)

С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война, нападения и агрессия не могут быть оправданы. Война может быть справедливой, если ведётся «за алтари и очаги», за семью, за Родину и за её святыни!

(Слайд) Отпуская пленных рыцарей, сказал Александр Невский знаменитые, ставшие пророческими слова: «Идите и скажите всем в чужих землях, что Русь жива. Но если кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет Русская земля»!

Что нужно делать каждому из нас, чтобы быть достойным защитником своего Отечества? (хорошо учиться, помнить о подвиге ветеранов, равняться на них, заниматься спортом)

Иметь сильный волевой характер и в любых условиях оставаться верным своему Отечеству.

В заключении урока дети исполняют песню «Служить России».

Ребята, спасибо за урок! Мне очень хочется получить от вас эмоциональный отклик! Поделитесь со мной, с каким настроением вы уходите с урока (поднимите вверх свои флажки)? А гостям и приглашённым, спасибо за внимание! Жду от вас свои отзывы и пожелания!

5. «Эхо войны в сердце каждой семьи», презентация к занятию

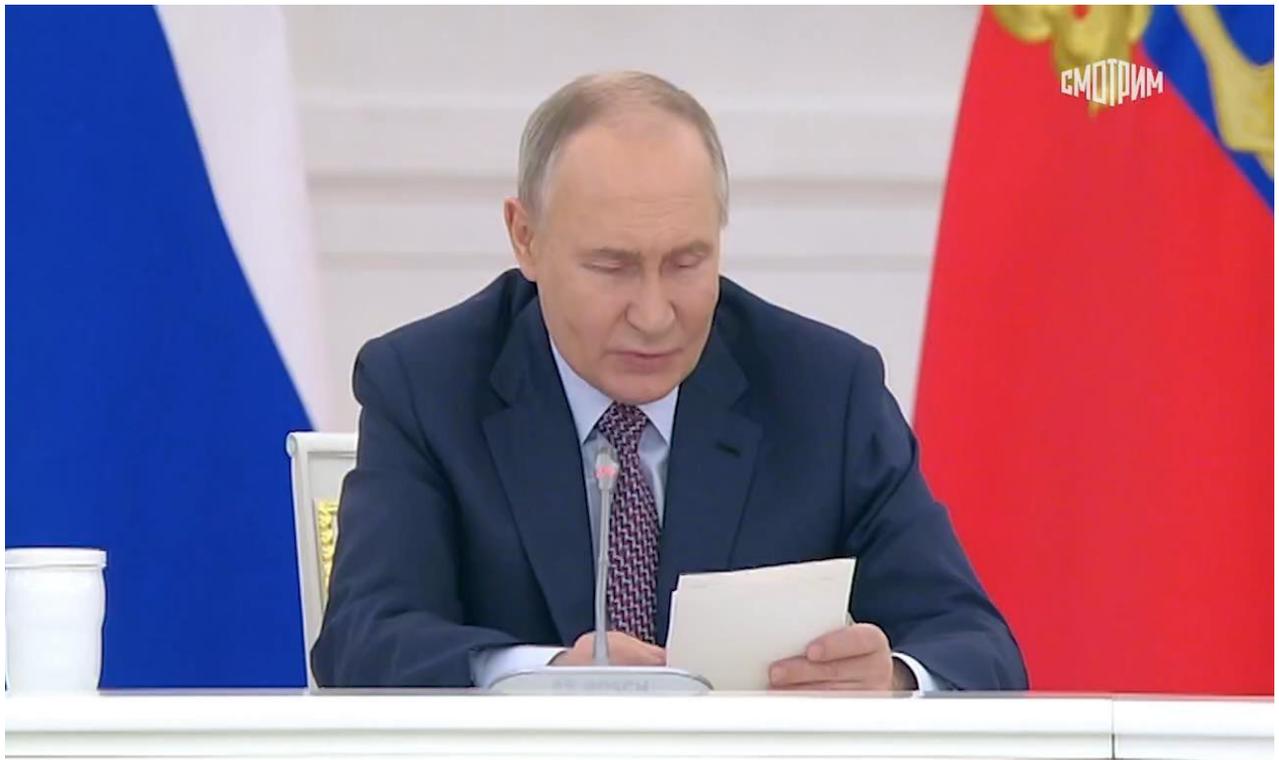
Коротков Сергей Викторович,

учитель истории, обществознания, географии МБОУ «СОШ № 5»



Потери СССР в войне

- 27 млн человек
- 1710 городов
- 70 тыс. сел и деревень
- 31 850 заводов и фабрик
- 1135 шахт
- 65 тыс. км железнодорожных путей
- 16 тыс. паровозов
- 428 тыс. железнодорожных вагонов
- 36,8 млн га посевных площадей
- 30% национального богатства



6. «Города –герои», конспект урока географии

*Некрасова Надежда Григорьевна,
учитель географии МБОУ «СОШ № 5»*

Урок географии 9 класс.

Тема «Города –герои»

Цели:

Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, их жизни и делам.

Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое Родины, народа.

Создание продукта по теме проекта «Города-герои Великой Отечественной войны» с возможностью использования его классными руководителями на уроках мужества и внеклассных мероприятиях.

Задачи:

Образовательные – познакомиться с расположением городов-героев на карте России, историческими событиями периода Великой Отечественной войны, подвигами защитников городов-героев, памятниками, установленными в честь героев войны.

Развивающие - формировать у учащихся умения работать над учебным проектом, анализировать и систематизировать информацию, представлять свой проект, оформлять продукт проекта, анализировать сообщения товарищей, разрешать поставленные задачи.

Воспитательные - развитие мировоззрения, чувства патриотизма, коммуникативных навыков, сохранение исторической памяти.

Ход урока:

Перед началом урока на экране демонстрируются кадры военной кинохроники под песню «Священная война».

Учитель: Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. **XVI межмуниципальные Рождественские встречи проходят под девизом «Великая Победа – память и слава на все времена»,** а эпиграфом нашего урока станут слова **«Святою памятью живет и дышит в моей Отчизне человек».**

- Мы посмотрели кадры кинохроники, о каком важном событии они вам напомнили? (ответы детей). Действительно в этом году мы отмечаем 80 лет со дня Великой Победы, а 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Мы потомки тех защитников нашей Родины, кто ради нас сложил голову, пожертвовал собой ради будущего. Мы помним о них. И эта память увековечена в сердце народа, в каждом городе и селе имеется Аллея славы, на которой в граните высечены имена погибших героев.

Все люди вспоминать должны

**Про подвиг городов – героев,
Про залпы той большой войны,
Про это мужество святое.
Средь жизни вечной тишины
Нам память не даёт покоя,
Они на бой обречены
С великой мощью огневою.
Забыть не в силах никогда
Их подвиг, что живёт веками,
Мы пронесём через года.
Они несли победы знамя,
Пусть не погаснет их звезда,
А подвиг вечно будет с нами.**

(Дмитрий Ахрименко. <https://stihi.ru/2013/05/09/1519>)

- Когда в июне 1941 года фашистская Германия обрушила на нашу страну всю мощь своих армий, на их пути могучими бастионами встали советские города. Кровопролитная борьба шла буквально за каждую пядь земли на подступах к ним, за каждый квартал и за каждый дом. Особо отличившимся городам за массово проявленные мужество и героизм их защитников было присвоено высшее звание «Город-герой».

- На прошлом уроке мы с вами начали работу над групповым учебным проектом «Города-герои». Вспомните, какие цели и задачи были поставлены? Хорошо, а сегодня вы представите результаты своей проектной деятельности. После презентации каждой группы, вы заполняете рабочий лист нашего урока, который лежит у вас на столе. (Приложение 1).

- Порядок выступления согласно дате присвоения городу звания «Город-герой». Группы выступают с рассказом о городе-герое и подвиге его защитников, показывают его на карте, представляют продукт проекта – оформленный лист А4 с краткой информацией о городе-герое и фотографией памятной стелы, посвященной присвоению городу звания «Город-герой».

1. Ленинград 1 мая 1945г
2. Севастополь 1 мая 1945г
3. Сталинград 1 мая 1945г
4. Москва 8 мая 1965г
5. Керчь 14 сентября 1973г
6. Новороссийск 14 сентября 1973г
7. Тула 7 декабря 1976г
8. Смоленск 6 мая 1985г
9. Мурманск 6 мая 1985г

Города, расположенные на территории Белоруссии и Украины

10. Одесса 1 мая 1945 г
11. Киев 21 июня 1961г
12. Минск 26 июня 1974г
13. Брестская крепость 8 мая 1965г

(после выступления групп)

Учитель: Ребята, у нас получился альбом о городах-героях России, спасибо вам за работу. Заполните листы оценивания работы в группе.

Оценочный лист работы в группе

Город-герой _____

	Ф.И. ученика	Параметры					Оц енка
		Поиск информации, её анализ	Предлагал, обсуждал	Оформлял продукт	Точность исполнения	Выступал	

- 9 мая мы будем праздновать День Победы. К сожалению, всё меньше ветеранов участвуют в парадах, всё меньше остаётся тех людей, кто может рассказать о страшных событиях Великой Отечественной войны. Но в наших силах сохранить память и уважение к подвигу советского народа.

- Прошу почтить память о погибших защитниках Отечества вставанием «**Минута молчания**»

**И не секрет, что наше поколение
Не знает страшных ужасов войны,
Но к теме той сегодня непременно
Мы обратимся всё- таки должны.**

Память о защитниках нашей Родины должна передаваться из поколения в поколение.

Приложение 1.

Рабочий лист

Фамилия, имя, класс _____

1. Определи координаты городов-героев:
 - 1) Ленинград (Санкт-Петербург)
 - 2) Севастополь
 - 3) Сталинград (Волгоград)
 - 4) Москва
 - 5) Керчь
 - 6) Новороссийск
 - 7) Тула
 - 8) Смоленск
 - 9) Мурманск
2. Расставь города (цифрами) с севера на юг:

3. В каких экономических районах России они расположены?

Назовите тему урока одним словом	
Назовите два прилагательных, которые ее характеризуют	
Назовите три действия, которые можно при этом выполнять	
Выразите в одном предложении свое впечатление о теме урока	
Как одним словом можно обобщить тему урока	

- 1) Ленинград (Санкт-Петербург)
 - 2) Севастополь
 - 3) Сталинград (Волгоград)
 - 4) Москва
 - 5) Керчь
 - 6) Новороссийск
 - 7) Тула
 - 8) Смоленск
 - 9) Мурманск
4. Составь синквейн по итогам нашего урока:

Список литературы:

1. ["Города-герои" \(классный час, приуроченный ко Дню Победы\) – сценарии к 9 мая «День Победы» – Корпорация Российский учебник \(издательство Дрофа – Вентана\)](#)
2. <https://defendingrussia.ru/a/herocity-5852/>
3. <https://may9.ru/>
4. https://городагерои.рф/gallery/45_уроков_мужества_A5_low_2.pdf
5. <https://методист.рф/upload/iblock/500/d60086c55scmihx2b4xwgsk8q1p6bxx9/Рекомендации%20по%20проведению%20занятий%20среди%20первичных%20отделений%20по%20программе%20«45%20уроков%20мужества».pdf>

7. «Шел солдат по улице», конспект коррекционно - развивающего занятия

*Абзанова Ляйля Рифатовна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»*

(по рассказу С. Баруздина «Шёл по улице солдат»)

Цель: ознакомить с событиями Великой Отечественной войны; рассказать о подвиге наших соотечественников в эти годы; познакомить с произведением о войне: «Страшный клад» (по рассказу С. Баруздина «Шёл по улице солдат»)

развивать речь, мышление, умение высказывать свои мысли;

воспитывать уважение к подвигу наших предков, гордость за нашу Родину, армию.

Оборудование: портрет писателя, мультимедийный проектор, презентация.

Ход урока

I. Оргмомент

У. Ребята, я очень рада видеть ваши добрые лучистые глазки. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу и гостям. Улыбнулись. Садитесь.

1. У. Шёл по улице солдат

За спиною автомат
Всех врагов он победил
Русь родную защитил

Враг хотел поработить
Русь родную захватить
Но солдаты встали в строй
И пошли в смертельный бой

Артикуляционная гимнастика

2. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения:

Скороговорка

Ракетчик Румянов
Решил разузнать,
Умеет ли прямо
Ракета летать.
Решительно руку
К ракете раскрыл,
Раз дернул рычаг
И куда-то уплыл.
Расчет не заметил
Потери бойца,
Ракету списали,
И нет огольца.

У. Клад-что это? **СЛАЙД**

У. Какие бывают клады? Как вы думаете, о чем может поведать нам этот рассказ с таким названием?

У. Когда происходят события в рассказе: во время войны или после неё? Где?

У. Что вас особенно взволновало при чтении рассказа?

У. Почему рассказ так называется?

У. В рассказе встретятся незнакомые слова. В тексте они выделены. Прочитаем их и объясним их значение.

V.Словарная работа.

Непонятные слова записываются на экране:

Бульдóзер

Экскавáтор

Снарьáд

Минёр – специалист по минному делу

Ми́ны – особый взрывной снаряд.

У. А теперь слушаем аудио рассказ, вспомним о чем этот рассказ и ответим на все эти вопросы. **(Слушаем аудио)**

VI. Физминутка для глаз.

У. Когда происходят события в рассказе: во время войны или после неё? Где?

Д. После войны. В городе.

У. Что вас особенно взволновало при чтении рассказа?

Д. Город может взорваться.

У. Почему рассказ так называется?

У. Что увидел солдат, когда шел по улице? Скажи своими словами.

Назовите машины, о которых упоминается в прочитанном отрывке.

У. Почему город строился заново?

Что сказано о городе? (Найдите в тексте слова и прочитайте).

У. Зачем жителей города переселили? Как работали минеры? Где взрывали мины и снаряды?

Что можно сказать о профессии минеров? Почему говорят, что минеры ошибаются один раз?

У. Почему теперь в городе можно жить спокойно?

VII. Работа с текстом во время чтения. Осмысление на уровне содержания.

У. Всем было задано на дом разделить рассказ на части т.е. составить план.

Они у вас на партах разбросаны их надо расположить в правильном порядке.
Разложите их.

План:

1. Город строился.
2. Обнаружен страшный клад.
3. Жителей города переселили.
4. Минёры помогают людям.
5. Фашистский клад уничтожен. СЛАЙД

VIII. Работа с иллюстрацией на экране СЛАЙД

У. Какие строки соответствуют иллюстрации?

У. Ребята, каким вы представляете солдата, героя рассказа Сергея Баруздина?

Д

Настоящий солдат это человек смелый и самоотверженный. Настоящий солдат не боится звуков выстрелов, он смело бросается в атаку! Он знает зачем он пришел воевать! Он сражается ради защиты Родины! Ради защиты своих друзей и близких!

Идя на поле боя он знает что будет нелегко, но он не боится трудностей! Он смело преодолевает их и идет до конца! Он смело стоит за Родину!

У. А сейчас солдаты защищают нашу Родину?

У. А в данное время есть солдаты которые участвуют в боевых действиях?

У. А каким должен быть защитник Родины? Как вы его представляете?

Д. «Защитник Родины — это человек, который чтит свою страну и свой народ. Он может пожертвовать жизнью, чтобы спасти чужую жизнь и своих соотечественников. Для меня Родина — это моя семья, и если с ней что-то случится, то я приду на помощь».

Д. «Защитник Родины должен быть отважным, защищать страну. Нужно любить свое Отечество, с уважением к нему относиться. Я люблю нашу красивую Чернушку, где много достопримечательностей, люблю фонтаны. И нашу страну я очень люблю, потому что у нее хороший президент Владимир Владимирович Путин. И за все остальное тоже».

Физкультминутка

IX. Творческая работа учащихся

У. Сейчас выполним коллективную работу. На столе лежат конверты с пословицами. Помогите правильно собрать пословицы.

Тот герой, кто за Родину горой.

Храбрый побеждает, трус погибает.

Сам погибай, а товарища выручай!

У. Прочитайте пословицы. О ком эти пословицы?

Д. О герое.

У. Ребята, а кого можно назвать героем?

У. В словаре Сергея Ивановича Ожегова вот какое

Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью и самоотверженностью человек, тот, кто совершает подвиги.

У. В час великих испытаний героем может стать любой человек.

Х. Итог урока (рефлексия)

Продолжить фразу:

- Сегодня на занятии я узнал...
- Сегодня на занятии я научился..
- Сегодня на занятии я познакомился...

Вот и подошел к концу наш урок. Вы хорошо работали на уроке. Выразительно читали, отвечали на вопросы, работали с пословицами. Спасибо вам за урок.

XI. Домашнее задание

У. Подготовить пересказ на основе готового плана.

Дома вместе с мамой и папой попробуйте создать устный рассказ о дедушках и бабушках, а может даже о прадедушках и прабабушках, которые участвовали в войне или о том, как они жили в военные годы. Найдите самые добрые, самые ласковые слова в рассказе о своих близких. На следующем занятии расскажем друг другу...

<p>Враг хотел поработить Русь родную захватить Но солдаты встали в строй И пошли в смертельный бой</p>	<p>Враг хотел поработить Русь родную захватить Но солдаты встали в строй И пошли в смертельный бой</p>
<p>1.Скороговорка Ракетчик Румянов Решил разузнать, Умеет ли прямо Ракета летать. Решительно руку К ракете раскрыл, Раз дернул рычаг И куда-то уплыл. Расчет не заметил</p>	<p>1.Скороговорка Ракетчик Румянов Решил разузнать, Умеет ли прямо Ракета летать. Решительно руку К ракете раскрыл, Раз дернул рычаг И куда-то уплыл. Расчет не заметил</p>

<p>Потери бойца, Ракету списали, И нет огольца. Не стало и сел Километров на шесть. Ракеты хорошие В армии есть!</p>	<p>Потери бойца, Ракету списали, И нет огольца. Не стало и сел Километров на шесть. Ракеты хорошие В армии есть!</p>
<p>2. «Автомат» [TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT] «Мотор» [ДРРРРРРРРРРРРРРРРР] «Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости.</p>	<p>2. «Автомат» [TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT] «Мотор» [ДРРРРРРРРРРРРРРРРР] «Самолёт» [а-э-и-о-у] с увеличением и уменьшением громкости.</p>

<p>Сам погибай,</p>
<p>а товарища выручай!</p>
<p>Храбрый побеждает,</p>
<p>трус погибает.</p>
<p>Тот герой,</p>

кто за Родину горой.

Город строился.

Обнаружен страшный клад.

Жителей города переселили.

Минёры помогают людям.

Фашистский клад уничтожен.

8. Мастер - класс по изготовлению лэпбука «Поклонимся великим тем годам...»

*Лебедева Светлана Анатольевна,
Секлецова Ирина Андреевна,
учителя начальной школы МБОУ «СОШ №5»*

Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников и развитие познавательной активности, интеллекта учащихся в процессе создания «лэпбука», путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей о городах – героях, об истории возникновения символов Победы: красной гвоздики, георгиевской ленты, вечного огня;

формировать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги; закреплять знания об орденах и медалях ВОВ;

уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Великая Победа».

Развивающие: развивать познавательный интерес и любознательность, логическое и творческое воображение, память, связную речь, тонкую и общую моторику.

Воспитательные: воспитывать в детях нравственно – патриотические чувства.

Согласно требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС НОО, педагогам необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные эффективные средства и приемы, которые способствуют повышению функциональной грамотности детей и их познавательной активности.

В 2025 году наша страна будет отмечать важную и значимую дату нашей истории – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Сейчас, в преддверии, хочется, чтобы наше подрастающее поколение помнило о том подвиге, который совершили наши ветераны, герои войны. В нашем современном обществе дети имеют очень скудные знания о героях Великой Отечественной Войны, событиях военного времени, знаменательных сражениях и т.д. Рассказывать современным детям о войне трудно, сложно. Для того, чтобы приобщить ребенка к социально-значимым ценностям в увлекательной для них форме, мы решили познакомить вас с такой инновационной формой работы, как лэпбук.

«Лэпбук» (lapbook) - сравнительно новое средство обучения, пришедшее в российское образование из Америки. В дословном переводе с английского «Лэпбук» значит «наколенная книга» (lap - колени, book - книга). Лэпбук представляет собой тематическую папку, в которую помещены материалы на изучаемую тему. Вместо страниц в папке оформлены различные мини-книжки-раскладушки с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями.

Лэпбук может быть учебный, игровой, поздравительный, праздничный и даже автобиографический.

«Лэпбук» - это отличный способ закрепить определенную тему, повторить пройденный программный материал. В любое удобное время дети просто открывают **лэпбук** и с радостью повторяют пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

Рассмотрим этапы создания Лэпбука. Их всего три.

1. Начинаем с выбора темы. Тема лэпбука может быть любая: интересные события, происходящие с детьми (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца); увлечения детей; темы недели; литературные произведения; мультипликационные герои и т.д.

Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему "Великая отечественная война". А можно взять какое-нибудь конкретную тему, например, «Дети войны» и в лэпбуке дать подробную информацию только о детях-героях, которые совершили подвиги, про которых знает наша страна.

2. Следующий этап – составление плана. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д.

3. Практическая работа по созданию лэпбука.

Для создания лэпбука вам понадобятся следующие материалы:

- картонная папка-основа. Ее можно купить готовую, а можно сделать своими руками;
- ксероксная цветная бумага для принтера, но и просто белые листы, если их хорошо оформить и раскрасить, смотрятся очень неплохо;
- ножницы, клей-карандаш для бумаги, степлер, двусторонний скотч.

Ну и так как 2025 год – год Защитников Отечества, а также в предверии 100-летнего юбилея Чернушинского района, мы хотим представить вашему вниманию, как образец, лэпбук на тему «Поклонимся великим тем годам...»

Мы будем рассказывать, а вы приступайте к изготовлению своих вариантов лэпбука.

лэпбук на тему «Поклонимся великим тем годам...»





На лицевой стороне своего лэпбука мы отобразили его тему «**Поклонимся великим тем годам...**», связали ее с темой 2025 года – годом Защитника Отечества, подобрали соответствующее оформление.

На первой странице нашего лэпбука находится **хронологическая лента**, где отображены основные знаменательные события Великой Отечественной войны. Дети могут посмотреть даты, узнать, что происходило в то или иное время, а также рассмотреть иллюстрации к этим событиям.

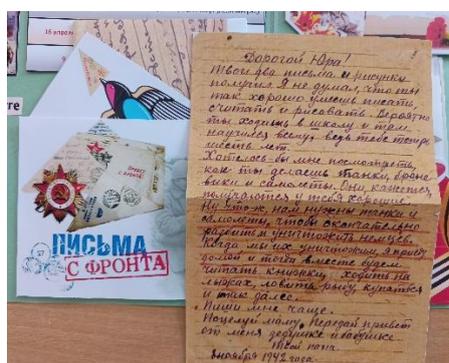


Кармашек №2 с элементами военной символики оформлен в виде книжки-раскладушки.

Цель: познакомить детей с военной символикой. Одним из вариантов игры по символике может стать кроссворд, составленный учителем на основе изученного материала.



Конверт №3 "Фронтовое письмо" – здесь мы сделали копии настоящих писем, пришедших с войны. Одно из писем написано жителем с. Рябки Чернушинского района. **Цель:** познакомить детей с содержанием писем героев-земляков, служивших в годы Великой Отечественной Войны.



На центральной странице разворота лэпбука мы вновь повторили тему и логотип года Защитников Отечества.

Кармашек №4 – «Герои Великой Отечественной войны».

Цель: познакомить с героями ВОВ; расширить представление о малой Родине. Рассказать детям о замечательных героях Великой Отечественной войны, наших земляках, которые своими подвигами, прославили наш край.



Кармашек №5 – «Дети-герои Великой Отечественной войны».

Во время Великой Отечественной войны, когда Родину захватили враги, все как один встали на защиту своей страны. Среди тех, кто защищал Родину, было очень много детей: Леня Голиков, Костя Кравчук, Валя Котик, Надя Богданова, Виктор Хоменко, Нина Кукуверова, Василий Коробко, Александр Бородулин, Володя Дубинин, Юта Бондаровская, Галя Комлева, Саша Ковалев, Марат Казей, Зина Портнова, Люся Герасименко, Лара Михеенко и многие другие.

Цель: познакомить с юными героями ВОВ; расширить представление об их героических поступках и подвигах.

Снимки помогают учителю рассказать ребятам, какими были до войны самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали, прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Но пришел час, когда они показали, что тоже могут стать на защиту своей Родины. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями. Сражались повсюду. На море, как Боря Кулешин. В небе, как Аркаша Каманин. В партизанском отряде, как Леня Голиков и Галя Комлева. В Брестской крепости, как Валя Зенкина.



Кармашек №6 «Ордена и медали».

Здесь представлена информация о самых известных наградах, присуждаемых во время Великой Отечественной войны.

Цель: познакомить детей с названиями орденов и медалей - медаль «Золотая Звезда» Героям Советского Союза, медаль «За оборону Москвы», орден «За отвагу», орден «За боевые заслуги» и др.



Кармашек №7 «Агитационные плакаты времен Великой Отечественной войны».

Эти плакаты призывали встать на защиту своей Отчизны всех сыновей земли русской.

Цель: продемонстрировать яркий и наглядный агитационный материал, который использовали во времена Великой Отечественной войны.



На третьей странице разворота лэпбука мы поместили:

Книжка №8 Понарамные флажки на тему ВОВ.

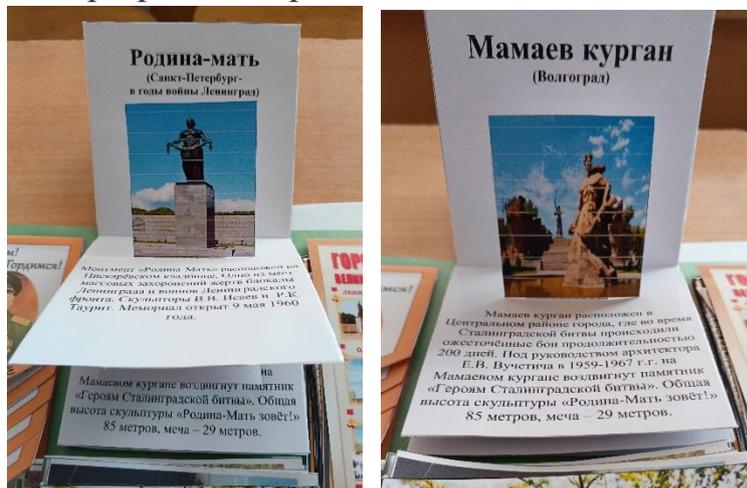


Книжка №9 «Мемориалы и памятники героям Великой Отечественной войны» в виде конструкции поп-ап.

Представлены самые знаменитые мемориалы с краткой информации о них.

Цель: познакомить детей с наиболее известными памятными мемориалами.

Поп-ап – это техника создания объемных подвижных иллюстраций на основе бумажных конструкций. Данные конструкции позволяют приводить в движение и поднимать иллюстрацию, делая ее объемной. Важная особенность всех механизмов в технике «Поп-ап» – в закрытом виде все они становятся плоскими.



Кармашек №10 «Города-герои»

В кармашке находится список городов-героев, их фотографии с краткой информацией. **Цель:** познакомить с городами-героями, какие героические сражения шли за эти города; посмотреть дополнительную информацию, почитать об этом книги и рассказы, побывать в музеях.



Кармашек №11 «Памятники», где лежат карточки с мемориалами и памятниками нашего города.

Цель: познакомить детей с памятными мемориалами ВОВ нашего города.

Это способствует формированию любви к малой Родине, чувства гордости и собственной причастности к великим событиям, патриотизма, развивает кругозор и представление о родном городе.



Кармашек №12 «Военные марки»

Цель: познакомить детей с марками на военную тему.



Кармашек №13 «Личные вещи солдата»

Цель: познакомить детей с вещами, которые были необходимы солдату на войне.



Кармашек №14 «Военная техника»

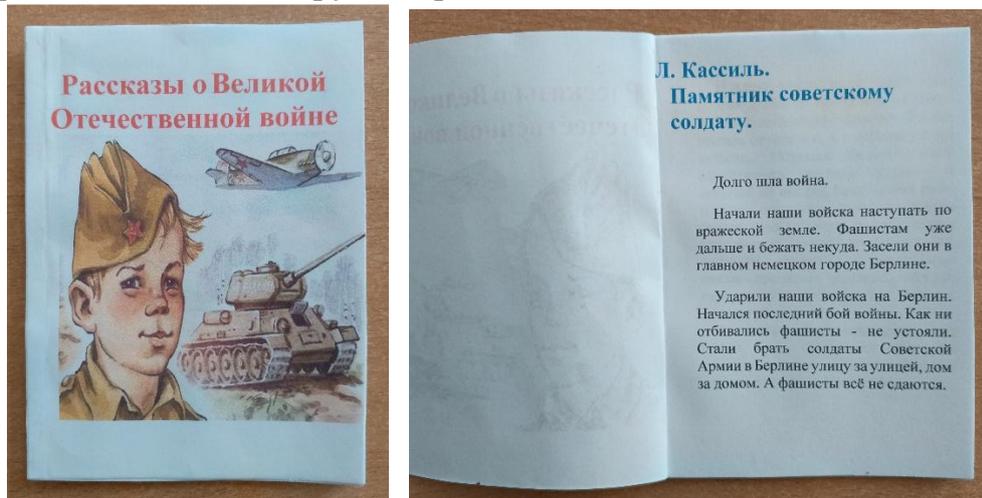
Цель: познакомить детей с различной боевой техникой, оружием и самолётами, которые помогли нашему народу одержать победу в Великой Отечественной войне.



На обратной стороне лэпбука расположены следующие кармашки:

В **кармашке №15** лежит книжка-малышка «Рассказы о войне».

Цель: познакомить детей с рассказами о ВОВ, провести анализ прочитанного; заинтересовать в чтении других произведений о войне.



Рядом расположен **кармашек №16** «Стихи о войне»

Цель: познакомить детей со стихами на военную тематику, предложить выучить наизусть понравившееся стихотворение.



Кармашек №17 «Художники о войне». Дети могут увидеть, как солдаты храбро защищали свою Родину в бою, как праздновали Победу, как вели себя, когда не было обстрела. С помощью этих картин можно составлять небольшие описательные рассказы, рассказы-рассуждения.

Цель: расширить и углубить знания детей по патриотическому воспитанию по средствам изобразительного искусства и на основе картин, посвященных Великой Отечественной войне.



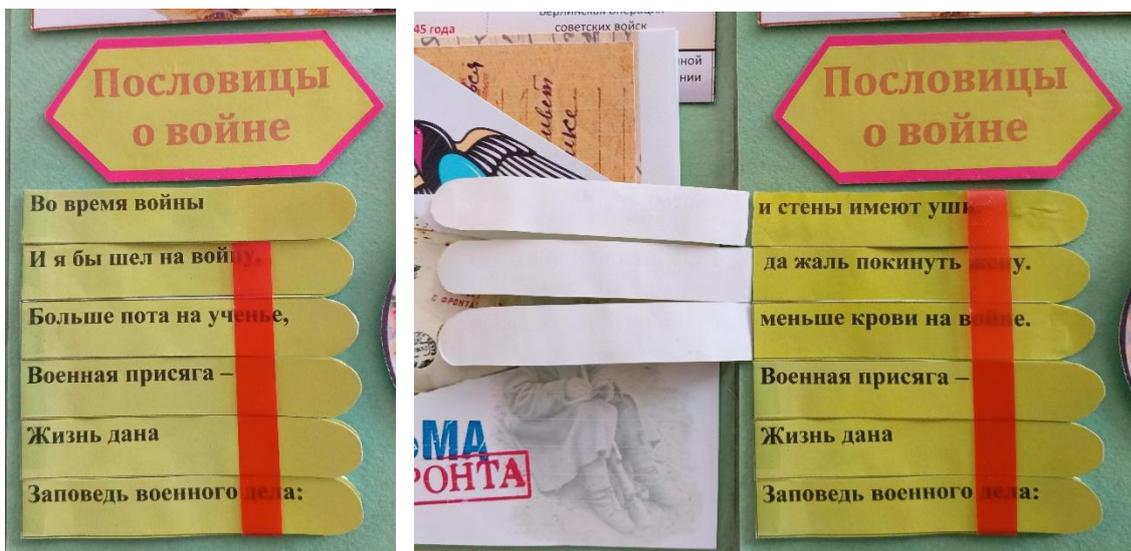
Книжка №18 «Загадки» изготовлена в виде звезды.

Цель: развивать внимание, логическое мышление, умение отгадывать загадки.



Кармашек №19 «Пословицы»

Цель: развивать речь и словарный запас детей, путем знакомства с пословицами на военную тему.



Овальный кармашек №20 «Военные игры»

Для свободной деятельности детей в кармашке помещены игры, лабиринты, шаблон для изготовления пилотки, раскраски.



В результате работы лэпбук получился ярким, красочным. В разных кармашках, конвертиках содержатся задания познавательного характера, позволяющие детям расширить кругозор по данной теме. Школьники могут как на занятиях, так и самостоятельно использовать его в свободной деятельности: соотносить даты с названиями знаменательных событий Великой Отечественной войны, иллюстрациями, составлять из частей картинку на военную тему, разгадывать загадки, составлять рассказы по картинкам, знакомиться с портретами и подвигами героев ВОВ и многое другое.

Благодаря этой форме дети многое узнают о Великой Отечественной войне, ее героях. Работа с лэпбуком позволит приобщить ребят к истории своего города, нашей страны, сформировать основы патриотического сознания, повысить их познавательный интерес.

9. Сценарий квеста «Код русской Победы»

*Казанцева Наталья Александровна,
Миргунова Альбина Кашифовна,
Погорелова Анура Шамсиевна,
учителя физической культуры МБОУ «СОШ№5»*

Цель игры - квест: формирование гражданской позиции, национальной идентичности, мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления исторически сложившихся традиций

Задачи:

- Воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим во время Великой Отечественной войны, выжившим ветеранам
- Способствовать военно-патриотическому воспитанию через память и уважение к подвигу своих прадедов
- повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности;

- формирование коммуникативной компетенции, умения работать в коллективе, команде;

Участникам предстоит выполнить задания, за определенное время, набрав максимальное количество баллов и получив букву слова-загадки.

Из этих букв команды сообща должны собрать слово «ПОБЕДА».

Участники: обучающиеся 6 - 8 полицейских классов.

Ход мероприятия

Все дальше уходят от нас военные годы. Давно отшумели фронтовые грозы над русской землей. Перепаханы окопы, засыпаны рвы и воронки от взрывов. Но святой долг нового поколения - никогда не забывать того, что сделали наши деды и прадеды.

В 2025 году мы будем отмечать 80 - летие Великой Победы русского народа в Великой Отечественной войне и поэтому наступивший 2025 год объявлен годом защитника Отечества.

Это год станет символом уважения к подвигам всех, кто защищал Родину в разные исторические периоды, а также современным героям, участвующим в спецоперациях.

Год защитника Отечества 2025 — это не просто календарная дата, а знак национального единства и патриотизма, выражающий благодарность тем, кто охраняет суверенитет и безопасность нашей страны.

80 лет мы живём без войны и столько лет помним её, каждый её день – от первого до последнего.

Ребята, я рада приветствовать вас на патриотической квест-игре «Код русской Победы».

Прежде чем мы с вами начнем наш квест, нам нужноделиться на 2 команды, на 2 отделения.

Становись. Равняйся. Смирно. На 1-2 рассчитайсь. В 2 шеренги - стройся!

Командирами отделений назначаются

Командиры отделений сдать рапорт.

Звучит фонограмма шифровки

Легенда квеста: К нам руки попало зашифрованное донесение советской разведки, необходимо расшифровать сообщаемую информацию. Командиры отделений получите донесение.

Раздать шифровку и ключ, ребята расшифровывают донесение

Со старта 1 участник с автоматом бежит до отметки преодолевая «болото» (балансиры), ложится и выполняет 2 броска в цель («танк»), затем возвращается обратно.

22 сентября 1943 года советские войска начали форсирование Днепра. В этом масштабном сражении с обеих сторон участвовало около четырех миллионов человек. Река представляла собой мощную естественную преграду на пути советских войск. Правый берег реки был выше левого, что еще сильнее осложняло форсирование. Немцы возводили по Днепру прочную линию обороны, они рассчитывали остановить на этом рубеже наступление Красной Армии.

Вам предстоит переправиться с одного берега на другой ...

3. Переправа

По команде первые два участника устанавливают степ - платформу на пол, встают на нее, следующие 2 участника передают свою степ-платформу первым, они ее устанавливают переходят на нее, вторая пара становится на свободную и так дальше. Переправиться всем отделением на другую сторону.

Вы оказались на привале. На привале во время отдыха солдаты пели песни, читали бережно хранимые письма из дома.

Но, вам сейчас я дам письма, копии писем с фронта. Авторы этих писем 20 - летние парни, отдавшие свои жизни за Родину.

Эти письма, написанные отрывками карандашей, углем в окопах, блиндажах, госпиталях, доходили до близких «вживую», из рук в руки, сохраняя тепло родных пальцев, сердец и душ. Письма эти были светом в окошке для родных, солдатские треугольники носили из дома в дом, они озаряли будни, придавали силы, вселяли веру в Победу, вдохновляли на труд. А ещё солдатские письма создавали образ воина, рассказывали о его подвиге, о его фронтовых друзьях.

Привал, играют песни военных лет - «Бьется в тесной печурке огонь», «Давно мы не были дома». Ребята читают письма ВСЛУХ.

Комментарий к письму № 1. В похоронке, которая пришла в семью Ватолиных в июне 1943 года, значится, что Павел Степанович Ватолин погиб 17 февраля 1943 года в ходе тяжелых боев у деревни Володихи Ленинградской области.

Коментарий к письму № 2. Через год с лишним после этого письма командир ефрейтора Николая Тарасенко написал матери письмо о последнем подвиге сына: «Заместитель наводчика гвардии ефрейтор Тарасенко в боях за нашу Родину проявил мужество и отвагу. 25 декабря 1943 года отбивал атаку крупных сил пехоты и 60 танков противника. В составе расчета уничтожил два немецких танка. Когда орудие вышло из строя, товарищ Тарасенко продолжал отбивать атаки врага ружейным огнем. В этом бою

Тарасенко погиб смертью храбрых. Достоин посмертной правительственной награды – ордена Отечественной войны II степени».

Для поощрения героев, отличившихся в бою, за заслуги перед Отечеством, которые помогли добиться разгрома противника, в СССР учреждено более 30 различных наград разных степеней (в том числе орденов и медалей).

Всего в годы ВОВ за подвиги в сражениях, как на суше, так и в водных баталиях, за подвиги в подполье, в партизанском движении, за выдающиеся заслуги труженикам тыла было награждено более 16 миллионов человек! **Действительно, великая Победа! Великая страна! Великие люди!**

Я раздам карточки с информацией об орденах и медалях, вам нужно изучить информацию, и представить одну из наград, которыми награждались наши воины в виде короткого донесения. А еще я вам дам посмотреть самые настоящие боевые ордена и медали, которыми был удостоен прадед Аркадия.

прорабатывают карточки с информацией, по окончании работы с карточками, зачитывают свое донесение.

Звучат звуки наступления

Вот и пришло время наступления, нашего главного боя.

Полоса препятствий

Проползти с автоматом - пройти/пробежать по бревну - преодолеть барьеры (перепрыгнуть) - модули - последний участник водружает флаг и возвращается обратно.

Ведущий: Ребята, за успешное выполнение боевых заданий вы получали части нашей шифровки, вам сейчас нужно собрать все буквы и собрать слово.

Ребята выполняют задание и озвучивают слова пазла

Ведущий: Да, слово зашифрованное нами, это ПОБЕДА.

Звучит фонограмма «Объявление о капитуляции»

Победа в Великой Отечественной войне — это символ мужества, единства и стойкости нашего народа. Она стала доказательством того, что даже в самые темные времена мы способны сплотиться и преодолеть любые трудности. Память о героизме солдат, тружеников тыла и всех, кто отдал свои силы за мирное будущее, будет жить в наших сердцах. Эта победа — не только повод для гордости, но и ответственность перед будущими поколениями.

Памяти подвигов наших дедов и прадедов, и чтобы наши потомки не забыли, какой ценой далась нам та Победа в мае 1945 года мы провели наш квест «Код русской Победы».

Тогда 84 года назад война постучалась в каждый дом, принесла беду, затронула судьбы многих семей. Из каждой семьи ушли на фронт отцы и дети, мужья, бабушки и дедушки, братья и сёстры... Тысячи людей испытали ужасные мучения, но они выстояли и победили.

Я предлагаю вам, ребята, рассказать о своих героях, о своих прадедах, чьи фотографии сегодня украшают наш зал. Уважаемые гости, вы можете присоединиться к рассказом о своем герое.

Рассказы ребят, учителей

Так, каков же код русских Побед?

Бесконечная вера в Победу, Единство (когда мы едины - мы непобедимы), стойкость, сплоченность, героизм и патриотизм, поддержка тыла. Память о дедах и прадедах.

Фоном минус песни «День победы»

Мы здесь с тобой не потому что дата,
Как злой осколок, память жжет в груди.
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и в будни приходи.
Он защитил тебя на поле боя,
Упал, ни шагу не ступив назад.
И Имя есть у этого героя –
Великой Армии простой солдат!
Помните!
Через века, через года –
помните!
О тех, кто уже не придет никогда, –
Помните!
Какою ценою завоевано счастье, – заклинаю, – **Помните!**

10. «Эхо прошедшей войны», конспект урока литературы

*Поликарпова Ольга Валерьевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №5»*

Тема: «Эхо прошедшей войны» (урок по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления»).
Урок литературы в 6 классе

Тип урока – усвоение новых знаний.

Вид урока – урок – размышление.

Цели:

Обучающие: обеспечение в ходе урока повторение, закрепление полученных знаний по теории литературы: тема, идея, проблемы.

Развивающие: развитие литературных способностей, воображения; развитие речи: умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные: преподнести образец чуткости, отзывчивости по отношению к близким людям; поразмышлять о милосердии, чуткости и сострадании; содействовать развитию коммуникативных умений; воспитывать интерес к чтению и любовь к слову.

Предварительное домашнее задание: прочитать рассказ Б.Екимова «Ночь исцеления»; найти интересные факты из биографии писателя (по 3 факта)

• **Задачи:** познакомить учащихся с личностью и творчеством Б.Екимова, обогатить словарный запас обучающихся, познакомить с фактами из истории ВОВ

Ход урока:

1. Слово учителя.

(1 слайд) Ушел солдат на войну сражаться за Родину, за Русь святую, за отчий дом, за детский смех. Остались в домах женщины, старики и дети. Женщины тыла, взвалив на себя всю тяжесть мужской работы, приближали Победу.

Сейчас выросли их дети и внуки, у многих ушли из жизни вернувшиеся с фронта мужья, и все чаще и чаще память возвращает их к войне, к испытаниям, через которые они прошли. Именно об этом и о многом другом небольшой рассказ Бориса Петровича Екимова «Ночь исцеления».

Мы должны знать героическое и трагическое прошлое страны, которое находит отклик в наших душах.

(слайд 2) Итак, сегодня на уроке мы познакомимся с рассказом Б. П. Екимова «Ночь исцеления». Приоткроем одну из страниц истории нашей Родины, страшную страницу Великой Отечественной войны. Будем учиться рассуждать, делать выводы, развивать воображение, речь. Герой рассказа преподаст нам жизненный урок. А какой урок, вы скажете в конце урока. Работать будем в рабочих листах (в ходе урока дети заполняют рабочий лист)

Эпиграфом к уроку послужат слова А. Селезнева

А говорили: все проходит

И позабудется в свой срок.

Но боль войны жива в народе

И бродит, как в березе сок.

2. Проверка домашнего задания

Прежде, чем анализировать рассказ, расскажите, что вы узнали об авторе, нашем современнике, Борисе Петровиче Екимове.

(слайд 3) **опрос ребят**

(Борис Петрович Екимов родился в 1938 году в городе Игарке Красноярского края. Наиболее известные произведения: «Елка для матери», «Ночь исцеления», «За теплым хлебом», «Живая душа», «Родительский дом» и т.д.)

3. Анализ рассказа.

(слайд 4) - **Какое впечатление произвел на вас рассказ?**

-Какие чувства вы испытали во время чтения?

(слайд 5) просмотр видеоролика

Давайте поговорим о главных героях рассказа.

(слайд 6) бабушка

-Какой вы представляете бабу Дуню? Как чувствует себя она в дни приезда внука? Прочитайте.

-Обратите внимание на строки: «И снова баба Дуня осталась одна. Но то было не одиночество». Можно предположить, что до приезда внука баба Дуня испытывала одиночество? Почему автор называет одинокой бабу Дуню, у которой были дети? Почему она редко гостила у них? Как дети относятся к болезни матери? Как они пытались ей помочь?

-Расскажите, что же произошло с бабой Дуней во время войны? Какой след оставила война в душе бабушки? Рассказы по картинкам!!!

Слово учителя: Карточка – бланк с отрезными талонами, дающий право на получение продуктов. Обычно их не восстанавливали в случае потери. Потеря карточек во время войны смерти подобна. Надо ли говорить, какие мучения испытывала мать, не зная, чем накормить детей.

Вывод: война изменила жизнь б. Дуни и ее семьи, она не прошла бесследно. Последствия не дают ей спокойно спать, спокойно жить спустя многие годы после окончания войны. Не жалеете ласкового слова, теплого взгляда для этих людей. Они заслужили это!!!

(слайд 7) Теперь проследим, как изменился Гриша в ту ночь. Проследите, как Гриша приходит к мысли о том, что именно он должен помочь бабушке. Обратите внимание на каждый эпизод, посвященный сну героини. (ответы детей)

-А зачем тебе желуды?

– Кормиться. Мы их толкли, мучки чуток добавляли и чуреки (пресный хлеб в форме лепёшки) пекли, ели». Гриша поражен тем, что сны могли стать причиной настоящих слез, что они столь же реальны для бабы Дуни, сколь и окружающая действительность: «Снится – и было».

В финале рассказа Гриша стал понимать бабушку, стал сочувствовать ей. Воспоминание о бабушкиных слезах «резануло по сердцу» мальчика: «Слезы катились и катились. Они шли от сердца, потому что сердце болело и ныло, жалея бабу Дуню и кого-то еще...» Гриша разговаривал с бабушкой мягко, спокойно, ласково, с любовью. Он готов помогать бабушке не одну ночь, сколько понадобится, лишь бы баба Дуня исцелилась.

-Как вы понимаете выражение «...сердце болело и ныло, жалея бабу Дуню и кого-то еще...»? -Как ты думаешь, кого еще жалел Гриша? (других матерей, по чьим судьбам пронеслась война)

(слайд 8) Чтобы помочь бабушке, Гриша придумал свой способ ее исцеления. Были еще другие способы. Запишите эти способы. Подберите эпитеты к каждому из способов (в рабочий лист).

Мамин способ быстрый, легкий, простой, но жестокий, грубый. Он подавлял психику бабушки, не исцелял ее, а помогал окружающим заснуть. Это эгоистичное поведение.

Гришин способ долгий, трудный, мягкий, чуткий, добрый; он успокаивает психику, избавляет бабушку от переживаний, т. е. исцеляет ее, именно ей помогает. Гриша проявляет гуманность, любовь, милосердие, сострадание.)

(слайд 9) - Как вы считаете, что волнует автора? Какие проблемы затронуты в рассказе Екимова?

(слайд 10) -Какова тема рассказа?

4. Работа над раскрытием символики заглавия

(слайд 11) Назовите ассоциации, возникающие при слове *исцеление*.

(Возрождение, воскрешение, очищение, обретение здоровья).

— **Как вы понимаете смысл названия? О каком и чем исцелении идет речь?**

5. Итог урока

Тема урока «*Эхо войны*». Что значит слово *эхо*? (*эхо* – отражение звука, воспринимаемое ухом, инструментом как повторение первичного звука). Что же такое *война*, попробуйте ответить одним словом.

- Как связана тема урока и проблематика рассказа Б.Екимова? (В рассказе поднята проблема последствий войны, эха войны, которые не дают нашей героине спокойно жить спустя многие годы после ее окончания.

-Вернемся к эпиграфу урока. Раскрывает ли он содержание рассказа, беседы?

6. Рефлексия

Какой урок преподал нам Гриша? Что вы сегодня для себя поняли, узнали?

Слово учителя. Война не только убивает, ранит физически, в большей степени калечит морально. И кровоточат всю жизнь раны тех, кто выстоял, выстрадал, завоевал Победу. Не пожалейте ласкового слова, теплого взгляда для этих людей. Они заслужили это. Может быть, рядом с вами живут люди, которым необходима помощь. Бабушки и дедушки не просят помощи, они ждут ее.

(слайд 12) Прочитайте высказывания великих людей. Хочется, чтобы эти слова остались «зарубками» на ваших сердцах.

- Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека». (Саади)

- Истинное добро со стороны того, кто творит его, имеет меньшую память, чем со стороны того, кто его принимает. На то оно и добро, чтобы не искать прямой отдачи. (В. Распутин)

- Самое главное человеческое качество – умение сопереживать, сострадать кому-то и в горе, и в радости. (В. Сухомлинский)

11. «И память живой остаётся, и боль остаётся живой», конспект урока литературы

*Азанова Светлана Леонидовна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5»*

Урок внеклассного чтения в 6 классе.

Тема: «И память живой остаётся, и боль остаётся живой»

- **Развивающая цель:** развитие литературных способностей ребёнка: эмоциональной чуткости к слову, образной конкретизации и образному обобщению словесных образов.
- **Обучающая :** формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст.
- **Воспитательная:** повышение патриотизма учащихся, расширение знаний о ВОВ и вкладе народа Перми в Победу.
- **Задачи:-** ознакомиться с творчеством пермских поэтов,
- формировать умения анализировать и интерпретировать художественный текст. ;
- развитие литературных способностей ребёнка: эмоциональной чуткости к слову, образной конкретизации и образному обобщению словесных образов.
- **Проследить, как отражен мотив исторической памяти в лирике**

1.ОМ.

-Здравствуйте. 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. Это юбилейный год-80-летие великой Победы. Сегодня наш урок посвящен данной теме.

Назвала я его: «И память живой остается, и боль остается живой...» Это строки из стихотворения пермского поэта Владимира Радкевича.

2. Определение цели и задач урока

- А вот о чем мы будем говорить? Посмотрите на фото. Какие слова у вас ассоциируются с ними.

-Что объединяет все эти картинки? (Тема Перми, войны, труда, детства). Именно об этом мы и будем сегодня говорить. А помогут нам в этом стихи пермских поэтов, которые сами пережили войну.

3. Изучение нового материала.

1.фото-Пермь.Пушка.

-Что это?

- В 2021 году городу Пермь присвоено звание «Город трудовой доблести и славы». Это почётное звание присваивается городам, жители которых внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. 1

-Посмотрите на фото пушки. Знакомо вам? Такие же орудия стоят у нас в Чернушке. Их выпускали в Перми. Пермским пушкам посвятил стихотворение поэт-фронтовик Николай Домовитов.

Чтение стихотворения:
ПЕРМСКАЯ ПУШКА

Подогнав понадёжней детали,
С берегов легендарной реки
В сорок первом году провожали
Свою пушку на фронт пермяки.
Породнившись с военной судьбою,
Много ей довелось испытать:
Бить по танкам наводкой прямою,
Оборону на Шпрее ломать.
И планета ещё не забыла,
Как в поддержку гвардейских атак
Наша пермская пушка громила
Ненавистный фашистский Рейхстаг.
А в конце сорок пятого года,
Отслужив срок положенный свой,
Как бывалый солдат из похода,
Эта пушка вернулась домой.
А теперь, из карающей стали
Расплескав свой неистовый гнев,
На бетонном стоит пьедестале,
Навсегда от боёв онемев.
Ствол остывший подставила росам,
Солнце смотрит в него с высоты.
...Положи к её старым колёсам
В День Победы живые цветы!

-Кто лирический герой стихотворения?

- Какие события он вспоминает?

- К кому обращены последние строчки?

- К чему он призывает? Зачем? (Нужно сохранять память и быть благодарными тем, кто ковал Победу).

Почти 50 тысяч артиллерийских систем, 40% всей ствольной артиллерии, применявшейся Красной армией было сделано именно у нас. В 1941-42 годах Мотовилиха была в стране практически единственным поставщиком артиллерийских пружин, орудийных щитов, авиационных штамповок и многого другого. Да что уж там говорить, первый выстрел по Германии 2 августа 1944 года был сделан из нашей пермской пушки-гаубицы МЛ-20. А первый выстрел по Берлину из нашей же 122-мм пушки.

Но это не все. Почти все каски на наших бойцах были пермскими. После того как началась Сталинградская битва и заводы там были разрушены в стране осталось всего одно предприятие, где делались солдатские каски : Лысьвенский металлургический завод.

Завод имени Сталина (нынче Пермский моторный завод) в Великую Отечественную стал одним из основных поставщиков авиадвигателей. Всего их было выпущено 30 тысяч. М-62, М-63, М-62ИР, сконструированные Аркадием Швецовым, устанавливались на самолеты И-16 , И-153, Ла-5, Ла-7, Ту-2. В общем, на наши

истребители-бомбардировщики. Так что победа в воздухе без Перми тоже бы не состоялась.

Но кто же были те, чьими руками ковалась эта победа ? Посмотрите на следующее фото.

-Кого вы видите?

(Дети)

- Это не просто дети, это юные рабочие заводов Перми. Рабочих рук не хватало, и были призваны тысячи подростков, начиная с 14 лет, со всего Союза: воспитанники детских домов, учащиеся училищ и техникумов, и многие другие. Именно они встали к станкам.

- Посмотрите на знаменитое фото. Это юный фрезеровщик Валя Кусакин. Он пришел работать на завод, когда ему было 11 лет. Такого маленького не хотели брать, но отец- мастер цеха- уговорил взять под свою ответственность.

-Посмотрите на следующий слайд. Почему такое необычное сочетание? Об этом вы узнаете из стихотворения Владимира Радкевича «Баллада о банке варенья».

В.Радкевич

Баллада о банке варенья.

Зачем ты, война, у мальчишек

Их детство украла –

И синее небо, и запах простого цветка?

Пришли на заводы работать

Мальчишки Урала,

Подставили ящики,

Чтобы достать до станка.

И вот неподкупной зимою

Военного года,

Когда заметался над Камой

Холодный рассвет,

Собрал самых лучших рабочих

Директор завода,

А было рабочим – всего по 14 лет.

В усталые лица глядело суровое время,

Но каждый в себе

Довоенное детство нашел,

Как только рабочую премию –

Банку варенья –

Перед ними, мальчишками,

Кто-то поставил на стол.

И вот над заводом,

Над лесом, в снегу задремавшим,

Среди подступившей внезапно

К сердцам тишины,

Повеяло чем-то давно позабытым,

Домашним,

Как будто бы не было больше

на свете войны.

... Ах банка варенья,

Простое и верное средство,

Напомнить о том,

Что, как жизнь у людей ни горька,

Но будет еще у мальчишек

И солнце, и детство,

И синее небо, и запах простого цветка!

-Вспомним определение баллады.

- Почему история, описанная в стихотворении так поразила автора?

- К кому обращается лирический герой?

-В чем он обвиняет войну?

- Чем стала банка варенья для детей? (Символ веры в то, что война закончится, детство вернется).

-В основе баллады лежит реальная история. В Перми для юных рабочих были выстроены общежития-бараки. Этот район прозвали Юнгородком. Так выглядели общежития, комнаты девочек и мальчиков, учебные комнаты. Рядом с бараками оборудовали волейбольные площадки, катки. Детям пытались сохранить детство. Но всегда ли это было возможно? Ведь, как ни берегли их взрослые, дети работали по 12 часов без выходных и отпусков, перевыполняя норму

Вот что вспоминал один из них-Шиловский Иван Павлович: «Работал наравне со взрослыми. Однажды вызвал начальник цеха Оконешников: — Надо срочно отправить в цех 14 на калку 200 шатунов. Вся надежда на тебя. 29 часов не выходил я из цеха. За это получил сутки отдыха. Пришел в барак, снял фуфайку, колодки, упал и заснул. А на следующий день читаю на доске показателей. "Молодой фрезеровщик участка № 3 Шиловский Ваня за выполнение повышенного задания, посвященного освобождению города Харькова, поощряется коммерческим обедом". До сих пор его помню: был суп, пшенная каша, чай и 200 граммов хлеба. В сентябре меня приняли во фронттовую бригаду, куда попасть было непросто. Но уже через месяц я получил вымпел "Лучший молодой рабочий", с которым не расставался до самой победы» А было ему 14 лет..

И таких ребят, мальчишек и девчонок, было очень много. И начальник завода, знаменитый генерал Анатолий Григорьевич Солдатов, приказал наградить 152 юных ударника. Их пригласили в кабинет директора и в торжественной обстановке вручили премию-валенки и банку «варенья». И именно эта банка больше всего поразила маленьких героев, ведь сладкого многие не видели с начала войны.

Посмотрите, как вспоминает это участница тех событий Зоя Аликина. Она работала на заводе с 9 лет.

*видео «Я помню. Юнгородок».Пермь2021г.

- В память о юных героях 1 ноября 2024 года в Перми был открыт памятник юным рабочим пермских заводов. Прототипом стал Ваня Шиловский. Если вы будете в Перми у этого памятника, вы сможете услышать воспоминания героя – там есть и QR-код. В память о тех годах одна из остановок города, где когда-то стояли бараки, называется «Юнгородок».

Кстати, поэт Владимир Радкевич, автор баллады, будучи подростком, тоже внес свой трудовой вклад. Как и тысячи других деревенских ребят. Деревенские дети рано становились взрослыми. Им приходилось не только учиться в школе, но и вести хозяйство, так как отцы были на фронте, а матери работали в колхозах, Кроме этого каждый из них работал на полях, фермах, а с 14 лет многие валили и сплавляли потом по рекам лес: в снегу, ледяной воде по 12 часов в сутки. На всю жизнь запомнил Владимир Радкевич свой первый заработок- за работу в поле он получил мешок гороха. Весь путь от склада до дома он бежал: так хотелось ему поделиться с мамой своей радостью и гордостью, ведь мешок гороха в эти голодные годы- огромная ценность.

И самым большим счастьем для всех стала Победа!

Вот как вспоминает этот памятный день поэт Александр Гребенкин:

«День Победы я встретил пятилетним мальчуганом в глухой уральской деревушке. Прискакал из райцентра нарочный на взмыленной худой чалой лошаденке и сообщил о Победе.

Что тут началось! Ночной сторож дед Гера сам забрался на пожарную колокольню и ударил в набат, что делалось только в случае пожара. Сбежались к правлению колхоза сельчане. Заплакали навзрыд женщины, получившие на мужей похоронки. Смеялись сквозь слезы матери и молодые солдатки, жившие надеждой на счастливую встречу с сыновьями и мужьями. Заливисто запели словно ждавшие своего часа гармони. Председатель сельского совета Алексей Иванович Шимоля с 2-мя подростками прибивали на конек крыши сельсовета красное полотнище. Отпустили с уроков по домам школьников. Собравшись в помещении правления колхоза, сельчане слушали счастливый голос Левитана. Разбитый тяжелой болезнью и недоеданием, мой дедушка Николай, услышав весть о Победе, собрал последние силы, поднялся, сел, держась за спинку кровати, и попросил включить старый детекторный приемник, который включали только в особых случаях. Чтобы было слышно, наушники положили в ведро, и я услышал голос Левитана, зачитывающего приказ Верховного Главнокомандующего»

Уже взрослым Александр Гребенкин написал стихотворение об этом

Победа

Вставало солнце майское все выше

Над гребнем гор и зеленью полян.

И вот, к любимым известиям привыкший,

От счастья задохнулся Левитан.

Победа!

А я сидел, боялся шелохнуться,

Не веря, что окончилась война.

Из рук у мамы выскользнуло блюдце

- Ну, наконец-то! – молвила она.

Победа!

Дед, немощью прикованный к постели,

Услышав эту радостную весть,

С кровати приподнялся еле-еле

И попросив вдруг хлебушка поесть.

Победа!

И понял я, что будет

Вдосталь хлеба,

В ларе пустом появится мука,

Коль солнышко в высоком майском небе

Теплом согрело душу старика.

Победа!

- Найдите слова, которые показывают чувства лирического героя.

- Что больше всего его поразило?

Как вы думаете, почему дедушка попросил хлеба?

- Ребята, какой прием помогает автору подчеркнуть эту огромную радость, которую испытывали все? (повтор слова «Победа»)

-Что объединяет все эти стихотворения? (Мотив памяти, благодарность и гордость).

5. Итог урока

- А нужно ли сейчас, через 80 лет, говорить о тех событиях?

Учитель: Все, что мы сегодня слышали, происходило на нашей земле с родными и близкими нам людьми. Они и мертвые продолжают жить в нас, заставляют понять главное: пока мы помним и живем правдой о том страшном и жестоком времени, жизнь на земле будет продолжаться. Забыть о прошлом – значит забыть чудовищные преступления фашизма, перечеркнуть память 20 миллионов погибших советских людей и память о тех, кто ковал Победу в тылу.

6. Рефлексия.

- Напишите, что еще бы вы хотели узнать по данной теме.

Источники:

1. Фильм «Я помню. Юнгородок». Пермь, 2021 г.

2. Материалы газет «Аргументы и факты», «Российская газета», «Комсомольская правда»

3. Воспоминания И.П.Шиловского

Приложение 1.

Николай Домовитов

ПЕРМСКАЯ ПУШКА

Подогнав понадёжней детали,
С берегов легендарной реки
В сорок первом году провожали
Свою пушку на фронт пермяки.
Породнившись с военной судьбою,
Много ей довелось испытать:
Бить по танкам наводкой прямою,
Оборону на Шпрее ломать.
И планета ещё не забыла,
Как в поддержку гвардейских атак
Наша пермская пушка громила
Ненавидный фашистский Рейхстаг.
А в конце сорок пятого года,
Отслужив срок положенный свой,
Как бывалый солдат из похода,
Эта пушка вернулась домой.
А теперь, из карающей стали
Расплескав свой неистовый гнев,
На бетонном стоит пьедестале,
Навсегда от боёв онемев.
Ствол остывший подставила росам,
Солнце смотрит в него с высоты.
...Положи к её старым колёсам
В День Победы живые цветы!

Владимир Радкевич «Баллада о банке варенья»

Зачем ты, война, у мальчишек
Их детство украла –
И синее небо, и запах простого цветка?

Пришли на заводы работать
Мальчишки Урала,
Подставили ящики,
Чтобы достать до станка.
И вот неподкупной зимою
Военного года,
Когда заметался над Камой
Холодный рассвет,
Собрал самых лучших рабочих
Директор завода,
А было рабочим – всего по 14 лет.
В усталые лица глядело суровое время,
Но каждый в себе
Довоенное детство нашел,
Как только рабочую премию –
Банку варенья –
Перед ними, мальчишками,
Кто-то поставил на стол.
И вот над заводом,
Над лесом, в снегу задремавшим,
Среди подступившей внезапно
К сердцам тишины,
Повеяло чем-то давно позабытым,
Домашним,
Как будто бы не было больше
на свете войны.
... Ах банка варенья,
Простое и верное средство,
Напомнить о том,
Что, как жизнь у людей ни горька,
Но будет еще у мальчишек

И солнце, и детство,
И синее небо, и запах простого цветка!

Александр Гребенкин « Победа»

Вставало солнце майское все выше

Над гребнем гор и зеленью полян.

И вот, к любым известиям привыкший,

От счастья задохнулся Левитан.

Победа!

А я сидел, боялся шелохнуться,

Не веря, что окончилась война.

Из рук у мамы выскользнуло блюдце

- Ну, наконец-то! – молвила она.

Победа!

Дед, немощью прикованный к постели,

Услышав эту радостную весть,

С кровати приподнялся еле-еле

И попросив вдруг хлебушка поесть.

Победа!

И понял я, что будет

Вдосталь хлеба,

В ларе пустом появится мука,

Коль солнышко в высоком майском небе

Теплом согрело душу старика.

Победа!

12. Историческая игра «О том, что бесценно для нас»

*Журавлева Любовь Геннадьевна,
Иванова Ирина Владимировна,
учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ№5»*

Историческая игра «О том, что бесценно для нас» 10 - 11 класс (профильная группа)

Тема: Годы, которые изменили мир

Учитель:

ообщение обучающегося «Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне» (текст прилагается)

роведение игры по сценарию игры «Что? Где? Когда?» (вопросы прилагаются)

роведение игры «33 буквы»

ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА

Война... Как много в себе заключает это слово страха, боли, разрухи и горя народного... И каким величественным, каким торжественным и благородным взвилось над нашей страной слово: «Победа!». Сколько неподдельной радости, сколько любви и света несет в себе оно. Как объединяет и примиряет, как вдохновляет, учит ценить всенародный труд, великий подвиг советских людей.

Безусловно, каждая страна, состоящая в Антигитлеровской коалиции, внесла вклад в Победу. Но роль Советского Союза здесь бесценна. Причины Победы СССР в войне настолько взаимосвязаны, что и не выделишь самых главных. Они все - венец Победы, весомость их всех необыкновенно велика. Но мы все же попробуем ввести некоторую иерархию, упорядочить их.

Решающую роль в победе сыграл **патриотизм** народа, имеющий глубокие исторические корни. Многовековая борьба за независимость выработала сознание ее наивысшей ценности, ради чего можно идти на любые жертвы. Бесчеловечная политика гитлеровцев на оккупированных территориях подкрепила это сознание: речь шла о выживании народа. Официальная пропаганда использовала и поддерживала патриотический подъем, повторяя имена героев разных времен, прославившихся защитой Отечества, и подчеркивала героические корни русского народа. Патриотизм народа сполна проявился в **партизанском движении**. Начавшееся в первые месяцы войны спонтанно и хаотично, оно с мая 1942 г. приобрело централизованный характер, направлялось Центральным и местными штабами. Действия партизан координировались с операциями фронтов, обеспечивая их разведывательными данными и разрушая коммуникации противника. В партизанском движении участвовало свыше 1 млн. человек, партизаны вывели из строя свыше 1 млн. солдат противника, взорвали более 20 тыс. эшелонов и 1600 мостов.

Мужество и отвага на фронте стали обычным делом. Мы можем назвать лишь некоторые имена, подвиги которых стали вдохновляющим примером для других: Зоя Космодемьянская – пример несгибаемости, неподкупности и стойкости молодежи, Алексей Маресьев – пример силы духа и силы воли, Александр Матросов – пример самопожертвования и многие-многие другие.

За подвиги, совершённые в годы Великой Отечественной войны, звания Героя Советского Союза были удостоены **11 739 человек**, не оставался в стороне и наш,

Чернушинский, округ: 15 тысяч человек были мобилизованы или ушли добровольцами на фронта **Вов**, **Двенадцать** уроженцев **Чернушинского** округа стали **Героями Советского Союза**, а двое — полными кавалерами ордена Славы.

Следующей причиной Победы можно назвать **крепость общественного строя**. Надо признать, что советская политическая система того времени продемонстрировала свою стойкость к внешним ударам. Единственная в стране партия - Коммунистическая, организованная по-военному и пронизывающая своими организациями все звенья государственного и военного руководства, все предприятия и общественные организации, обеспечивала единство воли и исполнения, столь необходимые на фронте.

Немаловажную роль в списке основных причин Победы можно назвать **искусство командиров**.

В годы войны в Советских вооруженных силах выдвинулась плеяда талантливых военачальников, полководцев и флотоводцев - командующих фронтами, флотами, армиями и флотилиями, показавших блестящие образцы военного искусства: А.И. Антонов, **И.Х. Баграмян**, **А.М. Василевский**, **Н.Ф. Ватутин**, Н.Н. Воронов, Л.А. Говоров, А.И. Еременко, М.В. Захаров, **И.С. Конев**, Н.Г. Кузнецов, **Р.Я. Малиновский**, Ф.С. Октябрьский, **К.К. Рокоссовский**, Ф.И. Толбухин, А.В. Хрулев, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников и многие-многие другие, все имена которых трудно перечислить.

Наиболее выдающийся, получивший мировое признание как великий полководец XX века, - Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, дважды награжденный орденом Победы Георгий Константинович Жуков, осуществлявший с лета 1942 г. функции руководства военными действиями как заместитель Верховного Главнокомандующего. Именно он от начала и до конца войны находился с бойцами на фронте, постоянно отдавал распоряжения и принимал меры для отражения ударов противника. Это был пример необычайно великого человека, Человека с большой буквы, истинного и неотступного патриота и сына своей Родины, который тот же пыл, ту же любовь, отвагу и благородство воспитывал и в своих подопечных солдатах.

Именно Г. Жуков от имени Верховного Главнокомандования 8 мая 1945 г. принял капитуляцию фашистской Германии. Командовал парадом Победы 24 июня 1945 г.

В числе причин Победы СССР в Великой Отечественной Войне называют **дружбу народов**. Как бы сейчас ни издевались над лозунгом «дружбы народов», в той экстремальной ситуации она была реальностью. Все народы СССР участвовали в защите общей Родины, все они дали героев и все понесли жертвы. Яркий пример межнациональной дружбы на фронтах Вов показан в фильме «В бой идут одни старики», где плечом к плечу в одной эскадрильи били врага и умирали за Родину и русские, и украинцы, и узбеки, и армяне.

Немаловажна в Великой Победе была **помощь тыла**. Огромен вклад советского тыла. Он сумел снабдить армию всем необходимым, часто отрывая от себя последнее. Ученые и конструкторы создали лучшие образцы военной техники: реактивные минометы

«катюши», танки «Т-34», «КВ» и «ИС», самолеты Ильюшина, Лавочкина, Микояна, Петлякова, Туполева, Яковлева, автоматы ППШ, пушки Грабина и многое другое. Советское оружие отличалось простотой конструкции, надежностью, позволявшей малоквалифицированным рабочим, в том числе женщинам и подросткам, пришедшим на производство, освоить его изготовление. В огромной массе есть и наш вклад, вклад жителей Чернушинского района, принявших эвакуированных детей из блокадного Ленинграда. Работники Легаевского интерната заменили многим детям их семьи, окружили теплотой и заботой, помогли выжить. Именно этому и был посвящен межрегиональный проект «спасенное детство», активным участником и вдохновителем которого стала наша школа.

Не последнюю роль в приближение Великой Победы сыграли дипломаты. Отказавшись на время от идеологических стереотипов, советское руководство сумело наладить политическое, экономическое и военное сотрудничество с союзниками. Не оправдались надежды Гитлера на развал антигитлеровской коалиции, хотя наши союзники, преследуя собственные интересы, далеко не всегда спешили на помощь в трудные минуты.

Наверное, можно найти и другие причины победы СССР, но сегодня важнее чтобы ныне живущие и последующие поколения осознали важность и значимость всех ее составляющих. Сначала война, а после Победа, - именно такая расстановка приоритетов 80 с лишним лет назад сделали наших людей еще сильнее, еще благоразумнее, мудрее, еще более жертвеннее и сплоченнее.

Да, победа в войне - великое чудо. И имя этому чуду - народ.

Уже пятое послевоенное поколение помнит о подвиге людей военной поры, до сих пор жива память о них, как о чем-то непоколебимо светлом, совестливом, самоотверженном и добром на фоне сегодняшнего цинизма, корысти, продажности. Память о победе до сих пор продолжает объединять страны, партии, общественные воззрения, людей...

Что? Где? Когда?

дея создания собирательного образа матери, призывающей на помощь своих сыновей, пришла ему в голову совершенно случайно. Услышав первое сообщение Совинформбюро о нападении фашистской Германии на СССР, супруга мастера вбежала к нему в мастерскую с криком «Война!». Пораженный выражением ее лица, художник приказал жене замереть и тут же принялся делать наброски будущего шедевра

О

внь 7 декабря 1941 г. выпускник Гарвардского университета, инвалид, единственный американский президент, избиравшийся на этот пост четыре раза, назовет «Днем позора». **Я вас не спрашиваю почему, вспомните с каким географическим объектом это связано?**

М *Дёрл-Харбор* (военно-морская база США, подвергшаяся японской бомбардировке)

фонограмма

ш

е

д

с

Песня была создана в 1943 году композитором Марком Фрадкиным и поэтом Евгением Долматовским по личному распоряжению командующего Сталинградским фронтом, Константина Рокоссовского. Эта композиция должна была выполнить настоящую боевую задачу: готовилось наступление на врага, а немцев надо было убедить в том, что серьезных военных действий не готовится. Так появляется «Офицерский вальс, по личному распоряжению Сталина песню переименуют в «Случайный вальс»

Накануне какого сражения будет написана эта песня? *(Курская битва)*

Приказ Наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г. года – один из множества устрашающих документов военного времени. Он был секретным, имел гриф «без публикации», однако бы известен всем и в годы войны, и после.

А под каким названием его знали? *(«Ни шагу назад»)*

О некоторым источникам, на применявшихся снарядах с зажигательной начинкой стояла маркировка, указывающая на их тип «Кумулятивный артиллерийский термитный»

Как называлось оружие, для которого были предназначены снаряды с такой маркировкой *(БМ – 13, Катюша)*

Орден Ленина вручался за выдающиеся заслуги в деле защиты Родины, орден Суворова – за выдающиеся успехи в деле управления войсками, орден Кутузова – и Александра Невского – за успешно проведенные военные операции. Лента одного из Советских орденов сочетает в себе цвета лент всех четырех, а также ордена Богдана Хмельницкого и Ордена Славы.

Назовите этот высший орден СССР *(орден Победы)*

В 1941 г. в снабжении Красной Армии наступил очевидный кризис. Рассказывают даже, что пришлось обратиться за советом к бывшему интенданту царской армии. Старика будто бы привезли к Сталину и он выдал вождю рецепт: «Русскую армию спасут три «С»: сало, сухари и... «

Что за третье «С» в этом списке? *(Спирт)*

7 января 1942 года Гитлер сказал: «если этот народ не готов сражаться для своего выживания, что ж, тогда он должен исчезнуть»

О каком народе говорил Гитлер? *(о немецком)*

Советский писатель и журналист Сергей Залыгин в своих произведениях повествует о героизме нашего народа в войне с фашизмом, о любви русских к Родине, к земле. В том числе он рассказывает, что наряду с другими преступлениями, гитлеровцы вывозили с Полтавщины бесчисленными эшелонами то, что являлось самым ценным.

Что же вывозили в огромных количествах немцы с Полтавщины? *(чернозем)*

В январе 1942 года в блокадном Ленинграде была выпущена колода игральных карт, которая должна была действовать, как нестандартный прием пропаганды.

Что было изображено на этих картах? *(карикатура на вождей Германии)*

Александр Вертинский утверждал, что эта страна видится ему в виде угловатого серого камня, на котором укреплен меч, устремленный острием на Восток, и высечен девиз: «Наш меч добудет землю для нашего плуга»

О какой стране идет речь? *(Германия)*

В конце декабря 1942 года один из немецких солдат писал в своем дневнике: «Лошади давно съедены. Я бы съел и кошку. Говорят, у неё вкусное мясо. Солдаты, скорее, похожи на трупы или на лунатиков. Они больше не прячутся от русских снарядов»

В результате какого события в ходе войны появились столь пессимистические записи? *(окружение под Сталинградом армии Паулюса)*

Вопрос с заменой

6 августа 1943 года в связи с освобождением Орла и Белграда в Москве состоялся первый **артиллерийский обстрел**. Сталин, как вспоминал генерал Сергей Штелинка, говорил: «Ещё в древние времена, когда войска одерживали победы, в честь полководцев и их войск гудели все колокола. Мы думаем в честь отличившихся войск и их командиров давать **артиллерийский обстрел**». За всю войну было произведено 335 **обстрелов**. В День Победы во время **обстрела** тысяча орудий произвели 30 залпов. **А какое слово мы заменили словом «обстрел»?** *(Салют)*

Первые из этих училищ были созданы по постановлению Совнаркома и ЦК ВКП (б) в 1943 году в Краснодаре, Астрахани, Новочеркасске, Курске и т. д. Иногда их переносили, если города эти были разрушены войной. Они переименовывались, реорганизовывались, но есть и сейчас, и что бы делали без них дети военных, сироты и обычные мальчишки.

О каких училищах идет речь? *(суворовские) сл. 4*

Первые появились еще летом 1941 года. Это были части реактивной артиллерии – батареи знаменитых Катюш. Но подлинным днем рождения считается 18 сентября 1941 года. В этот день сразу 4 стрелковые дивизии стали...

Какими? *(Гвардейскими)*

А с 9 на 10 августа 1941 года Водопьянов отправилась в этот труднейший и опаснейший полет. Десять тяжелых самолетов Пе-8 поднялись с аэродрома в Пушкине под Ленинградом. Были большие потери среди наших самолетов. Но сам Водопьянов, на своем головном, удачно отбомбился.

- Летишь бывало - вражеские зенитки не оставляли живого места в небе, того и гляди воздух начнет плавиться, а у самого все внутри дрожит. Страшно, конечно, - жить-то хочется. Пятьдесят на пятьдесят - вернешься ты после бомбометания или нет. Но есть такое, что дороже жизни...

Так что же бомбил летчик Водопьянов в августе 1941 г? *(Берлин)*

17. музыкальный фрагмент «Молодой лейтенант»

А что появится в 6 января 1943 году вместо кубика? *(погоны)*

18. 9 мая 1945 года на Центральный аэродром имени Фрунзе приземлился самолет «Ли-2» с экипажем А.И. Семенкова, то, что он доставил, по одной из версий,

разрабатывала группа американских офицеров из окружения союзного главнокомандующего Дуайта Эйзенхауэра; основным автором был полковник Филимор.

Назовите, что доставил самолет «Ли – 2», только помните, что забирали это из Карлсхорста. (акт о капитуляции Германии)

Бессмертная законодательница, сей орден учредившая, полагала, что ОНА соединяет цвет пороха и цвет огня...". Кроме того, единственный раз ОНА приобрела статус самостоятельной награды. Это произошло в 1914 году, когда за заслуги в проведении мобилизации генерал-лейтенанту А. С. Лукомскому была пожалована ОНА к уже имевшемуся у него ордену Св. Владимира 4-й степени. С 2005 г. её выдают бесплатно всем желающим под девизом «Я помню, я горжусь». **Кто ОНА?**
(*георгиевская лента*)

20. В начале XX века дворец принадлежал богатейшей семье Юсуповых. В 1920-х годах дворец был национализирован и попал в ведомство Всесоюзной чрезвычайной комиссии в качестве дома отдыха для её сотрудников. В 1925—1926 годах здесь останавливался Феликс Дзержинский. С 1991 по март 2014 года Юсуповский дворец находился в собственности управделами президента Украины. Совет министров Крыма 21 октября 2014 года принял решение о передаче в безвозмездное пользование управлению делами президента России.

А кто проживал в этом дворце в начале февраля 1945 г., ощущая себя полноправным гостеприимным хозяином? (И. В. Сталин)

3) по итогам игры подводятся итоги: 1,2,3 место; награждение

4) Рефлексия: какой вопрос понравился более всего, плюсы и минусы проведения занятия в таком формате.

33 буквы

А – К этому имеют отношение Иванов, Храпай, а также Микоян, Лавочкин, Туполев (авиация)

Б – В 1940 г. при участии Браухича, Кейтеля, Паулюса, и других разрабатывался этот план. Конечная цель: создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга – Архангельск. **Как назывался этот план?**

(«Барбаросса»)

В – «Нам надо дойти до... еще только один километр, но его никак не можем пройти. Мы ведем борьбу за этот километр дольше, чем войну за всю Францию, но русские стоят как каменные глыбы» Это фрагмент из дневника немецкого солдата. **У какой реки встретили немцы столь упорное сопротивление в 1942 г.?**

(Волга)

Г – Майор, он и его отряд с 22 июня до 20 чисел июля 1941 г. сдерживали натиск врага, продемонстрировав всем, в том числе и противнику яркий пример патриотизма и героизма. (Гаврилов)

Д – Об этом оборонительном (Восточный вал) сооружении Гитлер скажет так: «Скорее потечет обратно, нежели русские преодолеют его». Какую реку он упомянул при этом? (Днепр)

Е – Организация ЕАК действовала в СССР с 1942 – 1948 гг. Цель: вовлечь в борьбу с фашизмом этот народ во всем мире. В работе участвовали Маршак, Капица, Эренбург. **Какой народ хотели эти люди поднять на борьбу с фашизмом?**

(евреев)

7. Ё – Один из выдвинутых Сталиным генералов. В 1946 г. по приговору Военной коллегии Верховного суда повешен за измену Родине. Хотя и возглавлял Русскую Освободительную армию.

(Власов)

Ж - Художник, автор плаката «Отстоим Москву» и других. Присутствовал на Нюрнбергском процессе, о чем оставил творческий отчет. Однофамилец хорошо известного вам стрелца. **Сл. 2** (Жуков Николай Николаевич)

З – Первая женщина Герой Советского Союза. Погибла выполняя боевое задание, была повешена в деревне Петрищево. В годы войны её подвигу будет посвящен фильм. Если вы поняли о ком идет речь, вам не трудно будет догадаться как назывался фильм («Зоя»)

И – Столица этого государства стала местом первой встречи лидеров «Большой тройки» Само это государство член антигитлеровской коалиции. **Назовите это государство** (Иран)

Й – Участник Первой мировой войны. Ему первому во всей Красной Армии

присвоено генеральское звание «генерал № 1». В годы ВОВ – начальник Генерального штаба. Четырежды герой Советского Союза

(Г. К. Жуков)

К – В начале 1942 г. немецкое командование планирует овладеть Нижней Волгой и Кавказом. Для того чтобы скрыть истинные намерения был разработан специальный план по дезинформации советского командования. **Какое название носил этот план?** («Кремль»)

Л – Кому посвятил седьмую симфонию Дмитрий Шостакович?

Борьбе с фашизмом, победе)

(Ленинграду)

М – В 1942 г. его войска оставили ударную танковую группировку, которая спешила на помощь окруженной армии Паулюса. А в 1957 – 1967 гг. он министр обороны СССР (Родион Яковлевич Малиновский)

Н – Немецкий город, в котором в 1946 г. международным военным трибуналом был объявлен смертный приговор Герингу, Риббентропу, Кейтелю и еще 7 человекам очно и одному заочно (Борман) (Нюрнберг)

О – В честь освобождения этого города в 1943 г. был дан первый в годы войны победный салют. (Орел)

П – Командующий 6 немецкой армии. Гитлер перед ним в 1942 г. ставит задачу – захватить Сталинград. (Паулюс)

Р – Впервые это оружие применили немцы против англичан в 1944 г. называлось оно ФАУ – 1, ФАУ – 2. В качестве горючего использовали жидкий кислород и этиловый спирт

(ракеты)

С – Город-герой. Вторая по длительности в истории войны блокада, но в отличие от Ленинграда, продержавшись 250 дней город был сдан **сл. 3**

(Севастополь)

Т – немецкая операция по захвату Москвы в 1941 году (Тайфун)

У – Экономический район СССР. В 1941 – 1945 гг. производство здесь выросло на 305 %. Он давал 40% всей военной продукции. (Урал)

Ф – На территории какого государства бы открыт II фронт (Франция)

Х – Японский город. 6 августа 1945 г. происходит катастрофа, которая унесла жизни 70 – 80 тыс. человек. Примерно столько же было раненых. (Хиросима)

Ц – Именно в этой операции немецкое командование впервые применит танки «Тигр» и «Пантера», штурмовые орудия «Фердинанд». А перед операцией в Германии была объявлена всеобщая мобилизация. Какое название носила эта операция? («Цитадель»)

Ч – Автор фразы, произнесенной 22 июня 1941 г. «Опасность для России, является нашей опасностью и опасностью США, так же как дело каждого русского, борющегося за свою землю и дом, является делом свободных людей и свободных народов в любой части земного шара» (У. Черчилль)

Ш – Автор романа «Они сражались за Родину» (Шолохов)

Щ – Сокращенное название шести серий средних дизельных подводных лодок типа «Щука» (Щ)

Ъ - На какой конференции Сталину сообщит президент США Г. Трумэн об успешном испытании и ядерного оружия?
(На Потсдамской)

Ы – Один из самых блестящих офицеров кавалергардского полка. Был

ассистентом Николая II во время коронации. Герой русско – японской и I мировой войны. В годы II мировой войны оказался на стороне врага, был главнокомандующий финляндской армии. Сл. 4 (К. Маннергейм)

Б – Отец лучшего танка II мировой войны (Михаил Ильич Кошкин)

Э – Река, возле которой в апреле 1945 г. войска Советской армии встретились с войсками союзников. (Эльба)

Ю – После трагедии 1941 г. определенный разбор полетов проходит и у немцев. 35 генералов были смещены с занимаемых постов. Будет смещен и верховный главнокомандующий армией. Кто им станет?

(Гитлер)

Я - В разгар битвы за Москву Советский разведчик Рихард Зорге получил и переправил в Москву сведения о том, что это государство на первый план во II мировой войне ставит уничтожение США. В итоге под Москвой появляются свежие силы. Назовите это государство. (Япония)

13. «Патриотическое воспитание в начальной школе», конспект урока

*Лебедева Светлана Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №5 г. Чернушка*

Задача патриотического воспитания подрастающего поколения обрела сегодня особую значимость. Особая роль в воспитании патриотизма ложится на плечи учителей начальных классов, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. 80 % того, что закладывается в начальной школе, сохраняется на всю жизнь и во многом определяет ее.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важных задач современной школы.

Но вопрос в том, как воспитывать патриотизм в наших детях, как придать ему конструктивный, а не агрессивный заряд, как соблюсти меру пафосности.

Проблема не простая. И пытаюсь ее разрешить, сначала надо определить, что такое патриотизм.

В словаре Владимира Даля мы читаем: Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благах его, отчизнолюб.

Патриотизм – любовь к Отчизне.

Патриотический – полный любви к Отчизне.

Родина. Ее образ формируется из крупиц красоты, постепенно достигая уровня глубокой гражданской любви к Родине. А искусство любить достигается, воспитывается всю жизнь.

Полноводная река берет начало с маленького ручейка. Мы об этом забываем. Нам понятнее ее мощное течение, а питающие ее ручейки некогда разглядеть. Но они и составляют полноводную реку. Так и любовь к Родине, патриотизм питают ручьи различных чувств и сливаясь образуют глубокое гражданское чувство.

Русский педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Психологи установили, что дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью внешнего влияния, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, любить близких, беречь природу, не уверует в свои способности и возможности, то в дальнейшем сделать это будет труднее, т. к. потребуются значительно больших душевных и физических затрат. Таким образом, именно у детей младшего школьного возраста должна закладываться система нравственного и патриотического воспитания, формирования гражданской позиции. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Очень многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Выдающийся писатель М. Пришвин писал «Прежде чем научить ребенка любить свою родину, нужно научить его узнавать ее»

Исходя из этого, я, как классный руководитель, ставлю цели и задачи, которые реализую на протяжении многих лет.

Главной **целью**, как классного руководителя, по гражданско-патриотическому воспитанию является создание условий для формирования у детей бережного отношения к семейным и народным традициям, обычаям, уважения к близким, историческому прошлому страны, любви к Родине, к родному краю.

Исходя из этого, определяю **задачи**:

1. Формирование сплоченного детского коллектива.
2. Приобщение детей к истории родного края.
3. Формирование представления об историческом прошлом края, пробуждение интереса к малой родине.
4. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
5. Укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка и профилактики асоциального поведения учащихся.

б. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни школьников.

Основные мероприятия, направленные на формирование патриотизма: классные часы, встречи с участниками боевых действий, беседы, викторины, смотр- конкурсы, коллективные творческие дела, соревнования, выставки, экскурсии, знакомство с обычаями своего народа и т.д. Например, знакомя детей с историей страны, я прошу их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Все мероприятия, которые я провожу в классе наглядны, конкретны. Сухость здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

Младшие школьники в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма мы начинаем с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке, братику; с любви к дому, в котором ребенок живет. Это и есть для малыша Родина.

В своей воспитательной работе я стараюсь прежде всего, учить детей сочувствовать людям, учу не проходить мимо людей нуждающихся в помощи, чтобы ребенок делал добро не из желания выделиться среди других и получить похвалу, а из-за необходимости, потому что иначе он поступить не может и не имеет права.

Патриотическое воспитание позволяет формировать правильную гражданскую позицию, любовь и уважение к старшему поколению. Нужно рассказывать детям о бабушках и дедушках, их участие в ВОВ, это тоже воспитывает в детях маленьких патриотов.

Не стоит забывать и о спортивной составляющей. Участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках вместе с родителями сплачивает семьи, и цепочка школа-семья-педагог становится сильнее, крепче.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями. Об этом писал В.А.Сухомлинский; "Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших воспитанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения..."

Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании я

широко использую игру, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, игровые названия, девизы - все то, что нравится младшим школьникам и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Еще одна важная составляющая воспитывающей среды – это языковая среда. Ребенок не увидит красоты окружающего мира, если он не почувствовал красоты слова. Воспитание любви к родному слову немислимо без хороших книг, без чтения. Детские книги утоляют потребность ребенка любить родную страну, родную природу, дети любят читать о доблести, и тех, кто старается для своего Отечества. Поэтому необходимо постоянно обращаться к книге, побуждать детей к чтению. Для этого я использую собственное выразительное чтение, ознакомление детей со школьной и городскими библиотеками, обсуждение прочитанных книг, конкурсы и другие внеклассные мероприятия: "Праздник книг", "Неделя детской книги", " В гостях у писателя", " Конкурс загадок", " Конкурс пословиц и поговорок", "Путешествие в сказку". Стараюсь на уроках внеклассного чтения подбирать книги на военно-патриотическую тематику, читаю художественные произведения, посвященные юным героям. Дети знакомятся с конкретными яркими фактами героизма советских воинов, с героическими поступками детей-пионеров и школьников.

Ежегодно вместе со своими родителями, учителями, ветеранами школьники участвуют в возложении венков к памятнику солдата. В этом году в честь 80-летия окончания Великой Отечественной войны наша школа, в том числе и мой класс, планируем провести различные мероприятия, которые послужат данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные периоды истории, а также нынешним героям – участникам спецопераций. В.А. Сухомлинский писал: "Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины".

Для достижения этих задач имеют богатые возможности уроки литературного чтения и русского языка. Ярко выражено отношение народа к Родине в пословицах. Они воспитывают в человеке патриотизм. Пословицы обогащают наш язык, придают ему выразительность, точность.

Жить - Родине служить.

Герой умирает, а слава его живет.

При изучении слов с непроверяемыми согласными использую такие пословицы:

- Честный труд - наше богатство.
- Родина краше солнца, дороже золота.

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

Дети заучивают пословицы, составляют мини-сочинения на тему: "Мой родной город", рисуют рисунки и т.д.

Одним из самых глубоких патриотических чувств человека является любовь к родной природе. Материалы учебника русского языка и литературы насыщены

произведениями русских поэтов, писателей, воспевающих красоту родной природы. Очень многие стихотворные тексты я использую для:

- орфографических минуток и письма по памяти
- определение падежа
- объяснение орфограмм
- спряжение глаголов

Также использую еще и такие задания:

- написание изложений
- написание сочинений по картине
- сочинение по наблюдениям

Необходимо отметить, что язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее.

Жизнь школы неотделима от природного окружения, которое также является составным элементом воспитывающей среды. Смена времен года, наблюдения за природными объектами и явлениями, размышления над причинами их взаимосвязей, опыты по выращиванию растений - все это пробуждает мысль детей, заставляет задуматься об экологических проблемах своего города, своей страны.

Воздействие семьи на воспитание патриотизма усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Ребенку нужно об этом рассказывать, показывать семейные реликвии (ордена, медали, фотографии, стихи, рассказы, книги и т.д.), идут вместе с ними на могилы воинов, павших, защищая нашу землю от врагов, кладут цветы. Все это входит в сознание ребенка как образ Родины.

Учитывая влияние семейной среды, я налаживаю взаимодействие с семьей, организую совместную деятельность детей и родителей, привлекаю семьи к наиболее важным школьным делам и событиям.

Физкультурно - спортивная деятельность организуется мной в форме участия в Днях здоровья, веселых играх, проведении физминуток и т.д.

И последнее. Патриотизм - глубокое чувство, которое чаще всего носит скрытый характер. Считаю, что воспитание столь глубокого и скрытого отношения требует от педагогов тонкого, деликатного подхода. Его нельзя насаждать авторитарными методами. В патриотическом воспитании, как ни в каком другом, важна скрытая позиция педагога, его незаметное влияние на душу ребенка.

Формы работы по патриотическому воспитанию.

В своей работе использую следующие формы работы по патриотическому воспитанию: беседа, классный час, экскурсии, праздники, игры, коллективное творческое дело.

Беседы. Беседа - метод убеждения. Ее задачи: формирование патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, правил общения, обсуждение и анализ поступков учащихся класса. Чаще всего материалом для бесед служат факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских журналах, нравственные

категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и т.д.) Чтобы беседа достигла поставленных целей и задач , необходимо соблюдать следующие требования:

- Беседа должна носить диалогический характер, кроме того , в диалоге надо учить детей отстаивать свое мнение;
- содержание беседы должно соответствовать возрасту учеников;
- беседа должна носить проблемный характер, разрешать жизненные проблемы, возникающие в классе, во взаимоотношениях детей друг с другом;
- соблюдать неприкосновенность личности ребенка, доброжелательность, тактичность педагога;
- выводы в конце беседы дети должны сделать сами.

Темы бесед проводимых в моем классе:

"Я и моя малая Родина", "Кого мы называем добрым?", "Я и общество", "Первое впечатление. Какое оно?", " Любовь к Родине начинается с любви к матери" и др.

Классный час. Классный час - одна из главных форм воспитательной работы. Мои классные часы имеют самую разнообразную тематику. Например: " Наша конституция", "Дети Великой Отечественной войны", " Государственные символы РФ" "Моя малая Родина" и т.д. На мой взгляд , классный час является высшей формой воспитательной работы, т.к. помогает осмыслить все дела, в которых участвуют дети , приучает видеть за своими действиями и делами отношение к обществу, людям.

Для того, чтобы классный час стал эффективной формой воспитательной работы, я следую требованиям:

- Больше даю детям возможность высказывать свое мнение, поделиться своими знаниями, опытом.
- Ставлю вопросы, волнующие детей, отвечающие их интересам.
- Классный час должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства детей.

Другими словами, фундаментом организации классного часа является прежде всего, личность педагога и наличие у него психолого - педагогических знаний.

Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности. Эту форму я выбираю тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью.

Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, города, села, культуру своего народа, его традиции и обычаи. Экскурсии расширяют кругозор детей. Очень часто я вместе со своими детьми посещаю наш городской краеведческий музей. Совсем недавно прослушали очень интересный рассказ экскурсовода о возникновении города и ближайших поселений, о занятиях людей и т.д.

Также в своей работе использую игры-путешествия. Они требуют от детей большей самостоятельности и активности в подготовке. Ребятам самим приходится выбирать маршрут путешествия, подбирать познавательный материал, придумывать задания для других групп. Готовясь к играм, дети больше работают с книгами, энциклопедиями другой научно-познавательной

литературой. В этом большую помощь оказывает наша школьная библиотека. Таким образом, путешествия развивают воображение, творчество.

Также в своей работе использую праздники, как средство сплочения детей. Праздники дарят взрослым и детям радость общения, вызывают совместные переживания, дают возможность каждому свое единство с классом, школой, городом и селом. Для того, чтобы праздники стали эффективными, необходимо чтобы дети активно участвовали во всех этапах организации праздника, также привлекаю родителей к оформлению класса. Все дети класса принимают активное участие в проведении праздника. Использую в своей работе также игры. Хотя ведущим видом деятельности младшего школьника является учение, игра для него по – прежнему остается привлекательной. Она удовлетворяет потребности ребенка в активности, общении, самореализации. В игре дети сами осознают, изучают внешний мир, проверяя, подвергая анализу накопленную информацию о жизни.

В учебно-воспитательном процессе широко использую игры, т.к. они помогают сделать учение более привлекательным, занимательным, интересным. Патриотическое воспитание младших школьников невозможно представить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому я использую игру, воспитывая у детей ценностные отношения к своей стране, его традициям, обычаям.

Таким образом, в патриотическом воспитании необходимо использовать разнообразные формы работы.

Заключение.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что данная система патриотического воспитания младших школьников способствует социализации личности, т.е. активному приспособлению к среде обитания, помогает ребенку осознать себя гражданином города, страны, мира. А это создает надежную опору на жизненном пути ребенка.

И закончить своё выступление мне хочется словами Д. С. Лихачёва: «Я придерживаюсь такого взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала».

14. «Они тоже герои войны», классный час

*Женина Валентина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 5»*

Цель: способствовать осознанию особой значимости отношений животных и человека во время ВОВ.

Задачи:

1. Воспитывать общечеловеческие и нравственные ценности учащихся
2. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о животных в ВОВ
3. Прививать любовь и ответственность к четвероногим питомцам.

- Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Я рада приветствовать всех вас в нашем классе, на внеурочном занятии «Разговор о важном».

Ученик.

Блокада... Далеко как это слово

От наших мирных светлых дней.

Произношу его и вижу снова

Голодных умирающих детей.

Что вы знаете о блокаде Ленинграда?

8 сентября 1941 года Ленинград был взят в кольцо. Началась блокада Ленинграда, которая закончилась 27 января 1944г. Ежегодно 27 января отмечается скорбная знаменательная для России дата воинской славы – годовщина снятия блокады Ленинграда.

Эта дата не праздничная. Скорее, это постоянное напоминание о тех ужасающих событиях, через которые были вынуждены пройти жители города. Та блокада унесла около миллиона

жизней, в основном - это женщины, дети и старики. Память о тех событиях жива, ничего подобного не должно повториться в мире!

В 2024 году отметили дату 80 лет с момента полного снятия блокады Ленинграда.

Учитель.

«Ленинградские дети»... Когда звучали эти слова, у человека сжималось сердце..

«Ленинградские дети»... Это холод, голод, слезы, стоны.

«Ленинградские дети»... Это крики, бомбежки, разруха и смерть...

Нечеловеческие испытания выпали на долю жителей Ленинграда. Но город на Неве жил. Ленинградцы боролись с фашистами, со смертью, с голодом и холодом. Бессмертный подвиг жителей города-героя не имеет себе равных: Ленинград – единственный город за всю историю человечества, не сдавшийся врагу, несмотря ни на что.

Когда Родина в опасности на защиту встают не только взрослые и дети, но и животные.

Послушайте стихотворение Богдана Филатова и подумайте о чем пойдет речь на занятии. «Памяти блокадных кошек»

- Прочитайте тему классного часа: «Они тоже служили Родине»

- Перенести блокаду помогали верные помощники людей – домашние животные: собаки, лошади и кошки.

- В первые дни после начала блокады в городе была проведена ревизия съестных припасов. Результаты оказались неутешительными: муки и зерна хватит на 35 дней, крупы и макарон на 30, мяса на 33 дня, сахара на 60 дней... Чтобы хоть как-то сэкономить еду, ввели продовольственные карточки.

В декабре 1941 года паек составлял: рабочим — 250 граммов хлеба в сутки; детям до 12 лет — по 125 граммов.

В таких условиях люди искали любую возможность, чтобы прокормиться. Ели клейстер из книжных обложек, притупляли голод горячей кипяченой водой.

Даже землю ели — как вспоминает Сусанна Кротова, которой в ту пору было 12 лет:

«В самом начале блокады мы с мамой частенько ходили на горящие Бадаевские склады, это разбомбленные продовольственные запасы Ленинграда. От земли шел теплый воздух, и мне тогда казалось, что он с запахом шоколада. Мы с мамой набирали эту черную землю, слипшуюся с «сахаром». Потом эту землю мы растворяли в воде, а когда земля оседала и вода отстаивалась, то получалась сладковатая, коричневая жидкость, похожая на кофе».

А еще были кошки.

- У вас на парте напечатаны тексты. Возьмите текст №1.

Читает

- А мы следим.

- Кошки помогли выжить голодным Ленинградцам.

Теперь же для многих они превратились в источник жизни. Сначала ловили для еды бездомных кошек. У многих еще остались пушистые питомцы, с которыми по-братски делили скудный обед. Потом стало труднее. Пришла зима, с Финского залива подули ледяные ветры, а еды стало еще меньше. Уличных котов отловили быстро. Если домашние мурлыки еще могли рассчитывать на защиту и покровительство своих хозяев, то у бесхозных бродяг такой гарантии не было. Впрочем, далеко не все ленинградцы начали кормиться кошками, даже когда норму хлеба в очередной раз урезали. Действительно, многие были готовы терпеть самый жестокий голод, но сохранить жизнь своим любимцам.

- Как помогли кошки выжить ленинградцам? (Их ели)

Самым известным котом, пережившим все 900 дней блокады, был кот Максим. Из воспоминаний Веры Николаевны Володиной — Мой дядя, в мирное время спокойный уравновешенный человек, требовал кота на съедение чуть ли не каждый день. Мы с мамой, когда уходили из дома, запирали Максима на ключ в маленькой комнате. Жил у нас еще попугай Жак. В хорошие времена Жак наш пел, разговаривал.

А тут с голоду весь облез и притих. Немного подсолнечных семечек, которые мы выменяли на папино ружье, скоро кончились, и Жак наш был обречен. Кот Максим тоже еле бродил — шерсть вылезала клоками, когти не убирались, перестал даже мяукать, прося еду. Однажды Макс ухитрился залезть в клетку к попугаю. В иное время случилась бы драма. Вернувшись домой, мы увидели как Жак и Максим в холодной комнате спали, прижавшись, друг к другу. На дядю это так подействовало, что он перестал на кота покушаться...

- Жаконя через несколько дней погиб. А кот выжил. Возможно, это была единственная кошка в городе, пережившая блокаду. А после войны «на экскурсию» в квартиру Володиных к Максиму ходили люди, водили школьников — чтобы посмотреть на уцелевшего кота, самое настоящее пушистое чудо. Удивительно, Максим оказался долгожителем. Умер он в 20 летнем возрасте в 1957 году.

- Возьмите текст №2. Читает

К голоду, ежедневно уносящему сотни жизней, добавилось еще и нашествие крыс. Полчища грызунов уничтожали и без того скудные запасы еды, а кроме того, возникла угроза эпидемий.

С напастью пытались бороться. Прожорливых крыс травили, расстреливали из автоматов, давили танками, но ничего не получалось, они забирались на танки и благополучно ехали на них дальше. Были даже собраны специальные бригады по уничтожению грызунов. Но все напрасно — крыс меньше не становилось. В этой ситуации могли помочь только кошки.

- Какая еще беда настигла ленинградцев? (Нашествие крыс)

- Что вас поразило в тексте?

Блокадница Катя Логинова писала: «Тьма крыс длинными шеренгами во главе со своими вожаками двигалась по Шлиссельбургскому тракту прямо к мельнице, где мололи муку для всего города. Это был враг организованный, умный и жестокий...».

- Кто мог помочь в этой ситуации? (кошки)

Но их почти не осталось. Сразу же после прорыва кольца блокады 27 января 1943 года вышло

постановление Ленсовета о необходимости «выписать из Ярославской области и доставить в Ленинград четыре вагона дымчатых кошек». Дымчатые кошки считались самыми лучшими крысоловами. Через некоторое время в измученный город прибыл мяукающий поезд. Часть кошек была выпущена «на вольные хлеба», на свободу прямо на вокзале, а часть стали раздавать на руки жителям. Мгновенно образовалась очередь.

За кошку отдавали самое дорогое, что было, — хлеб.

Ярославские мурлыки справились с крысиным нашествием, отогнав грызунов от продовольственных складов. Однако проблема оказалась им не по силам. Поэтому в 1945 году была объявлена вторая «мобилизация» крысоловов. На этот раз спасали Эрмитаж и другие ленинградские дворцы и музеи, ведь крысы угрожали бесценным сокровищам искусства и культуры. Набирали кошек по всей Сибири. Всего в город было направлено более 5 тысяч котов, которые с честью справились со своей задачей — очистили город от грызунов.

Кошки не только ловили грызунов, но и воевали, охраняя Ленинград. Есть легенда о рыжем коте, который прижился при стоявшей под Ленинградом зенитной батарее. Солдаты прозвали его "слухачом", так как кот точно предсказывал своим мяуканьем приближение вражеских самолетов. Причем на советские самолеты животное не реагировало. Кота даже поставили на довольствие и выделили одного рядового за ним присматривать.

Заслуживает внимания история кота Васьки, который стал главным кормильцем. Вспоминает внучка Бугровых.

Моя бабушка всегда говорила, что тяжёлую блокаду и голод пережили только благодаря нашему коту Ваське. Каждый день Васька уходил на охоту и притаскивал мышек или большую жирную крысу.

А ночью все трое лежали под одним одеялом, и он согревал их своим теплом. Бомбежку он чувствовал раньше, чем объявляли воздушную тревогу, начинал крутиться и жалобно мяукать. Умер Васька в 1949 году, бабушка его похоронила на кладбище, и,

что бы, могилку не затоптали, поставила крестик и написала Василий Бугров.

Во время войны, при бомбардировках, кошки нередко спасали своих хозяев. Подобные случаи были во всех воюющих странах. При малейших признаках беспокойства у кошек хозяева быстро собирались и бежали в бомбоубежища. Эта способность кошек оказалась настолько ценной, что в Европе была учреждена специальная медаль с выгравированными на ней словами: "Мы тоже служим Родине". Медаль вручалась кошкам, спасшим наибольшее количество человеческих жизней и считается самой почетной в зверином мире.

Шла по городу кошка,
Медленно, по проспекту,
Грациозно ступала,
Гордо вокруг смотрела.

Люди шептали: «Кошка!
Вы посмотрите – кошка!
Надо же, ну и чудо!»,
Долго ей вслед глядели,
Восхищенно вздыхали...

А пожилой профессор
Снял аккуратно шляпу
И поклонился кошке.
Солнце слепило окна,
Солнце дробилось в лужах,
Шла, прищурившись, кошка,
Королева проспекта-
Выжившая в блокаду.

(«Кошки в блокадном Ленинграде» автор Т. Луговская)

Вот они какие — коты блокадного Ленинграда. Они пережили вместе с людьми самое тяжелое время. Они спасали жизни — как могли, как умели. Они были символом надежды для отчаявшихся людей.

Они — тоже служили Родине.

В Петербурге на улицах города можно встретить много памятников кошкам: на Малой Садовой улице две скульптуры — кот Елисей и напротив него — кошка Василиса. Это дань уважения

тысячам животных, погибших в страшные 900 дней блокады Ленинграда.

И сейчас кошки продолжают защищать Эрмитаж от крыс. Их около пятидесяти, и каждый имеет настоящий паспорт с фотографией и почётную должность специалиста по очистке музейных подвалов от грызунов.

Подведем итог нашего занятия. Работаем в паре .Возьмите лист в центре парты. Вставить в предложения пропущенные слова. Обратите внизу есть подсказка – опорные слова.

Ведущий: А нам помнить и никогда не забывать, какой ценой завоеван мир. Память – это сердце народное! Память – это бессмертие!

Быть благодарными за то, что у нас мир, есть всегда хлеб и пища, которые являются наивысшей ценностью для жизни.

15. «Война глазами детей», статья

*Вострикова Ирина Анатольевна,
учитель истории МАОУ «Гимназия»*

Война. Как много кроется за этим зловещим словом: боль утрат, потерь, разруха, холод и голод. Это слово всегда заставляло содрогаться сердца людей. Линия фронта у каждого была своя: у одного окоп, у другого - станок. Победу ковали сообща: и взрослые, и дети. В этой статье я хочу поделиться воспоминаниями жителей с. Тюй, которые видели эту "страшную" войну своими детскими глазами.

Когда началась война, Афанасию Андреевичу Анфалову было 9 лет. Уже став взрослым, он описал свои детские воспоминания в стихах, которые являются для нас большой ценностью, так как в них описывается история нашего села в годы войны.

Вспоминая свое довоенное детство, Афанасий Анфалов пишет:

*Бывало, часто за рекой
Земля еще под снегом стыла.
Мы деревенские гурьбой
Весну встречали у обрыва.
Весь день резвились, как могли.
Пока еще забот не зная.
Пар шел от нас, как от земли.
От первых маленьких проталин.
Не раз бывали под водой.
В весенней ледяной купели.
Бежали мокрые домой.
Забраться в теплые постели
Но всё перечеркнула война. На следующий день после объявления войны
на берегу реки Тюй собрался митинг. Из нашего села на фронт
проводжали семнадцать мужиков.
Толпа гудела у реки.
Кто пел, а кто молился Богу.
Собрались наши мужики.
На фронт. В опасную дорогу.
Все говорили об одном:
К зиме воротимся обратно,
Врага скоренько разобьем.
Дан залп из ружей троекратно.
Рванули кони под уздцы,
В пыли исчезли под горою.
Прощальный звон колокольцы
Запели дружно под дугою.
Осела пыль, исчез обоз,
Над лесом сумерки спускались.
Бабенки мокрые от слез*

В деревню молча возвращались.

Из этих семнадцати - домой вернулись только трое.

Мария Петровна Башкова вспоминает: «Отца забирали на фронт. Из колхоза выдали на проводы 6 килограммов муки. Мать испекла в дорогу три каравай белого, душистого хлеба, их положили отцу в вещмешок. Когда отец увидел, какими голодными глазами мы смотрим на хлеб, достал каравай и отрезал всем по большому куску».

Уже, будучи взрослой, отрезая ломоть свежееиспеченного хлеба, Мария Петровна со слезами вспоминала своего отца, который так и вернулся домой к семье.

Боль и страх поселились в душах людей, проводивших на фронт мужей, отцов, братьев.

Страна вовсю войну вела,

А в тыл бумажки посылала.

Треугольное письмо

Реденько бабы получали,

Тогда сбегалось все село,

Помногу раз его читали.

Пишет в своих стихах Афанасий Андреевич.

Нередки были и похоронки:

В селе уже покоя нет,

Ночами крики раздавались.

За похоронкой в сельсовет

Женщин

поздно

вызывали.

На место ушедших, на фронт мужей, братьев, отцов встали женщины и дети. А что могли они, 11-12 летние подростки с их слабыми силенками? Но война не делала скидок на возраст.

Вспоминает Дульцев Степан Васильевич: «Семья была большая. С одиннадцати лет я начал работать в поле: боронил, пахал, сеял, косил. Осенью трудился на жатке, бывало, выжидал по 12 гектаров в день. Днём работали, а

вечером отвозили хлеб в Щучье Озеро. Времени на отдых не было, бывало, отдохнѐм час и снова за работу».

Лобова Анисья Ивановна: «Когда началась война, мне было уже тринадцать лет. Жили мы в Ольховке. Рано остались без отца и без матери. Жили очень бедно. Ходили по деревням собирать «кусочки», а когда и этого не было, ели клеверные головки и липовый цвет. Став постарше я работала в лесу, валили деревья, затем отвозили на их лошадях и сплавляли по реке».

Тырышкина Татьяна Васильевна вспоминает: «Лошадей из колхоза забрали, поэтому боронили на коровах. Коровы еле шли, такие были худые».

И так день за днем. Особенно тяжелыми выдались первая военная осень и зима 1942 года. Нечего было есть.

Амбары к зиме пустовали.

Свозили все в Заготзерно.

На «трудодни» совсем не дали,

Да мы не ждали все равно.

С тревогой зиму поджидали

Картошки мало на беду

К весне мякину припасали,

Сушили даже лебеду.

С фронта сводки извещали

Наступает немецкий гад.

Мы уже на память знали

Этот город Сталинград.

Большим потрясением было для Анны Осиповны Зылевой, когда мама послала ее на мельницу смолоть сушеные картофельные очистки с травой. Много «муки» пропало, развеяло ее, получилось совсем чуть-чуть.

Многие ветераны вспоминали о том, как ели лепешки, из мерзлой картошки выкапывая ее из-под снега. Сам Афанасий Андреевич рассказывает о таком случае, как мать, для того чтобы как-то выжить послала их сестрой Полей на станцию Агарзя, которая находится

в семи километрах от деревни Тюй, продавать молоко солдатам.

Бывало, четверть забирали

*Из наших рук фронтовика,
А мы слезами уливались
Домой боялися идти
Однажды с Полей проследили,
Солдат направился в вагон,
Обратно четверть попросили,
Но тронул с места эшелон.
В дверях теплушки появились,
Сержант, а рядом старшина.
Мы быстро все им объяснили
В вагоне встала тишина.
Сержант кричал, остервенело,
На нас рукою показал.
В колесах громко зашипело,
Поезд дернулся и встал.
Быстро вылезли солдаты
Пустую, четверть нам нашли
Кого-то крыли громко матом
И денег много принесли.
Хотя смертельные угрозы
Солдат тех ждали впереди
Но наши горестные слезы
Им больно резали в груди.*

С теплотой вспоминает Афанасий Андреевич школу и учителей, в годы войны в школе работали Сосновских Александра Николаевна, Паршакова Тамара Афанасьевна, Яковлева Антонина. Школу сразу полюбил, Была она далековато.

*Я очень рано приходил,
Любил сидеть один за партой
Мне шел уже десятый год
Смекалку в классе замечали.
Я все уроки напролет
Сидел, не ведая печали.*

В годы Великой Отечественной войны в с. Тюй находился интернат для эвакуированных, вместе с тюинскими ребятами сидели за партами дети из Москвы и Ленинграда. Вместе учились и работали. Ходили в поле собирали колоски, копали картошку, помогали на ферме.

*Мы вместе сеяли, пахали,
Одной ходили бороздой,
С рассветом в поле отправлялись,
Темно тащились домой.*

Тамара Алексеевна Дульцева вспоминала: «В классе нас было 40 человек. Ходить в школу было не в чем на ногах лапти, форма, перешитая из маминого старого платья, портяная сумка, вот ученик! Все так ходили. Помню, как нас принимали в октябрюта. Звездочки делали из бумаги и обшивали их красной материей».

А многим вообще учиться не пришлось, Мария Куприяновна Цыганцева сетовала, что из-за того, что рано начала работать школу закончить не удалось: «Много раз маму в школу вызывали. Учителя говорили: «Не скажет тебе спасибо потом дочь» Да что поделаешь война». Самым счастливым днем для тюинцев стал День Победы. Время близилось к обеду,

*Солнце балует теплом.
Техничка крикнула «Победа!»
И ну звенеть колокольцом.
Как долго это слово ждали,
Дорожке не было его.*

*Из парты сумки похватали,
На площадь кинулись бегом.
Напротив школы в те года
Площадь круглая была,
На митинг праздновать победу
Шли люди нашего села.
Как будто даже не спешили,
Обнявшись в радостных слезах.
Столы скоренько сколотили,
Уселись в праздничных рядах.
Свалилось с плеч большое горе,
Радость плещется кругом.
И те, кто раньше были в ссоре
Сидят за праздничным столом.
Забыв про боли и усталость,
В кругу плясали до пьяна.
Баян с гармошкой надрываясь ,
Толпу держали до темна.*

Закончить свой рассказ хочу словами Татьяны Васильевны Тырышкиной:
«В войну я столько работала, что можно написать книгу, и будет эта книга
большая и грустная».

16. «Наследие Победы: Годы, которые изменили мир», проектная деятельность

*Корекова Елена Владимировна,
Умпелева Надежда Николаевна
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат» г.Оса*

Проектная деятельность как средство
патриотического воспитания обучающихся с нарушением интеллекта

Вопрос гражданско-патриотического воспитания детей с нарушением интеллекта (ИН) является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников

В современном обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, отсутствие патриотического воспитания. Школа, семья, общество и все государство в целом должны быть призваны формировать гражданскую компетентность школьников. Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности.

Ежегодно, 9 мая вся Россия отмечает славную дату – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. День Победы близок и понятен детям любого возраста и уровня интеллектуального развития, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

У обучающихся, проживающие в Осинском доме- интернате ограничен круг общения и информацию они получают от окружающих их взрослых, с экранов телевизоров. Ребятам воспитанникам ДДИ всегда была интересна военная тема: что за памятники солдатам, какая военная техника была во время войны. Современные дети мало знают о подвиге родного народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны, и это не проходит бесследно, в душе ребенка зарождается равнодушное отношение к окружающим людям, товарищам, наблюдается недостаток сочувствия, и сострадания к чужому горю.

И мы - взрослые решили помочь им побольше узнать об трудных днях нашей Родины во время Отечественной войны, о героических подвигах воинов-освободителей, о стойком мужестве простого народа, о песнях с которыми шли в бой, которые помогали выжить. Рассказать о ветеранах, которые воевали, послушать музыкальные произведения, написанные в годы войны, увидеть видео фрагменты тех лет. Поговорить об обидах, злости, гневе и ссорах - почему возникают и к чему приводят. Об умении договариваться и решать все проблемы мирным путем. 9 мая такой особый день, когда можно и нужно об этом говорить.

Целенаправленная работа по ознакомлению детей с ИН с Великой Отечественной войной, способствует расширению их представлений о празднике – День Победы и воспитанию начал патриотических чувств.

Предполагаю, что сохранение исторической памяти, у детей с ОВЗ через музыкальную и художественную культур, при реализации проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» (2023-2024) будет эффективным, при условии учёта возрастных и индивидуальных возможностей детей, применения современных образовательных технологий, системно-комплексном подходе участников воспитательно-образовательного процесса.

Материал, представленный в данном проекте, может быть использован воспитателями и учителями, педагогами дополнительного образования, на уроках, во внеурочное время на праздниках и мероприятиях.

Основными участниками проекта «Никто не забыт, ничто не забыто» станут педагоги и обучающиеся МБОУ «Школа-интернат».

Цели и задачи проекта:

Способствовать сохранению исторической памяти, у детей с нарушением интеллекта через музыкальную и художественную культуру

Задачи:

Определить тему проекта

Подобрать литературные и музыкальные произведения о ВОВ.

Провести цикл бесед, разучить песни, оформить выставку рисунков, познакомить с репродукциями о войне, изготовить открытки на военную тематику.

Представить итоговый концерт «Помним. Верим. Скорбим»

Посетить митинг посвященный Дню Победы

Рабочий план реализации проекта:

№	мероприятие	Цели	участники	сроки
1 этап - подготовительный				
1	Составление плана деятельности Консультация по написанию проекта	Обсудить цели и задачи проекта.	Коркова Е.В. Умпелова Н.Н.	сентябрь
2	Подбор литературных произведений о войне Приложение 1	Создание условий для реализации проекта.	Коркова Е.В.	Октябрь
3	Подбор музыкальных произведений на военную тему. (Приложение 2)	Создание условий для реализации проекта	Коркова Е.В.	ноябрь

4	Опрос детей (Приложение 3)	Выявить степень осведомленности детей о событиях войны 1941-45г. и о государственном празднике дне Победы.	Умпел ева Н.Н.	де кабрь
5	Подготовка цикла Бесед о ВОВ (Приложение 4)	Создание условий для реализации проекта	Корек ова Е.В.	Ян варь
		2 этап- основной		
1	Беседы с детьми: «Что мы знаем о войне» «Священная война», «Дети – герои ВОВ»	Расширять знания детей о ВОВ. Дать представление о самоотверженном подвиге народа в тылу и на фронте, о том, что современники чтят память героев, их именами названы города и улицы, в их честь установлены памятники.	Корек ова Е.В. Учите ля	Фе враль
2	Чтение и обсуждение художественных произведений о войне: Чтение стихов и рассказов, заучивание стихов	Воспитывать в детях чувство патриотизма, обогащать знания о войне, подвигах героев. Вызвать желание детей понимать содержание произведений	Корек ова Е.В. Учите ля	ма рт
3	Прослушивание песен фронтовых лет «Песни военной поры»	Воспитывать интерес к песням военных лет, желание их слушать, привлекать к пению	Корек ова Е.В.	ма рт

4	Демонстрация репродукций картин о войне (Приложение 5)	Познакомить с творчеством художников, создававшим свои произведения на военную тему	Корек ова Е.В.	ма рт
5	Разучивание песен на военную тематику	Подготовить детей к праздничному концерту	Корек ова Е.В.	М арт-апрель
6	Посещение Детской районной библиотеки.	Расширять знания детей о ВОВ, через знакомство с творчеством поэтов и писателей	Корек ова Е.В. Учите ля сотруд ники библиотеки.	Ап рель
7	Изготовление открыток с Днём Победы	Вызвать желание внести свой вклад в создании праздничной атмосферы	Учите ля	Ап рель
8	Рисование на тему «Я рисую мир, нет войне».	Передавать свои впечатления о войне и мире в рисунке.	Умпел ева Н.Н.	М арт рель
		3 этап заключительный		
1	Оформление выставки рисунков «Война глазами детей»	Оформить выставку о ВОВ.	Корек ова Е.В. Умпел ева Н.Н.	Апрель-май
2	Праздничный концерт «Помним. Верим. Скорбим»	Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности.	Корек ова Е.В. Учите ля	М ай
3	Митинг возложение цветов к «Вечному огню»	Побуждать детей личным примером чтить память павших в борьбе за мир	Корек ова Е.В. Воспи татели	М ай
4	Опрос детей	Выявить знания детей о событиях войны 1941-45г. и о государственном	Умпел ева Н.Н.	М ай

		празднике Победы.	дне		
--	--	----------------------	-----	--	--

Ожидаемые результаты по выполнению проекта:

Подобраны литературные и музыкальные произведения о ВОВ.

Проведены циклы бесед, дети ознакомлены с репродукциями картин, стихами и рассказами о войне

Изготовлены открытки на военную тематику.

Оформлена выставка рисунков «Война глазами детей»

Представлен праздничный концерт «Помним. Верим. Скорбим»

Посещен митинг посвященный Дню Победы

Заключение

С января по май все учащиеся и педагоги школы участвовали в реализации проекта. Педагоги проводили интересные беседы, читали и обсуждали художественные произведения, разучивали стихи о войне. На уроках музыки прослушивали песни фронтовых лет, разучивали песни. Незабываема для учеников была экскурсия в музей и библиотеку. Много труда и терпения приложили дети и их учителя при изготовлении открыток ветерану и оформлении работ на выставку рисунков. В преддверии празднования Дня Победы ребята и педагоги школы станут участниками праздничного концерта «Салют Победы», а 9 мая примут участие в митинге и смогут почтить память всех, кто ценой своей жизни, подарил нам мир.

Литература:

1. Абрамова, Н. А. Патриотическое воспитание в школе / Ирина Агапова, Маргарита Давыдова. - Москва : Айрис пресс, 2008. - 212, [2] с. - (Внимание: дети!).
2. Белая, К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / К. Ю. Белая. – Москва : Творч. центр Сфера, 2010. - 175 с.
3. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / Т.И. Шамова, – Москва : ЦГЛ, 2009. – 199 с.
4. Щуркова, Н.Е. Научить быть человеком : / Н.Е. Щуркова – Москва : Знание, 2008. – 226 с.

Приложение 1

Список литературы

.Драгунский «Арбузный переулок»

В.Осеева «Андрейка»

Алексеев С. Наташка.
Три приятеля с Волхонки.
Геннадий Сталинградovich. Семь потов. Праздничный обед. Таня Савичева. Шуба. "Данке шён".. Три автомата.
Баруздин С. Шел по улице солдат.
Богданов Н. Иван Тигров. Солдатская каша
Георгиевская С. Галина мама.
Герман Ю. Вот как это было.
С. Алексеев «Первый ночной таран»;
Н. Телешов «Уха»
Е. Воробьёв «Обрывок провода».
М. Дудин «Победитель»
И. Френкель «Праздник Победы»
К. Чибисов «Вечный огонь»,
В. Степанов «Рассказ ветерана»,
отрывки из стихотворений В. Викулова «Парад Победы»,
А. Твардовский «Рассказ танкиста».
Ю. Корольков «Лёня Голиков», по С. Алексееву «Рассказ капитана Гастелло».
Л. Кассиль «Твои защитники»
С. Михалков «Быль для детей».
С. Маршака «Пусть не будет войны никогда»
Е. Благина «Шинель»
чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»;
Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»;
А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»
С. Алексеев «Первый ночной таран»;
Н. Телешов «Уха»
Е. Воробьёв «Обрывок провода»

Приложение 2

Музыкальные произведения:

Д. Шостакович Ленинградская симфония (тема нашествия) ;
В. Лебедев – Кумач, А. Александров «Священная война»;
А. Сурков, К. Листов «В землянке»;
Ц. Солодарь, Д. Покрасс «Казачьи в Берлине»;
М. Исаковский, М. Блантер «Катюша»;
Н. Соловьёва, г. Струве «Моя Россия»;
Е. Евтушенко, Э. Колмановский «Хотят ли русские войны»;
В. Харитонов, Д. Тухманов «День Победы»

Приложение 3

Опрос детей

- 1 Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?
- 2 Как называлась война 1941-1945 года?

- 3 Кто победил в этой войне?
- 4 Какие песни военных лет ты знаешь?
- 5 Интересны ли тебе песни о войне?
- 6 Если уйдут из жизни ветераны, изменится ли что-либо?
- 7 Нужно ли знать детям о той жестокой войне?

Приложение 4

Беседа с детьми о войне

Дорогие ребята, вы родились и живете в мирное время и не знаете, что такое война. Но не все могут испытывать такое счастье. Во многих местах нашей Земли происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома, промышленные здания и т. д. Но это не идет ни в какое сравнение с тем, какой была Вторая мировая война. Вторая мировая война - самая крупная война в истории человечества. Она была развязана Германией, Италией и Японией. В эту войну было втянуто 61 государство (14 государств на стороне фашистской Германии, 47 - на стороне России) . Всего в войне участвовало 1, 7 млрд человек или 80% всего населения Земли, т. е. из каждых 10 человек в войне участвовало 8. Поэтому такую войну и называют мировой. В армиях всех стран участвовало 110 млн человек. Вторая мировая война продолжалась 6 лет - с 1 сентября 1939г. по 9 мая 1945г. Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Был нанесен удар неведомой силы. Гитлер напал на Советский Союз (Так раньше называлось наше Отечество) сразу на большом пространстве — от Балтийского моря до Карпатских гор (почти по всей нашей Западной границе). Его войска пересекли нашу границу. Тысячи и тысячи орудий открыли огонь по мирно спящим селам, и городам, самолеты врага стали бомбить железные дороги, вокзалы, аэродромы. Для войны с Россией Германия подготовила огромную армию Гитлер хотел превратить население нашей Родины в рабов и заставить их работать на Германию, хотел уничтожить науку, культуру, искусство, запретить образование в России.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен. Великая Победа, которую одержали во Второй мировой войне над фашистской Германией наши дедушки и бабушки не имеет аналогов в истории.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В памяти народной навечно сохраняются имена героев Великой Отечественной войны.

В этом 2014 году исполняется 70 лет Великой Победе во Второй мировой войне. Называется она «Великая Победа» потому, что это победа здравомыслящих людей в самой ужасной мировой войне в истории человечества, которую ему навязал фашизм.

Почему война называется Великой Отечественной?

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгие четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Теперь вы знаете, что одна из самых жестоких и кровопролитных войн в истории России называлась Великой Отечественной войной. Победа Красной Армии в этой войне — главное событие в истории России XX века!

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В. М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашисткой Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами.

Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

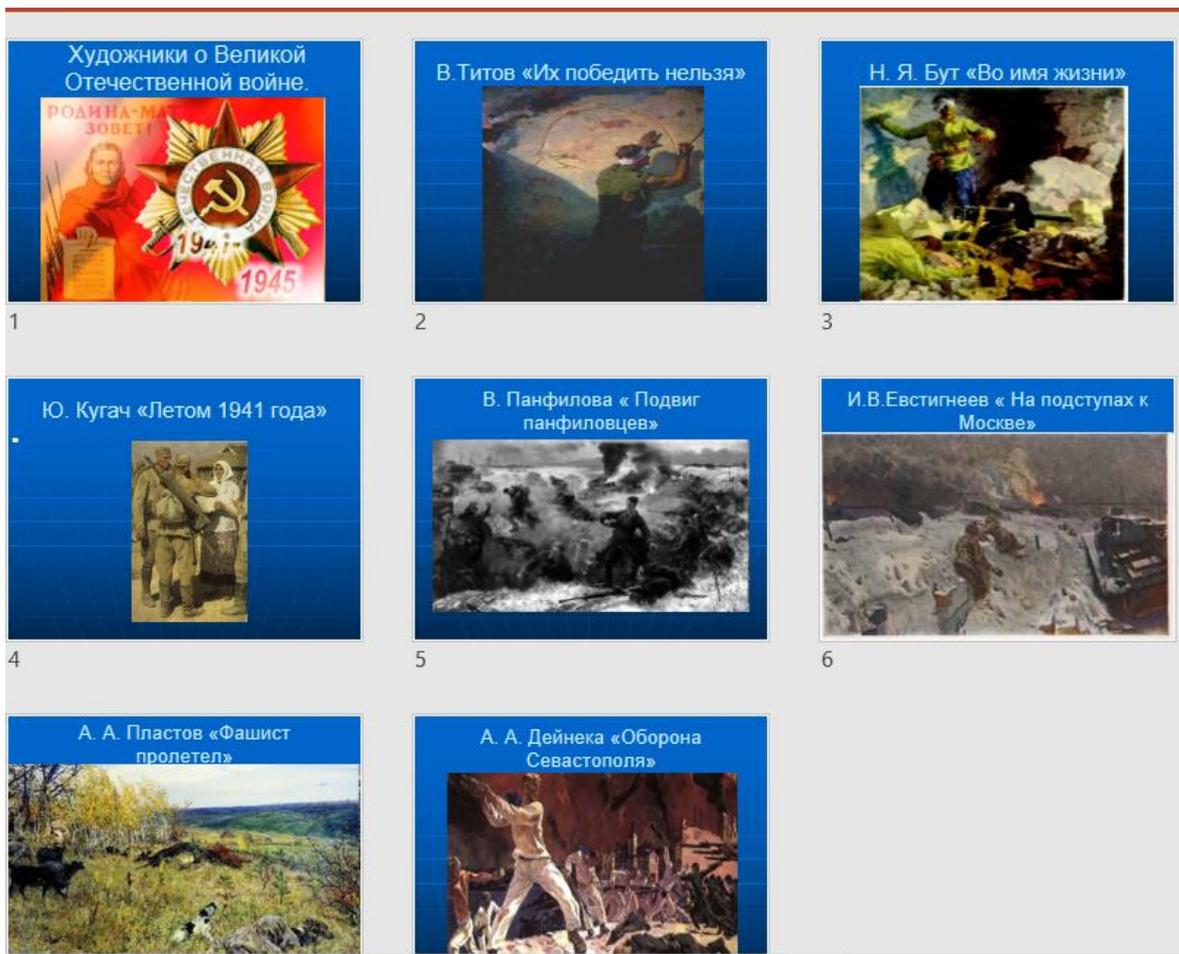
Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. В ходе Второй мировой войны погибло около 55 млн человек, из них почти половина — граждане нашей страны.

Ужас и потери Второй мировой войны объединили людей в борьбе против фашизма, и поэтому огромная радость победы охватила в 1945 году не только Европу, но и весь мир.

9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией

Приложение 5



17. «Читают дети о войне», конспект внеурочного занятия

*Горшкова Татьяна Леонидовна,
учитель МБОУ «Школа – интернат»
г. Оса*

Цель:

Формирование знаний детей о событиях Великой Отечественной войны через произведения русской классической и современной отечественной поэзии патриотической направленности.

Задачи:

- расширять знания воспитанников о событиях и героях Великой Отечественной войны;
- совершенствовать умение выразительно читать стихи, раскрепощено чувствовать себя на сцене перед аудиторией;
- воспитывать любовь к Родине, гордость за её историческое прошлое.

Ход мероприятия.

Ведущий1:

Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы с Вами собрались в честь знаменательного праздника - Дня Победы над фашистской Германией. 9 мая 2025 года в 80-й раз прогремит над нашей Родиной Салют Победы. А в памяти народной и поныне живы страдания военных лет и мужество народа и потому наша с вами задача – сохранить в памяти историю нашей страны.

Ведущий 2:

Сегодня мы проводим конкурс чтецов «Читают дети о войне».

Наше мероприятие посвящаем

- всем павшим в боях Великой Отечественной войны;
- всем ветеранам, одержавшим Победу и подарившим нам мир;
- всем детям, воевавшим наравне со взрослыми в партизанских отрядах;
- всем детям, которые никогда не видели войну.

Чтобы помнили. Чтобы гордились.

Ведущий 1:

Наш конкурс будет оценивать справедливое жюри.

(представление членов жюри)

Ведущий 2:

Началось все в далеком 1941 году. Летом, 22 июня, на рассвете мирная жизнь нашей страны была разрушена нападением фашистской Германии. Гитлеровские войска без предупреждения напали на нашу Родину. Фашисты хотели захватить наши земли и города.

Об этом говорится в стихотворении:

1. Сергей Михалков «Быль о войне».

Читает _____

Летней ночью, на рассвете,

Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ,
И послал солдат немецких,
Против всех людей советских -
Это значит - против нас.
Он хотел людей свободных,
Превратить в рабов голодных,
Навсегда лишить всего.
А упорных и восставших,
На колени не упавших,
Истребить до одного!
«Нет! - сказали мы фашистам, -
Не потерпит наш народ,
Чтобы русский хлеб душистый,
Назывался словом «брот».
И от моря и до моря,
Поднялись фронтовики,
И от моря и до моря,
Встали русские полки.

Ведущий 1:

Посмотрите на экран, как наши солдаты уходили на войну защищать нашу страну.

(На экране - клип - песня «Священная война»)

Ведущий 2:

Страна поднялась. Встали все, кто мог держать в руках оружие, кто мог защищать Родину. Фашисты разрушали и жгли наши города, деревни и поселки. Фашисты жестоко убивали наш народ, не щадили женщин и детей. Жители всей нашей огромной страны отважно защищали свою землю.

Ведущий 1:

Путь к Победе был долгим и трудным. Каждый день войны - это кровь и смерть, боль и горечь утрат. Трудно найти в нашей стране семью, которая не потеряла бы на этой войне отца или мать, сына или дочь, сестру или брата. Об этом должны помнить все мы!

Ведущий 2:

Послушайте стихотворение

2. «Рассказ ветерана»

Автор: Владимир Степанов

Читает _____

Я, ребята, на войне -

В бой ходил, горел в огне.
Мёрз в окопах под Москвой,
Но, как видите, - живой.
Не имел, ребята, права
Я замёрзнуть на снегу,
Утонуть на переправах,
Дом родной отдать врагу.
Должен был прийти я к маме,
Хлеб растить, косить траву.
В День Победы вместе с вами,
Видеть неба синеву.
Помнить всех, кто в горький час,
Сам погиб, а землю спас...
Я веду сегодня речь,
Вот о чём, ребята:
Надо Родину беречь,
По-солдатски свято!

Ведущий 1:

Среди защитников Родины были дети. Смелые, отважные – дети - герои. Они воевали вместе с взрослыми в партизанских отрядах и даже совершали подвиги.

Ведущий 2:

На войне погибло 13 миллионов детей. Мы должны помнить их всех: сожженных, расстрелянных, повешенных, убитых и бомбой, и пулей, и голодом и страхом. Многие из оставшихся в живых, были награждены орденами и медалями за различные боевые заслуги. И очень бы хотелось, чтобы дети никогда не знали войны!

Так называется стихотворение следующего участника.

3.«Пусть дети не знают войны»

Автор: Маргарита Минкевич

Читает _____

Войны я не видел, но знаю,

Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас –

Всё им испытать довелось.
Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Ведущий 1:

Четыре долгих года длилась Великая Отечественная Война, четыре года наша армия отважно сражалась на полях войны, гнала ненавистного врага прочь. Путь к победе был долгим и трудным.

Ведущий 2:

Май 1945 года. Победа... Она пришла...
Народ ждал ее 4 долгих года, 1418 дней.
Спасибо защитникам. Мы обязаны им жизнью.

Послушайте стихотворение

4.«Красоту, что дарит нам природа»

Автор Алексей Сурков

Читает _____

Красоту, что дарит нам природа,
Отстояли солдаты в огне,
Майский день сорок пятого года,
Стал последнею точкой в войне.
За всё, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам –
Нашим дедам и отцам.
Недаром сегодня салюты звучат
В честь нашей Отчизны,
В честь наших солдат!

Ведущий 1:

Спасибо героям,

Спасибо солдатам,
Что мир подарили,
Тогда - в сорок пятом!
Вы кровью и потом,
Добыли победу.
Вы молоды были,
Сейчас - уже деды.

Ведущий 2:

Мы эту победы -
Вовек не забудем!
Пусть мирное солнце,
Сияет всем людям!
Пусть счастье и радость,
Живут на планете!
Ведь мир очень нужен -
И взрослым, и детям!

Следующее стихотворение

5. «Слава нашим генералам»

Автор Сергей Михалков

Читает _____

Слава нашим генералам
И солдатам рядовым!
Слава павшим и живым,
От души спасибо им!
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь, отдав на поле боя
За народ, за нас с тобой!

Ведущий 1: Следующее стихотворение

6.«Я никогда не видела войны»

Автор: Валентина Белевская

Читает _____

«Я никогда не видела войны,

И ужаса ее не представляю,
Но то, что мир наш хочет тишины,
Сегодня очень ясно понимаю.

То утро стало знаменитым –

По всей планете весть пошла:
Фашисты подлые разбиты!
Советской армии хвала!

Пусть гремит салют победы,

Этим светом мир согрет.

Поздравляем наших прадедов!

Дню Победы многих лет!

Спасибо Вам, что нам не довелось,

Представить и узнать такие муки,

На Вашу долю все это пришлось –

Тревоги, голод, холод и разлуки.

Спасибо Вам за солнца яркий свет,

За радость жизни в каждом миге нашем,

За трели соловья, и за рассвет,

И за поля цветущие ромашек.

Да! Позади остался страшный час.

Мы о войне узнали лишь из книжек.

Спасибо Вам. Мы очень любим Вас.

Поклон Вам от девчонок и мальчишек!»

Ведущий 2:

7.«Еще тогда нас не было на свете»

Автор: Михаил Владимов

Читает _____

Еще тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край.

Солдаты, подарили вы планете

Великий Май, победный Май!

Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки,
От всей земли, от всей земли!

Благодарим, солдаты, вас -
За жизнь, за детство и весну,
За тишину,
За мирный дом,
За мир, в котором мы живем!

Ведущий 1:

Песни фронтовые,
Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов,
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа!

8.«Что за праздник?»

Автор Наталья Иванова

Читает _____

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна,
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день?

9. «Что такое День Победы»

Автор: Андрей Усачев

Читает _____

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.
Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны.
Что такое День Победы –

Это значит – нет войны.

Ведущий 2:

Пусть больше никогда черные тучи войны не заслонят солнце над нашей Родиной.

Пусть всегда будет Мир!!!

10. Отрывок из стихотворения «Пусть будет мир»

Автор Нина Найденова

Читает _____

Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Ведущий 1:

За детство, за весну, за жизнь,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем!
И пусть прошло немало лет.
Но мы вовеки не забудем,
Тех трудно давшихся побед.
Героев вечно помнить будем!

Ведущий 2:

Родина помнит своих героев. В каждом городе есть памятники героям Великой Отечественной войны. Есть такие памятники и в нашем городе Оса.

11. «Вечный огонь»

Автор Дмитрий Чибисов

Читает _____

Над могилой, в тихом парке,
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко,
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём,
Жарким, пламенным огнём.
Мир солдаты защищали,
Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих,
Память светлую о них!

Ведущий 2:

«Никто не забыт, ничто не забыто» — такие слова написаны на могиле
Неизвестному солдату. В память о погибших горит вечный огонь. Его никогда не задуют
ветры, не затушат дожди, не погасит время. Предлагаю почтить минутой молчания всех
героев, павших за мир и счастье на Земле.

Ведущий 1:

Вот и подошел к концу наш конкурс стихов «Читают дети о войне». День Победы – это
замечательный, светлый праздник мира. Давайте же постараемся сблечь нашу

удивительную планету от новой беды. Мы желаем вам здоровья, счастья, мирного неба над головой.

Ведущий 2:

Пока жюри подводит итоги конкурса, предлагаем послушать песню, которая является символом 9 Мая, символом Дня Победы – это Песня «День Победы».

(Звучит песня «День Победы»)

Ведущий:

Награждение участников.

18. «Воспитательный потенциал семьи»,

конспект мастер-класса

*Пигасова Светлана Михайловна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №4»*

Мастер-класс

«Воспитательный потенциал семьи»

Современной молодежи и подросткам довольно сложно донести весь ужас, всю боль той Великой Победы нашего народа. Как эту задачу выполнить, работая с малышами? Представляю опыт моей деятельности, с опорой на родителей воспитанников.

Взаимодействие с родителями по ФОП ДО:

- Основные цели взаимодействия
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия:

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА

<https://disk.yandex.ru/d/vqGddMXUrfr7vA> (5мин.09 сек.)

Ксения Власова, ученица 8 Б класса, школа 5
стихотворение Утро...4 часа...Москва... (читает автор)

https://vk.com/video425028579_456239854

И

з

г

о

т

о

в

л

е

н

и

е

К

н

и

ж

к

и

-

м

а

л

ы

ш

к

и

п

о

т

е

м

е

(

2



Медали

Ветеран — боец бывалый,
 Повидал за жизнь немало.
 Он с отвагою в бою
 Защищал страну свою!
 В День Победы засверкали
 На груди его медали!
 Мы с сестрой их сосчитали
 Михаил Златоуст



ИХИСТ
 Детям о Великой
 Отце и о матери



Что за праздник?

В небе праздничный салют,
 Фейерверки там и тут.
 Поздравляет вся страна
 Славных ветеранов.
 А цветущая весна
 Дарит им тюльпаны,
 Дарит белую сирень.
 Что за славный майский день?
 Н. Иванова



Дедушкин портрет

Бабушка надела ордена
 И сейчас красивая така!
 День Победы празднует она,
 О войне великой вспоминая.
 Грустное у бабушки лицо.
 На столе солдатский
 Треугольник.
 Дедушкино с фронта письмо
 Ей читать и нынче очень больно.
 Смотрим мы на дедушкин
 Портрет
 И разводим ручками с
 Братишкой:
 - Ну какой, какой же это дед?
 Он же ведь совсем ещё
 Мальчишка! В. Туров



19. Сценарий праздничного концерта, посвященного дню Победы для старших дошкольников.

*Кивилева Галина Васильевна,
Кириллова Олеся Эдуардовна,
музыкальные руководители
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»*

Цель: Формирование патриотических чувств у детей. Воспитывать любовь к Родине, к воинам Российской армии.

Задачи:

- Закрепить представление детей о событиях в период ВОВ;
- Знакомить детей с творчеством композиторов военных лет;
- Формировать представления детей о влиянии музыки на настроение человека, сравнивая различные по характеру песни.

Вед: Сегодня в нашем зале особенно торжественно. Минуло уже много лет с того незабываемого Дня Победы в 1945 году. Много времени прошло с тех пор. Но в памяти 22 июня 1941 года – это, когда началась война, начала отсчета долгих четырех лет Великой Отечественной войны, таких трудных и сложных для нашего народа.

Смелые и сильные бойцы встали на защиту нашей Родины. Сегодня мы собрались, чтобы почтить их память.

Видеоклип песни «Мой дедушка герой».

*Демонстрируется слайд: Великая
Отечественная война 1941 г.*

Ведущая: Мы с вами перенеслись в 1941 год. Случилось это 80 лет назад: ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Фашисты хотели захватить нашу землю. Все люди поднялись тогда на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети. *(Демонстрируется слайд: дети у станка.)* В самом начале войны фашисты очень близко подошли к Москве — столице нашей Родины. Но наши войска не пустили захватчиков к Москве и перешли в наступление. За что же сражались наши прадеды? За вас, ребята! Чтобы вы сейчас могли спокойно жить под мирным небом, играть, учиться, за то, чтоб не грохотали пушки, не рвались снаряды, за мир на нашей Русской земле!

*Выходят дети, исполняют песню
«Я хочу, чтобы не было войны»*

Ведущая: Трудной, тяжелой и страшной была эта война, миллионы

людей погибли в ней. Любовь к Родине и горячие, преданные сердца звали людей встать на защиту земли Русской!

Реб: На Родину надвинулась беда,
Ворвалась к нам фашистская орда,
И запылали города и хаты,
Поднялись на защиту русские солдаты:
Ведь всё равно: узбек ты иль грузин —
Плечом к плечу все встали как один.

Реб: Пришла беда к нам в каждый дом,
Война-разлучница надолго
поселилась в нем.

Прощались и отцы, и сыновья,
И горько плакала вся русская земля.

Реб: Бесстрашно каждый рвался в бой,
От мала до велика становились в строй.
В тылу, на фронте всем нашлась работа.
Прогнать врага — всеобщая забота.

Вед: А дома ждали наших бойцов мамы, сестры, жены. Им приходилось очень нелегко,

они работали за себя и за мужчин, чтобы обеспечить солдат всем необходимым на фронте. Ждали письма с фронта и поддерживали своими письмами солдат.

Сейчас девочки исполняют танец «Синий платочек»

Ведущая: через четыре года наступил долгожданный День Победы. Наша армия прогнала фашистов и с победой пришла в Берлин. Это случилось 9 мая 1945 года. И с тех пор каждое девятое мая наша страна, наш народ отмечает День Победы. (Слайд день Победы)

Ребенок: Ура! Ура!
Покончено с войной!
И нас с тобой дорога ждет домой!
А там сады теперь цветут,
И мамы очень-очень ждут!

Сейчас ребята исполняют танец, под популярную песню военных лет «Катюша»

- Родная Россия — трель соловья, мамы улыбка, пшеницы поля.
- Родная Россия — ёлки в снегах, березоньки косы, крик журавля.
- Родная Россия — подсолнухов море и липовый запах, багряные зори.
- Родная Россия — расписные ложки, чай из самовара, яркие матрешки.

- Родная Россия — звон балалаек, разливы баянов, пляски цыганок.
- И яркие краски осенних лесов, весною — кипенье вишневых садов.
- О, Русь дорогая! Ты родина предков, и нам, как награда, досталась в наследство.

Полна красотой, полна добротой, такой страной мы гордимся с тобою!

Ведущая: Втяжелых побывав сраженьях,
Храня их в памяти своей,
Россия хочет уваженья,
Чтоб этот мир считался с ней.
О прошлом помнит вся страна.
России не нужна война!
Промчится время непростое,
России снова сильной быть!
Россию — уважать, ей верить,
Гордиться ею и любить!
Есть в мире истина одна:
России не нужна война!

20. Квест-игра «Путешествие по дорогам Великой войны» (для детей старшего дошкольного возраста)

*Паршакова Надежда Николаевна,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»*

Цель: Формирование патриотических чувств у детей, гордости за героизм нашего народа.

Задачи:

- Закреплять знания детей о празднике «День Победы 9 Мая»;
- Формировать знания о военных, о защитниках Родины;
- Развивать логическое мышление;
- Развивать речь детей, обогащая словарный запас;
- Развивать физическую активность и координацию движений;
- Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций и фотографий довоенного, военного и послевоенного времени;
- Беседы о ветеранах Великой Отечественной Войны.

Материалы и оборудование:

Письмо-треугольник, карта с маршрутом, игра-лото «Рода войск», иллюстрации с памятниками ВОВ, оборудование для эстафеты, конверты с буквами – П О Б Е Д А, карточки с ребусами, листы в клетку и карандаши на каждого участника, записи морзянки и песни «День Победы».

Ход:*Ведущий загадывает загадку:*

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.

А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

Ведущий: Кто знает, о каком празднике идет речь? (*Ответ детей*)

Ведущий: Правильно, очень скоро мы будем отмечать с вами самый замечательный праздник - День Победы. Этот праздник отмечают не только вся наша страна, все люди России, но и весь мир, все человечество. Ведь именно в этот день, 9 мая 1945 года, закончилась самая страшная, самая кровопролитная война.

Ведущий: Очень нелегко приходилось нашим солдатам. Преодолевая препятствия, они приближались к победе.

Ведущий: Смотрите к нам пришло интересное письмо. Письмо сложено в виде солдатского треугольника и на нем что-то написано. Сейчас мы с вами узнаем, что там сказано (*ведущий читает*). «Поздравляем с 75 годовщиной со Дня Победы над фашистскими захватчиками!», солдаты русской армии.

Ведущий: К письму приложена еще какая-то карта. Давайте рассмотрим ее. (*дети рассматривают и обсуждают, что там изображено*)

Ведущий: Ребята, я думаю, что присланные письмо и карта приглашают нас совершить путешествие «По дорогам Великой войны», где нам придется столкнуться с тяжелыми испытаниями, как настоящим защитникам Родины.

Ведущий: После каждого испытания на пунктах вам будет вручаться конверт с частью донесения. В конце нашего пути мы вскроем их все и сложим важное донесение для всего народа.

Ведущий: Итак, отправляемся в путь. Первый пункт на нашей карте называется «Разминка»

Ведущий: Как вы знаете ребята каждое утро солдаты выполняли разминку, для того чтобы быть готовыми к любым испытаниям. Вот и мы с вами выполним настоящую солдатскую разминку.

Дети и инструктор выполняют разминку «Наши воины идут...»

Разминка

Наши воины идут-раз-два, раз-два, (ходьба на месте)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та («барабан»)

В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! («качалочка»)

Долго плавали в дали по морям, по волнам! (круговые движения руками)

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (ходьба на месте)
Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик»)
Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны)
Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (приседают, ладошки сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх)
Наши пушки точно бьют: бух, бах! («бокс»)
Нашей армии - салют! (поднимают руки вверх)
Ура! Ура!

Ведущий: Молодцы, хорошо размялись. Получайте первый конверт с частью донесения. Отправляемся на следующий пункт под названием «Умные солдаты»

Ведущий: Здесь вам предлагают проверить ваши знания о войне.

- Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (*Великая Отечественная война.*)

- Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (*Война началась летом 22 июня.*)

- Сколько лет она продолжалась? (*Война продолжалась 4 года.*)

- За какие заслуги некоторые города после войны получили звание город-герой? (Так называли город, жители которого проявили храбрость, мужество и отвагу во время войны.)

- Какой город во время этой войны находился в блокаде 900 дней (почти два с половиной года)? (*Ленинград – теперь он называется Санкт-Петербург.*)

- Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (*Ветераны.*)

- Как можно узнать ветерана? (*Это пожилой человек, в форме, с наградами.*)

- Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (*Поздравить с праздником, поблагодарить.*)

Ведущий: Отлично, вы ответили верно на все вопросы – получайте следующий пакет.

Какой следующий пункт нас ждет на пути? Правильно, пункт «Сборка».

Ведущий: В войне принимали участие разные рода войск (авиация, флот, пехота, использовалось разное вооружение (самолеты, корабли, танки, зенитные орудия, военные различных специальностей (*летчики, моряки, танкисты, снайперы*)). Бои велись и на суше, и на воде, и в воздухе.

Ведущий: Вам нужно разложить маленькие карточки с изображением предметов, принадлежащих разным родам войск, на соответствующие большие карты. Приступайте. (*лото «Рода войск»*)

Ведущий: Хорошо, вы отлично справились и с этим заданием – получайте еще пакет.

Ведущий: Отправляемся дальше. Следующий пункт, в который мы отправляемся, называется «Память».

Ведущий: С первого дня войны героизм простого советского солдата стал образцом для подражания. На защиту Родины встала вся страна. Со времен

Великой отечественной войны прошло достаточно много времени, в живых осталось не так много ветеранов и участников той страшной войны, но подвиг советских людей всегда будет оставаться гордостью для потомков. Чтобы сохранить память о великом подвиге, во многих городах нашей большой страны воздвигли памятники. Есть такие и в нашем городе. Перед вами лежат карточки с изображением памятников ВОВ из разных городов – вам нужно найти изображения памятников из нашего города и немного рассказать о них. (ответы детей)

- Памятник «Воинам-водителям, автомобилю-бойцу» автомобиль-боец, труженик.
- Памятник «Воину-освободителю» в честь погибших в годы войны.
- Мемориальный ансамбль землякам, погибшим на фронтах ВОВ
- Памятник «Воинам-танкистам» Этот танк прошел с боями по дорогам войны, в честь создания Уральского добровольческого танкового корпуса
- Памятник летчикам-землякам и выпускникам школы пилотов в Чернушке, погибшим в годы Великой Отечественной войны
- Стела памяти Стела с именами чернушан, погибших на фронтах Великой Отечественной войны
- Бюст Героя Советского Союза Е. И. Францева
- Бюст Героя Советского Союза С. Л. Красноперова
- Бюст Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской

Ведущий: Молодцы, все правильно сказали. Вот вам пакет с частью донесения. Отправляемся дальше. А впереди наш ждет пункт «Марш бросок».

Ведущий: Каким должен быть солдат, чтобы он смог победить врага? (ответы детей)

Давайте проверим ваши силы.

1. Эстафета «Марш – бросок».

(дети делятся на две команды. Задача: проползти туннель и перелезть через куб, вернуться в свою команду).

Ведущий: В результате прохождения препятствия мы оказались рядом с вражескими танками, нам необходимо разбить как можно больше танков. Второе наше препятствие называется «Меткий стрелок».

2. Эстафета «Меткий стрелок».

(Участники команд по очереди стараются попасть мешочками с песком в ориентиры с расстояния 3-4 метров. Побеждает та команда, у которой больше попаданий в цель).

Ведущий: Рвутся, снаряды, свистят пули, но срочно нужно передать секретное «донесение». Его необходимо принести в штаб как можно быстрее. Наше следующее и последнее испытание называется «Донесение».

3. Игра – эстафета «Донесение»

(Каждый участник по очереди берет лошадь и «скачет» вокруг ориентира, возвращаясь в свою команду и передавая эстафету следующему).

Ведущий: Вы показали отличные результаты. Получайте пакет.

Ведущий: После тяжелого сражения и спасения раненых бойцов, солдаты устраивали привал, чтобы отдохнуть, набраться сил. Во время отдыха солдаты рассказывали друг другу разные истории, анекдоты. Но, а мы с вами будем отгадывать ребусы. Ведь наш следующий пункт так и называется «Привал»



АРМИЯ



ВИ

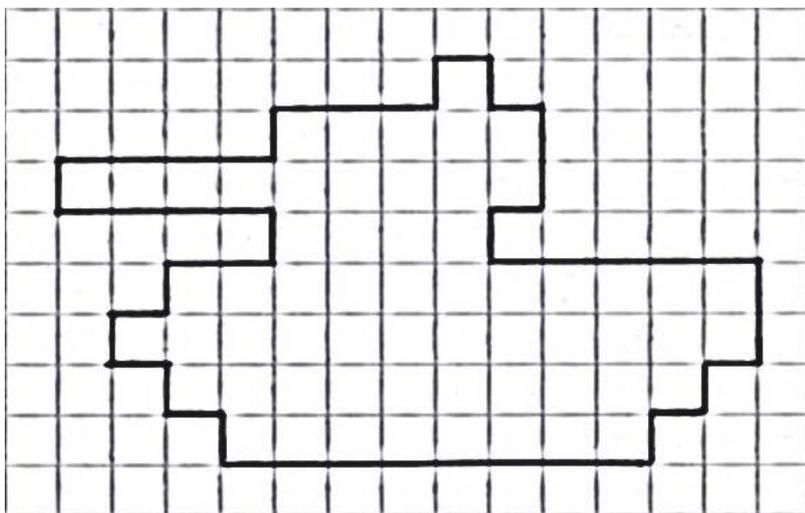
ПОДВИГ

Ведущий: Отлично, вы разгадали все ребусы – получайте пакет.

Ведущий: Ребята, слышите какие-то странные звуки? (*морзянка*) Что это может быть? (*ответы детей*)

Ведущий: С помощью специальной рации и такой азбуки передавались важные донесения в штаб Армии. Морзянкой пользовались разведчики, у которых не было возможности отправить донесение на бумаге, так как они находились в тылу врага и не должны были выдать себя.

Ведущий: А мы с вами отправляемся на одноименный пункт – пункт «Разведчики». Вы сейчас будете расшифровывать донесение из штаба, но не с помощью морзянки, а с помощью графического диктанта.



Ведущий: О чем предупредили разведчиков из штаба? Правильно, что впереди танки. За правильный ответ получайте последний пакет.

Ведущий: На этом наше путешествие подходит к концу. Давайте распечатаем пакеты и сложим важное донесение. (дети складывают слово ПОБЕДА)

Ведущий: 9 Мая, в День победы нашего народа в великой Отечественной войне, на улицы и площади городов вышли тысячи людей. У всех на глазах блестели слезы радости и печали одновременно. Люди радовались Великой Победе и печалились о потере близких и дорогих людей. Я вас всех поздравляю с праздником и победой ведь вы отлично справились с заданиями, и правильно составили слово «Победа!»

Ведущий: Мы по улице пройдем,
Марш Победы пропоем.
Славьтесь и отцы, и деды —
Одержали вы Победу!
Вы Отечество спасли,

Вы — защитники земли.

За Великую Победу —

Славьтесь и отцы, и деды!

Дети проходят победным маршем по залу. Звучит песня «День победы» слова Владимира Харитонова, музыка Давида Тухманова.

21. ПРОЕКТ **«И помнит мир спасенный...»**

*Ибрагимова Елена Сергеевна,
старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»*

Цель: содействие воспитанию и развитию личности ребенка на основе взаимодействия социальных институтов семьи и образовательных организаций.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность у детей через формирование представлений об уникальности родного города.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по патриотическому воспитанию.
3. Создать методический кейс по ознакомлению с жизнью Чернушки в военный период.

Актуальность

Одна из наиболее актуальных тем современного образования – это патриотическое воспитание подрастающего поколения. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Эти чувства в России во все времена были чертами национального характера.

Каждое образовательное учреждение самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые виды воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов.

2025 год - год 80 – летия Победы в Великой Отечественной войне. Год мира и единства в борьбе с нацизмом. Год защитника отечества. Указ Президента РФ от 31.07.2023 № 568 о «Подготовке и проведении празднования 80 – й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 194 – 1945 годов»

Проблема

Чернушка – небольшой город, но его тоже не обошла стороной Великая Отечественная война. Дети, да и многие родители, к сожалению, не знают о

вкладе чернушан в приближение Победы. Кроме того, в образовательном учреждении недостаточно методических материалов по ознакомлению воспитанников и их семей с жизнью Чернушки в военный период.

Этапы реализации:

- Организационно – подготовительный этап (декабрь 2024 г.)
- Этап практической реализации (январь 2025 г. – май 2025 г.)
- Презентация итогов практической деятельности, оформление итогов работы (май 2025 г.)

Содержание деятельности

На 1 этапе:

- Составление тематического плана
- Согласование сроков и тематики мероприятий с родителями

На 2 этапе:

- Аprobация тематического плана Приложение 1
- Презентация фото и видео отчетов на родительских собраниях

На 3 этапе:

- Систематизация материалов
- Выступление с опытом работы на муниципальном, краевом уровне
- Оформление методического кейса по ознакомлению с жизнью

Чернушки в военный период

Ожидаемый результат:

- Воспитанники ДООУ и их родители заинтересуются историей своего родного города.
- Методический кейс по ознакомлению с жизнью Чернушки в военный период

Продукт: Методический кейс по ознакомлению с жизнью Чернушки в военный период

Презентация на заседании городского профессионального методического объединения по познавательному развитию

Риски

1. Родители (законные представители) не захотят принимать участие в проекте.

В проекте используются технологии:

- ИКТ: мультимедийные презентации и игры
- Музейная педагогика: взаимодействие с краеведческим музеем им. В. Хлопина, СОШ № 5, оформление мини-музея «История семьи в истории войны...»

Формы и методы организации:

1. Офлайн
 - Образовательные мероприятия с воспитанниками
 - Экскурсии, в т.ч. к памятникам, посвященным ВО войне

- Семейные встречи в ДОУ
- Творческие задания для выполнения в семейном кругу
- 2. Онлайн
- Размещение информации в ВК в сети интернет

Приложение 1
Тематический план

	ата	Задачи	Взаимодействие с социумом	Форма проведения и название мероприятия с детьми	Обогащение РППС группы	Форма проведения и название мероприятия с семьями воспитанников	
						Творческие задания	информации в ВК в сети интернет
	Январь 2025 г.	Привлечь внимание к жизни детей эвакуированных в Чернушку	Экскурсия в СОШ № 5	Вахта памяти «Вместе были детство и война»	Тематический альбом «Дети в годы ВО войны» Мультимедийная игра «Детям о ВО войне»	Вернисаж рисунков «Детство, опаленное войной»	Буклет «Дети в эвакуации»
	Февраль 2025 г.	Содействовать воспитанию чувства сопричастности с жизнью страны (школа летчиков в Чернушке)	Экскурсия в краеведческий музей им. В. Хлопина (зал воинской славы)	Образовательная ситуация «Школа пилотов»	Папка – передвижка «Чернушане – летчики – герои Советского Союза»	Книга самиздата «Самолеты ВО войны»	Информационный листок «Школа пилотов»
	Март 2025 г.	Привлечь внимание ко Дню народного подвига	Экскурсия к памятнику «Танк» с сотрудниками Модельной библиотеки	Образовательная ситуация «Танки Победы»	Информационная ширма «Добровольцы Урала»	Танковый биатлон (презентация – соревнование)	Памятка «Уральский добровольческий танковый корпус»
	Апрель 2025 г.	Содействовать воспитанию чувства уважения к близким людям и людям других национальностей	Экскурсия в краеведческий музей им. В. Хлопина (Чернушка многонациональная)	Праздник «Мы разные, но мы вместе»	Настольно – печатная игра «Национальности г. Чернушка» Мультимедийная игра «Чернушка многонациональная»	Экспонат для мини – музея «История семьи в истории войны»	Информационный листок «Завод № 648»

Май 2025	Содействовать воспитанию чувства сопричастности с жизнью страны (праздник – День Победы)	Экскурсионный маршрут по памятникам воинской славы «Мы помним, мы гордимся»	Акция «Голубь мира»	Настольно – печатная игра «Что было до...» Беседа с ИКТ «Монументы Неизвестному солдату в городах Пермского края»	Литературная гостиная «Поэты – чернушане о ВО войне». Выставка «Бессмертный полк»	Кроссворд «Неизвестная – известная Чернушка»
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: КВЕСТ «И помнит мир спасенный...»						

Кроссворд для родителей

«Неизвестная – известная Чернушка»

1. Во время Великой Отечественной войны (в ноябре 1942 года) в Чернушке и Куеде работала школа ... первоначального обучения военно-воздушных сил ВМФ, в ней обучались более 300 пилотов, а в деревянном бараке по ул.Ленина разместили цех по ремонту самолетов УТ-2.

2. Воспитанники детского сада № 20 с улицы Декабристов, из города находились во время войны в эвакуации в деревне Легаевке близ города Чернушки Пермского края - тогдашней Молотовской области.

3. Из какого города в конце августа-начале сентября 1941 года был эвакуирован в наш район завод № 14 Народного комиссариата связи СССР. У завода был изменён адрес и номер. С октября 1941 года данный завод числился под номером 648. Адрес: п/я 648. Завод был размещен в помещении училища механизации и введен в эксплуатацию в 1942 году.

4. Фамилия вывшего заведующего детского сада № 20 Октябрьского района г. Ленинграда, заведующий Легаевским интернатом.

5. В конце августа-начале сентября 1941 года, Харьковский завод Народного комиссариата связи СССР был эвакуирован в наш район. Завод был размещен в помещении училища механизации и введен в эксплуатацию в 1942 году. Выпускаемая продукция: полевые телефонные аппараты и В 1944 году оборудование частично было эвакуировано. Завод ликвидирован в 1946 году.

6. На каком заводе в 1942 году родилась идея сделать подарок фронту – создать уральский танковый корпус. В цехах завода родился лозунг: «Сделаем сверхплановые танки и самоходки и поведем их в бой».

7. С сентября 1941 года участвовал в боях с немецко-фашистскими захватчиками на различных фронтах помощником командира пулеметного взвода ордена Александра Невского 2001-го стрелкового полка 84-й Харьковской Краснознаменной стрелковой дивизии. В 2004 году в селе Ананьино открыт памятник герою-земляку.

8. Служил летчиком в 9-м торпедоносном авиаполку Северного флота. К июлю 1944 года совершил 26 боевых вылетов. Навечно зачислен в списки воинской части. В Чернушке у Кадетской школы поставлен памятник, его именем названа улица. Установлен бюст на территории музея ВВС Северного флота.

Вписав правильно ответы, получите слово по вертикали – название города

22. Квест «Никто не забыт, ничто не забыто...»

*Ибрагимова Елена Сергеевна,
старший воспитатель
Садриева Марина Александровна,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»*

Цель: содействие формированию у воспитанников представления о празднике «День Победы»

Задачи:

1. воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за воинов – защитников Отечества
2. актуализировать знания детей об истории нашего государства
3. воспитывать сплочённость, умение работать сообща в команде
4. развивать внимание, память, логическое мышление и речь.

Ход

Вводная часть

Дети входят в зал под музыку Марш «Победа» и строятся по группам

Рассказ – презентация о Дне Победы

Добрый день, дорогие ребята! Мы все живём в стране, которая называется...(Россия). Русские люди всегда любили свою Родину. Во имя её они совершали подвиги, слагали стихи, песни. А знаете ли вы, какой праздник отмечает Россия 9 мая? (заставка 9 мая – день Победы)

Дети подготовительной группы читают стихотворение А. Усачёва

«Что такое День Победы»

Что такое День Победы?	Что такое День Победы?	
Это утренний парад: Едут танки и ракеты, Марширует строй солдат.	Это песни за столом, Это речи и беседы, Это дедушкин альбом.	
Что такое День Победы?	Это фрукты и конфеты, Это праздничный салют: Фейерверк взлетает в небо, Рассыпаясь там и тут.	Это запахи весны... Что такое День Победы – Это значит – нет войны.

В честь этого праздника мы сегодня хотим предложить вам принять участие в игре, в которой вы будете двигаться по станциям и выполнять задания. Пусть девизом для вас станут слова «Мы вместе, и в этом наша сила!»

Группы с маршрутными листами расходятся по станциям. Первый заход – младшие и средние группы, второй заход – старшие и подготовительные

Основная часть

Станция «Патриотическая»

<p>Младшая и средние группы (необходимо сопровождать показом наглядного материала)</p> <p>Как называется город, в котором мы живем</p> <p>Где в нашем городе вы любите гулять</p> <p>Какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне, есть в нашем городе</p>	<p>Старшие и подготовительные группы (может сопровождаться презентацией)</p> <p>Какие памятники, посвященные Великой Отечественной войне, есть в нашем городе</p> <p>Дети, из какого города, были эвакуированы к нам?</p> <p>Что в годы войны выпускал завод, который был эвакуирован из г. Харьков</p> <p>Школа для каких военных в годы войны была в Чернушке и Куеде?</p>
---	---

Станция «Умники и умницы»

Здравствуйтесь, я приготовила для вас трудные задания – испытания. Проверить хочу, что вы знаете о Победе, о Родине своей.

<p>Младшая и средние группы (необходимо сопровождать показом наглядного материала)</p> <p>В нашей стране есть праздники. Которые отмечают все граждане России. Чтобы вспомнить, как они называются. Отгадайте мои загадки.</p> <p>Дед мороз принес подарки, их под елочку кладет.</p> <p>Наступил веселый, яркий лучший праздник ... (Новый год)</p> <p>Чтоб на всей большой Земле мир настал для человечества</p>	<p>Старшие и подготовительные группы (может сопровождаться презентацией)</p> <p>Когда началась Великая Отечественная война?</p> <p>Какой город в годы Великой Отечественной войны не был захвачен фашистами?</p> <p>Какие рода войск. Принимавшие участие в ВОВ вы знаете?</p>
---	---

<p>Отмечаем в феврале день... (Защитников Отечества) Праздник бабушки и мамы, он весенний светлый самый И веселый. Правда – правда! Это день ... (8 марта)</p> <p>Идет парад, гремит салют, Звучит оркестр там и тут... Не только прадеды и деды Встречают славный ... (День Победы)</p>	<p>В каком городе находится памятник «Родина – мать?»</p> <p>В каком городе в память о погибших детях создан мемориальный комплекс «Цветок жизни»?</p> <p>Месяц, когда в России отмечается День Победы</p> <p>Бессмертный полк – это что?</p>
--	---

Молодцы ребята! Вы сейчас показали свои знания о любимой Родине – России. Уверена, что вы очень любите свою Родину и гордитесь ею.

Станция «Спортивная»

Здравствуйте, чтобы получить очередной фрагмент. Вам необходимо, как солдатам, показать свою ловкость и сноровку. Готовы?

<p>Младшая и средние группы</p> <p>Ребята, сейчас будет эстафета: нужно с флажком оббежать стул, вернуться к команде, передать флажок следующему и тот делает то же самое, что и первый и так до последнего участника.</p>	<p>Старшие и подготовительные группы</p> <p>Задание «Эстафета – полоса препятствий»</p> <p>Ребята, вам нужно по очереди перебраться через «болото» по «кочкам» (обручи), взять «снаряды» (мешочки для метания) и попасть «снарядом» во вражеский грузовик. Черту переступить нельзя, т.к. может произойти «взрыв». Возвращаемся так же «по кочкам», передаем эстафету следующему участнику</p>
---	---

Вам есть чем гордиться, вы справились с заданием.

Станция «Литературная»

Здравствуйте, на этой станции, чтобы получить фрагмент надо отгадать загадки и вспомнить пословицы. Сможете?

<p>Младшая и средние группы (необходимо сопровождать показом наглядного материала)</p> <p>Предлагаю вам отгадать загадки</p> <p><i>С показом предметов</i> Любой профессии военной</p> <p>Учиться надо непременно, чтоб быть опорой для страны. Чтоб в мире не было... (войны)</p> <p>Брат сказал: «Не торопись! Лучше в школе ты учись! Будешь ты отличником – Станешь... (пограничником)</p> <p>Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять, И служить не на земле, А на военном ... (корабле)</p> <p>Самолет парит как птица, Там – воздушная граница. На посту и днем и ночью Наш солдат – военный ... (летчик)</p>	<p>Старшие и подготовительные группы (может сопровождаться презентацией)</p> <p>Предлагаю вам отгадать загадки Стоит черепаха – стальная рубаха, Враг в овраг, а она – где враг. (танк)</p> <p>С врагом Егорка Скороговоркой Поговорил – и страх внушил. Просто хват – Говорливый ... (автомат)</p> <p>Хоть зовут меня «ручная», Но характер колкий. Будет помнить навсегда Враг мои осколки...(граната) Закончить пословицу <i>Родина - мать, сумей... (за неё постоять)</i></p> <p><i>Жить - ...(Родине служить)</i></p> <p><i>Родная сторона – мать, а ... (чужая – мачеха)</i></p> <p><i>Тот герой, кто...(за Родину горой)</i></p> <p><i>Для Родины своей ни сил...(ни жизни не жалей)</i></p>
---	--

Ну что ж, загадки отгадали, пословицы вспомнили. Получайте еще один фрагмент.

Заключительная часть: все группы собираются в музыкальном зале.
Дети старшей группы читают стихи

У обелиска
Застыли ели в карауле,
Синь неба мирного ясна.
Идут года. В тревожном гуле
Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,
В молчанье голову склонив,
Мы слышим грохот танков близко
И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их — солдат
России,
Что в тот далёкий грозный час
Своею жизнью заплатили
За счастье светлое для нас...

Пусть дети не знают войны
Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас —
Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Итог в группе для каждой возрастной группы.

Ребята, скажите, пожалуйста, о каком празднике мы сегодня говорили? (*ответы детей*). Почему мы празднуем этот праздник? (*ответы детей*)

Мы с вами – граждане России, от вас зависит, каким будет ее настоящее, вам строить ее будущее, пусть же наша страна живет и процветает всегда! С праздником вас, дорогие ребята!

23.«Читайте детям о войне», конспект занятия

Воробьева Людмила Викторовна,

Кислицына Наталья Петровна,

учителя – логопеды

МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»

*Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война
Ведь эта память – наша совесть,
Она как сила, нам нужна
Ю. Воронов.*

Скоро наша многомиллионная Россия и весь мир будут отмечать 80-ю годовщину Великой Победы над фашистскими захватчиками. Тема Великой Отечественной войны, появившись с самого начала войны в нашей литературе, до сих пор волнует, как писателей, так и читателей. Память о прошедшей войне мы храним в наших сердцах!

И, конечно, все что знаем о ней, мы должны передать нашим детям. Маленькие граждане нашей страны должны знать ее героические страницы и гордиться своей Родиной и своим народом. Книги о войне надо читать, чтобы не утратить нить памяти о доблести наших соотечественников, подаривших нам жизнь.

Совсем не важно, как это называть патриотическим воспитанием, уроками истории или информацией для общего развития, но детям необходимо рассказывать о подвигах и славе предков, о страшной угрозе, нависшей над нашей страной, и о великой Победе.

Только рассказывать надо так, чтобы сами дети ни в коем случае не воспринимали это как «какое-то там воспитание» или скучные уроки, а заинтересовались, прочувствовали, поняли. Ведь становление русского боевого духа –

неотъемлемая часть истории нашей страны, начиная с древнейших времен.

В этом вам помогут классические художественные произведения, а также прекрасно иллюстрированные книги, основанные на документальных материалах.

Повесть-сказка «Крайний случай» замечательного детского писателя **Ильи Туричина** адресована маленьким читателям. Малыши с интересом прочитают историю о подвигах русского богатыря, солдата Ивана, который мужественно сражался против фашистов, дошел до Берлина и спас от смерти маленькую немецкую девочку. Всю войну он берег краюшку хлеба, испеченного матерью. А самого Ивана хранила от вражеских пуль чудотворная икона Пресвятой Богородицы.

Солдатская сказка К.Паустовского «Похождение жука-носорога». Когда Петр Терентьев уходил из деревни на войну, маленький сын его Степа не знал, что подарить отцу на прощание, и подарил наконец старого жука-носорога. Жук прошел вместе с отцом всю войну и вернулся в родные края. Удивительная история дружбы человека и жука!

Еще один **рассказ К.Паустовского – «Волшебное колечко»** – о жизни в деревне во время войны, о доброте девочки Варюшки и волшебном колечке.

В книгу **Анатолия Митяева «Письмо с фронта»** вошли рассказы автора, участника войны, о военных буднях. Это не простая книга, в ней анализирует причины и следствия происходящих на

фронте событий. Читатель вместе с героями переживаем трудности пути солдата-фронтовика к Победе. Автор заострил внимание на трогательных подробностях тогдашней жизни. И они больше, чем разбор боев и сражений, приближают к пониманию человеческих чувств. Мы вместе с автором сочувствуем юным солдатам, которые прямо на наших глазах становятся взрослыми. Для них война – тяжелая работа, и меньше всего они думают о героических поступках. Но, честно ее выполнив, вчерашние мальчишки становятся героями.

Рассказы Юрия Яковлева патриотического содержания: «Как Сережа на войну ходил», «Семеро солдатиков», «Кепка-невидимка», «Иван-виллис», «Подкидыш», «Пусть стоит старый солдат» и другие. Пронзительная сказка «Как Сережа на войну ходил» о мальчике Сереже, который хотел увидеть войну собственными глазами. И повел его по военной дороге ни кто иной, как родной дедушка ..., погибший в неравном бою. Нелегкий это был поход – ведь война не прогулка, а тяжелый труд, опасности, бессонные ночи и бесконечная усталость. Сережа понял это почти сразу же и очень хотел вернуться домой. Но дедушка не отпустил его: «Сам захотел узнать, что такое война, теперь терпи». Много увидел мальчик на войне: обстрел наших солдат фашистским самолетом, бойцов, идущих в разведку, подвиг деда, когда тот остановил вражеский танк. Он научился носить солдатское обмундирование, рыть окопы. Он научился терпению, товариществу, взаимовыручке. С войны Сережа вернулся один, но это был уже совсем другой человек, в груди которого билось сердце погибшего деда и значит сердце, способное в любой момент остановить врага.

Правила чтения дошкольникам литературы о войне:

Обязательно предварительно прочитайте произведение, при необходимости перескажите его детям, зачитав лишь небольшой кусок из художественного произведения.

Проведите обязательную предварительную работу, раскрыв все необходимые информационные нюансы. При желании можно оставить

какое-нибудь понятие, обязательно рассказав о нем позже (например, дети играли в камешки, с этой игрой познакомить детей на следующий день).

Подбирайте художественные произведения по возрасту детей (дополнительную информацию расскажите своими словами).

Не бойтесь сложности стихотворных произведений, они могут быть более сложными для восприятия ребенка.

Обязательно прочитайте произведения по несколько раз, особенно, если этого просят дети.

24. Акция «Окна Победы»

*Зедымышева Снежанна Раисовна
учитель МБОУ «Куединская СОШ № 2-БШ»*

Школа: МБОУ «Куединская СОШ №2-БШ»

Учитель: Зедымышева Снежанна Раисовна

Тема: Акция «Окна Победы»

Класс: 3

Цель: создание условий для формирования представлений о символах Дня Победы; выполнение творческого проекта «Окна Победы».

Планируемые результаты:

Предметные: знание символов дня Победы в Великой Отечественной войне, страниц истории нашей страны.

Регулятивные: умение принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.

Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, умение организовать акцию «Окна Победы».

Личностные: осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к её традициям.

Оборудование: видеоролик про Великую Отечественную войну, видеоролик про День Победы, презентация, разд. материал.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивационный	-Ребята! Давайте подарим друг другу хорошее настроение: <i>На части не делится солнце лучистое, И вечную землю нельзя поделить,</i>	Приветствуют Дети разделены на три группы.

	<p><i>Но искорку счастья луча золотистого</i></p> <p><i>Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.</i></p> <p>- Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может улучшить всем настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.</p>	
<p>Формы организации: фронтальная. Методы и приемы: словесный (беседа)</p>		
<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>-Ребята, давайте посмотрим небольшое видео. Видеоролик 1</p> <p>А после просмотра ответьте на вопрос: «Про какое событие посмотрели видеоролик?»</p> <p>- Подумайте и скажите, о чем будем сегодня говорить на занятии? (На доске выставляется карточка с записью: Великая Отечественная война)</p>	<p>Эмоциональный настрой детей.</p> <p>Смотрят небольшой видеотрегмент про ВОВ.</p> <p>- про Великую Отечественную войну</p>
<p>Формы организации: работа в группах. Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (слайд)</p>		
<p>Основная часть (Теоретическая часть)</p>	<p>(составление тезауруса: на доску выводятся опорные слова по данной теме) Видеоролик 2</p> <p>- Каким одним словом можно назвать этот видеоролик? (На доску прикрепить слово ВОЙНА)</p> <p>-Во время просмотра ролика, у каждого в душе возникли какие-то чувства. Давайте попробуем эти чувства выразить словами. У каждой группы есть конвертик. В конвертике слова, разложите все слова перед собой и выберите только те слова, которые принадлежат к слову война.</p>	<p>- ВОЙНА</p> <p>Дети работают со словами, выбирают слова, подходящие значением к слову ВОЙНА. И каждая группа прикрепляет свои слова на доске под словом ВОЙНА (смерть, кровь, страх, боль, слёзы, разлука, голод, холод)</p> <p>-22 июня 1941 года</p>

<p>- Кто помнит, когда началась ВОв? (вывешивается на доску дата)</p> <p>- Ребята, предлагаю посмотреть еще один видеоролик 3. После просмотра ответить на вопрос: «Про какое событие данный видеоролик?»</p> <p>- Каким одним словом можно назвать этот ролик? (Победа)</p> <p>- При просмотре данного видеоролика, у вас тоже были какие-то внутренние чувства. Давайте попробуем эти чувства тоже выразить словами. Перед вами в конверте слова, выложите их перед собой и выберите только те слова, которые подходят данному ролику.</p> <p>- Когда закончилась ВОв? (<i>дата окончания войны вывешивается на доске, также дальше вывешивается учителем 2025 год</i>)</p> <p>- Ребята, может кто-нибудь сможет сосчитать, а сколько лет уже прошло со дня окончания войны? Какую годовщину мы будем нынче праздновать? (<i>вывешивается эта дата посередине доски – 80 лет Победе!</i>)</p> <p>- Эта круглая дата, и в честь этой даты наш президент В.В. Путин 2025 год объявил годом Защитника Отечества. (<i>на самом верху посередине доски вывешиваются слова «Год Защитника Отечества»</i>)</p> <p>- Ребята, а как наша страна отмечает праздник Победы?</p> <p>Тема: Акция «Окна Победы»</p>	<p>Смотрят видеоролик Про День Победы!</p> <p>-Победа (радость, смех, салют, встреча, мир, солнце, счастье, цветы, семья)</p> <p>Дети работают со словами, выбирают слова, подходящие значением к слову ВОЙНА. И каждая группа прикрепляет свои слова на доске под словом</p> <p>ПОБЕДА 9 мая 1945 года</p> <p>- 80 лет!</p> <p>Год Защитника Отечества</p> <p>Парад Победы, концерт, праздник, акции</p>
---	--

	<p>-Какие акции проходят в нашей стране, посвященные Великой Победе? <i>(презентация)</i></p> <p style="text-align: center;">Приложение 4</p> <p>- А что такое акция?</p> <p>- Для чего проводят акции? (Целью акций является: сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о её героях и их подвигах)</p> <p>- Сможем ли мы с вами принять участие в подготовке к этому празднику?</p> <p>- Какую акцию сегодня мы сможем начать, чтобы ее продолжила вся школа? (Окна Победы)</p>	<p>«Бессмертный полк», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»</p> <p>(Ответы...)</p>
<p>Формы организации: работа в группах. Методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (слайд)</p>		
	<p>Какие символы дня Победы вы знаете?</p> <p>Все эти символы Великой Отечественной войны и Великой Победы существуют для того, чтобы мы, потомки, вспомнили. Вспомнили о тех, кто воевал и погибал за Родину, кто «ковал» Победу в тылу.</p> <p>Вспомнили и поклонились им. Пока мы помним о них — живы и люди, и целые населенные пункты, стёртые с лица земли, живы и пропавшие без вести.</p>	<p>Вечный огонь, георгиевская лента, гвоздика</p>
<p>Формы организации: фронтальная, работа в парах. Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (презентация)</p>		
<p>Основная часть (Практическая часть)</p>	<p>Ребята, мы работаем в группах.</p> <p>1 группа оформит окно класса, 2 группа делает плакат, 3 группа оформляет макет окна по теме «Окна Победы».</p> <p>Окно класса будет примером для учащихся школы и для жителей поселка, макет окна будем передавать из класса в класс,</p>	<p>Выполняют</p>

	<p>когда запустим акцию, а плакат повесим для старшеклассников на стенде. (Детям раздаются шаблоны и они приступают к оформлению работ)</p>	
<p>Формы организации: фронтальная. Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), практический (украшение окна, раз. материал)</p>		
<p>Итог. Рефлексия</p>	<p>Подведем итог нашей деятельности. (Ребята показывают свои результаты и рассказывают, какие символы Победы они использовали)</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 5.</i></p> <p>Сегодня мы дружно оформили «Окна Победы» и выразили благодарность всем тем, кто подарил нам мирное небо. Годы уходят, но память о подвиге наших героев не меркнет, а остается в наших сердцах.</p> <p><i>Пусть в мире вечно любовь сияет, Цветет без страха весенний сад! И пусть вовеки никто не узнает Дороги военной из рая в ад. Пусть помнят люди большой Вселенной, Пусть знают от взрослых дети, Мерой какой заплатили бесценной. За счастье и мир на планете.</i></p>	<p>Слушают</p> <p>Стихотворение читает ученица</p>

Война

Победа

Смерть Кровь Страх Боль Слёзы Разлука

Голод Холод Газета Море Вода Школа

Машина Дорога Озеро Город Стол Небо

Радость Смех Салют Встреча Мир Солнце

Счастье Цветы Семья Лук Сумка Парта Ручка

Друг Море Берег Окно Игры

22 июня 1941 год 9 мая 1945 год

2025 год

80 лет ПОБЕДЕ!

Год Защитника

Отечества

«Окно Победы»
Присоединяйся!



«Окно Победы»



Присоединяйся!

«Окно

Победы»



Присоединяйся!



25. Мастер-класс «Победная брошь»

*Иванова Наталья Анатольевна,
учитель технологии
Специальная (коррекционная) школа VIII вида*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

**XVI межмуниципальные Рождественские встречи
«Великая Победа – памяти и слава на все времена»**

Мастер –класс «Победная брошь»

Подготовила: Иванова
Наталья Анатольевна,
учитель технологии
Эл. почта: IvanovaNatfi@yandex.ru

Черкушка
25.01.2025



Одним из самых дорогих сердцу и узнаваемых символов современной российской действительности является Георгиевская ленточка. Она справедливо считается наиболее значимым атрибутом **Великой Победы** в Отечественной войне 1941-45 г.г.



Вместе с этим, далеко не все, кто носит такую ленточку на одежде, сумке или размещает ее на лобовом стекле своего автомобиля, знают о большой истории этого символа. Георгиевская лента традиционно состоит из двух цветов: черного и оранжевого. Эта цветовая гамма символична темному дыму или пороху и ярким языкам пламени. Исторически она прилагалась к трем наградам Российской Империи, посвященным Георгию Победоносцу. Речь идет об историческом ордене Святого Георгия, а также Георгиевском кресте и медали. Наряду с этим, с периода XVIII века Георгиевская лента начинает широко использоваться в государственной геральдике. Она стала элементом Георгиевских штандартов (знамен), ее ввели в качестве элементов обмундирования. Лента украшала мундиры и бескозырки особо отличившихся в боях военнослужащих дореволюционной России.

Материалы



Парчовая лента для лепестков
ширина 2,5 см x длина 6см - 6 шт.



Атласная лента для цветка:
- белого цвета 2,5 см x 2см - 6 шт;
- синего цвета 2,5 см x 2см - 6 шт;
- белого цвета 2,5 см x 2см - 6 шт.



Стразы - 1 шт,
для середины цветка



Застежка – 1шт



Георгиевская лента - 1шт,
длина 25 см, ширина 35мм

Инструменты

и приспособления



Технологическая последовательность выполнения броши

1. Георгиевскую ленту складываем пополам и под углом 45 градусов подрезаем кончики ленты.
2. Кончики ленты обрабатываем зажигалкой, чтобы не осыпались.
3. Теперь формируем брошь, складываем ленту под углом и закрепляем горячим клеем.
4. С изнаночной стороны броши прикрепляем застежку при помощи клеящего пистолета.



Технологическая последовательность выполнения броши



5. Из атласной ленты белого, синего и белого цвета изготавливаем лепестки цветка.

6. Из парчовой ленты изготавливаем листочки.

Технология изготовления лепестков и листочков одинакова.

Технологическая последовательность выполнения броши



7. Начинаем собирать цветок, соединяем лепестки белый с белым цветом, красный с красным, цветом синий с синим цветом при помощи клеящего пистолета, а затем соединяем лепестки красный цвет с белым, белый с синим, синий с красным цветом лепестков.

8. На середину цветка приклеиваем стразу, цветок готов.

Технологическая последовательность выполнения броши



9. Соединяем два листочка в месте ,
третий лепесток крепим по середине
между двух лепестков.

10. Лепестки присоединяем к цветку с
изнаночной стороны цветка.

11. Готовый цветок присоединяем к
основе броши.

Готовое изделие



26.«Великая Победа», технологическая карта урока

*Патракова Лариса Киприяновна,
учитель МБОУ «Куединская СОШ №2-БШ»*

Технологическая карта внеурочного мероприятия

ФИО классного руководителя: Патракова Лариса Киприяновна МБОУ «Куединская СОШ №2-БШ»

Класс: 9б

Название мероприятия: Классный час

Тема мероприятия: «Великая Победа»

Цель: формировать ценность «историческая память»

Задачи:

- воспитание патриотических чувств и любви к Родине;
- побуждение интереса к изучению исторического прошлого;
- расширение представлений о подвиге нашего народа;

Оборудование: в классе оформлены три выставки: «Письма войны», «Блокада Ленинграда», «Рисунки о Победе» (технология «информационное зеркало»), ноутбук, колонки, проектор, кейсы для каждой группы.

Технологический этап	Деятельность учителя	Деятельность детей
Настрой на работу	Показывает ролик о Победе -Какие чувства, эмоции вызывает просмотренный ролик? Почему? -Чему посвящен?	Смотрят ролик Отвечают на вопросы.

Актуализация знаний
Цели и задачи занятия.
Проблемный вопрос.

-Какие ассоциации у вас вызывает фраза «Великая Победа-...», запишите слова в виде пламени вечного огня.

-Соберите «облако слов» в одно предложение:
Великая Победа-это...

Предлагает таблицу с ценностями.

<i>Нравственные идеалы</i>	<i>Созидательный труд</i>	<i>Историческая память</i>	<i>Служение Отечеству</i>
<i>Взаимопомощь</i>	<i>Права и свобода</i>	<i>Крепкая семья</i>	<i>Солідарність</i>
<i>Патриотизм</i>	<i>Справедливость</i>	<i>Милосердие</i>	<i>Гражданственность</i>
<i>Взаимоважение</i>	<i>Достоинство</i>	<i>Жизнь</i>	<i>Коллективизм</i>

Показывает высказывание: «Кто умер, но не забыт – тот бессмертен»
Лао Цзы

Для нас всех Великая Отечественная война- история, история страны, народа, родных и близких.

-как мы сохраняем историческую память?

Показывает презентацию, где ученики класса на разных мероприятиях

Выход на тему.

Записывают слова (память, гордость...) и читают их.



Записывают предложение, читают, обсуждают.

Выбирают 3 ценности, которые подходят к теме урока. Находят одну самую важную.
(историческая память)

Формулируют проблему, выделяют гипотезы, определяют, что они знают по данной проблеме из собственного опыта, что нужно, чтобы решить проблему.

-Отвечают на вопрос (памятники, фильмы, акции, письма, бессмертный полк, книги...)

	(Бессмертный полк, вахта памяти, уроки Мужества, акции...)	
Формирование команд (тимбилдинг)	Делит на группы. Прием «Цвет»	Образуют команды, занимают места. 1. «Книга Памяти» 2. «Блокадная ласточка» 3. «Бессмертный полк»
Групповая работа	Прием «Обсудить, сговориться, выступить»	<p>Выбирают в каждой группе координатора, выступающего. Читают инструкцию. Выполняют задание. Инструкция работы с книгой Памяти</p> <p>1.Найдите в книге Памяти Пермского края информацию о полном кавалере ордена Славы Марке Петровиче Кузнецове.</p> <p>2.Найдите в книге Памяти Куединского района информацию о полном кавалере ордена Славы Марке Петровиче Кузнецове.</p> <p>3.Сопоставьте информацию.</p> <p>4.Приготовьте выступление- рассказ о подвигах Кузнецова М.П.</p> <p>2 группа: 1.Прочитайте текст</p> <p>Когда фашисты весной 1942 года объявили, что в осажденный город даже птица не пролетит, многие ленинградцы стали носить на груди жестяную ласточку с письмом в клюве. Жетон назывался «Жду письма» и символизировал ожидание весточки от близкого человека, бившегося на фронтах или уехавшего в эвакуацию, веру в то, что он жив.</p> <p>2.Вырежьте шаблоны для эмблемы</p> <p>3.По образцу склейте фигуры</p>

		3 группа выбирают портрет прадеда, читают информацию, готовятся рассказать.
Демофест	Начинаем демофест-представление. После выступления 3 группы включает звук метронома.	Представление результатов работы каждой группы (2-3 мин). Минута молчания.
Подведение итогов	Прием «Открытый микрофон» - Как мы сохраняем память? - Что для нас значит «Великая Победа»?	2 человека выступают
Рефлексия		Поют песню «Встанем»

27.«Блокадная ласточка», технологическая карта урока

*Половникова Наталья Николаевна,
учитель МБОУ Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат, г. Оса*

Цель: дать обучающимся общие представления о важнейшем событии Великой Отечественной войны – блокаде Ленинграда, познакомить с фактами о жизни детей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и готовностью ленинградцев ради Родины пережить личное горе и страдание.

Формирующиеся ценности: патриотизм, сохранение исторической памяти и преемственность поколений.

Оборудование: презентация, сценарий, аудиозаписи, шаблоны для изготовления ласточки.

Ход классного часа

Много лет тому назад, 22 июня 1941 года, когда нас с вами еще не было на свете, фашисты без предупреждения напали на нашу страну. Началась Великая Отечественная война, которая принесла много горя и разрушений.

Война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. За мужество и героизм были награждены не только люди, но и города. Среди них – город-герой Ленинград. Фашисты говорили, что Москва – это сердце России, а Ленинград её душа. О подвиге блокадного Ленинграда мы сегодня с вами и поговорим. Блокада Ленинграда длилась долгих 900 дней. 900 дней смерти, голода, холода, бомбежек, отчаянья и мужества жителей Северной столицы.

На защиту города поднялись все его жители. В короткий срок - город был превращен в крепость. Ленинградские мальчишки и девчонки создавали тимуровские команды и помогали взрослым в борьбе против фашистов. Они дежурили на крышах и тушили зажигательные бомбы. Они работали в госпиталях: мыли полы, кормили раненых, давали им лекарства. Они обходили квартиры, помогали ослабевшим от голода ленинградцам выкупать хлеб по хлебным карточкам, приносили им воду с Невы и дрова. В двенадцать-пятнадцать лет они становились станочниками, сборщиками, выпускали боеприпасы и оружие для фронта. Они рыли окопы и работали на первых ленинградских огородах. А ведь сами они едва держались на ногах от голода.

Страшные дни блокады начинают свой отсчёт от 8 сентября 1941 года.

Сорок первый, сентябрь, восьмое число.

В этот день нас блокады огнём обожгло.

Мы не знали ещё, что сомкнулось кольцо

И что смерть нам уже заглянула в лицо.

Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков. Естественно их хотели сберечь в первую очередь, стремились укрыть от обстрелов и бомбёжек. Всесторонняя забота о детях и в тех условиях была характерной чертой ленинградцев. И она же давала особую силу взрослым, поднимала их на труд и на бой, потому что спасти детей можно было, только отстояв город. У них было особое опалённое войной блокадное детство. Они росли в условиях голода и холода, под свист и разрывы снарядов и бомб.

В эти тяжёлые дни, в перерывах между обстрелами, бомбежками чтобы жители города понимали, что они не одни, день и ночь работало радио.

(запись радиовещания 1941 года - (голос Левитана)

Постоянно транслировался равномерный, четкий как приказ - стук метронома. Жители не выключали радио круглые сутки. Стук метронома напоминал им ритмичные удары сердца города - звучит радио, значит, город живет и борется (запись звука метронома.)

Хочу рассказать удивительную историю, которая случилась в блокадном Ленинграде. Без преувеличения можно сказать, что многим жителям осажденного города эта история дала надежду на жизнь.

Когда началась война, встал вопрос о защите культурного наследия города Ленинграда. Была организована эвакуация исторических ценностей, а специально созданная комиссия занималась разработкой проектов по защите памятников, зданий и прочих элементов этого города. Те памятники, что можно было снять, снимали и закапывали. Те, что снять нельзя - укрывали в защитные кожухи. Но была еще одна серьезная проблема - это возвышающиеся над городом золотые шпили и купола. Вот, например, как шпиль Адмиралтейства. (Фото шпиля с Ольгой Фирсовой)

Такой шпиль не снимешь, не разберешь, и не закопаешь. Виден он за десятки километров. Маскировкой занимались девушки альпинисты. Это была очень тяжелая работа, особенно, если не забывать о том, что к моменту начала маскировочной операции в городе был голод и силы девушек значительно уменьшились. Тем не менее, маскировка была выполнена.

После зимы защитные чехлы истрепались от ветра, а так же им здорово досталось от осколков снарядов. Необходимо было наложить заплатки. Девушки - героини снова поднялись наверх. Это была очень тяжелая работа. И не стоит забывать о том, что летели снаряды.

И уже когда шпиль Адмиралтейства был зашит заново, спускаясь, Ольга Фирсова заметила, что возле шпиля летает ласточка. Не просто летает, а бьется об защитный чехол. Становится, очевидно, что случайно было зашито гнездо с ее птенцами. И принимается очень смелое решение - снова залезать под самый верх и распарывать мешок.

Казалось бы, для чего такой риск? Снова подниматься на самый верх, а ведь еще шел обстрел города и риск погибнуть был очень высок. Но прилетевшая ласточка была символом надежды. Символом возвращения жизни в "город мертвых". А не расшить защитный чехол - погубить птенцов. То есть лишит символ жизни самой жизни. На следующий день об этом событии и о героическом подвиге альпинистов написала газета "Ленинградская правда" (которая, кстати, проработала всю блокаду без перерыва). Жители города стали вырезать силуэты ласточек из всего, что попадалось под руку. Картон, консервные банки, просто бумага - все шло в дело. Это было своеобразным вызовом немецкой пропаганде, которая утверждала, что в Ленинград даже птицы не прилетят.

Закончилась суровая зима 1942 года. Весной у многих ленинградцев на груди появился жетон с изображением ласточки. Это был маленький жестяной значок – ласточка с письмом в клюве. Таким образом, жители осажденного Ленинграда показывали, что ждут хороших вестей с фронта, что не теряют связи со своей страной. «Блокадная ласточка» – символ надежды на лучшее, на скорую встречу с родными и близкими.

Позже ласточки стали и живыми символами надежды блокадного города.

Этот образ сохранился в стихотворении «Блокадная ласточка», написанном ленинградской поэтессой Ольгой Берггольц.

Сквозь года, и радость, и невзгоды
вечно будет мне сиять одна —
та весна сорок второго года,
в осажденном городе весна.
Маленькую ласточку из жести
я носила на груди сама.
Это было знаком доброй вести,
это означало: «Жду письма».
Этот знак придумала блокада.
Знали мы, что только самолет,
только птица к нам, до Ленинграда,
с милой-милой родины дойдет.

Сколько писем с той поры мне было.
Отчего же кажется самой,
что доньше я не получила
самое желанное письмо?!
Чтобы к жизни, вставшей за словами,
к правде, влитой в каждую строку,
совестью припасть бы, как устами
в раскаленный полдень — к роднику.
Кто не написал его? Не выслал?
Счастье ли? Победа ли? Беда?
Или друг, который не отыскан
и не признан мною навсегда?
Или где-нибудь доньше бродит
то письмо, желанное, как свет?
Ищет адрес мой и не находит
и, томясь, тоскует: где ж ответ?
Или близок день, и непременно
в час большой душевной тишины
я приму неслыханной, нетленной
весть, идущую еще с войны...
О, найди меня, гори со мною,
ты, давно обещанная мне
всем, что было, — даже той смешною
ласточкой, в осаде, на войне...

1945 г.

Люди ждали благих вестей с фронта. Весточку от родных. И Блокадная Ласточка стала для жителей осажденного Ленинграда символом надежды.

И сегодня люди также хотят верить в лучшее, жить с надеждой на счастливое будущее. Для этого порой необходимо получить поддержку - добрую весть, напоминание о том, что даже в страшное время блокады Ленинграда люди не сдавались и не пали духом.

18 января стартует акция «Блокадная ласточка». Именно в этот день было разорвано блокадное кольцо вокруг Ленинграда. Прорыв блокады стал переломным моментом в битве за Ленинград.

Завершится Акция в День воинской славы России - 27 января в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В этот день по радио объявили: «Город Ленинград освобожден от вражеской блокады!»

Акция «Блокадная ласточка» посвящена воинам-защитникам, людям, проложившим Дорогу жизни, труженикам тыла и горожанам, чей дух так и не был сломлен, несмотря на суровые испытания в условиях блокады.

Практическая работа

Предлагаю вам изготовить ласточек. Чтобы помнить и никогда не сдаваться, так же, как жители осажденного города Ленинграда.

Рефлексия

1. О чем мы сегодня говорили?
2. Почему ласточка стала символом блокады?
3. Что вам запомнилось из моего рассказа?

Итог

Ребята, война давно закончилась, прошло много лет. А люди помнят о ней, передают рассказы о тех страшных годах. Как вы думаете, почему?

Мы должны сохранить память о героизме и стойкости героев Великой Отечественной войны, о мужестве простых людей, вынесших на себе трудности блокадного Ленинграда.



Блокадная Ласточка
Патриотическая
акция

Блокада Ленинграда

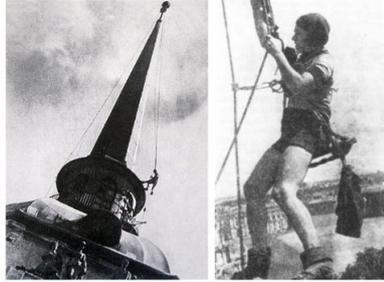
08 сентября 1941 –
27 января 1944



1941 ГОД. ГОРОД ВО ВРАЖЕСКОМ КОЛЬЦЕ.



Посмотри на карту! Если земля нарисована коричневым, значит её захватили фашисты. На коричневой земле нарисована фашистская свастика. А там где стоит Красная Армия, нарисованы красные звёзды.



Блокадная ласточка



Блокадная ласточка
Весной сорвав афишную ленту, множество ласточек носило на груди жетон — ласточку с письмом в клюве.

Сквозь годы и дурь, и невзгоды
всегда будет моя степь родная
ты меня сорви афишного года,
в плавленном городе жила.

Маленькие ласточки из степи
и носили на груди жетон.
Это было великое доброе дело,
это прозвали "Ласточкой".

Тысяч лет прошло на Блокаде
Знаю я, что только самолёт,
только ступа — она, да Ленинград,
с нашей землёй связаны долгие!

...Словно плывишь ты в море, море белое,
Отчего же в воздухе гонимый,
что дождиком или порывом
случайно вылетела ласточка?

Чтобы и везет, вставшей за словами,
и горами, влетай в каждую ступу,
случайно пролетит бы, но в ступе
в драгоценной ласточке — и раденье.

Кто не влюблён? Не влюблён?
Смелее на Гибельный Восток?
Как друг, летящий на отрывке
и на уцелевшем самолёте?

Или одна ласточка долгие
ты летела, маленькая, а не свет?
Или летел мой и не касался
и человек, летящий, сам и свет?

Или Блокада дана, и непременно
в час Блокады даламной тылетки
в ступе, несомненной, ласточкой
весь мирозданье — влюблён...

О, ласточка, ты, ты со мной,
ты, далам Блокады или
влюблён, что Блокада — даламной ласточкой,
ласточкой, в клеве, на войне...
1941

Ольга Берггольц





28. «Голубь мира», технологическая карта урока

*Идрисова Светлана Александровна,
Половникова Наталья Николаевна,*

учителя начальных классов высшей категории,

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г.Оса

Мастер (ФИО, должность, учреждение)	Идрисова Светлана Александровна, учитель начальных классов высшей категории, МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г.Оса Половникова Наталья Николаевна, учитель начальных классов высшей категории, МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г.Оса
Целевая аудитория	Обучающиеся реализующие АООП УО (ИН) 2 вариант, АООП УО (ИН) 1 вариант
Актуальная проблема	Воспитание патриотических чувств, уважения к подвигу народа в ВОВ
Форма проведения	М
Аннотация	Мастер-класс для детей и взрослых по технике изготовления нагрудного знака к дню Победы
Тема мероприятия	«Голубь мира»
Цель мастер - класса	изготовление нагрудного знака ко Дню Победы в технике бумагопластика
Задачи мастер - класса	Способствовать • формированию практических навыков работы с бумагой; • формированию аккуратности, умению содержать в порядке рабочее место; • развитию художественного вкуса, творческих способностей; • развитию мелкой моторики рук, глазомера, пространственного воображения; • воспитанию патриотических чувств, уважения к подвигу русского солдата в ВОВ..
Оборудование	Мультимедийное оборудование; презентация, демонстрирующая процесс изготовления нагрудного знака на разных этапах и практическое его применение
Раздаточный материал	Креповая бумага красного цвета, бумага зеленого цвета, распечатанные картинки голубя, георгиевской ленты, клей, ножницы, степлер, оранжевый маркер или фломастер, старый значок или крепление (булавка)

Методы (организация работы)	метод беседы метод демонстрации продуктивная деятельность детей
Форма организации познавательной деятельности	групповая
Ожидаемый результат	Участники мастер-класса могут самостоятельно изготовить нагрудный знак; Сформировано уважительное отношение к подвигам русских солдат в ВОВ.

Ход мастер - класса

№ п/п	Этапы, время,	Время (мин.)	Задачи, решаемые на этапе	Содержание этапа	Методы	Средства обучения	Предполагаемый результат
I.	Организационный момент	1	Создание позитивной атмосферы для деятельности	<p>Приветствие.</p> <p>Победа в Великой Отечественной войне - наиболее значимое событие XX века. Тема этой войны никогда не останется забытой в нашей стране.</p> <p>Поколению 21 века, живущему в мирное время, необходимо помнить, какие испытания выпали на долю других людей и детей во время войны, посмотреть, как они справлялись с трудностями, что помогло им завоевать великую Победу.</p>	Слово преподавателя	Презентация. Слайд 1-2	Готовность к работе всех участников мастер-класса

				<p>В год всенародного празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне предлагаем вам научиться технологии изготовления нагрудного знака ко Дню Победы в технике бумагопластика. Это наш вклад в празднование 80-летия Великой Победы в Российской Федерации, дань глубокого уважения и благодарности целому поколению советских людей, внёсших неоценимый вклад в Победу над фашизмом.</p> <p>Представление.</p> <p>Проверка готовности к мастер-классу.</p>			
II.	Актуализация	3	<p>Мотивация слушателей к участию в мастер-классе</p>	<p>Актуальность темы. Постановка цели мастер-класса</p> <p>Георгиевская ленточка – символ праздника Победы, ведет свою историю от ленты к солдатскому ордену Святого Георгия Победоносца, учрежденного 26 ноября 1769 императрицей Екатериной II. Ее черно-оранжевые цвета стали в нашей стране символом военной доблести и славы. В наши дни стало традицией в преддверии Дня Победы повязывать георгиевскую ленточку на одежду в знак уважения, памяти и солидарности с героическими русскими</p>	Беседа	<p>Презентация. Слайд 3-5</p> <p>Слайд 6</p>	Сформированы представления о предназначении нагрудного знака

				<p>солдатами, отстаившими свободу нашей страны в далекие 40-е годы</p> <p>Красная гвоздика символ памяти. Она является символом пролитой крови, именно поэтому ее так много в День Победы, ведь это еще и день памяти всех погибших. В нашей стране алые гвоздики стали символом победы в Великой Отечественной войне....</p> <p>Голубь – символ мира. белый голубь, летящий на небесно-синем фоне.</p> <p>Сегодня мы научимся делать нагрудный знак «Голубь мира», который будем прикреплять на грудь в день Победы.</p>		<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>	
Ш.	Практическая часть	14	Объяснение алгоритма создания нагрудного знака	<p>Итак, нам потребуются следующие материалы: креповая бумага красного (алого, вишневого...) цвета, ксероксная бумага зеленого цвета, распечатанные картинки голубя, георгиевской ленты, клей, ножницы, степлер, оранжевый маркер или фломастер, старый значок или крепление (булавка).</p> <p>Демонстрация и отработка приемов работы</p> <p>1. Вырезаем изображение голубя и георгиевской ленты, раскрашиваем ленточку оранжевым маркером.</p>	Практическая работа (деятельность по алгоритму)	Презентация Слайд 9	Познавательный интерес к теме мастер-класса, желание изготовить поделку

			<p>Создание нагрудного знака</p> <p>каждым участником мастер-класса</p>	<p>2. Из креповой бумаги вырезаем 2-3 квадрата 8*8см. Из них вырезаем два круга.</p> <p>Наносим небольшое количество клея в центр одного круга, второй кладем сверху и слегка прижимаем.</p> <p>Складываем круги пополам, а края загибаем вовнутрь, как показано на фото, хорошо проглаживаем получившийся уголок.</p> <p>3. Зеленый лист бумаги нарезаем на прямоугольники 10см*3см и сворачиваем в плотную трубочку-стебелек.</p> <p>Один край трубочки-стебелька хорошо смазываем клеем, вклеиваем в цветок и хорошо обжимаем, края цветка расправляем.</p> <p>Получается вот такая гвоздика</p> <p>4. Собираем нагрудный знак. При помощи степлера <i>(здесь детям может потребоваться помощь)</i> закрепляем гвоздику таким образом, чтобы голубь «нес» цветок в клюве. Намазываем георгиевскую ленточку клеем и приклеиваем ее на стебелек, закрывая скобу степлера.</p> <p>5. К обратной стороне нагрудного знака приклеиваем значок или крепление булавку.</p>		<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11-12</p> <p>Слайд 13-14-15</p> <p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Нагрудные знаки ко Дню Победы готовы!</p> <p>Индивидуальное практическое руководство деятельностью участников</p>			
IV.	Рефлексия	2	<p>Подведение итогов мастер-класса.</p>	<p>Самооценка деятельности участников мастер-класса.</p> <p>Ребята, сейчас я предлагаю по цепочке высказать свои мысли о нашей работе и пожелания одноклассникам.</p> <p>(свободное высказывание)</p> <p>В заключении, в исполнении участников мастер-класса звучит стихотворение Маргариты Мартьяновой из города Осы:</p> <p>День Победы День Победы - великая дата Для России, для каждой семьи, От Анадыря до Ленинграда, Добрый день, россияне мои! День Победы, весенний, прекрасный, Над странюю салютом гремит, День, сияющий знаменем красным,</p>	Беседа	Презентация. Слайд 18	<p>Высказывание собственного мнения участниками мастер-класса по результатам совместной деятельности</p> <p>Удовлетворенность участников от проделанной работы</p>

				<p>Никому никогда не затмить. С днем цветущим, деревни и села! С днем, ликующим вас, города! С днем Победы, по-майски веселым, Ветераны войны и труда!</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Презентация к мастер-классу



цель

- изготовление нагрудного знака ко Дню Победы в технике бумагопластика.

задачи

Способствовать

- формированию практических навыков работы с бумагой;
- формированию аккуратности, умению содержать в порядке рабочее место;
- развитию художественного вкуса, творческих способностей;
- развитию мелкой моторики рук, глазомера, пространственного воображения;
- воспитанию самостоятельности, усидчивости, чувства удовлетворения от выполненной работы;
- воспитанию патриотических чувств, уважения к ветеранам ВОВ.

Символ Победы



Георгиевская лента- знак уважения, памяти и солидарности



Оборудование для работы



Шаг 1



Шаг 2



Шаг 3



Шаг 4



Шаг 5





Шаг 6



29.«Мы этой памяти верны», конспект урока

*Лихачёва Наталья Николаевна,
учитель начальных классов МБОУ "Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат,
г. Оса.*

Цель: воспитание уважения к истории и людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, любви к Родине, гордости за победу русского народа, патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны.

Задачи:

Познавательные:

-Расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; сохранить память о героях, погибших в Великой Отечественной войне.

Рассказать учащимся о роли детей в годы войны.

Развивающие:

-Развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

-Развивать связную, выразительную речь.

-Развивать интерес и уважение учащихся к героическим событиям прошлого, боевой славе ветеранов.

Воспитательные:

-Формировать чувство патриотизма, любви к Отчизне, уважения к ветеранам, гордость за земляков – участников ВОВ через рассказы об историческом прошлом, стихотворения.

-Побудить учащихся к нравственным поступкам.

-Воспитывать доброжелательность, дружелюбие.

Место проведения: МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Оса

Участники: 6 «В» класс

Наглядно-демонстрационные материалы:

Иллюстрации, фотографии Героев Советского Союза, плакаты о Великой Отечественной войне, выставка книг о войне, аудиозаписи песен военных лет.

ТСО:

Телевизор, компьютер, презентация «Мы этой памяти верны»

Перед началом мероприятия звучат песни о Великой Отечественной войне.

Ход урока

(Слайд 1 «Песня «День Победы»)

Чтец:

Нам за всеми памятными датами

Видится главнейшая одна:

День, когда весной 45-го

На земле закончилась война.

Отдымили старые пожарища,

Мирно распускается сирень,

Но вовек нам не забыть, товарищи,

Майский день – Победный светлый день!

Учитель: В последние годы в это время, незадолго до 9 Мая, мы с вами видим на улицах, на одежде людей, на машинах оранжево-черную ленточку.

(Слайд 2) Как она называется?

Ответ детей

Такая двухцветная лента называется **георгиевской**.



Она относится к военному ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России, а также ордену Славы за отличие в боях в Великой Отечественной войне.



(Слайд 3)

Что означают цвета ленты – черный и оранжевый?

Ответ детей

Означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

Предлагаю прикрепить себе георгиевские ленточки перед началом нашего занятия

(Дети прикрепляют ленты)

Неумолимо бегут годы. Но День Победы был и остаётся событием, находящимся в центре внимания целой эпохи. В этом празднике наша радость и боль, наша гордость и скорбь.

У времени есть своя память-история.



(Слайд 4)

Мы сегодня вновь обратимся к истории страны. И перелистнём одну из её страниц.

Чтец:

Задохнулись канонады, в мире тишина.

На большой земле однажды кончилась война.

Будем жить, встречать рассветы, верить и любить.

Только не забыть бы это, лишь бы не забыть

Учитель: Эта память, верьте люди, всей Земле нужна

Если мы войну забудем, вновь придёт война.



(Слайд 5)

Всё дальше от нас те грозные годы.

Какую дату отмечаем мы 9 мая?

Ответ детей

Мы нынче отмечаем 75-летие со дня Великой Победы.

Именно столько лет прошло, когда знамя нашей армии было водружено над Рейхстагом.

75 лет мирного неба над головой. Много ли это - 75 лет? Для человека это - целая жизнь, для истории лишь мгновенье. Но эти 75 лет для нашей страны, да и для всего мира значат очень много.

Да, и у времени есть своя память. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы она не повторялась вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны всё помнить...

Чтец:

Самый светлый, самый летний день в году,

Самый длинный день – двадцать второго,

Спали дети, зрели яблоки в саду...

Вспоминаем, вспоминаем это снова!

Вспоминаем эту ночь



(Слайд 6)

22 июня 1941 года.

Был выходной день. Спали города и села, после выпускных вечеров гуляла молодежь. Выпускники мечтали о своем будущем. Ничто не предвещало беды. Едва начинал брезжить рассвет, часы показывали четыре утра...

Запись, которую вы сейчас услышали, сделана почти 84 года назад. Именно этот голос, голос известного советского диктора Юрия Борисовича Левитана услышали люди 22 июня 1941 года.



(Слайд 7)

Именно из этого сообщения весь советский народ узнал, что началась война. Война длинная, война страшная, война голодная, холодная, война, принесящая много горя и страданий нашему народу

Гитлер заявил «Нам недостаточно разгромить русскую армию и захватить Ленинград, Москву, Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить её народ»

1. В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война!

2. Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.

3. Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

4. Война – это 200 дней и ночей битвы за Сталинград, 1 млн. погибших,

5. Это Белорусская деревня Хатынь, почти все жители сожжены заживо.

6. Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как мы.

6. Война – это почти 27 млн. унесённых жизней

Воспитатель:

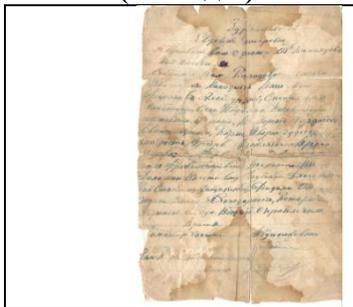
6. От Бреста до Москвы - 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км - это если считать по прямой. Кажется мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и по-пластунски - 4 года... 1418 дней.

1418 дней и ночей и каждый день боль и горечь утрат, радость больших и малых побед

Великая Отечественная война стала тяжёлым испытанием для всего советского народа.

Каждый день войны на фронте был подвигом, проявлением мужества и стойкости людей, верности Родине. Об этом свидетельствует это письмо с фронта (зачитываем)

(Слайд 8)



Что же помогло советским людям победить страшного опасного врага, для которого не было ничего святого, никаких человеческих ценностей?

Ответ детей:

-любовь к родной земле, своему дому

-солдаты шли в бой с думой о тех, кто их ждал дома, кто верил

Эта вера помогла выстоять под Москвой, победить под Сталинградом, дойти до Берлина. Сила человеческого духа оказалась сильнее металла и огня.

Чтец.

Везде прошли истории солдаты.

Могучие, везде шагали вы

Сквозь гром войны, невзгоды и утраты,

Пред смертью не склоняя головы.

Учитель: Время безжалостно. Рядом с нами остаётся всё меньше и меньше тех, кто ковал Победу на фронте и в тылу. Война прошла через жизни судьбы, стала фактом биографии всех поколений нашей страны. Война и сегодня живёт в памяти народной, как святая эха в истории, как свидетельство наличия народа, способности выстоять и победить в самые тяжёлые времена.

75 лет – это миг по меркам истории, но по меркам человеческой жизни это солидный срок. Время утекает, как песок, заставляя всё чаще говорить о ветеранах Великой войны – «были» ...

Чтец:

Десятки лет легли меж нами,
Ушла в историю война.
Мы в сердце вечными словами
Погибших пишем имена.
У нас, до этих дней доживших,
О прошлом память не умрёт:
Пока мы чтим за Родину погибших,
Дотоль бессмертен наш народ!

И мы опять 9 мая отдадим дань памяти, придя на центральную площадь, поздравим ветеранов открытками на подъездах домов, и впервые пройдем в составе **бессмертного полка**, неся портреты тех, кто работал у нас в школе – интернате.

Бессмертный полк, что это? Как вы понимаете?

Ответ детей

Бессмертный полк – это дань уважения героям Великой Отечественной войны, павших на полях сражений, это сохранение в каждой Российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Бессмертный полк- это самое малое, что каждый из нас может сделать чтобы о наших дедах и прадедах жила светлая память.

Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той беды,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война.
Ведь- эта память - наша совесть.
Она, как сила, нам нужна...

(Слайд 9)



Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим.

Павшим героям и годам страдания
Памятью будет минута молчания.



(Слайд 10. Видео «Минута молчания»)

Воспитатель:

Подведём итог нашего урока **«Мы этой памяти верны»**
Какой памяти мы должны быть верны?

Что запомнилось?

Ответ детей.

-Мы не имеем право забывать ужасы этой войны, чтобы она не повторилась вновь

- Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили.

Мы обязаны всё помнить.



(Слайд 11)

30.«Мой дед, мой прадед – участник Великой Отечественной войны», статья

*Просвирнина Анастасия Алексеевна,
Просвирнина Надежда Григорьевна,
Колегова Ольга Владимировна, воспитатели
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»*

Наша работа посвящена дедушке, прадедушке: Фёдору Ивановичу Квачегину.

Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям.
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.
(А. Твардовский)

Каждый человек должен знать своих родственников, чтить память о них и не забывать, что они сделали для нашего мира, чтобы мы, внуки и правнуки, жили в мире и счастье. Нам всегда было интересно слушать рассказы бабушки о его жизни, но в детстве мы не понимали всей глубины его переживаний. Теперь, когда его уже нет, мы решили самостоятельно исследовать, кем был мой прадед, где воевал и чем занимался после войны. На эти вопросы мы старательно постарались ответить в нашей работе.

Прошло 80 лет с тех пор, как затихли последние выстрелы Великой Отечественной войны. В нашей семье мы всегда слышали, что у нас был замечательный дедушка, участвовавший в этой страшной войне. Мы стремились узнать о нем больше и поделиться его историей. Каждый год 9 мая наша страна отмечает День Победы, и с каждым днем становится все меньше ветеранов. Мы понимаем, что наша задача — собирать, изучать и сохранять воспоминания о тех,

кто защищал Родину. Нам важно, чтобы память о прадедушке жила не только в фотографиях, но и в рассказах, основанных на документах и воспоминаниях.

Биография дедушки, прадедушки Фёдора Ивановича Квачегина начинается 5 июля 1925 года в селе Вятское Удмуртской АССР. Его мать, Федосия Андреевна, воспитывала двоих детей, а отец — Иван Моисеевич. После окончания 9 класса он пошёл работать в колхоз, а в 18 лет был призван в ряды Российской Армии.

Боевой путь начался в 1943 году в Подмосковье, где Фёдор был зачислен в воздушно-десантные войска и прошёл школу молодого бойца. В декабре 1944 года он отправился на фронт и принял первый бой неподалёку от Будапешта. За проявленное мужество в Балатонской битве он получил звание ефрейтора и был награждён орденом Отечественной войны.

Отслужив до 1948 года и демобилизовавшись, он работал избачем в деревне Кубы, затем на Рябковской МТС и в Деменёвском леспромхозе. В скором времени встретил свою любовь — прабабушку Клавдию Николаевну, с которой воспитал четверых сыновей, среди них моего дедушку Витю. В 1979 году он устроился на работу в УТТ, где трудился до выхода на пенсию. Прадедушка, добрый и заботливый человек, помогал всем, кто в этом нуждался. Он прожил 89 лет и ушёл из жизни в ноябре 2014 года, найдя вечный покой в Чернушке.

Отгремели взрывы, отгремели,
Родину спасти они сумели.
Нелегко далась им та Победа,
За неё «спасбо» скажем дедам



31. Конспект занятия «Помним и гордимся»

(на основе художественного произведения
Сергея Алексеева «Первая колонна»)

*Харисова Людмила Геннадьевна,
воспитатель
МБДОУ» ЦРР – детский сад № 9*

Возрастная категория: подготовительная к школе группа

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с помощью произведений художественной литературы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить воспитанников с произведением Сергея Алексеева «Первая Колонна»
- введение в активный словарь детей слова «блокада»;
- расширять представления детей о Великой Отечественной войне, о мужестве людей в блокадном Ленинграде во время войны.

Развивающие:

- развитие памяти, мышления, речевого чутья;
- развитие чувства гордости за достижения своей страны;
- развитие чувства сопричастности к истории своего государства.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к литературным произведениям о войне;
- Воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране;
- Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину в Великую Отечественную войну;

Предварительная работа: рассматривание картин, иллюстраций, плакатов о Ленинграде, о дороге жизни; чтение произведений, беседы о Великой Отечественной войне, о российской армии.

Ход:

Звучат звуки метронома... Дети и взрослые стоят.

Воспитатель: Была война в сороковых,
Там на смерть дрались за свободу,
За то, чтоб не было невзгоды,
За то, чтоб не было войны.

Дети присаживаются на места.

Воспитатель: Много лет отделяют нас от суровой и грозной войны. Время никогда не изгладит из памяти народа Великую Отечественную войну, самую жестокую из войн... Уже много лет мы радуемся миру на земле.

Воспитатель: В годы войны было очень трудно жить всему народу нашей страны. Но ещё труднее было людям в тех городах, в которых были очень ожесточённые бои.

Я хочу познакомить вас с городом Ленинградом (сейчас его называют Санкт –Петербург). В годы войны этот город был окружён со всех сторон немецкими войсками. В городе начался страшный голод, а зимой ещё и холод.

Начали умирать дети и взрослые. Срочно нужно было найти выход, для того чтобы спасти людей. А что случилось дальше и нашли ли выход измученные люди, мы узнаем прочитав рассказ Сергея Алексеева «Первая колонна»

Чтение рассказа для детей.

Сергей Алексеев «Первая колонна»

В 1941 году фашисты блокировали Ленинград. Отрезали город от всей страны. Попасть в Ленинград можно было лишь по воде, по Ладожскому озеру.

В ноябре наступили морозы. Замёрзла, остановилась водяная дорога.

Остановилась дорога, — значит, не будет подвоза продуктов, значит, не будет подвоза горючего, не будет подвоза боеприпасов. Как воздух, как кислород, нужна Ленинграду дорога.

— Будет дорога! — сказали люди.

Замёрзнет Ладожское озеро, покроется крепким льдом Ладога (так сокращённо называют Ладожское озеро). Вот по льду и пройдёт дорога.

Не каждый верил в такую дорогу. Непокойна, капризна Ладога. Забушуют метели, пронесётся над озером пронзительный ветер — сиверик, — появятся на льду озера трещины и промоины. Ломает Ладога свою ледяную броню. Даже самые сильные морозы не могут полностью сковать Ладожское озеро.

Капризно, коварно Ладожское озеро. И всё же выхода нет другого. Кругом фашисты. Только здесь, по Ладожскому озеру, и может пройти в Ленинград дорога.

Труднейшие дни в Ленинграде. Прекратилось сообщение с Ленинградом. Ожидают люди, когда лёд на Ладожском озере станет достаточно крепким. А это не день, не два. Смотрят на лёд, на озеро. Толщину измеряют льда. Рыбаки-старожилы тоже следят за озером. Как там на Ладоге лёд?

— Растёт.

— Нарастает.

— Силу берёт.

Волнуются люди, торопят время.

— Быстрее, быстрее, — кричат Ладоге. — Эй, не ленись, мороз!

Приехали к Ладожскому озеру учёные-гидрологи (это те, кто изучает воду и лёд), прибыли строители и армейские командиры. Первыми решили пройти по неокрепшему льду.

Прошли гидрологи — выдержал лёд.

Прошли строители — выдержал лёд.

Майор Можаяев, командир дорожно-эксплуатационного полка, верхом на коне проехал — выдержал лёд.

Конный обоз прошагал по льду. Уцелели в дороге сани.

Генерал Лагунов — один из командиров Ленинградского фронта — на легковой машине по льду проехал. Потрещал, поскрипел, посердился лёд, но пропустил машину.

22 ноября 1941 года по всё ещё полностью не окрепшему льду Ладожского озера пошла первая автомобильная колонна. 60 грузовых машин было в колонне. Отсюда, с западного берега, со стороны Ленинграда, ушли машины за грузами на восточный берег.

Впереди не километр, не два — двадцать семь километров ледяной дороги. Ждут на западном ленинградском берегу возвращения людей и автоколонны.

— Вернутся? Застрянут? Вернутся? Застрянут?

Прошли сутки. И вот:

— Едут!

Верно, идут машины, возвращается автоколонна. В кузове каждой из машин по три, по четыре мешка с мукой. Больше пока не брали. Некрепок лёд. Правда, на буксирах машины тянули сани. В санях тоже лежали мешки с мукой, по два, по три.

С этого дня и началось постоянное движение по льду Ладожского озера. Вскоре ударили сильные морозы. Лёд окреп. Теперь уже каждый грузовик брал по 20, по 30 мешков с мукой. Перевозили по льду и другие тяжёлые грузы.

Нелёгкой была дорога. Не всегда здесь удачи были. Ломался лёд под напором ветра. Тонули порой машины. Фашистские самолёты бомбили колонны с воздуха. И снова наши несли потери. Застывали в пути моторы. Замерзали на льду шофёры. И всё же ни днём, ни ночью, ни в метель, ни в самый лютый мороз не переставала работать ледовая дорога через Ладожское озеро.

Стояли самые тяжёлые дни Ленинграда. Остановись дорога — смерть Ленинграду.

Не остановилась дорога. «Дорогой жизни» ленинградцы её называли.

Беседа по прочитанному.

Воспитатель: О чём этот рассказ?

Дети: О трудностях жителей, о том, что надо построить дорогу по озеру.

Воспитатель: Как называлось озеро?

Дети: Ладожское, Ладога.

Воспитатель: С какими трудностями столкнулись жители Ленинграда?

Дети: голод, кусок хлеба, выдаваемый на человека, был не больше спичечного коробка, сильные морозы, подвоз продуктов, горючего, боеприпасов.

Воспитатель: Что придумали люди?

Дети: Люди захотели сделать дорогу по озеру, когда оно замёрзнет.

Воспитатель: Сразу ли люди стали перевозить грузы по ледяной дороге?

Дети: Не сразу, они несколько раз проверяли крепкий лёд или нет.

Воспитатель: А как люди проверяли толщину льда?

Дети: Ходили люди сами, потом на лошадях, затем на машине. Сначала перевозили по три - четыре мешка с мукой. Когда ударили сильные морозы и лёд окреп, каждая машина везла по 30 – 40 мешков.

Воспитатель: Почему дорогу через Ладогу стали называть «Дорогой жизни»?

Дети: Потому что под постоянной бомбежкой, доставляли в блокадный Ленинград продукты, медикаменты, вывозили людей. Другой дороги не было.

Воспитатель: Дети понравился ли вам рассказ?

Дети: Да

Воспитатель: Какой эпизод понравился больше всего?

Дети: ответы детей.

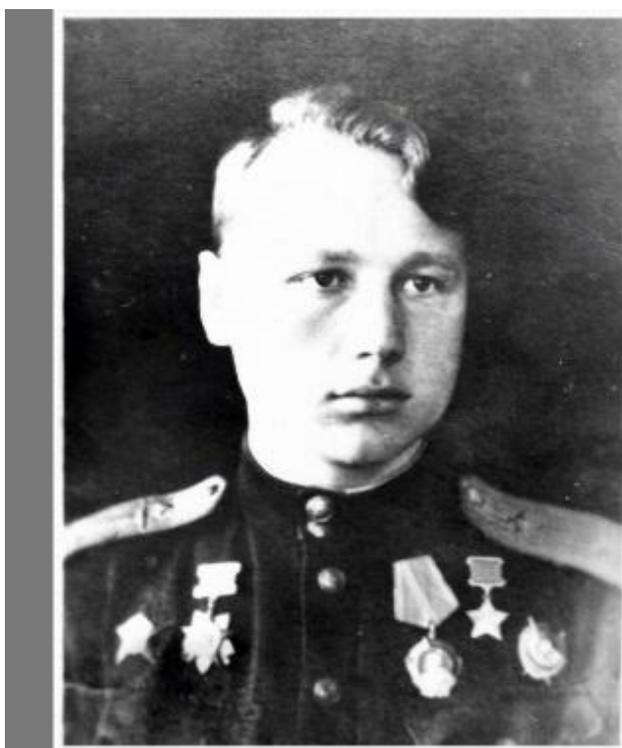
Воспитатель: Давайте прочитаем ещё раз понравившийся эпизод.

(повторное чтение понравившегося отрывка рассказа)

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомились с одной из многочисленных историй блокадного Ленинграда. Жители города противостояли всем трудностям, смогли выстоять и сохранить город. Поэтому после войны городу было присвоено звание город – герой.

32. «Сергей Леонидович Красноперов – Герой Советского Союза», статья

*Красноперова Ольга Валерьевна,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР - детский сад №9»*



**"Только тот народ, который чтит своих героев,
может считаться великим"**

1. Введение:

Мы родились, и живем в мирное время и не знаем, что такое война. Конечно, сегодня во многих местах нашей планеты происходят военные конфликты, в которых погибают люди, разрушаются жилые дома и здания. Но это несравнимо с тем, какой ужасной была Вторая Мировая война. Она закончилась 80 лет назад, и, к сожалению, многие наши современники совсем не знают о том подвиге, который совершил советский народ в 1941-1945 годах. Сохранение памяти о подвигах Советского солдата, в частности, нашего земляка, родственника - Сергея Леонидовича Красноперова.

2. Основная часть:

2.1. Биография С.Л. Красноперова

Сергей Леонидович Красноперов родился 23 июля 1923 года в деревне Покровка Чернушинского района Пермской области в семье отца – коммуниста, прошедшего большой трудовой путь от колхозника до руководящего работника Чернушинского района. Кроме Сережи, у Красноперовых было еще шестеро детей. Сергей был старшим.



Агания и Леонид Красноперовы с детьми:
Сергеем, Борей, Валей, Витей, Володей, Юрой

В 1930 году Сергей поступил учиться в первый класс Устиновской школы. С третьего класса у Сергея зародилась мечта стать пилотом. Он очень хорошо учился в школе: из класса в класс переходил с похвальными грамотами. Со второго по пятый классы Сергей учился в Чернушинской железнодорожной школе №9, шестой класс в Альняшской семилетней школе. Седьмой класс Чернушинской школы №1 закончил в 1937 г. с премией – полным собранием сочинений любимого писателя А.С.Пушкина.

Везде и всюду, в любом селе, деревне, в школе и семье, Сергей пользовался большим уважением. Он был очень любознателен, умен, тактичен, верен в дружбе, внимателен к младшим братьям и верен в стремлениях.

В 1937 году Сергей поступил учиться в Сарапульский кооперативный техникум, который закончил с отличием в 1940 году. Одновременно с учебой в

техникуме, он успешно учится в Сарапульском аэроклубе. После окончания техникума он добровольно ушел в ряды Советской армии.



2.2. Участие С.Л. Краснопёрова в ВОВ

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Сергеем тогда было неполных 17 лет. В ноябре 1942 года Сергей Леонидович получил специальность летчика – штурмовика и был направлен в полк штурмовой авиадивизии на Северокавказский фронт. Летчики помогали корпусу генерал-лейтенанта Кириченко задерживать и громить врага. Каждый день и по несколько раз вылетали штурмовики на боевое задание. За образцовое выполнение боевых заданий командования 5 мая 1943 г. офицер Красноперов был награжден орденом Боевого Красного Знамени. Ему было тогда 19 лет.

Вылет за вылетом, совершает пилот Красноперов, уничтожая вражеские автоколонны, артиллерии и боевые точки противника.

Командир полка подполковник Смирнов писал о Сергее Красноперове: «Такие героические подвиги товарища Красноперова повторяются в каждом боевом вылете. Летчики его звена стали мастерами штурмового дела. Звено сплочено и занимает ведущее место. Самые трудные и ответственные задания командование всегда поручает ему.

Своими героическими подвигами он создал себе боевую славу, пользуется заслуженным боевым авторитетом среди личного состава полка».

В одну из атак самолет Красноперова повредил снаряд зенитной артиллерии. Однако он продолжал бой, и, лишь выполнив задание, развернулся и вместе со своей группой прилетел на родной аэродром. После этого на груди у Красноперова появился орден Красной Звезды. Так же Красноперов Сергей Леонидович награждён Орденом Ленина, орденом Отечественной Войны 2 степени. В феврале 1944 года лейтенанту Сергею Леонидовичу Красноперову присвоено звание Героя Советского Союза.



Орден Красного Знамени



Орден Красной Звезды



Орден Ленина.

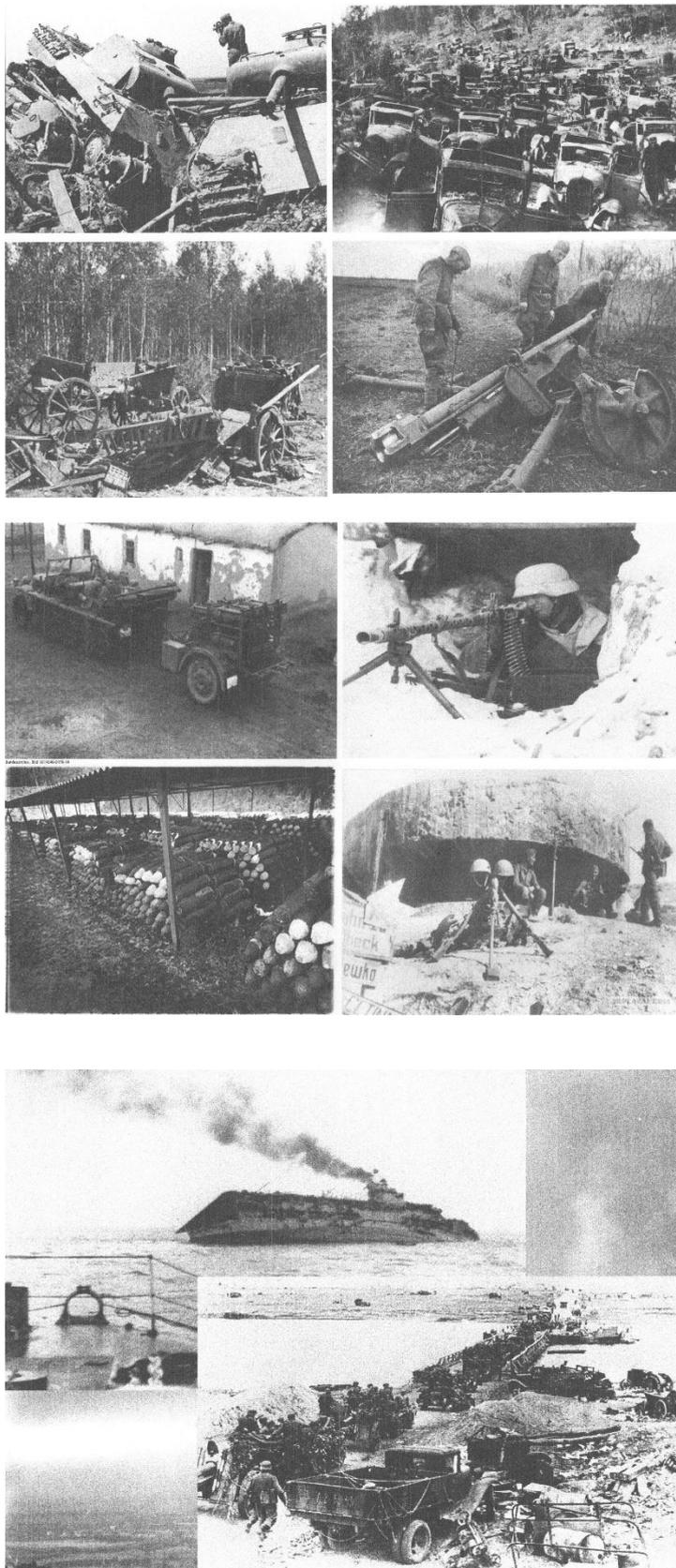


Орден Отечественной Войны 2 степени.



Звезда Героя Советского Союза.

В дни боев Сергей Краснопёров совершил 74 боевых вылета. Им лично уничтожено 6 танков, 70 автомашин, 35 повозок с грузом, 10 орудий, 3 миномета, 5 точек зенитной артиллерии, 7 пулеметов, 3 тягача, 5 дзотов, склад с боеприпасами, потоплены катер, самоходная баржа, уничтожены две переправы через Кубань.



Слава о боевых делах Красноперова гремела по всему фронту. О нем писали фронтовые и центральные газеты.



В 1944 году при выполнении боевого вылета, самолёт Красноперова подбили фашисты, Сергей Леонидович смог катапультироваться. Но взрыв был настолько мощный, что парашют и одежда летчика загорелись. Красноперов как огненный факел погрузился в болото недалеко от упавшего самолета. Останки героя были захоронены в братской могиле в деревне Чернин Светлогорского района Гомельской области (см. приложение).

2.3. Мероприятия по увековечению памяти С.Л. Красноперова:

- Именем Героя названа улица (2002). И Кадетская школа г. Чернушка.

- Бюст С.Л. Краснопёрова в числе 12 Героев Советского Союза и 2 полных кавалеров ордена Славы, жителей Чернушинского района, установлен на Аллее Славы, открытой 9 мая 2010 года в городе Чернушка.
- Имя увековечено на памятной плите Дома офицеров в Перми.
- Личный фонд Героя и экспозиции в зале боевой славы в МБУ «Чернушинский краеведческий музей имени В.Г. Хлопина».
- Фильм «Герои земли Чернушинской» (видеокомпания «Форес», рук. Антон Журавлёв)(2015).
- Книга «Свет погасшей звезды» Иван.Гурин.

3. Заключение

При написании данной работы мне удалось собрать достаточно интересного материала, которым я захотела поделиться с окружающими. Поэтому пришла идея создания буклета о С.Л. Краснопёрове.

Сергей Леонидович за свою, к сожалению, недолгую жизнь успел стать настоящим героем и внёс огромный вклад в победу над фашизмом. Его подвиги не остались незамеченными, он был награжден при жизни орденом Боевого Красного Знамени, Орденом Ленина, орденом Отечественной Войны 2 степени, а также ему было присвоено звание Героя Советского Союза. В честь героя названа улица в его родном городе, установлен бюст на Аллее славы и создана целая экспозиция в краеведческом музее. Мы всей семьей гордимся тем, что родились и живем в городе, который стал Родиной для настоящего героя!



23.07. 2023г. Сергею Леонидовичу Красноперову исполнилось 100 лет. В связи с этим, на площади «Аллеи Славы» были организованы памятные мероприятия с возложением цветов к бюсту Героя.

Помним, гордимся.

Список использованной литературы:

1. Н. А. Козлова. История Чернушинского района: Материалы к урокам по историческому краеведению / под общ. ред. к.и.н. Н. Д. Волошина. — Пермь: Пермское книжное издательство, 2006.
2. Книга Ивана Гурина «Свет погасшей звезды»

Интернет- ресурсы:

1. ru.wikipedia.org»[Краснопёров, Сергей Леонидович](#)
2. <http://gasur.ru/activity/publications>
3. <https://museum59.ru/news/95-let-krasnopyorovu>

Приложение:

1. Фото с захоронения С.Л. Краснопёрова.



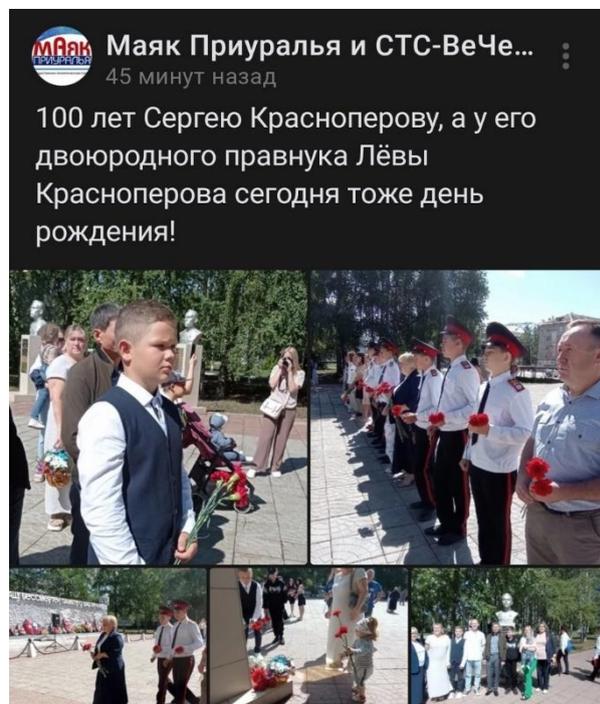
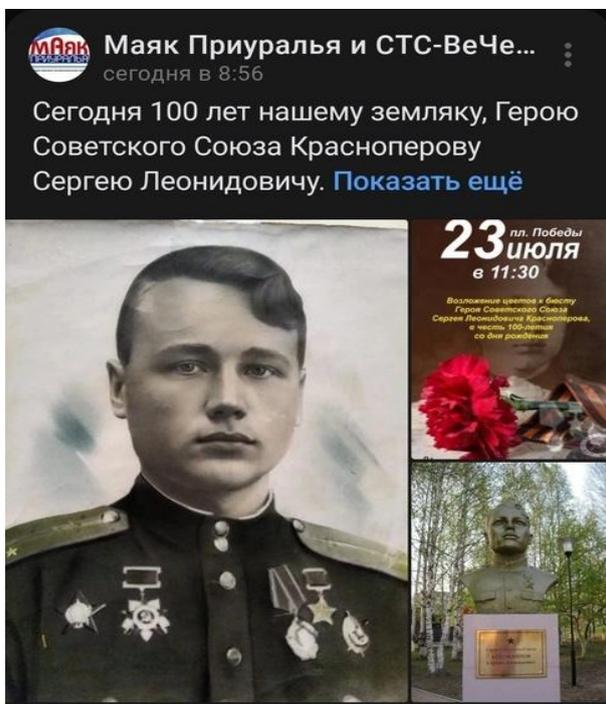
2. Улица Красноперова в городе Чернушка.



3. Экспозиция С.Л. Красноперова в музее им. Хлопина.



4. Памятные мероприятия к 100 летнему Юбилею Героя.



5. Красноперовы: Владимир Юрьевич, Юрий Леонидович (Племянник и внучатый племянник), жители города Чернушка, на месте, где родился и жил Сергей Леонидович. Д Покровка. 23.07.2023г.



Спасибо за внимание.

33. «Я расскажу ребёнку о войне», статья

*Мерзлякова Любовь Александровна
старший воспитатель
Кравченко Елена Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – детский сад №9»*

Почти 80 лет назад отгремела та страшная война...

Нам, потомкам воинов, погибших и воевавших в той Отечественной, просто недопустимо забывать или умалчивать о победах и героях тех трагических лет. Современные дети «благодаря» информационным источникам больше знают о героях и подвигах зарубежных фильмов, чем о воинах нашей страны, как бы она не называлась и в какие времена это ни было. Но о Великой Отечественной войне обязательно нужно говорить без искажений и прикрас.

Многие считают, что тему войны не стоит поднимать в разговоре с ребенком. Вроде бы и так все понятно: по телевизору парад, у памятника вечный огонь, а к пуговицам детей привязаны георгиевские ленточки. Однако обсуждать эту тему обязательно нужно. Во-первых, потому что проблема, которая касается жизни и смерти, добра и зла, требует проживания и поддержки близкого взрослого. Во-вторых, война до сих пор актуальна для нас. Ведь для тех, кто не помнит прошлого, нет и будущего.

Но что ответить любопытному ребенку на вопрос: «А что такое война»? Вести разговор с детьми дошкольного возраста о войне сложно. На данный момент нет методик и технологий, позволяющих корректно и гуманно формировать у

дошкольников понятия «мир» и «война». Тем не менее, с детьми старшего дошкольного возраста необходимо разговаривать на эти темы. Говорить желательно простыми словами, не переходя на личности: «Наступал враг, он хотел лишить нас жизни, нас защищали твои прадедушки. Они хотели, чтобы нам с тобой жилось хорошо и спокойно». Про ужасы войны, сцены смерти говорить не нужно. Каждому возрасту - свое. До семи лет в рассказе про войну желательно опираться на такие качества, как мужество, любовь к своей стране, уважение к старшим.

Наш детский сад находится в шаговой доступности от многих памятных мест, посвященных воинам-землякам: это и аллея славы, памятник воину солдату, танкистам, летчикам. Экскурсии по данным местам, рассказ педагога, возможность подойти поближе к тому или иному монументу играют большую роль. Дети- внимательные слушатели, и уже в старшем дошкольном возрасте они способны испытывать чувство гордости за наших воинов.

Многие могут возразить: мол каждый день проходим мимо и ребенок не задает вопросы. А что мы, взрослые делаем для того, чтобы ребенок, к примеру, остановился хотя бы на минуту около вечного огня? Мы сами, находим эту минуту?

Поэтому, мы педагоги осознаем свою значимость в освещении данного вопроса со своими воспитанниками.

Интересны и доступны для детей посещения городского краеведческого музея – зала воинской славы. Кроме этого традиционным мероприятием становится организация своего мини- музея, который наполняется экспонатами, принесенными детьми из дома на тему войны (портреты родственников солдат, героев тыла, принимавших непосредственное участие в той далёкой войне).

Большую роль в разговорах о войне играет художественная литература. Знакомство детей с произведениями, в которых писатели рассказывают о детях на войне – одна из важнейших задач патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Благодаря специальным беседам, чтению эпизодов из таких произведений как «Сын полка» В.П.Катаева, «Иван» В.О.Богомолова, «Рассказ танкиста» А.Твардовского и др. дети знакомятся с судьбой ребенка, оказавшегося в неестественных условиях взросления на войне.

Много песен посвящены теме войны: «День Победы», «Катюша», «Синий платочек», «В землянке» и др. дают возможность рассказать о каких-то конкретных событиях о великой роли песни в годы войны.

Ничего особенного в этой работе нет. Главный принцип нашей работы - возвращать память и уважение постоянно, а не только в День защитника отечества и День Победы. И только тогда мы можем сказать: Память о войне жива.

34. Судьба наших земляков, участников Ржевского сражения, в раскрытии смысла стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом» (методическая разработка)

*Ушакова Марина Степановна,
Учитель русского языка и литературы
МАОУ «Печменская СОШ»*

Сегодня существует великое множество подходов по формированию патриотизма в ребёнке. Присоединяемся к тем педагогам, кто ищет основы формирования патриотических чувств в краеведении, в прошлом малой родины, в именах людей, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны во имя будущего. В том числе, во имя будущего детей.

На уроках литературы у педагога есть прекрасная возможность обратиться к исследовательским работам учащихся разных лет. Это их серьёзный вклад в сохранение Памяти о Великой Отечественной войне, о других периодах прошлого малой родины. На сегодняшний день смело можно использовать на уроках литературы и русского языка, классных часах материалы исследовательских работ по следующим темам:

- «Педагоги во время Великой Отечественной войны и после»,
- «Дети блокадного Ленинграда на Бардымской земле»,
- «Детство до, во время и после Великой Отечественной войны»,
- «Имён и писем голос живой»;
- «Гармонь: война и семья»;
- «Фронт и тыл в жизни семьи»;
- «Инвалиды Великой Отечественной войны – сильные люди»,
- «Ржевское сражение: мои земляки».

Сегодня мы используем материалы последней в представленном списке работы.

Данная разработка – огромная дань уважения и низкий поклон Памяти павшим и вернувшимся нашим землякам. Хочется донести до сознания, а ещё лучше до душ сегодняшних детей мысль о жертвенности людей, беззаветно любивших жизнь и Родину.

Краеведческие материалы, конкретные люди, имена наших земляков, их судьбы помогают сохранить историческую правду и нести её дальше.

Стихотворение А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом» в зависимости от возраста можно брать не в полном объёме. Так делаю в 7 классе (см. **Приложение №1**). На деятельность, анализ текста и краеведческих материалов можно планировать два часа.

В ходе урока, при организации деятельности учащихся, можно акцентировать внимание, проговаривать формат индивидуальной и/или групповой работы при сборе информации, выполнения заданий, ответов по разным вопросам и заданиям на определённых этапах. При работе в группе могут распределить роли, ответственность за определённый участок работы, поставленную задачу. Сначала собирать, отбирать материал, ответы, потом озвучивать подготовленные группой ответы.

Тема: «Проблема исторической памяти в стихотворении

А.Т. Твардовского»,

или «Судьбы наших земляков, участников Ржевского сражения, в раскрытии смысла стихотворения

А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом»

Форма урока: урок применения предметных и метапредметных знаний

Используемые технологии:

- личностно-ориентированная технология,
- коммуникационная технология (организация совместной работы учащихся, самостоятельной работы с информацией),
- ИКТ

Цель: формирование умений анализировать текст фрагмента стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом» и краеведческие материалы для воспитания исторической памяти

Задачи:

- углубление знаний о средствах художественной выразительности;
- развитие навыков выразительного чтения;
- наблюдение взаимосвязи литературы с жизнью, краеведческими материалами;
- воспитание чувства гордости за защитников Родины и бережного сохранения памяти о вернувшихся с фронта, с честью выполнивших свой долг; о погибших за свободу своей Родины;
- соотнесение художественных образов, картины и биографических данных наших земляков.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Познавательные результаты:

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Регулятивные результаты:

- умения планировать свою деятельность.

Метапредметные результаты:

- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Оборудование:

- стихотворный текст,
- компьютерная презентация «Наши земляки – участники Ржевского сражения», -раздаточные материалы: «Земляки», «Данные Книги памяти Бардымского района»;
- листы фиксации этапов деятельности и самооценки.

Ход урока

1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.

Добрый день, ребята! Для меня он добрый. Почему день может быть добрым? (ответы детей) Для меня добрый день, когда есть возможность общаться и испытывать радость и грусть. Чувства могут быть разными. Главное, чтобы они помогли нам честно жить, смело смотреть в глаза друг другу, достойно идти по жизни. Согласны? (Что-то хотите добавить?)

2.Определение темы, цели, учебных задач урока.

Сегодня у нас серьёзный и трудный разговор. Подумайте, когда так бывает? (предполагаемые ответы фиксируют). Прочитаю фрагмент стихотворения Степана Кадочникова «Ветер войны», и вы увидите, правы ли вы были.

Как было много тех героев,
Чьи неизвестны имена.
Навеки их взяла с собою,
В свой край, неведомый, война.
Они сражались беззаветно,
Патрон последний берегли,
Их имена приносит ветром,
Печальным ветром той войны

Кто догадался, какая тема будет предметом нашего разговора на уроке? Чьи предположения оказались близкими? (война, защита, трудная жизнь солдат; погибшие в боях за Родину, героизм, мужество...).

-Сегодня в центре нашего внимания будет стихотворение А.Т.Твардовского, посвященное погибшим солдатам в Великую Отечественную войну «Я убит подо Ржевом». Мы познакомимся с фрагментом, но и он, думаю, многое нам покажет.

Давайте обратимся к тексту. (Перед каждым – текст, вслух читает или учитель, или подготовленный ученик).

Анализ стихотворения.

Учитель: Мы прослушали и прочитали текст, определите главную тему стихотворения. (Помогающий вопрос: почему нужно обращаться к таким стихам? (потому что нужно знать, как это было; надо сохранить правду о том времени).

(Формулируем тему урока: «Проблема исторической памяти в стихотворении А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом»)

- Давайте попробуем назвать цель урока. Каким образом увидим, что и как хотел сказать автор? (выразительное чтение стихотворения, фрагментов, его анализ)

- Что ещё нужно сделать, чтобы лучше понять текст стихотворения? (учимся формулировать задачи: узнать историю создания стихотворения, исторический период – основу для написания; формулировать главную мысль, найти художественно-изобразительные средства, обратиться к образам).

3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Учитель знакомит с историей написания стихотворения.

Истории написания стихотворения.

В августе 1942 года состоялось знаменитое сражение подо Ржевом, которое вошло в историю Второй мировой войны как одно из самых кровавых и продолжительных. очевидцы этих страшных событий утверждали, что это был самый настоящий ад.

(Выступления учащихся, краткая история военных событий)

- Самая кровопролитная битва за всю историю человечества.
- От 40 000 населения города осталось всего 248 человек.
- Маршал Советского Союза В. Г. Куликов, участник этих событий, назвал ориентировочную цифру общих потерь Красной Армии на Ржевской дуге – 2 миллиона 60 тысяч человек.

4. Деятельность по анализу.

Этой трагической странице Александр Твардовский и посвятил свое стихотворение «Я убит подо Ржевом».

Сначала стихотворение носило другое название – «Завещание воина».

Вот что рассказывал сам автор: «Поездка осенью 1942 года под Ржев. Там шли тяжёлые бои. Осложняло положение наших войск страшное бездорожье. «Впечатления этой поездки, – писал Твардовский, – были за всю войну из самых удручающих и горьких до физической боли в сердце».

(**Лексическая работа:** работа с лексическим значением непонятных слов, выписки непонятных слов конкретному ребёнку, поиск ответов, обмен мнениями, копилка оставшихся непонятных слов в качестве домашнего задания).

Знаете, ребята, наши земляки тоже участвовали в этой битве. Ученик нашей школы Пьянков Семён обратился к Ржевскому сражению, так как брат его прадеда погиб там. Сейчас вы получите имена и информацию об этом событии. Уверена, что данная информация поможет нам лучше понять стихотворение А.Т.Твардовского.

При работе с информацией будьте внимательны и найдите доказательства, что Ржевское сражение – это страшное событие Великой Отечественной войны. (Приложение №2: участники-земляки). (Вам могут помочь некоторые подходы: кем были на войне? Статистика. Возраст. Время смерти. Разные национальности. Звание. Условия географические, болота. Места Ржева. Посмотрите, какие ещё моменты требуют внимания?).

(Сбор ответов) (В зависимости от возраста, от возможностей класса задания нужно видоизменять, конкретизировать, сузить формулировку заданий – укажите, найдите... Можно распределить раздаточный материал по группам).

-Итак, мы нашли шестерых участников Ржевского сражения с нашей земли. Двое остались на полях сражения: у одного написано – «погиб», у второго – «пропал без вести». Четверо вернулись живыми, преодолев трудные испытания через ранения, инвалидность - через потерю ноги, искалеченную руку. Порой ранения получали не раз. Двое не смогли больше воевать, были комиссованы, двое, выздоровев, продолжил свой фронтовой путь, один сменил направленность службы, другой до конца войны продолжал воевать в составе своего стрелкового полка (когда звучат слова учителя, группа, которая работала с данной информацией, поднимает руки –сигнализирует, что она обратила внимание на данную информацию, определённые факты).

-Ребята, в каждой территории есть «Книга памяти», в которой указаны все погибшие во время Великой Отечественной войны. Там указываются данные солдата: имя, откуда родом, звание, кем воевал, где погиб или пропал без вести, место захоронения.

В «Книге Памяти» Бардымского района тоже сохранились имена наших солдат, погибших в данном сражении. Познакомьтесь с этими именами. Обратите внимание, откуда солдат, год рождения. Могут ли данные «Книги памяти» дополнить понимание стихотворения? (ответы) (обращаем внимание на данные; расставляем акценты – предложения-ответы ребят, что в очень скупой информации для нас важно и почему).

Итак, в «Книге Памяти» найдено более 40 участников Ржевского сражения. Не учли солдат, погибших в этот же период, без указания на Ржевский район (возможно, эти данные не сохранились, а солдат погиб именно там). Есть в списках имена погибших в Калининской области в другие периоды, но близкие по времени. Невозможно порой на войне временные рамки и места событий учесть точно. До сих пор ведётся кропотливая работа по установлению, уточнению информации, фактов, фамилий.

На протяжении всего периода погибали солдаты. Бывало, что наши земляки погибали в один день. (Кто-то нашёл такой факт? Кто может подтвердить данное утверждение?) Подтвердить это может пример Халилова Мухаматнура Газизовича и Мухайлова Салима Мухаматовича, погибших в бою 16 августа 1942 года. Похоронены в д. Старцево Ржевского района Калининской области. Имена наших земляков доказывают, как из разных уголков Бардымского района солдаты оказались в той мясорубке, рядом встали русские и татары, равные перед бедой. (Кто может подтвердить данное утверждение?) Родина у них одна. Барашковы Иван Алексеевич и Иван Михайлович из одной д. Караул погибли в бою тоже в один день - 23 сентября 1942 года. Наверно, кто-то из наших солдат был знаком со своими земляками, кто-то и не знал, что они из одних родных мест. Наверно, во все времена слово «земляк» являлось особенным, каким-то родным. Почему? (ответы учащихся).

У многих участников не указаны ни звание, ни принадлежность к определённому роду войск. (Кто может подтвердить данное утверждение?) Если обратиться к званиям, то что видим? (ответы ребят) У кого указано, то это в основном рядовые, есть несколько младших сержантов и один политрук. А кто-то нашёл указание на принадлежность к определённому роду войск, кем служили наши земляки, чем занимались? (ответы ребят) Да, солдаты - представители лыжного батальона, автоматчики, стрелки, телефонисты, артиллеристы,

пулемётчики, повозочный, курсант. Нашли себя наши земляки в разных направлениях, чтобы бороться с врагом.

Погибали наши солдаты в разном возрасте (Кто может подтвердить данное утверждение?): от 19 лет (четверо из списка: Уразов Ширхам Ягафарович, Петухов Георгий Петрович, Миндхалов Габбул Абакирович, Петухов Егор Петрович) до 43 лет (Азманов Гафур Ахметович). Зачем сейчас мы обращаем внимание и на этот факт? (ответы учащихся). Да, некоторые не успели своей семьёй обзавестись, и ждали их матери. У многих дома остались жёны и дети. В сколько семей пришло горе!

Давайте обратимся к тексту «Я убит подо Ржевом». Опираясь на истории наших земляков и на «Книгу памяти», постарайтесь привести примеры-доказательства, **что** помогает увидеть ту страшную картину. И наоборот: как примеры, слова из стихотворения А.Т.Твардовского могут дополнить пережитое нашими земляками? (поиск доказательств, формулировка мнений, ответов по каждому заданному вопросу).

На примере «Книги памяти» нашего района мы можем с уверенностью сказать, что в каждой «Книге памяти» всех многочисленных районов необъятного Советского Союза есть имена тех, кто погиб в Ржевском сражении.

-Что бы вы сказали: правильно ли сделал поэт, обратившись к Ржевскому сражению и увековечив его, солдат, их смерть? (ответы) (боль от ощущения потерь, необходимость напоминать о воинах, заплативших своей кровью; необходимость помнить о погибших, отстоявших будущее своего народа).

- Какие чувства испытываете вы, обращаясь к стихотворению? Помогают ли имена наших земляков в осмыслении стихотворения?

-Согласны ли вы со словами А.Т.Твардовского: «Стихи эти продиктованы мыслью и чувством, которые на протяжении всей войны и в послевоенные годы более всего заполняли душу. Навечное обязательство живых перед павшими за общее дело, невозможность забвенья, неизбывное ощущение как бы себя в них, а их в себе, – так приблизительно можно определить эту мысль и чувство». Как вы понимаете эти слова Твардовского? (ответы) Докажите, в каких словах вы видите это чувство? (ответы)

Обратите внимание, от чьего лица идет повествование? (от первого лица, «я», от лица бойца, павшего за свободу своей Родины) Давайте прочитаем:

Я убит подо Ржевом,
В безымянном болоте,
В пятой роте,
На левом,
При жестоком налете.

Как вы считаете, что меняет в восприятии читателя рассказ от первого лица?

Согласны с утверждением, что по форме стихотворение А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом» - это монолог - нравственное завещание убитого в боях подо Ржевом солдата своим соотечественникам и единомышленникам – тем, кто остался и продолжил сражаться с фашизмом. (интересный переход от «я» до «мы»).

Можем мы сказать, что за образом солдата стоит каждый из наших земляков, все вместе? (ответы) Автор сумел создать собирательный образ

мужественного поколения, оставшегося на полях сражений, честно выполнившего свой долг сполна.

Когда мы смотрим на возраст погибших наших земляков, понимаем, что они были полны сил, им хотелось жить и любить, пахать землю, растить хлеб и детей, но война не спрашивает - пришла суровая година, и солдаты со всех уголков необъятной Родины встали единым живым щитом и не дрогнули, а ушли — только мертвыми. (Обратимся к тексту. Если отрывок из стихотворения не позволяет найти примеры детьми и привести их в качестве доказательств, учитель может сам приводить цитаты, а дети размышляют, о чём данные выдержки).

Наши очи померкли.

Пламень сердца погас,

На земле по поверке

Выкликают не нас.

Необычно, но очень важно, что поэт даёт голос погибшему воину. Его речи свойственны все черты речи живого человека. Она богата, интересна (тут и пословицы с поговорками, с неперменным военным просторечием). Найдите такие примеры. («И ни дна ни покрывки», «Ни петлички, ни лычки»).

Воин даже не похоронен (жуткая ситуация!), но он не исчез бесследно, он бессмертен: лирический герой, уже после смерти, снова как бы находится среди живых. Он не должен исчезнуть бесследно. Найдите подтверждения в строчках стихотворения. (Он невидим, он растворен в природе, в воздухе, которым дышат его соотечественники, оставшиеся жить после его смерти.

Я — где ваши машины

Воздух рвут на шоссе...

- Он в земле, по которой они ходят:

Я — где корни слепые

Ищут корма во тьме...

-В облаке ржаной пыли, которую они убирают:

Я — где с облачком пыли

Ходит рожь на холме...)

Убитому хочется «жить», «чувствовать» себя участником труда живых. Он заботится, как обстоят дела на фронте. Он и после смерти переживает за успехи в ратном деле, поддерживает. Подтвердите данное утверждение.

(«Наш ли Ржев наконец?», «Неужели до осени/ Был за ним уже Дон,/ И хотя бы колесами/ К Волге вырвался он?»).

Перед нашими глазами проходят события Великой Отечественной войны. Умерев, солдат всё равно стоит тут, он среди «наших»: «Наш ли Ржев...», «Удержались ли наши...». Он — опора для живых, сила его с ними. Всё для Родины, всё — во имя Родины. Погибший солдат знает, что он умирает, защищая родную землю, поэтому слово «родина» становится главным словом в его скорбном монологе, становясь образом матери-родины.

Погибший, он остался в строю, вместе с живыми. Он ушёл в бессмертие, так как его чувства и идеи, за которые солдат отдал жизнь, не умирают, а остаются вечными. И святая память о нем — это то дело, которое он оставил после себя. О чём мечтает, что завещает солдат и нам с вами?

Завещаю в той жизни

Вам счастливыми быть

И родимой отчизне
С честью дальше служить.

(Отличаются ли мечты солдат в стихотворении от наших с вами? Почему?)

- Итак, тема стихотворения? (Память о погибших за свободу Родины)

Так для чего Твардовский написал это стихотворение? (идея произведения).

(ответы, вместе формулируем: это стихотворение - протест против войны, завещание живым: быть счастливыми, служить родине, не забывать погибших

Беречь Родину – лучшая память о павших в боях:

...Беречь её свято,

Братя, счастье своё –

В память война - брата,

Что погиб за неё.

Да, Великая Отечественная война –далёкая история, но уверена, что ваши души не остаются безразличными, вас затрагивает подвиг погибших солдат, не оставляет равнодушной настоящая трагедия военных сражений. Эта война коснулась страшным крылом каждой семьи. Десятки наших земляков – это погибшие из тех двух миллионов воинов подо Ржевом. Сражение было очень кровопролитным, уносящим здоровье и жизни солдат. Они жертвовали своей жизнью. Огромные потери. Это подтверждают истории наших героев и «Книга Памяти».

Давайте вспомним имена наших земляков (могут быть запомнившиеся имена, факты сражения, потери, обстоятельства и т.д. – то, что для конкретного ребёнка оказалось в силу разных причин важным. Могут озвучить ответ на вопрос – «почему»).

Ребята, давайте почтим Минутой Молчания память всех погибших советских солдат в Великой Отечественной войне.

Александр Твардовский, военный корреспондент, пережил войну. Он сумел доступно, достоверно, просто рассказать историю, от которой больно и страшно становится. Согласны? Подтвердите примерами.

Автор утверждает: нельзя забывать войну, необходимо помнить о каждом погибшем в ней, - такова авторская позиция. Стихи, которые мы сегодня прочитали,- это пример памяти народа, памяти сердца. Это «уважение к минувшему», героическому прошлому. Это бережное отношение к Родине.

Давайте поразмышляем над названием стихотворения: «Я убит подо Ржевом», «Завещание воина». На ваш взгляд, правильно ли сделал автор, переименовав стихотворение? Почему так считаете? (Ответы учащихся)

Давайте вернёмся к формулировке темы урока: «Проблема исторической памяти в стихотворении А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом». Исходя из деятельности, которая была проведена на уроке, можем скорректировать тему. (На каких текстах, материалах мы строили работу? Стихотворение и краеведческие материалы. Можем утверждать, что тему можно сформулировать следующим образом: **«Судьбы наших земляков, участников Ржевского сражения, в раскрытии смысла стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом»?**) (мнения, ответы)

5. Рефлексия. Все ли мы выполнили в течение урока? Что каждому из вас особенно удалось на уроке? В какой момент было интересно? Были моменты эмоций, волнения? Почему? Что помогает понять текст? Ваши пожелания (выбор адресата, содержание). Могли бы вы сегодня кому-то сказать спасибо? (за что?) (ответы учащихся)

Оцените по листу самооценки свою работу на уроке. Сколько оставшихся непонятных слов в вашей «копилке»? На следующем уроке ответите: был бы понятнее текст, если бы знали значение данного слова изначально? (в качестве домашнего задания).

Надеюсь, получили опыт гуманного общения, а также отношений, основанных на взаимной помощи, взаимопонимании, уважении.

Я говорю вам спасибо.

Пусть ваши дни будут добрыми!

Приложение №1

А.Т.Твардовский «Я убит подо Ржевом»

Я убит подо Ржевом,
В безыменном болоте,
В пятой роте, на левом,
При жестоком налете.
Я не слышал разрыва,
Я не видел той вспышки,—
Точно в пропасть с обрыва —
И ни дна ни крыши.
И во всем этом мире,
До конца его дней,
Ни петлички, ни лычки
С гимнастерки моей.
Я — где корни слепые
Ищут корма во тьме;
Я — где с облачком пыли
Ходит рожь на холме;
Я — где крик петушиный
На заре по росе;
Я — где ваши машины
Воздух рвут на шоссе;
Где травинку к травинке
Речка травы прядет, —
Там, куда на поминки
Даже мать не придет.

Подсчитайте, живые,
Сколько сроку назад
Был на фронте впервые
Назван вдруг Сталинград.

Фронт горел, не стихая,
Как на теле рубец.
Я убит и не знаю,
Наш ли Ржев наконец?
Удержались ли наши
Там, на Среднем Дону?..
Этот месяц был страшен,
Было все на кону.
Неужели до осени
Был за ним уже Дон
И хотя бы колесами
К Волге вырвался он?
Нет, неправда. Задачи
Той не выиграл враг!
Нет же, нет! А иначе
Даже мертвому — как?
И у мертвых, безгласных,
Есть отрада одна:
Мы за родину пали,
Но она — спасена.
Наши очи померкли,
Пламень сердца погас,
На земле на поверке
Выкликают не нас.
Нам свои боевые
Не носить ордена.
Вам — все это, живые.
Нам — отрада одна:
Что недаром боролись
Мы за родину-мать.
Пусть не слышен наш голос, —
Вы должны его знать.
Вы должны были, братья,
Устоять, как стена,
Ибо мертвых проклятье —
Эта кара страшна.
Это грозное право
Нам навеки дано, —
И за нами оно —
Это горькое право.
Летом, в сорок втором,
Я зарыт без могилы.
Всем, что было потом,
Смерть меня обделила.

Краеведческие материалы об участниках Ржевского сражения (фотографии)

2.1. Петухов Егор Петрович (1923-1942) (от имени Пьянкова Семёна) был сыном моих прапрадеда Петра Ивановича и прапрабабушки Таисьи Ильиничны Петуховых. В семье было 8 детей: Василий, Егор, Борис, Аркадий, Евдокия, Ольга, Алефтина, Валентин.

Егор - второй ребенок. В 16 лет он уехал из села Печмень. Призван 12.10.1941. В 1942 году подо Ржевом пропал без вести. Служил пулеметчиком, 19 лет. Родные долго искали и еще надеялись, что Егор вернется.

2.2. Люлин Николай Васильевич, учитель. Родился 19 декабря 1916 года в д. Черная Захарьевка, Вадского района, Нижегородской губернии.

В сентябре 1941 года получил повестку на фронт. Призвали на обучение в минометную школу, по ее окончании направили в звании сержанта на Калининский фронт (под командованием И.С. Конева) г. Ржев в 379 стрелковую дивизию 30 армии под командованием генерал-майора Д.Д. Лелюшенко (полк 1255). Назначается комсоргом минометной батареи. Участвует в боях Ржевско-Сычевской операции по взятию Ржева в составе 30 армии 379 с.д. арт. полк 1255 Калининского фронта. Сычëвская операция проходила с 30 июля по 23 августа 1942 года. Шли жестокие бои по взятию Ржева.

Много дней шли дожди. Дороги превратились в бурные реки. «Кто наступал в низинах и болотах под Ржевом, вряд ли забудет эти дни. Грязь была нашим главным врагом». (из воспоминаний командующего артиллерией фронта генерал-полковника Хлебникова). 30 армия втянулась в жëсткие бои в деревне Полунино севернее Ржева, наступление приостановилось. Немцы совершили контрудар от Сычëвки. Развернулось мощное встречное движение. 10 августа сражение достигло кульминации. Бои велись за каждую высотку, перелесок, отдельный дом. Все это гитлеровцами было приспособлено к длительной обороне, сопротивлению. Город Ржев так и не удалось взять, но 12 резервных дивизий врага были скованы в разгар оборонительных сражений под Сталинградом. Дольше других билась за Ржев 30 армия. ...

2.3. Даутов Ахат Габделхаевич (1923-1989) - самое известное имя из участников Ржевского сражения у нас в Бардымском районе. Полный кавалер ордена Славы. Фронтовик, проявивший мужество и героизм. Родился в д. Ишимово в крестьянской семье. 5 марта 1942 года Даутова призывают в армию. Он участвует в боях на Юго-Западном направлении, на Калининском фронте. В декабре 1942 года был тяжело ранен. После выздоровления его направляют на курсы танкистов.

2.4 Вшивков Иван Терентьевич. Родился в 1914 году (на сайте «Память Народа» 01.01.1915г.) Место рождения: Молотовская обл., Бардымский р-н, д. Ашатля.

В сентябре (21-22 числа) 1941 года он ушел на войну, в 27 лет.

В 1942 году получил звание ефрейтора в Калининской области под Ржевом, д. Погореловка. (Приказ от 11 апреля 1942: «За смелые и решительные действия в бою на должности старшего красноармейца присвоить Вшивкову И.Т. звание ефрейтора. Комиссар полка – Кожанов, командир полка – Федосов, начальник штаба - ст. лейтенант Яшенко).

Первого августа 1986 года Иван Терентьевич удостоен Ордена Отечественной войны I степени от Министра обороны СССР. Так награда нашла героя.

2.5 Горшков Иван Егорович (Григорьевич - в краев. материалах)

Родился в мае 1910 г. в д. Зязелга (на сайте «Память Народа» 1909г.) Место рождения: Молотовская обл., Бардымский р-н, д. Зязелга.

В 1939 был призван на финскую войну. Вернулся в январе 1941 раненым миной в ногу. Следующая дата поступления на службу – июнь 1941.

В начале июля 1941 Иван Егорович получил уже первое крещение – битва за Москву. Следующая битва за Калинин, Ржев, Смоленск, Львов. Приказ от 9 июля 1943 года по 1196 стрелковому полку 359 стрелковой дивизии. Западный фронт. Наградить медалью «За боевые заслуги»: «Командира орудия батареи 76 мм пушки – младшего сержанта Горшкова Ивана Егоровича за мужество, проявленное в боях с немецкими захватчиками. За время боевых действий имеет два ранения – первое под г. Ржевом. 1.03.1942 (первое). В боях за Ржев разбил огнём своего орудия 6 ДЗОТов и 4 огневых пулемётных точки: истребил до 30 солдат и офицеров. 8.11.1942 г. был вторично ранен. (Даты подвига: 01.03.1942, 08.11.1942)

Во время последующих боев был награждён орденом Отечественной войны 2-ой степени.

После воевал на Украине, в Польше. Дошел до Праги, всё в той же 359 стрелковой дивизии командиром орудия.

2.6 Меньшаков Григорий Николаевич (1906-1942). Родился в 1906 г. Жил в д.Зязелга. Призван в Сов. Армию в с. Барда рядовым. Воевал в 1198 стрелковом полку 359 стрелковой дивизии.

Погиб в бою 7 февраля 1942. Похоронен в д. Солмино Ржевского р-на Калининской обл.

Приложение №3

«Книга Памяти» Бардымского района

1. Азманов Гафур Ахметович, род. 1899, с. Акбаш. Погиб в бою 26 сент.1942.Похоронен в д. Тимофеево Ржевского р-на Калининской обл.

2. Амиров Закир Хасанович, род. в с. Уймуж. Погиб в бою 9 сент.1942.Похоронен в д. Лазарево Ржевского р-на Калининской обл.

3.Балтиков Габдулхай Мухутдинович, род. 1910,д.Сюзань. Призван в Сов. Армию в1942.Рядовой 380-го отд. лыжн. бат-на 380-й стр. див. Погиб в бою 5 дек. 1942. Похоронен в д. Лепитиха Ржевского р-на Калининской обл.

4.Барашков Иван Алексеевич, род. 1918, д. Караул. Мл. сержант. Погиб в бою 23 сент.1942. Похоронен сев.-вост. г. Ржев Калининской обл.

5.Барашков Иван Михайлович, род.1920, д. Караул. Погиб в бою 23 сент.1942 под г. Ржев Калининской обл.

6.Батыркаев Фатхулла Закирзянович, род. 1922, Батыркаев Фатхулла Закирзянович, род.1922, с. Бичурино. Призван в Сов. Армию в 1942. Погиб в бою 14 авг. 1942. Похоронен в Ржевском р-не Калининской обл.

7.Векшинский Александр Степанович,род.1901. Призван в Сов. Армию в с.Барда. Умер от ран 14 дек. 1941. Похоронен в д. Погорелка Ржевского р-на Калининской обл.

8. Вострокнутов Семён Андриянович, род. 1907. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 15 мая 1942. Похоронен в д. Муравьевка Ржевского р-на Калининской обл.
9. Едкулов Назип, род. в д. Карагаш Сарашевского с/с. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 30 авг. 1942. Похоронен в д. Лбищево Ржевского р-на Калининской обл.
10. Емельянов Алексей А., род. 1914. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 11 сент. 1942. Похоронен в д. Лазарево Ржевского р-на Калининской обл.
11. Зайтов Шайхизян Нурисламович, род. 1922, с. Березники. Призван в Сов. Армию в 1941. Рядовой, автоматчик. Умер от ран 1 марта 1943. Похоронен на кладб. «Большие перемерки» в г. Калинин
12. Игнатъев Михаил Иванович, род. 1914, д. Антуфьево. Рядовой. Пропал без вести 10 февр. в д. Рогово Калининской обл.
13. Ижбулатов Лаек Гарафикович, род. в с. Барда. Рядовой, стрелок. Умер от ран 9 окт. 1942. Похоронен в бр. мог. юго-вост. д. Щетинино Ржевского р-на Калининской обл.
14. Ижгузин Мухмадий, род. 1899, д. Усть-Ашап. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Рядовой, стрелок 253-го стр. полка 379-й стр. див. Погиб в бою 31 июля 1942. Похоронен в д. Космариха Ржевского р-на Калининской обл.
15. Ильиных Александр Павлович, род. 1922, д. Искирь. Рядовой, телефонист. Погиб в бою 5 марта 1943. Похоронен в д. Михеевка Ржевского р-на Калининской обл.
16. Казанцев Андрей Николаевич, род. 1902, д. Бардабаш. Призван в Сов. Армию в 1941. Рядовой, артиллерист 1253-го стр. полка 379-й стр. див. Погиб в бою 31 июля 1942. Похоронен в д. Космариха Ржевского р-на Калининской обл.
17. Каракулов Николай Евграфович, род. 1913, д. Зайцево. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 31 авг. 1942. Похоронен в д. Губино Ржевского р-на Калининской обл.
18. Каракулов Николай Егорович, род. 1919, д. Шермеинск. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Рядовой, повозочный. Погиб в бою 29 сент. 1942. Похоронен на кладб. (мог. 271) в д. Губино Ржевского р-на Калининской обл.
19. Косожихин Степан Александрович, род. 1901. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 26 янв. 1942. Похоронен в д. Никифорово Калининской обл.
20. Крылов Григорий Михайлович, род. 1903, д. Шермейка. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 7 янв. 1942. Похоронен в Калининской обл.
21. Курицын Егор Иванович, род. 1901, с. Шермейка. Призван в Сов. Армию в 1941. Погиб в бою 22 янв. 1942. Похоронен в д. Рябинки Погорельского р-на Калининской обл.
22. Кустов Егор Фёдорович, род. 1901, д. Зязелга. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Рядовой, курсант. Умер от ран 4 дек. 1942. Похоронен в д. Ширяйки Ржевского р-на Калининской обл.
23. Леонов Николай Петрович, род. 1911, с. Ишимбай, Башкирия. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 7 янв. 1942 в Калининской обл.
24. Лисин Павел Панфилович, род. 1902. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 21 авг. 1942 в Калининской обл.

25.Лозуков Егор Иванович, род.1905. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Рядовой 924-го арт. полка. Умер от ран 30 авг.1942. Похоронен в д. Н. Итомля Ржевского р-на Калининской обл.

26.Максеев Сайдухан Ибениевич, род. 1901, с.Тюндюк. Призван в Сов. Армию в 1941. Пропал без вести в янв. 1942 в Калининской обл.

27.Меньшаков Григорий Николаевич, род. 1906. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 7 февр. 1942. Похоронен в д. Солмино Ржевского р-на Калининской обл.

28.Миндхалов Габбул Абакирович, род. 1923, д.Вирхжин. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Рядовой. Погиб в бою 3 марта 1942. Похоронен в д. Воробьева Ржевского р-на Калининской обл.

29.Мокин Иван Васильевич, род. 1902. Пропал без вести 21 янв. 1942 в д. Бельково Погорельского р-на Калининской обл.

30.Мухайлов Салим Мухаматович, род.1913. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 16 авг.1942. Похоронен у д. Старцево Ржевского р-на Калининской обл.

31.Патрушев Петр Ефимович, род. 1921, с. Печмень. Призван в Сов. Армию в 1942. Рядовой. Похоронен в д. Дураково Ржевского р-на Калининской обл.

32.Петрушин Петр Ефимович, род.1921. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Рядовой. Погиб 29 авг.1942. Похоронен в д. Дураково Ржевского р-на Калининской обл.

33.Петухов Георгий Петрович, род. 1923, с. Барда. Рядовой. Погиб в бою 22 авг. 1942. Похоронен в с. Михеево Калининской обл.

34.Петухов Егор Петрович, род. 1923, с. Печмень. Призван в Сов. Армию в 1943. Рядовой. Пропал без вести в марте 1942. Похоронен в с. Михеево Калининской обл.

35.Рангулов Мугин Габдулхакович, род.1902, д. Ишимово. Призван в Сов. Армию в 1941. Погиб 29 авг. 1942. Рядовой 98-го стр. полка. Умер от ран 7 июля 1942. Похоронен в д. Филатово Ржевского р-на Калининской обл.

36.Рангулов Шарифулла Галиевич, род. 1908, с. Константиновка. Призван в Сов. Армию в 1941. Рядовой. Погиб 24 марта 1942. Похоронен в д. Погорелки Ржевского р-на Калининской обл.

37.Селиванов Александр Нефёдович, род. 1911. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 3 сент.1942. Похоронен в д. Лазарево Ржевского р-на Калининской обл.

38.Уразов Ширхам Ягафарович, род.1923, д. Чалково. Погиб в бою 9 сент. 1942. Похоронен у д. Знаменное Ржевского р-на Калининской обл.

39.Усманов Мерзихан Усманович, род.1907, с. Барда. Мл. политрук 707-го стр. полка 215-й стр. див. Погиб в бою 22 сент. 1942. Похоронен на сев.-вост. окр. г.Ржев Калининской обл.

40.Фукалов Илларион Архипович, род.1901, д. Ашатля. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Погиб в бою 7 февр. 1942. Похоронен в д. Кокошкино Ржевского р-на Калининской обл.

41.Халилов Мухаматнур Газизович, род. 1918, с.Сосновка. Призван в Сов. Армию в с. Барда. Мл. сержант, пом.ком-ра взвода. Погиб в бою 16 авг.1942. Похоронен в д. Старцево Ржевского р-на Калининской обл.

42. Хамзин Халит, род. 1917, Красноярский с/с. Рядовой 646-го арт. Полка. Погиб в бою 12 февр. 1942. Похоронен в д. Ратово Ржевского р-на Калининской обл.

43. Шарипов Раиф Мирзыевич, род. 1921, с. Барда. Рядовой. Погиб в бою 30 нояб. 1942 Калининской обл.

44. Шачков Иван Лукатьевич, род. 1905, с. Шермейка. Рядовой. Погиб в бою 7 июля 1942. Похоронен в д. Дешевка Калининской обл.

45. Яппаров Хаерзаман Мирзайтович, род. 1903, д. Сюзянь. Погиб в бою 24 авг. 1942. Похоронен в д. Полунино Ржевского р-на Калининской обл.

35. «Боевой путь моего деда», статья

*Лепихина Ольга Ивановна,
социальный педагог МБОУ «СКШИ VIII вида»*



**«Что бы знали, чтобы помнили».
Боевой путь моего деда.**



Чтобы знали, чтобы помнили

Солдат уходил на войну,
 На сколько неведомо месяцев?
 Обнял на прощанье жену,
 Наверяд ли они уже встретятся!?
 Обнял на прощанье отца,
 Который ему все наказывал:
 «За землю стоять до конца,
 За матушку нашу рязанскую!»
 Обнял мать, старушку свою,
 Она все крестила и плакала,

Чтоб в страшном, кровавом бою
 Тебя бы смертельно не ранило!
 И сына на руки он взял:
 «Расти, сын, и мамку ты слушайся».
 И вот уж растаял вокзал,
 Его приближая к тем ужасам.
 Солдат уходил на войну,
 На страшную битву кровавую,
 За землю свою и родню,
 А также за дело, за правое
 А.А. Баринов!

Война... Казалось бы такое короткое и простое слово, но сколько боли, горечи, слёз и смерти несёт в себе оно.

День 22 июня 1941 года для многих был праздником. Старшие классы окончили школу, встречали рассвет...

Именно в этот день рано утром войска фашистской Германии напали на Советский Союз. Началось самое страшное, кровопролитное испытание для нашей страны. Война коснулась всех. Нет такого дома, в который бы не постучалась война. Нет такой матери, жены, ребенка которые бы бережно не хранили измятое письмо с фронта.

Вот и я хочу сегодня вспомнить и написать о своем дедушке Василии. Так случилось, что я никогда не видела его, я родилась в мирное время, я училась в школе, техникуме работала с детьми.

И у нас было самое счастливое детство, детство, которое подарили они люди отдавшие свои жизни за нас и за мирное небо.

Мой дед ушел на войну в феврале 1942 года. Дома осталась ждать беременная жена Анна Федоровна и пятеро детей (шестой ребенок появился на свет летом, ему так и не суждено было увидеть отца).

Дедушке тогда было 33 года, он работал лесорубом. Призвали его из родной до боли деревни Суходол, что находится в Гафурийском районе Башкирской АССР. И баба Аня пешком, вместе с другими односельчанками ходили в пересылочный пункт, который находился в 200 километрах от деревни. Вместе с моим дедом на фронт призвали и родных его братьев Афанасия и Александра.

Зимой 1944 года, семья получила известие о том, что сержант Харитонов Василий Петрович пропал без вести. Моя мама рассказывала, что отец пропал на Дороге жизни, которая как известно проходила через Ладожское озеро к блокадному Ленинграду. После окончания войны, его повзрослевшие дети пытались выяснить, хоть какие-то подробности о военном периоде жизни отца. Искали земляков, уходивших вместе с ним на фронт. Всех, кто хоть где-то пересекался с ним. Однако выяснить обстоятельства пропажи, так и не удалось. Военкомат никаких ответов тоже не давал.

В 1947 году умерла бабушка Аня – шестеро ребятишек остались сиротами.

Я слышу зов через года:
"Найди меня! Найди меня!
Я так устал безвестным быть,
В чужой земле, в окопе гнить.
Я не погибший, не живой
Я не вернувшийся домой...»

После того как были открыты военные архивы, мы проштудировали интернет-сайты в попытке найти информацию о военных действиях под блокадным Ленинградом в январе 1944 года. Нам хотелось узнать подробности гибели дедушки. Из архивов нам стало известно: после призыва в армию, дед воевал в составе 50 стрелковой бригады, потом 14-го стрелкового полка 72 стрелковой дивизии. Летом 1943 года сержанта Харитонova перевели в 90-ю стрелковую дивизию. В списке безвозвратных потерь 173 стрелкового полка за период с 1 января по 20 марта 1944 года напротив фамилий 150 советских солдат и офицеров стоит отметка «Пропал без вести».

Неравнодушная к судьбе прадеда правнучка проштудировав интернет (очень хотелось узнать судьбу родного человека) выяснила:

90 дивизия была введена в бои по разрыву блокадного кольца за год до печального события. Летом 1943 года дважды, причем безуспешно участвовала в боях по расширению коридора и прорыва к станции Синявино. Осенью 1943 года дивизию сняли с Синявинского рубежа и направили в лесные массивы возле поселка Березовка, на правый берег Невы. Здесь части отдыхали, приводили себя в порядок, готовились к дальнейшим боям. В ноябре сосредоточились у поселка Гостилицы, где стали готовиться к генеральному наступлению и полному снятию блокады с Ленинграда.

И вот 14 января 1944 года ударом с Ораниенбауманского плацдарма у деревни Зрекино дивизия прорвала надежную немецкую оборону и окружила врага. Согласно безвозвратных потерь 90 стрелковой дивизии, получившей звание Ропшинской Краснознаменной в этот день 50 бойцов 173-го стрелкового полка пропали без вести. Среди них и командир отделения- мой дедушка.

В результате наступательной операции к концу января 1944 года советские войска Ленинградского фронта отбросили врага на расстояние 100 километров от города.

Сейчас у нашего деда в живых осталось только 2 уже взрослых ребенка, и они верят и надеются, что однажды поисковики найдут именной медальон отца-сержанта Харитонова, чтобы правнуки смогли с почестями передать его прах родной земле.

Светит весеннее солнце, над нами голубое мирное небо. 9 мая, в День Победы, будет греметь праздничный салют. В руках у меня портрет моего деда, вместе со всеми я пойду в строю Бессмертного Полка. Я горжусь тем, что мой дед защищал нашу Родину от врага! Это им я обязана своим счастливым детством. Ведь если бы не было их, не было и меня.

