

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»

Г.Н. Старцева Г.Н. Старцева

Приказ № *124*

от «*31*» *08* 2017 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ за 2016 – 2017 учебный год

Чернушка, 2017

**Показатели
деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Чернушка , Пермского края**

№ п/п	Показатели	2014-2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	1239 человек	1272 человека	1286	↑
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	566 человек	584 человека	597	↑
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	595 человек	615 человек	630	↑
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78 человек	73	59	↓
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	609 человек/ 56,1%	684 человека/62%	728 человека/64,3%	↑
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54,91 балл	27,8/45,31 балл	31,26/	↑
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,93 балл	15,9/47,88 балл	10,53/	↓
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,15 баллов	79,4 баллов	79,5	↑
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	56,9 баллов	61 балл	52,2	↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%	1 человек/ 0,93%	1 человек/0,81%	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%	2 человека/ 1,85%	0 человек/ 0%	↑

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	2 человека /1,85%	0 человек/ 0%	↑
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/4%	9 человек/ 8,3%	9 человек/7,3%	=
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	33 человека/ 100%	11 человек/ 23%	6 человек/22%	↓
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1147 человек/ 92%	1150 человек/90%	1200 человек/93%	↑
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	322 человека / 26%	356 человек / 28%	455 человек /35%	↑
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/,3%	63 человека/5%	125 человек /5%	↑
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 2%	115 человек/ 9%	117 человек /9%	↑
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,08%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	525 человек/42,4%	576/45%	557/43,3%	↓

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/6,3%	73 человека/5,7%	59 человек/ 4,6%	↓
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,002 %	0 человека/0%	0 человека/0%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека	91 человек	91 человек	=
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 человек/ 85%	83 человека/ 91%	83 человека /91%	=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 человек/ 85%	83 человека/ 91%	83 человека /91%	=
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15%	8 человек/ 9%	8 человек/ 9%	=
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15%	8 человек/ 9%	8 человек/ 9%	=
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/ 77 %	67 человек / 72%	73 человека / 81%	↑
1.29.1	Высшая	40 человек/ 44%	39 человек/ 44%	39 (44%)	=
1.29.2	Первая	24 человек/ 23%	14 человек / 15%	14 (15%)	=
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических				

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 13%	7 человек/ 7,5%	9 (10%)	↑
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 25%	35 человек/ 38,5%	12 (13%)	↑
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 21%	11 человек/ 12%	11 (12%)	=
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 15%	14 человек/ 15%	24 (27%)	↑
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека/ 100%	55 человек/ 60%	52 человека / 57%	↓
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 47%	55 человек/ 60%	52 человека / 57%	↓
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,05 единиц	0,05 единиц	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц	14 единиц		=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	=

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1239 человек/ 100%	1272 человек/ 100%	1286 человек/100%	↑
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (нормативная)	3,59 кв.м	3,59 кв.м	2,02 кв.м	↓

Анализ работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2016/2017 учебный год

Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения

Информационная справка о школе

В 2016- 2017 учебном году:

- 46 классов-комплектов
- 1286 учащихся из них на:
 - уровне начального общего образования – 20 классов - комплектов, 597 учащихся
 - уровне основного общего образования - 22 класса - комплекта, 630 учащихся
 - уровне среднего общего образования - 3 класса - комплекта, 59 учащихся
- 91 педагог, из них:
 - с высшей категорией – 39 человек;
 - с первой категорией – 14 человека;
 - соответствие занимаемой должности – 20 человек
 - без категории - 18 человек;
 - 1 педагог - психолог;
 - 2 социальных педагога;
 - 2 педагога - организатора
 - 1 педагог - библиотекарь

Адрес школы

617830, Пермский край, г.Чернушка, ул.Коммунистическая, 176

Контактная информация

Телефон: (834261) 42205, 44296

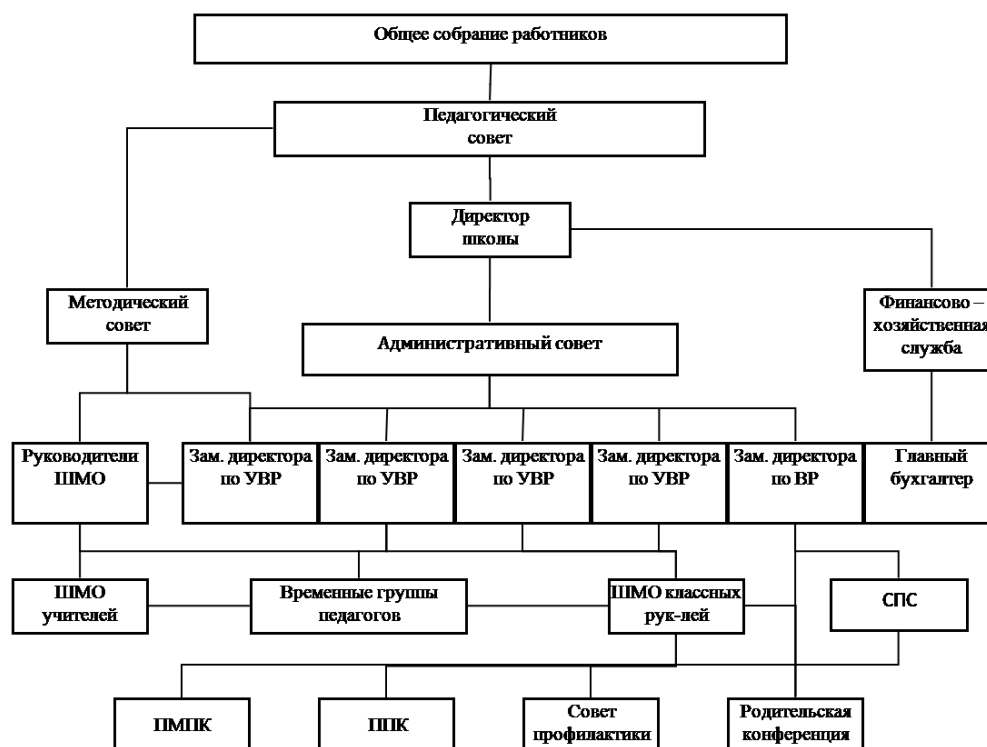
E-mail: Sh5-chern@mail.ru

Официальный сайт: <http://sh5-chern.ucoz.ru/>

Документы:

- лицензия: серия РО №035071, регистрационный номер от 21.12.2011 года №1793, срок действия – бессрочная.
- свидетельство о государственной аккредитации от 16.04.2013: серия 59А01 №0000061, регистрационный номер №52, срок действия: по 16.04.2025 года
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 09.08.2012 года, основной регистрационный номер – 1025902547648, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №13 по Пермскому краю, серия 59 №004219844
- свидетельство о постановке на учёт организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 59 №004219708, дата выдачи 03.07.2000г.

Структура образовательного учреждения и система управления



Административный состав

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	Старцева Т.Н.	высшая
2.	Заместитель директора по УВР, уровень начального общего образования	Поварницына А.В.	высшая
3.	Заместитель директора по УВР, уровень основного общего и среднего общего образования	Шергина Е.Д. Усанина И.П. Канафина И.Л.	высшая высшая СЗД
4.	Заместитель директора по ВР	Иконникова Н.А.	высшая

Основные формы координации деятельности

- Программа развития школы
- основная образовательная программа НОО, основная образовательная программа ООО, образовательная программа школы

Материально - техническая база

Работа по совершенствованию МТБ в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности зданий, оборудования, имущества в структурных подразделениях комплекса
- оснащение учебных учебно-наглядными пособиями, учебной мебелью
- обеспечение спортивных залов и площадки спортивным инвентарем и оборудованием
- обеспечение МТБ реализации ФГОС

ОУ находится в типовом здании. Проектная наполняемость 950 учащихся, фактическая – 1286. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями

выдерживается. Общая площадь -2600 м². Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет -2,02 м².

Перечень учебных кабинетов

Кабинет начальных классов (количество - 8)

Кабинет английского языка - 5

Кабинет биологии-1

Кабинет географии-1

Кабинет русского языка-5

Кабинет информатики-2

Кабинет математики-3

Кабинет химии-1

Кабинет физики-1

Кабинет технологии-1

Кабинет ИЗО-1

Кабинет ОБЖ-1

Кабинет истории и обществознания -2

Мастерская-1

Спортивный зал-1

Другие помещения школы:

Актальный зал-2

Кабинет психологической разгрузки - 1

Кабинет социальных педагогов -1

Кабинет педагогов- организаторов – 1

Музей - 1

Методический кабинет-2

Библиотека, мультимедийный кабинет – 1

Обеденный зал на 140 мест – 1

Медицинский и процедурный кабинеты – 1

Земельный участок общая площадь 21218 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство о государственной регистрации права 59-БГ №584082 от 27.03.2012 и 59 – БГ №584082 от 02.11.2012 года

На территории находятся футбольное поле, волейбольная площадка, спортивная площадка, игровая площадка, хозяйственная зона, зона отдыха

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- АРМ – 16
- Моноблок – 2
- Ноутбук – 18
- Интерактивная доска -3
- Мультимедиапроектор -9
- Компьютер – 24
- МФУ – 7
- Цифровые камеры – 2
- Базовое рабочее место для ребенка – инвалида – 4
- Акустическая система – 1
- Швейная машина – 5
- Оверлок – 1
- Верстак – 7
- Комплект оборудования для проведения видеоконференций – 1
- Оборудование для кухни - 10

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности образовательного комплекса:

- автоматизирован процесс управления;
- введена система электронного документооборота, электронные журналы и дневники (47%);
- все учебные кабинеты и кабинеты администрации обеспечены компьютерами/ноутбуками и подключены к локальной сети;
- обеспечен доступ к высокоскоростной сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности образовательного комплекса;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедийные проекторы и всеиоющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Проблемы:

Необходима замена школьного сервера и закупка более современной цифровой техники

Направления образовательной деятельности

В 2016/2017 учебном году педагогический коллектив ОУ работал над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Работа школы была ориентирована на решение следующих **целевых задач**:

1. Сохранение и повышение достигнутых результатов учебной деятельности
2. Введение системы предметно-поточного обучения как одной из форм организации профильного обучения
3. Организация образовательного процесса в основном общем образовании по ФГОС второго поколения, апробация УМК «Сферы»
4. Активизация здоровьесберегающей деятельности
5. Создание условий для совершенствования классных воспитательных систем, формирующих гражданственность детей и подростков

Режим работы ОУ

Учебный год	Всего обучающихся	Смены
2014 - 2015	1239	1 смена – 707 человек /57% 2 смена – 532 человек /43%
2015 - 2016	1272	1 смена - 764 человека/60% 2 смена – 508 человек/40%
2016 - 2017	1286	1 смена - 740 человека/ 57,5% 2 смена – 546 человек/40%

Движение обучающихся

Классы	Начало 2016-2017 года	Прибыло	Выбыло	Конец 2016 - 2017 года	Средняя наполняемость классов
1-4	599	4	6	597	29,85
5-9	632	6	4	630	26,25
10-11	59	-	-	59	29,5
Итого:	1290	10	10	1286	27,96

Выводы:

1. Средняя наполняемость классов: 27,96 учащихся, что выше показателя предыдущего

- учебного года (27,65)
2. Во вторую смену обучается 40% обучающихся

Проблемы:

1. Загруженность школы, превышение лицензионной наполняемости на 186 человек
2. Наполняемость классов более 25 человек, особенно на уровне НОО
3. Обучение во вторую смену большого количества обучающихся

Учебный план школы

ОУ работает в условиях шестидневной рабочей недели. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов – на 5 лет освоения ООП, 10 – 11 классы – на 2 года освоения. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2–11 классов – 40 минут. Базисный учебный план для 5–11 классов ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 – 45 минут.

Учебный план выполнен на 100%, учебные программы пройдены.

Общие итоги учебной деятельности по ОУ

Сравнительный анализ обученности и качества обучения учащихся

	НОО			ООО			СОО			По школе		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость за год в (%)	100	99,76	99,9	100	99,67	100	100	100	100	100	99,73	99,99
Количество отличников	53	82	84	28	37	44	12	15	12	93	134	140↑
Количество учащихся на «4 и 5»	222	328	248	256	268	304	44	51	36	522	647	588↓
Качество обученности за год в (%)	69	78,85	75	46,2	49,6	56,13	56,4	69,9	81,36	56,1	62	64,3↑
Оставлены на повторное обучение	-	1	1	0	2	0	0	0	0	0	3	1↑
Количество учащихся	566	587	597	595	615	630	78	73	59	1239	1272	1286↑

Качество обучения за десять лет по параллелям, включая 2016-2017 учебный год

Параллель	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика
2кл	61	73	77	77	72	68	72	74	79,8	76,8	+
3кл	65	60	70	74	76	70	77	69	83,4	76,3	-
4кл	68	64	60	66	61	71	66	65	79,8	70	-
5кл	44	49	63	65	57	53	71	41	63,5	77,4	-

бкл	42	31	47	60	44	47	50	62	54,39	57,9	-
7кл	33	32	34	35	46	30	44	46	51,16	45,05	-
8кл	36	34	30	30	28	40	30	44	30,46	50,4	-
9кл	38	35	34	39	26	28	54	35	46,3	42,7	+
10кл	46	44	47	54	33	43	41	53	63,3	81,25	+
11кл	38	64	63	67	76	48	48	61	79	81,5	+
По школе	46	48	52	57	52	52	58,5	56,1	62	64,3	+

Итоги текущей успеваемости за 2016– 2017 учебный год (по классам).

1 классы – безоценочная система

классы	Год		Выполнение показателей
	Обучен (%)	Качеств о (%)	
2а	100	73.5	=
2б	100	82	+
2в	100	91	+
2г	94	69	+
2д	100	67	+
итого	98.8	76.8	+
3а	100	84.3	+
3б	100	70	+
3в	100	85	+
3г	100	76	+
3д	100	65.3	+
итого	100	76.3	+
4а	100	67	-
4б	100	78	+
4в	100	83	+
4г	100	69	+
4д	100	53	+
итого	100	70	+
5о	100	92,3	+
5а	100	100	+
5б	100	75	+
5в	100	68,9	+
5г	100	55	-
итого	100	77,4	
6о	100	85,2	+
6а	100	69,2	+

6б	100	53,3	-
6в	100	37,04	-
6г	100	43,5	+
итого	100	57,9	
7о	100	85,7	-
7а	100	31,03	-
7б	100	40,7	-
7в	100	22,2	-
итого	100	45,05	
8о	100	80	+
8а	100	66,7	+
8б	100	39,2	+
8в	100	33,3	+
8г	100	25	-
итого	100	50,4	+
9о	100	67,9	-
9а	100	65,2	-
9б	100	25	-
9в	100	34,48	+
итого	100	42,7	-
10о	100	81,25	+
итого	100	81,25	+
11о	100	81,5	+
итого	100	81,5	+
По школе	99,6	64,3	+

Лучшие классы по итогам 2016 – 2017 учебного года

№п/п	Класс	%качествазнаний	Классный руководитель
1.	2в	91	Губина В.Н.
2.	3в	85	Михайлова М.А.
3.	3а	84,3	Пикина И.В.
4.	4в	83	Чугайнова З.А.
5.	5о	92,3	Балобанова Л.В.
6.	5а	100	Ельшина И.В.
7.	6о	85,2	Ибрагимова Э.Р.
8.	7о	85,7	Усанина И.П.
9.	8о	80	Русских Г.А.
10.	10о	81,25	Иванова И.В.
11.	11о	81,5	Столбова Н.П.

Качество учебной деятельности по предметам

Предмет	2014-2015		2015 - 2016		2016-2017		
	обуч-ть	кач-во	обуч-ть	кач-во	Обуч-ть	Кач-во	Динамика
Русский язык и литература	100	70	99,9	81,9	100	85	↑
Математика	100	58,4	99,7	65,6	100	69	↑
Физика	100	87,5	100	71,8	100	85	↑
Информатика и ИКТ	100	91,5	100	94	100	92	↓
Биология, химия, география	100	72	100	86,6	100	81,4	↓
История и обществознание	100	73,7	100	82,1	100	88,3	↑
Физическая культура	100	95,8	100	97	100	98	↑
Технология, ИЗО, ОБЖ	100	94,8	100	93,8	100	99,9	↑
Английский язык	100	83	100	84,6	100	90,83	↑
Начальные классы	100	69,3	99,4	73	99,6	75	↑

Средний балл по предметам

Предмет	Средний балл 2015-2016			Средний балл 2016-2017		
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
русский язык	4,2	3,90	4,37	4,1	4,15	4,24
литература	-	4,77	4,12	-	4,15	4,36
литературное чтение	4,7	-	-	4,3	-	-
математика	4,2	3,67	4,07	4,1	3,86	4,18
история	-	3,88	4,28	-	3,9	4,3
обществознание	-	4,01	4,12	-	4,1	4,5

английский язык	4,18	4,25	4,32	4,2	4,2	4,56
география (природоведение)	-	4,05	-	-	4,13	-
окружающий мир	4,41	-	-	4,3	-	-
биология	-	4,13	4,38	-	4,2	3,87
физика	-	4,29	4,36	-	4,1	4,13
химия	-	3,82	4,15	-	3,94	3,99
физическая культура	4,73	4,42	4,65	4,7	4,48	4,6
искусство (ИЗО)	4,83	4,16	-	4,7	4,72	-
искусство (музыка)	5,00	4,87	-	4,9	4,81	-
технология	4,82	4,61	-	4,7	4,74	-
информатика и ИКТ	-	4,27	4,79	-	4,24	4,25
ОБЖ	-	4,34	4,85	-	4,36	4,87
ИТОГО:	4,35/4,56↑	4,09/4,125↑	4,4/4,37↓	4,56/4,44↓	4,125/4,225↑	4,37/4,32↓

Данные позволяют сделать вывод, что в параллелях 2-11 классов показатели качества обучения повысились. Самые низкие результаты качества обучения в параллели 7 - 8 классов. Задача повышения качества образовательного процесса на уровне ООО по аспекту «Учебная деятельность» остается одной из главных.

Качество преподавания предметов остается стабильно высоким по технологии, английскому языку, ОБЖ, физической культуре, истории, обществознанию, биологии, физике, информатике и др. (более 75%). По русскому языку качество составляет 85%, а самое низкое качество по математике – 69%, хотя качество повысилось на 3,4%..

Всемупедагогическомуколлективунеобходимоподдерживатьуспеваемость и качество знанийучащихсянастабильномуровневтечениевсегогода.

Проблемы:

1. Низкое качество обучения в параллели 7 - 9 классов
2. Низкое качество обучения по математике

Предложения по повышению уровня обученности учащихся

➤ Администрации:

- оказывать методическую помощь учителям-предметникам в классах с низким уровнем качества обучения
- организовывать обучение педагогов новым современным образовательным технологиям, направленных на повышение качества образования обучающихся
- включить в план ВШК преподавание предмета «Математика» по программе ВША
- введение курса междисциплинарного обучения (Формирование метапредметных результатов)
- усилить контроль за подготовкой обучающихся 8 – 9 классов к сдаче ОГЭ

➤ Учителям – предметникам:

- Учитывать педагогическую преемственность при переходе из класса в класс, с уровня на уровень
- посещать рабочие (а не только открытые!) уроки всеми учителями и администрацией, входе внутришкольного контроля и других мероприятий
- использовать современные технологии обучения, различные методы и приемы позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей (уроки, консультации вне уроков, возможности недели «ШАНС», дополнительные занятия не только с сильными, но и с слабыми учащимися)

- проводить пропедевтику знаний и умений по «сложным» предметам
 - вести систематические дополнительные занятия с учащимися разного уровня подготовки.
 - готовить систематически учащихся к ГИА и ОГЭ
- Классным руководителям
- контролировать на всех уровнях посещаемости занятий обучающимися
 - привлекать педагога - психолога для консультации и по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми в классе в целом, а так же для работы с родителями
 - организовывать встречи со всеми участниками образовательного процесса по вопросам качества обучения

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2016 – 2017 учебном году:

Исходя из обозначенных проблем и предложений, рекомендуется:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты успеваемости за 2016 - 2017 учебный год, спланировать и провести индивидуальную работу с учащимися
2. Классным руководителям 2–11 классов совместно с родителями усилить контроль за успеваемостью учащихся, качеством подготовки домашних заданий
3. Классным руководителям осуществлять систематический контроль за успеваемостью посещаемостью школы учащимися, имеющими низкие показатели успеваемости
4. Учителям–предметникам не допускать снижения качества знаний по предметам, совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, применять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов
5. Классным руководителям учителям–предметникам, которые будут в следующем учебном году работать в общеобразовательных классах под титром «б, в, г» обратить внимание на невысокий показатель качественной успеваемости и учитывать в своей работе предложения, указанные в данном отчёте по итогам анализа успеваемости учащихся.
6. Учителям–предметникам обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посылные и индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
7. Учителям–предметникам в систему промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания, аналогичные контрольно-измерительным материалам (ФИПИ).
8. Классным руководителям своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся, усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями–предметниками.
9. Администрации вести более тщательный контроль за качеством обучения учащихся, через тесную связь со всеми участниками образовательного процесса

Анализ образовательной деятельности по уровням обучения

Результаты образовательной деятельности уровня начального общего образования

Организация учебного процесса уровня начального общего образования осуществлялась в полном соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования по всем параллелям начальной школы. Учебная работа была направлена на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступность и открытость образования; на повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и уровня подготовки и развития младших школьников. Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена областями знаний «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Искусство», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», т.к. на уровне НОО необходимо заложить прочные основы осознанного чтения, письма, счета, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Изучение предметов осуществлялось по УМК «Перспектива», цель которого развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

В 2016–2017 учебном году начальная школа работала по теме «Создание условий для становления и развития участников образовательного процесса уровня начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС»

Решали следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Продолжить формирование учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудицию и компетентность в области преподавания предмета и методики его преподавания.

Выбор тем был не случаен: он дал возможность перейти коллективу к решению главной задачи по внедрению ФГОС НОО - формирование и совершенствование качества метапредметных умений учащихся начального звена, и выйти учащимся 4-х классов на хороший результат.

Проблема: продолжать работу по формированию учета достижений учащихся по предметам.

Организационно-методическое сопровождение

Организационно-методическое сопровождение на уровне НОО за 2016-2017 учебный год включало в себя:

1. Корректировку ООП школы.
2. Создание адаптированной ОП НОО обучающихся с задержкой психического развития.
3. Корректировку плана методического сопровождения перехода на ФГОС.
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО.

5. Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС и введением ВПР.
6. Разработку, корректировку и утверждение рабочих программ учителей, работающих по ФГОС с учётом формирования универсальных учебных действий.
7. Рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения на заседаниях МО.
8. Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей начальных классов.
9. Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам реализации ФГОС.
10. Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС.
11. Анализ учебно – методического обеспечения образовательного процессаначальной школы с позиции требований ФГОС
12. Введение процедуры собеседования администрации с учителями - выход на результаты и проблемы

Проблема:

- отработка системы оценки образовательных достижений в рамках реализации ООП НОО при проведении промежуточной аттестации согласно Положения о промежуточной аттестации и подготовки учащихся к ВПР.

Информационно-методическое сопровождение в 2016-2017 учебном году

1. Пополнение библиотеки методической литературой примерными программами по ФГОС.
2. Обеспечение учащихся материалами по подготовке к выполнению ВПР.
3. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО.
4. Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о подготовке к введению ФГОС через школьный сайт, родительские собрания, совещания.
5. Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Активизация работы учителей в СЭДиЖ
7. Пополнение банка методических разработок уроков.

Проблема:

- внедрять в работу электронные дневники.

Создание нормативно-правовой базы на уровне НОО

В 2016-2017 учебном году в школе была создана вся необходимая нормативно-правовая база.

Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные

тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить **следующие проблемы:**

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение:

Продолжить работу с СОЦИНКОМ по оценке сформированности УУД.

Количественный состав уровня начального общего образования

Учебный год	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
2014 - 2015	20	566
2015 – 2016	20	584
2016 - 2017	20	597

Количество учащихся начальной школы за последний год выросло на 13 человек. В количественном составе наблюдается положительная динамика.

На 1 сентября 2016-2017 года сформировано 20 классов, в которых обучалось 597 человек. Задачи, поставленные в 2016– 2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 21 педагог и 12 учителей-предметников.

Имеют квалификационную категорию: высшая – 16 человек (71%); 1 категория – 5 человека (24%).

100% педагогов прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Результатом работы по повышению своего профессионального уровня стала подготовка **портфолио учителя**. С этой работой справились 100% педагогов.

Коллектив отличает стремление к профессиональному росту, т.к. уровень начального общего образования требует от учителей глубоких и всесторонних знаний, которые необходимы при реализации ФГОС НОО.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе на уровне НОО

В рамках системно–деятельностного подхода используются

- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Личностно-ориентированные
- ✓ Обучение в сотрудничестве
- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Метод проектов
- ✓ Интерактивные технологии
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Развитие критического мышления через чтение и письмо
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Технологии групповой деятельности
- ✓ Здоровьесберегающие технологии

Профессиональная подготовка и компетентность педагогических кадров находится на достаточно высоком уровне. Учителя школы стараются идти в ногу со временем, осваивать информационно-коммуникативные технологии, участвовать в профессиональных творческих конкурсах и проектах.

Проблемы. Недостаточно активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.

В начале года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Уч.год	Кол-во	высокий	средний	ниже среднего	низкий	Качество %
2012-2013	122	14	65	38	5	65%
2013-2014	134	20	82	31	1	76%
2014 -2015	145	54	81	100	0	93%
2015-2016	169	25	83	56	3	64.4%
2016-2017	151	41	82	26	2	81.76%

Выводы: входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Повышение качества на предмет готовности учащихся к школе говорит о том, что выросло качество подготовки детей в ДОУ.

Учителями с 1-х классов заведены «Портфолио» на каждого ученика. К концу года был собран соответствующий накопительный материал, который позволяет объективно оценивать учебную деятельность учащихся, которые защищали его в начале и в конце учебного года.

В связи с тем, что целью реализации ООП НОО является создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников, отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность. В школе разработана модель внеурочной деятельности.

Внутришкольная система оценки качества образования. Анализ результатов учебной деятельности

Чтобы иметь наглядное представление о динамике изменения успеваемости и качества знаний на уровне ООУ и СОУ за последние пять лет обратимся к таблице.

Сравнительный анализ изменения успеваемости и качества обучения за 3 года

параллель	Обученность %			Качество %		
	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год
2	72%	99%	99	74%	78%	77
3	77%	100%	100	69%	70%	76.3
4	66%	100%	100	65%	71%	70
Итого:	72%	99,6%	99.6	69%	78.85	75

Выводы. Прослеживается отрицательная динамика качества обучающихся (-3,75%), а количество неуспевающих сократилось до 1 человека.

Качество преподавания по предметам

№	предмет	Качество 2014-2015	Качество 2015-2016	Качество 2016-2017, в %	Динамика
1.	Русский язык	73%	83.13%	81.2	↓
2.	Литературное чтение	90%	95.4%	95	↓
3.	Иностранный язык	83%	84.53%	86	↑
4.	Математика	80%	87.6%	85	↓
5.	Окружающий мир	89%	95%	93	↓
6.	Изобразительное искусство	100%	99.8%	100	↑
7.	Технология	100%	99.6%	100	↑
8.	Музыка	100%	100%	100	=
9.	Физическая культура	98%	100%	100	=
	ИТОГО:	90%	93.8%	93,3	↓

Как видно из таблицы качество преподавания по предметам понизилось на 0.3 %.

Проблемы:продолжить работу над повышением качества по предметам

Показатели обученности и качества по предмету

предмет	класс	Ф.И.О. учителя	Взятые обязательства на учебный год	4 четверть	Промежут. аттестация	итог	Динамика
	2 а	Жаркова С.В.					
Русский язык			100/70	100/73	100/73	100/76	+6
Математика			100/64	100/73	100/79	100/76	+12
Литературное чтение			100/85	100/82	100/76	100/85	=
Окружающий мир			100/85	100/76	100/82	100/76	-9
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/84/78	100/84/76		100/86/78	+2/0
	2 б	Женина В.В.					
Русский язык			100/78	100/79	100/76	100/85	+7
Математика			100/78	100/91	100/79	100/91	+3
Литературное чтение			100/85	100/100	100/91	100/97	+12
Окружающий мир			100/85	100/94	100/85	100/94	+9
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/88/82	100/94/91		100/95/92	+7/+10
	2 в	Губина В.Н.					
Русский язык			100/79	100/91	100/85	100/94	+15
Математика			100/85	100/91	97/85	100/97	+12
Литературное чтение			100/100	100/97	100/91	100/100	=
Окружающий мир			100/91	100/97	97/85	100/97	+6
Технология			100/100	100/100		100/100	=

Изобразительно е искусство			100/100	100/97		100/100	=
Итого:			100/93/89	100/96/94		100/98/97	+5/+8
	2 г	Романова Е.А.					
Русский язык			100/64	94/69	100/67	94/77	+13
Математика			100/64	94/66	94/54	94/69	+5
Литературное чтение			100/74	100/80	100/74	100/86	+12
Окружающий мир			100/74	100/77	100/83	100/86	+12
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительно е искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/79/69	98/82/73		98/86/80	+7/+11
	2 д	Мухаметянова Е.М.					
Русский язык			94/65	96/65	98.8/72.8	100/77	
Математика			94/65	96/71	97/62	100/71	
Литературное чтение			100/84	100/84	100/84	100/91	
Окружающий мир			100/80	100/84	100/91	100/96	
Технология			100/100	100/100		100/100	
Изобразительно е искусство			100/100	100/100		100/100	
Итого:			98/82/74	99/84/76		100/89/84	
	3а	Пикина И.В.					
Русский язык			100/81	100/84	100/84	100/84	+3
Математика			100/81	100/84	100/84	100/88	+7
Литературное чтение			100/87	100/94	100/94	100/94	+7
Окружающий мир			100/87	100/88	100/84	100/88	+1
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительно е искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/89/84	100/92/88		100/92/89	+3/+5
	3б	Секлецова Е.А.					
Русский язык			100/76.6	100/63	100/67	100/73	-3.6
Математика			100/79.9	100/93	100/70	100/100	+20.1
Литературное чтение			100/86.6	100/100	100/67	100/100	+13.4
Окружающий мир			100/86.6	100/97	100/97	100/100	+13.4
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительно е искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/88/82	100/92/88		100/96/93	+8/+11
	3в	Михайлова М.А.					
Русский язык			100/82	100/89	100/93	100/96	+14
Математика			100/86	100/100	100/85	100/100	+14
Литературное чтение			100/92	100/100	100/89	100/100	+8
Окружающий мир			100/92	100/100	100/100	100/100	+8
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительно е искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/92/88	100/99/97		100/99/99	+7/+11

	3г	Мошева Л.А.					
Русский язык			100/69	100/79	100/75	100/75	+6
Математика			100/69	100/86	100/68	100/93	+24
Литературное чтение			100/69	100/93	100/86	100/100	+31
Окружающий мир			100/79	100/93	100/96	100/96	+17
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/81/72	100/76/88		100/94/91	+13/+19
	3д	Иванова К.Р.					
Русский язык			96/65	100/77	96/57	100/77	+12
Математика			96/70	100/65	100/32	100/69	-1
Литературное чтение			100/90	100/96	96/50	100/96	+6
Окружающий мир			100/90	100/100	100/96	100/100	+10
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			99/86/79	100/90/85		100/90/86	+4/+7
	4 а	Шевченко Т.М.					
Русский язык			100/75	100/74	100/71	100/74	-1
Математика			100/88	100/67	100/77	100/78	-10
Литературное чтение			100/100	100/93	100/77	100/100	=
Окружающий мир			100/100	100/85	100/77	100/100	=
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/94/91	100/87/80		100/92/88	-2/-3
	4б	Бутакова В.А.					
Русский язык			100/75	100/81	97/91	100/88	+7
Математика			100/70	100/84	100/78	100/84	+14
Литературное чтение			100/93	100/91	100/84	100/100	+7
Окружающий мир			100/85	100/88	100/81	100/97	+12
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/87/81	100/91/86		100/95/92	+8/+11
	4в	Чугайнова З.А.					
Русский язык			100/85	100/90	100/72	100/86	+1
Математика			100/93	100/97	97/79	100/97	+4
Литературное чтение			100/97	100/97	100/90	100/97	=
Окружающий мир			100/93	100/100	100/97	100/100	+7
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/95/92	100/97/96		100/97/96	+2/+4
	4г	Бахматова Н.П.					
Русский язык			100/60	100/86	100/69	100/76	+16

Математика			100/60	100/79	100/83	100/79	+19
Литературное чтение			100/95	100/96	100/83	100/93	-2
Окружающий мир			100/80	100/86	100/86	100/89	+9
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/83/74	100/91/88		100/90/84	+7/+10
	4д	Шарафисламова М.Г.					
Русский язык			100/50	100/73	100/67	100/80	+30
Математика			100/50	100/80	100/73	100/80	+30
Литературное чтение			100/80	100/86	100/87	100/86	+6
Окружающий мир			100/60	100/93	100/80	100/86	+26
Технология			100/100	100/100		100/100	=
Изобразительное искусство			100/100	100/100		100/100	=
Итого:			100/73/60	100/89/83		100/89/83	+16/+23

Анализируя показатели взятых обязательств по предмету и итоги промежуточной годовой аттестации, приходим к следующему выводу:

Русский язык – Секлецова Е.А. – 11%, Иванова К.Р. -8%, Чугайнова З.А. -13% Математика – Романова Е.А. -10%, Секлецова Е.А. -10%, Иванова К.Р. -38%, Чугайнова З.А. -14%.

Окружающий мир – Губина В.Н. -6%.

Литературное чтение – Жаркова С.В. -9%, Губина В.Н. -9%, Секлецова Е.А. -10%, Иванова К.Р. -40%, Бутакова В.А. -9%, Чугайнова З.А. -7%, Бахматова Н.П. -12%.

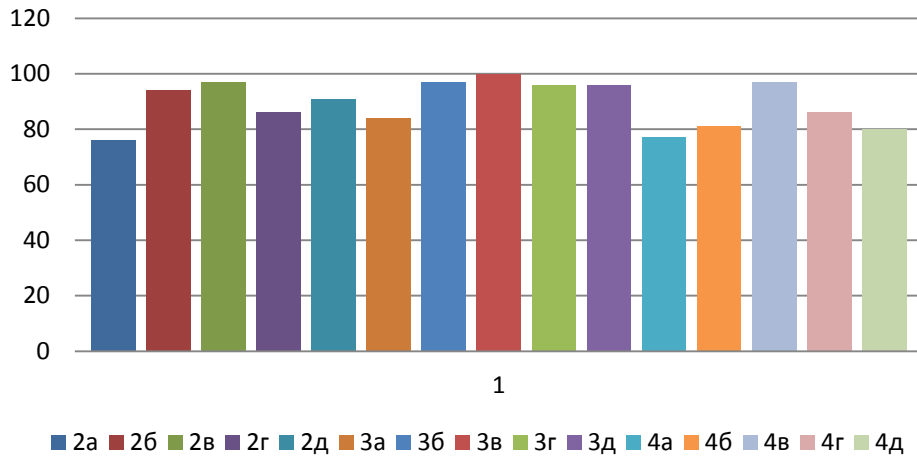
Предложения:

1. Проанализировать учебную деятельность учителей, кто не справился с взятыми показателями по предметам (Секлецова Е.А., Иванова К.Р.).
2. Провести совещание с учителями НОО по итогам обследования.

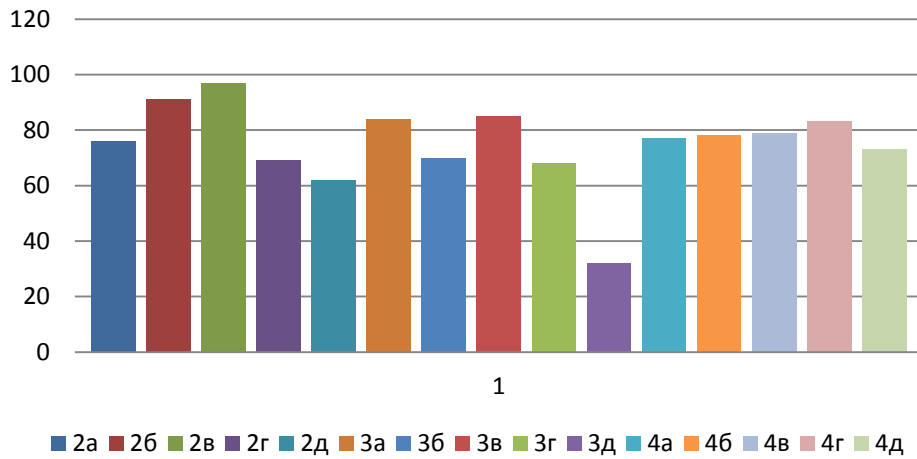
Сравнительные показатели по предметам (итог)



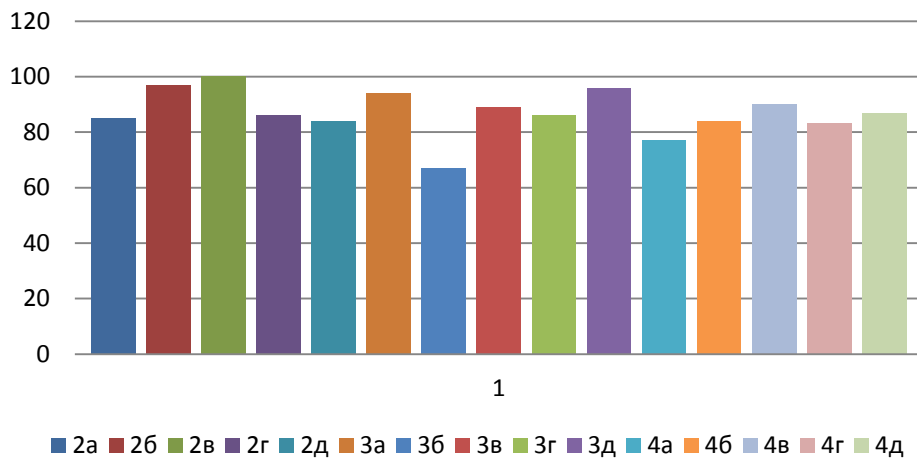
Окружающий мир качество 2017



Математика качество 2017



Литературное чтение качество 2017



Результаты итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов

Основная цель обследования в начальной школе – определение уровня подготовки учащихся, сформированности важнейших общеучебных умений, выявление проблем в подготовке учащихся к обучению на второй ступени.

Успеваемость и качество обученности учащихся 4 классов

	2013	2014	2015	2016	2017
Количество обучающихся	121	109	137	137	132
Обучаются на отлично	9	21	19	27	23
Обучаются на хорошо	77	51	71	81	72
Обучаются удовлетворительно	52	36	47	29	37
Не успевают	3	1	0	0	0
Успеваемость	98 %	99,1%	100%	100%	100
Качество	71%	66,1%	65%	78.8%	70

Итоги мониторинга качества образования (ВПР) выпускников НОО по русскому языку, математике, окружающему миру по классам, 2016-2017 год

Итоги выполнения ВПР по русскому языку в целом:

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш. балл	Средний балл
4а- 23/27	9	12	2	-	91	100	37	30.3
4б- 31/32	9	18	4	-	87	100	34	28.3
4в-29/29	15	14	-	-	100	100	37	32.3
4г-29/29	14	15	-	-	100	100	37	31.6
4д-13/15	2	9	2	-	85	100	33	27.7
125/132	49	68	8	-	92,6	100	35,6	30.4

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.
2. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и существительных.
3. Правописание парных согласных в корне слова.
4. Несформированность восприятия звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте
5. Формулирование основной мысли текста в письменной форме.
6. Деление текста на смысловые части, составление плана.
7. Определение идеи текста.
8. Определение значения слова.
9. Морфологический разбор частей речи.
10. Умение использовать пословицу в жизненных ситуациях.
11. Правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении.

Рекомендации:

1. Формирование традиционного базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Эффективно использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
3. Продолжить работу над формированием коммуникативных умений: распознавать и формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения.

4. Учить детей работать над значением слова из контекста.
5. Формировать логические универсальные учебные действия, анализ грамматических признаков частей речи.
6. Целенаправленно обучать учащихся пересказу.

Статистика по отметкам край, район, ОО

Дата: 18.04.2017

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Пермский край	25418	2.8	20.5	48.8	27.9
Чернушинский муниципальный район	554	3.6	22.7	50.9	22.7
(sch590497) МБОУ ``СОШ № 5``	126	0	7.1	54.8	38.1

Из таблицы видно, что учащиеся ОУ показали хорошие результаты по количеству «4» и «5»: по краю -16%, по району-19%.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К	1К	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15
			1	2		(1)	(2)										(1)	(2)	(1)	(2)		(1)	(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1343844		67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	76	69	83	52	47	
Пермский край	25418		67	93	67	90	84	74	83	56	72	71	63	91	77	79	84	73	77	51	47	
Чернушинский муниципальный район	554		64	93	67	91	86	68	84	52	66	60	52	90	79	65	81	85	76	78	42	39
МБОУ ``СОШ № 5``	126		81	97	89	96	97	81	89	62	66	61	48	95	90	54	85	93	81	79	58	46

Из таблицы видно, что

- по русскому языку повысилась обученность на 2.5%, но качество понизилось на 1%.
- по математике снизилась обученность на 0.6%, но качество повысилось на 3.2%.
- по окружающему миру самая высокая динамика 14.5%.

Высокие результаты ВПР - итог системной работы педагогов, администрации по формированию универсальных учебных действий:

- план работы по подготовке учащихся к ВПР
- семинары в рамках реализации районного проекта «Подготовка учащихся 4 классов к ВПР»

- пробные контрольные работы на основе демоверсий
- отчёт и обмен опытом учителей на административных советах
- погружение в предметы ВПР
- организация внеурочной деятельности в рамках факультатива «Учимся решать олимпиадные задания»

Итоги выполнения ВПР по математике

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш балл	Средний балл
4а-23/27	13	7	3	-	87	100	18	12.9
4б-32/32	21	7	3	1	90	97	18	12.4
4в-29/29	26	3	-	-	100	100	18	15.6
4г-29/29	18	9	2	-	93	100	18	13.3
4д-13/15	5	7	1	-	92	100	18	12.7
126/132	83	33	9	1	92.4	99.4	18	13.4

12 учащихся набрали 100 баллов:

4 а – Кушев Саша, Чечихина Маша

4б – Юсупов Дамир

4 в – Шилова Полина, Конькова Дарья, Кузнецова Женя, Плишкина Арина, Братчикова Настя, Горбунова Софья, Татаркина Яна

4 г – Губанов Егор

4д – Садирова Алиса

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Решение текстовых задач с величиной время.
2. Решение текстовых задач, включающих действия с многозначными числами.
3. Решение задач на пространственное мышление.
4. Задание на комбинаторику.

Рекомендации:

Усилить работу над решением задач разных видов, в том числе с величинами.

Статистика по отметкам край, район, ОО

Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Пермский край	25733	1.4	15.6	27	55.9
Чернушинский муниципальный район	558	1.8	13.3	29.2	55.7
(sch590497) МБОУ ``СОШ № 5``	129	0.78	6.2	28.7	64.3

Из таблицы видно, что учащиеся ОУ показали хорошие результаты по количеству «4» и «5»: по краю -10%, по району-8%

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2

Вся выборка	1368910		96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Пермский край	25733		97	94	87	58	81	89	97	95	70	55	71	69	60	22
Чернушинский муниципальный район	558		98	94	91	56	83	91	97	96	70	58	70	70	53	19
МБОУ ``СОШ № 5``	129		98	97	96	68	91	95	98	98	79	66	74	72	53	22

Из таблицы видно, что учащиеся справились хорошо и отлично с заданиями №1, №2, №3, №6(1), №6(2), №5(1).

Итоги выполнения ВПР по окружающему миру

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш балл	Средний балл
4а-23/27	19	2	2	-	91	100	27	22.2
4б-32/32	13	9	-	-	100	100	29	24.2
4в-29/29	17	12	-	-	100	100	30	25.7
4г-29/29	7	21	1	-	97	100	28	23.2
4д-13/15	4	9	-	-	100	100	27	22.8
126/132	50	53	3	-	97.6	100	28.2	23.6

Средний балл – 23.6

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Умение описывать опыт и делать по нему необходимые выводы.
2. Незнание знаков, которые можно встретить на улице, на этикетке одежды, в общественных местах.
3. Умение объяснить исторический факт с точки зрения современного человека.
4. Незнание вопросов краеведения.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания вопросам краеведения.
2. Развивать кругозор учащихся.
3. Развивать умение ставить опыты, описывать их, делать по ним выводы.

Статистика по отметкам край, район, ОО

Дата: 27.04.2017

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Пермский край	25593	0.51	24.6	56.9	17.9
Чернушинский муниципальный район	560	0.71	23.9	57.5	17.9
(sch590497) МБОУ ``СОШ № 5``	129	0	2.3	62.8	34.9

Из таблицы видно, что учащиеся ОУ показали хорошие результаты по количеству «4» и «5»: по краю -23%, по району-22%.

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Ма кс бал л	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4

Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Пермский край	25593		94	68	64	92	69	91	87	75	35	39	65	58	70	52	89	47
Чернушинский муниципальный район	560		96	70	68	94	73	93	88	78	33	45	57	50	70	46	91	46
МБОУ ``СОШ № 5``	129		98	74	91	98	84	99	89	88	42	51	57	53	80	57	95	71

Из таблицы видно, что учащиеся справились хорошо и отлично с заданиями №1, №3(1), №3(2), №4, №10(1-2).

Качество выполнения ВПР по трём предметам за 2016 -2017(%)

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Качество выполнения
4в	100	100	100	100
4г	100	93	97	96.6
4б	87	90	100	92.3
4д	85	92	100	92.3
4а	91	87	91	89.6

На основе полученных данных видно, что уровень подготовки к ВПР классов следующий: 4в (100%), 4г (96.6%), 4б и 4д(92.3%).

Сравнительная таблица результатов за 2015-2016 и 2016-2017 год (%)

класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	2016		2017		2016		2017		2016		2017	
	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач
4а	100	100	100	91	100	100	100	87	100	100	100	91
4б	100	100	100	87	100	79.1	97	90	100	95.8	100	100
4в	100	96.2	100	100	100	96.2	100	100	100	81.4	100	100
4г	87.4	76.5	100	100	100	77.7	100	93	100	59.2	100	97
4д	100	96.4	100	85	100	93.1	100	92	100	79.3	100	100
Ито-го	97.5	94	100	93	100	89.2	99.4	92.4	100	83.1	100	97.6
			+2.5	-1			-0.6	+3.2				+14.5

Из таблицы видно, что

- по русскому языку повысилась обученность на 2.5%, но качество понизилось на 1%.

-по математике снизилась обученность на 0.6%, но качество повысилось на 3.2%.
 -по окружающему миру самая высокая динамика 14.5%.

Высокие результаты ВПР - итог системной работы педагогов, администрации по формированию универсальных учебных действий:

- план работы по подготовке учащихся к ВПР
- семинары в рамках реализации районного проекта «Подготовка учащихся 4 классов к ВПР»
- пробные контрольные работы на основе демоверсий
- отчёт и обмен опытом учителей на административных советах
- погружение в предметы ВПР
- организация внеурочной деятельности в рамках факультатива «Учимся решать олимпиадные задания»

Сравнительная таблица годовой отметки учащихся и результатов ВПР за 2016-2017год в %

русский язык

Класс	Выполнило работу	Обученность		Качество		Коэффициентрасхождения
		год	ВПР	год	ВПР	
4а	23	100	100	74	91	+17%
4б	31	100	100	88	87	-1%
4в	29	100	100	86	100	+14%
4г	29	100	100	76	100	+24%
4д	13	100	100	80	92.6	+12.6%

математика

Класс	Выполнило работу	Обученность		Качество		Коэффициентрасхождения
		год	ВПР	год	ВПР	
4а	23	100	100	78	87	+9%
4б	32	100	97	84	90	+6%
4в	29	100	100	97	100	+3%
4г	29	100	100	79	93	+14%
4д	13	100	100	80	92	+12%

окружающий мир

Класс	Выполнило работу	Обученность		Качество		Коэффициентрасхождения
		год	ВПР	год	ВПР	
4а	23	100	100	100	91	-9%
4б	32	100	100	97	100	+3%
4в	29	100	100	100	100	=
4г	29	100	100	89	97	+8%
4д	13	100	100	86	100	+14%

Внешняя оценка метапредметных и личностных результатов

Тестирование проводилось в МБОУ «СОШ № 5» (г. Чернушка) в апреле 2017 года. В нем приняли участие 131 учащихся 4-го класса.

Диагностика проводилась на основе разработки авторского коллектива центра «Социнком» включающих анализ существующих различных вариантов и

методикопубликованных издательством «Просвещение», Издательством «Вентана–Граф», интернет ресурсов: <http://nsportal.ru>, <http://www.vgf.ru>, <http://balass.su>, <http://www.prosv.ru>, <http://standart.edu.ru>, <http://festival.1september.ru>, методического пособия Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова с целью обеспечения полного соответствия требований Федерального Закона и ФГОС. Тестовые материалы прошли проверку на надежность и валидность.

Выводы:

В диагностике метапредметных и личностных результатов 4-го класса приняли участие 131 ученик. Учащиеся хорошо справились с тестом (средний процент выполнения – 79%).

Результаты тестирования:

- «Коммуникативные УУД» (89%) – высокий уровень (выше базового);
- «Личностные УУД» (79%) – в пределах базового уровня;
- «Регулятивные УУД» (76%) – в пределах базового уровня;
- «Познавательные УУД» (73%) – в пределах базового уровня.

В первом тесте (Познавательные УУД):

Средний результат равен 73%, что выше среднего общероссийского (67%) и относится к базовому (среднему).

Учащихся с высоким уровнем (выше базового) познавательных умений – 41 человек (31%), со средним (базовым) уровнем – 88 человек (67%), со сниженным уровнем близким к базовому – 1 человек (1%), с низким уровнем – 1 человек (1%)

Во втором тесте (Коммуникативные УУД):

Средний результат равен 89%, что выше среднего общероссийского уровня (69%) и относится к высокому (выше среднего) уровню

Количество учащихся с высоким уровнем (выше базового) коммуникативных умений – 104 человек (79%), со средним (базовым) уровнем – 23 человек (18%), со сниженным уровнем близким к базовому – 3 человека (2%), с низким уровнем – 1 человек (1%).

В третьем тесте (Регулятивные УУД):

Средний результат равен 76%, что выше среднего общероссийского уровня (62%) и относится к базовому (среднему) уровню.

Количество учащихся с высоким уровнем (выше базового) регулятивных умений – 55 человек (42%), со средним (базовым) уровнем – 76 человек (58%), со сниженным уровнем близким к базовому – нет, с низким уровнем – нет

В четвертом тесте (Личностные УУД):

Средний результат равен 79%, что выше среднего общероссийского уровня (77%) и относится к базовому (среднему) уровню.

Количество учащихся с высоким уровнем (выше базового) личностных умений – 52 человек (40%), со средним (базовым) уровнем – 79 человек (60%), со сниженным уровнем близким к базовому – нет, с низким уровнем – нет

Рекомендации учителям:

Познавательные УУД.

- Обратить внимание на задание: «Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи» (52%).
- Обратить внимание на задание: «Объяснять смысл слова (словосочетания)» (85%).

Регулятивные УУД.

Обратить внимание на задание: «Сверять действия с целью находить и исправлять ошибки»

(50%).

Личностные УУД.

• Обратить внимание на задание: «Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей» (63%).

Выводы:

Учащиеся в целом хорошо справились с тестом (средний процент выполнения – 79%). Но есть проблемы, над которыми необходимо работать как в начальной школе, так и в среднем звене. (См. Рекомендации)

Результаты образовательной деятельности основное общее образование

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Смотри учебно – методическое обеспечение по ссылке в ОП <http://sh5-chern.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-102>

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по компоненту ОУ проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

На уровне основного общего образования в 2016 – 2017 учебном году было:

- 24 класса - комплектов (в каждой параллели организовано обучение в профильных классах с углубленным изучением английского языка, математики, физики, информатики, истории, права, обществознания)
- 630 человек
- 100% обученность
- 56,13 % качество обучения, 44 отличника и 304 ударника

Данные (см. в разделе «Общие итоги образовательной деятельности») показывают, что обученность по уровню стабильна 100%. Наряду с этим, отмечается повышение количества обучающихся на «4 и 5» на 43 человека, т.е. процент качества повысился на 6,5%. Самыми проблемными являются параллели 7 – 9 классов, где происходит коррекция учебного плана, выделяются учебные часы по русскому языку и математике, проводятся индивидуально – групповые занятия, консультации, предпрофильные курсы. Регулярно, в конце каждой четверти, обучающимся дается возможность исправить задолжности по предметам и улучшить свои показатели в рамках проведения недели «ШАНС».

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- отвлекающие факторы внешнего окружения подростков;
- социальные факторы (неблагополучные семьи)

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг результатов годовой промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	5	100	80,4
	6	100	65,8
	7	100	52,25
	8	100	67,8
	5-8	100	66,56
Математика	5	100	75,4
	6	100	61,8
	7	100	49,25
	8	100	52,4
	5-8	100	59,71
Английский язык	5	100	64,9
	6	100	74,2
	7	100	55,25
	8	100	71,38
	5-8	100	66,43
Физика	5	100	100
	6	100	96
	7	100	59,5
	8	100	35,2
	5-8	100	72,68
Информатика и ИКТ	8	100	53,6
История	5	100	83,8
	6	100	74,2
	7	100	55,25
	8	100	46
	5-8	100	64,8
ОБЖ	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	5-8	100	100
Физическая культура	5	100	87,8
	6	100	88,5
	7	100	68,75
	8	100	95,6
	5-8	100	85
География	5	100	69,8
	6	100	68,8
	7	100	63,25
	8	100	68
	5-8	100	53,97
Биология	5	100	-
	6	100	50,2
	7	100	55,75
	8	100	53,4
	5-8	100	53,1
Химия	8	100	52
	10	100	-
Литература	5	100	73,6
	6	100	52,8
	7	100	56,75
	8	100	59,6
	5-8	100	60,69
Технология	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	5-8	100	100

Обществознание	5	100	94
	6	100	57,6
	7	100	78
	8	100	47,2
	5- 8	100	69,2
ИЗО	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	5- 8	100	100
Итого:		100	71,4

На основании показателей (процент обученности и качества обучения) делаем вывод:

- обученность 100%

- качество обучения 100% по предметам «Технология», «Искусство»

Проблемы: Своевременное выявление несоответствия качества знаний обучающихся

Итоги метапредметного тестирования в 5 и 6 классах

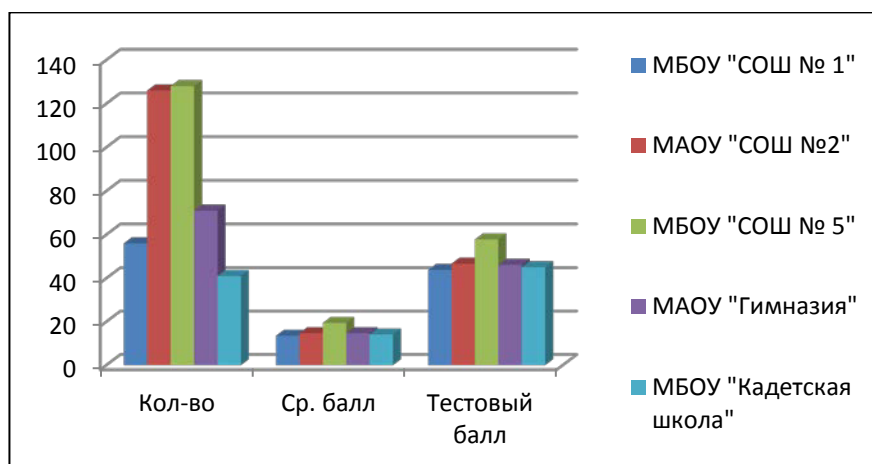
В соответствии с приказами по школе «О проведение мониторинговых обследований уровня освоения метапредметных результатов ФГОС ООО обучающихся 5 классов» № от 11.11.2016 года и «О проведение мониторинговых обследований уровня освоения метапредметных результатов ФГОС ООО обучающихся 6 классов» № от 18.10.2016 года обучающиеся 5-6 классов приняли участие в он-лайн тестировании метапредметных результатов по русскому языку и математике. В тестировании приняло участие 117 обучающихся 6 классов и 123 обучающихся 5 классов. И показали следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балль.	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	5	128	19,4	57,8	0	1/0,78%	19/14,8%	71/55,4%	37/ 29,02%
2	Метапредмет	6	117	23,6	52,9	0	3/2,56%	30/25,6%	63/53,8%	21/18,04%
Всего по школе			245	21,4	55,5	0	4	49	134	58
							1,63%	20%	54,7%	23,67%
Всего по району в 5 классах			524	16,0	49,7	0	29	163	250	82
							5,5%	31,1%	47,7%	15,6%
Всего по району в 6 классах			537	22,8	50,4	0	21	140	303	73
							3,9%	26,1%	56,4%	13,6%

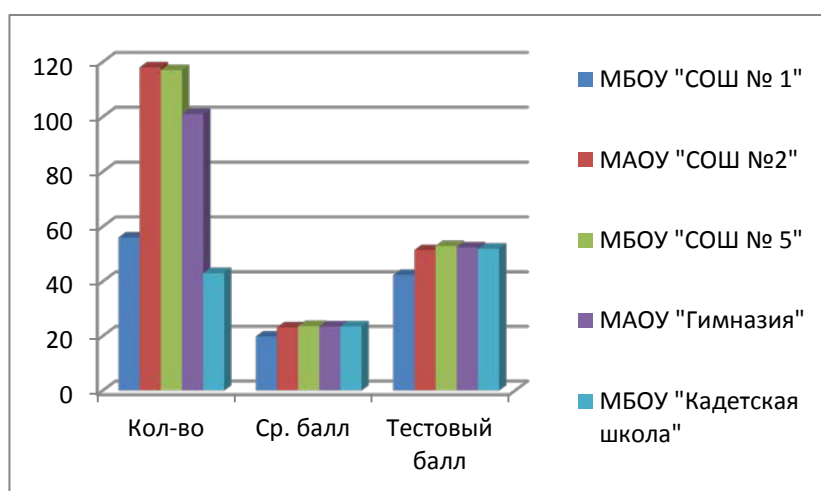
По результатам выполнения средний балл составил 19,4 (57,8) баллов в 5 классах и 23,6 (52,9) баллов в 6 классах, а средний процент выполнения теста 64,5% в 6 классе и 47,3% в 5 классах. Получили менее 25 тестовых баллов за выполнение заданий работы в 5 классах и продемонстрировали низкий уровень подготовки обучающийся, что составляет 0,78%, в 6 классах – 3 человека, что составляет 1,63%. Остальные учащиеся (65%) показали хороший уровень сформированности познавательных метапредметных умений.

Итоги сформированности метапредметных знаний показали, что уровень обучающихся школы выше среднего уровня по району в 5 классах на 8,1 балла, в 6 классах на – 2,5 балла, количество человек низкого уровня составляет всего 1,63%. Количество детей показавших высокий уровень выше районного в 5 классах на 13,42%, в 6 классах – 4,44%.

Средний балл тестирования в сравнении по школам города (5 классы)



Средний балл тестирования в сравнении по школам города (6 классы)



Исходя из диаграмм видим, что школа занимаем 1 место по результатам тестирования в 5 классах в городе и 5 место в районе, в 6 классах 1 место среди городских школ и 3 место в районе.

Результаты тестирования по классам

№	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1.	Метапредмет	5о	24	66,75	0	1	11	12
2.	Метапредмет	5а	26	64,73	0	2	12	12
3.	Метапредмет	5б	24	49,63	1	4	17	2
4.	Метапредмет	5в	27	56,11	0	5	15	7
5.	Метапредмет	5г	27	52,11	0	7	11	4
6.	Метапредмет	6о	27	66,3	1	3	9	14
7.	Метапредмет	6а	27	52,54	1	6	16	4
8.	Метапредмет	6б	27	49,48	0	8	16	3
9.	Метапредмет	6в	23	44,26	1	10	12	0
10.	Метапредмет	6г	13	48,92	0	3	10	0
итого, 5 классы			128	57,8	1	19	71	37
итого, 6 классы			117	52,9	3	30	63	21

Полученные результаты свидетельствуют о довольно высоком уровне подготовки учащихся 5 классов на уровне НОО, но идет снижение результатов в 6 классе по сравнению с 5 классом прошлого учебного года.

Исходя из данных таблицы видим, что самые высокие баллы показали обучающиеся 5о и 6о класса (учителя Русских Г.А., Щукина О.Н., Макеева Л.С. и Ельшина И.В.), немного ниже результаты в 5а классе, что показывает высокий уровень знаний данных в начальной школе.

Самые высокие баллы набрали:

6о класс: Бакалдина Анастасия – 87б, Бородулин Семен – 94 балла, Буриева Наталья – 81 балл, Горбунова Валерия – 94 балла, Ковалёва Анфиса – 94 балла, Чувашева Ксения – 81 балл

6а класс: Сережкина Ольга – 72 балла

6б класс: Дульцев Никита – 81 балл, Молоярова Ксения – 72 балла

6в и 6г классы: Жданов Андрей – 61 балл, Суфияров Данил -64 балла

5о класс: Гареев Ильнар – 91 балл, Трегубова Анна – 86 баллов. Шадрин Константин – 89 баллов

5а класс: Анторопов Андрей – 90 баллов, Иванова Валерия – 95 баллов, Пешина Дарья – 95 баллов, Султаншина Светлана – 91 балл

5б класс: Елькин Данил – 80 баллов

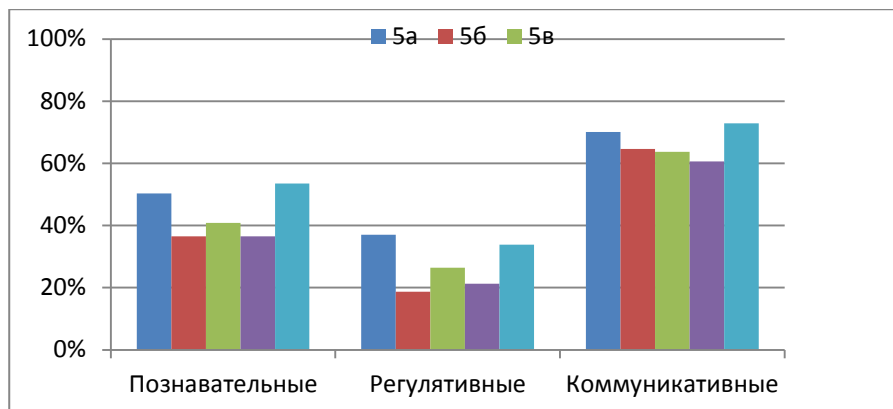
5в класс: Кондратьева Валерия – 83 балла, Рязанова Мария – 83 балла

5г класс: Арсланова Надежда – 68 баллов, Теплякова Мария – 68 баллов

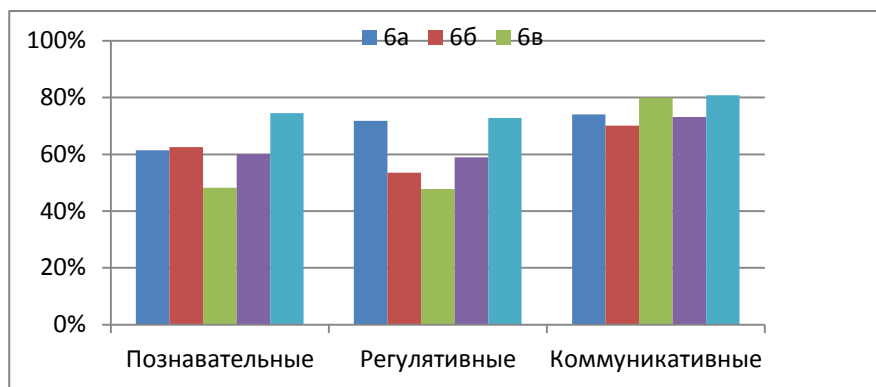
Учителям – предметникам выданы рекомендации по работе с результатами тестирования по каждому ученику.

Уровень сформированности УУД по классам

№	УУД	5а	5б	5в	5г	5о
1	Познавательные	50,3%	36,5%	40,9%	36,5%	53,5%
2	Регулятивные	37,0%	18,8%	26,4%	21,3%	33,9%
3	Коммуникативные	70,1%	64,6%	63,8%	60,6%	72,9%



№	УУД	6а	6б	6в	6г	6о
1	Познавательные	61,5%	62,5%	48,2%	60,1%	74,5%
2	Регулятивные	71,8%	53,6%	47,8%	59,0%	72,8%
3	Коммуникативные	74,0%	70,1%	79,9%	73,1%	80,8%



Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов диагностической работы дает основания говорить о качестве измерительных материалов, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых предметных и метапредметных умений.

2. По итогам метапредметной диагностики 78% учащихся продемонстрировали высокий и средний уровень подготовки и 22% – низкий уровень, что говорит о достаточно хорошей адаптации учащихся к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, группировки и классификации изученных объектов, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий при решении проблем.

6. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания гуманитарных предметов увеличить долю заданий для текущего контроля, проверяющих общелогические приемы познания, в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла – заданий, формирующих методологические умения, а в рамках преподавания математики – заданий, обучающих преобразованию информации из одной знаковой системы в другую и решению проблем, опирающихся на ситуации жизненного характера; уделять большее внимание рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, реализующие деятельностный подход в обучении, обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 5 классах

На основании Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30 августа 2016 года N 2322-05, Распоряжения о внесении изменений в распоряжение Рособрнадзора от 30 августа 2016 года N 2322-05 N 3167-05 от 06.12.2016 года N 3167-05 от 06.12.2016 года, приказа МОиН РФ от 27.01.2017 года «69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Рособрнадзора от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы», Рособрнадзора от 23.03. 2017 N 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», плана-графика проведения Всероссийских проверочных работ в 2017 году, Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в 2017 году и приказа МБОУ «СОШ №5» №48 от 31.03.2017 г.«О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 и 5 классах» согласно графика были проведены ВПР.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Итоги ВПР по русскому языку (max – 45 баллов):

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
5о	26	26	14	9	3	-	88	100	45	36
5а	25	23	6	15	3	-	91	100	43	34
5б	24	22	3	11	7	-	66	100	42	32
5в	28	27	1	8	17	2	30	96	37	25
5г	28	28	-	4	16	7	21	76	36	21
Итого:	131	126	24	47	45	9	56,3	92,9	45	30

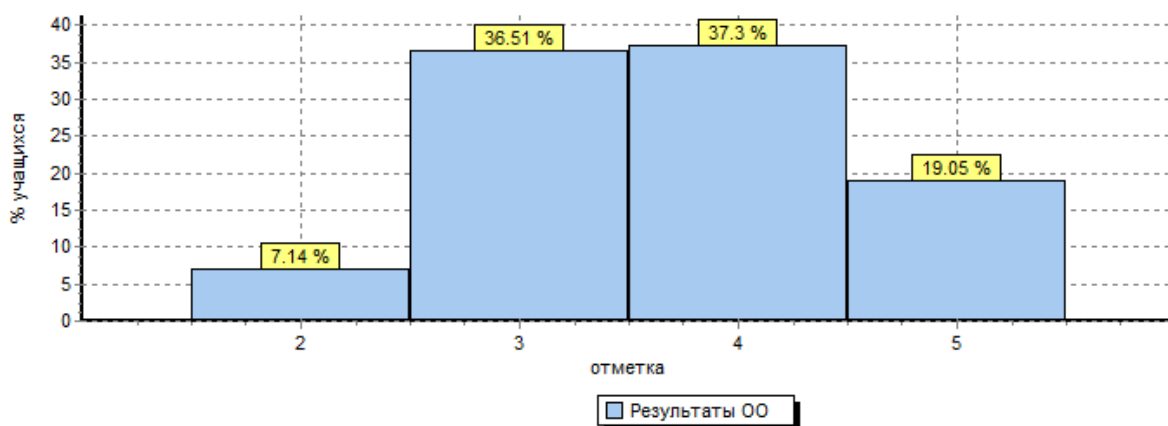
Справились с работой – 117 человек

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Пермский край	24906	22.5	38.6	30	8.8
Чернушинский муниципальный район	541	26.2	38.4	26.6	8.7
(sch590497) МБОУ ``СОШ № 5``	126	7.1	36.5	37.3	19

1 человек набрал 100 баллов – Гарифуллина Диана, 5о класс

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий

(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3	4(1	4(2	5(1	5(2	6(1	6(2	7(1	7(2	8	9	10	11	12
		1	2	3	1	2	3	4	2	)	)	)	)	)	)	)	)	2	2	1	1	1
Вся выборка	1101170	60	59	89	53	79	44	54	71	72	49	56	42	60	48	57	45	47	38	56	58	84
Пермский край	24906	58	45	90	46	70	36	46	62	77	45	60	45	48	40	56	45	44	40	49	70	86

Чернушинский муниципальный район	541	56	42	92	45	72	44	47	63	79	39	53	38	41	31	52	40	39	35	44	68	87
МБОУ ``СОШ № 5``	126	65	52	94	58	79	64	55	70	90	60	67	58	53	48	64	59	52	53	63	83	97

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Расстановка знаков препинаний
2. Выполнение синтаксического разбора предложения
3. Умение обосновать выбор предложений из текста
4. Определение основной мысли текста.
5. Морфологический разбор частей речи.
6. Нахождение ответа в тексте на заданный вопрос

Рекомендации:

1. Формировать традиционные базовые умения обучающихся - правильно списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Эффективно использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.
3. Продолжить работу над формированием умения распознавать и формулировать основную мысль текста, извлекать из него необходимую информацию
4. Учить детей работать над значением слова из контекста
5. Формировать логические универсальные учебные действия, анализ грамматических признаков частей речи и предложений

Итоги выполнения ВПР по математике (max - 20)

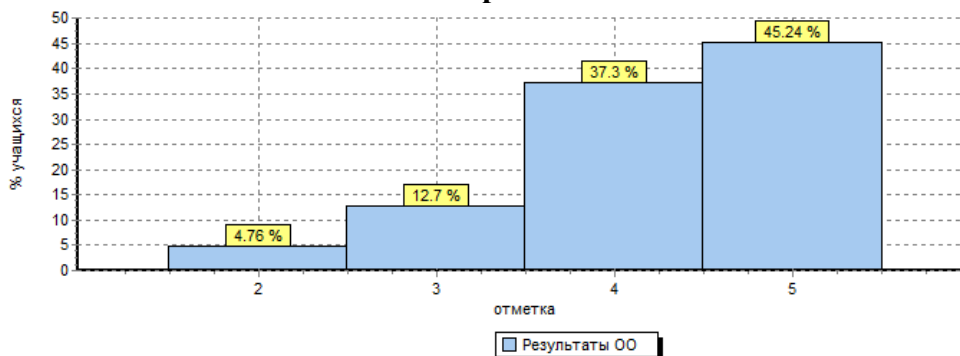
Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
5о	26	26	21	3	2	-	92	100	19	15,7
5а	25	23	14	9	-	-	100	100	20	15,8
5б	24	24	6	11	2	3	87,5	75	18	12
5в	28	28	9	12	7	-	75	100	16	12,7
5г	28	27	7	12	5	3	88,9	70	16	11,8
Итого:	131	126	57	47	16	6	95,2	82,5	20	13,6

1 обучающийся набрал 100 баллов – Хазимарданова Настя, 5а класс

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Пермский край	24978	12.4	27.4	34.6	25.5
Чернушинский муниципальный район	538	16.4	27.5	36.8	19.3
(sch590497) МБОУ ``СОШ № 5``	126	4.8	12.7	37.3	45.2

Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1099277	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Пермский край	24978	76	33	61	48	84	77	66	35	53	58	87	86	61	62	21	19
Чернушинский муниципальный район	538	80	34	55	44	82	77	66	27	51	57	83	86	55	57	16	17
МБОУ "СОШ № 5"	126	93	73	84	71	87	86	75	52	63	66	93	94	76	72	30	17

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5. Решение задач на проценты
6. Выполнение действий с многозначными числами
7. Работа с величинами
8. Нахождение объема фигуры
9. Решение задач на логику

Рекомендации:

1. Усилить работу над решением задач разных видов, в том числе с величинами
2. Усилить отработку вычислительных навыков над многозначными числами
3. Уделять особое внимание изучению геометрического материала

Итоги выполнения ВПР по истории (max -15)

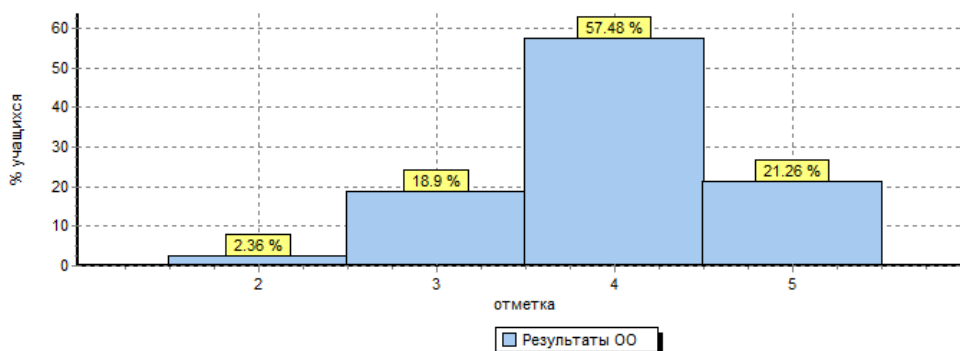
Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
5о	26	24	19	4	1	-	95	100	15	12
5а	25	25	5	20	-	-	100	100	12	10
5б	24	23	1	13	9		58	100	13	8,3
5в	28	28	1	19	7	1	71	98	15	9
5г	28	28	1	17	6	2	70	93	12	8,5
Итого:	131	127	27	73	24	3	78,8	97,6	15	9,56

5 обучающихся набрал 100 баллов:

Бочкарева Екатерина, 5в класс
Савинских Виктория, 5о класс
Старцева Александра, 5о класс

Десятков Данил, 5о класс
Усанин Дмитрий, 5о класс

Общая гистограмма отметок



ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	954723	70	81	53	51	76	44	69	42
Пермский край	24973	67	78	65	46	72	40	55	36
Чернушинский муниципальный район	544	68	76	66	43	79	53	49	31
МБОУ ``СОШ № 5``	127	69	80	67	41	87	74	84	43

Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Соотнесение событий, явлений и процессов с тем, в каком государстве они произошли
2. Аргументация значения указанного события, явления и процесса для региона, страны, мира в целом

Рекомендации:

4. Уделять больше внимания вопросам краеведения.
5. Развивать кругозор учащихся.
6. Развивать умение аргументировать и приводить исторические факты для подтверждения каких - либо событий, явлений, процессов

Итоги выполнения ВПР по биологии (max -22)

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
5о	26	22	14	7	1	-	95	100	21	18
5а	25	20	4	15	1	-	96	100	21	17
5б	24	22	3	15	4	-	71	95,6	19	15
5в	28	28	5	14	9	-	68	100	20	16
5г	28	27	2	13	10	2	45,5	100	18	14
Итого:	131	119	28	64	25	2	77,3	98,3	21	16

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
		)	)	)	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	940135	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Пермский край	24812	93	65	42	87	26	61	49	29	82	83	55	51	65
Чернушинский	534	95	64	43	85	26	65	51	30	80	87	61	54	65

муниципальный район															
МБОУ ``СОШ № 5``	119	97	75	56	94	35	85	74	37	86	94	85	66	78	

На основе полученных данных видно, что уровень подготовки к ВПР классов следующий: 5о (100%), 5а (100%), 5б (95,8%), 5в (98,5%), 5г (92,3%)

Сравнительная таблица результатов за 2015-2016 и 2016-2017 год (%)

класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир (биология + история)			
	2016		2017		2016		2017		2016		2017	
	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач
Ито- го	97.5	94	92,9	56,3	100	89.2	95,2	82,5	100	83.1	98	78

Из таблицы видно, что

- по русскому языку идет снижение как обученности на 5,4%, так и резкое снижение качества на 36,6%

- по математике снизилась обученность на 4,8%, а качество - на 6,7%.

- по истории и биологии (ранее окружающий мир) обученность снизилась на 2%, а качество – на 5,1%

Выводы:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень подготовки, 74% учащихся и выше показали хороший и отличный уровни предметной подготовки
2. Результаты ВПР выше краевых и районных показателей по всем предметам, особенно по математике
3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям учителям - предметникам необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
4. Проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы, выявить проблемные зоны и сильные позиции
5. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала
6. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях ШМО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями обучающихся
7. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся
8. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов
9. Усилить работу по формированию УУД на всех предметах
10. Отметить качество подготовки Ельшиной И.В., Щукиной О.Н., Соболевой О.А. и Некрасовой Н.Г.
11. Держать на контроле подготовку к ВПР в течение всего учебного года

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. На методическом совещании учителя-предметники ознакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА - 9, был обновлен план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с выбором предметов обучающимися составлено расписание предпрофильных курсов и индивидуально – групповых занятий для подготовки к ОГЭ и ГВЭ, подготовка проводилась на основе разноуровневых групп обучающихся. Спланировано проведение промежуточной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, пробного тестирования по линии ШМО и ТОГЭ. Проводилась внутренняя и внешняя система оценка качества образования.

В этом учебном году 124 обучающихся 9 классов закончили учебный год и решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации. В форме ОГЭ сдавали экзамены— 108 выпускник, в форме ГВЭ —16. 102 обучающихся сдавали 4 экзамена (2 обязательных и 2 по выбору), 16 – 2 обязательных экзамена. Успешно окончили школу все обучающиеся (100%). На «5-4» - 53 выпускника (42,7%). Средний балл аттестата – 4,13.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам (ОГЭ)

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2014	Русский язык	101	37	37%	26	26%	36	35%	2	2%	98,02%	62,38%	61,46
	Математика	101	14	14%	21	21%	62	65%	4	4,3%	95,7%	34,65%	52,11
2015	Русский язык	104	16	15%	41	40%	47	45%	-	-	100%	54,8%	54,91
	Математика	104	12	12%	29	28%	63	60%	-	-	100%	39,42%	48,93
2016	Русский язык	108	18	17%	52	48%	37	34%	1	0,9	99,1%	64,8%	45,31
	Математика	108	5	4,6%	66	61,0	35	32%	2	1,8%	98,2%	65,7%	47,88
2017	Русский язык	108	41	33%	56	45%	10	8%	1	0,8%	99,07%	89,81%	55,6
	Математика	108	19	18%	57	53%	32	29%	-	-	100%	70,37%	49,59

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам (ГВЭ)

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2017	Русский язык	16	5	31%	10	63%	1	6%	-	-	100%	93,75%
	Математика	16	6	38%	10	62%	-	-	-	-	100%	100%

На основании показателей (процент обученности и качества, средний балл) делаем вывод:

- обученность по русскому языку и математике - 100%
- качество обучения повысилось по русскому языку на 25,1%;
- качество обучения повысилось по математике на 4,67%;
- средний тестовый балл по обязательным предметам составил баллов; 52,6

- средний тестовый балл по русскому языку 55,6 баллов
- средний тестовый балл по математике 49,59 баллов
- первичный средний балл по обязательным предметам составил по русскому языку 31,3, по математике – 16,26;
- средний первичный балл по обязательным предметам составил 23,78 баллов;
- средний первичный балл по русскому языку повысился на 4,78 баллов;
- средний тестовый балл по математике повысился на 0,78 баллов;
- обучающиеся 9о и 9а классов на ГИА по русскому языку показали 100% обученность и 100% качество (учитель Щукина О.Н. и Азанова С.Л.). 5 обучающихся получили на ОГЭ по русскому языку максимальный балл – 39 (100 баллов), учитель Щукина О.Н.
- обучающиеся 9а класса на ГИА по математике показали 100% обученность и 100% качество (учитель Нагимова Е.А.).

Лучшие результаты по обязательным предметам:
русский язык (9о класс – 9 человек, 9а – 2):

- Зотов Егор – 39/100
- Прокопьева Кристина – 39/100
- Осипова Дарья – 39/100
- Смирнягина Марина – 39/100
- Тупликаева Диана – 39/100
- Бекурина Елизавета – 38/92
- Власов Марк – 38/92
- Гилязева Лиана – 38/92
- Соломенникова Вероника – 38/92
- Апсаямов Никита – 38/92
- Надуялова Татьяна – 38/92

Обществознание:

Прокопьева Кристина – 100 б

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по предметам по выбору

ГОД	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2014 год	Биология	5	0	0	1	20	3	60	1	20	80	20	36,8
	Английский яз.	11	6	55	4	36	1	9	0	0	100	91	82,2
	Обществознание	23	5	22	12	52	3	26	0	0	100	85	54,6
	Химия	5	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80	58
	Физика	14	3	21	7	50	4	29	0	0	100	71,4	44,4
	Информатика	11	6	55	4	36	1	9	0	0	100	91	65,5
2015 год	Биология	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	57
	Английский яз.	7	4	57	3	43	-	-	-	-	100	100	83,7
	Обществознание	12	3	25	8	67	1	8	-	-	100	91,7	76
	Химия	3	2	67	1	33	-	-	-	-	100	100	86
	Физика	9	2	22	5	56	2	22	-	-	100	77,8	56,4
	Информатика	4	4	100	-	-	-	-	-	-	100	100	89,8

2016 год	Английский яз.	15	4	27	6	40	5	33	-	-	100	66,8	72,87
	Обществознание	76	2	3	25	33	37	48	12	16	84	36	50,08
	Химия	11	5	45	5	45	1	10	-	-	100	90,9	59,55
	Физика	42	1	2	14	33	24	57	3	8	92,9	35,7	43,85
	Информатика	20	6	30	5	25	8	40	1	5	95	55	51,05
	Биология	9	-	-	2	22	6	66	1	11	88,9	22,2	50,56
	География	20	1	5	10	50	8	40	1	5	95	55	51,15
	История	7	-	-	2	28	3	43	2	28	71,4	28,6	48,86
	Литература	4	-	-	2	50	2	50	-	-	100	50	62,75
2017 год	Английский яз.	12	8	67	4	33	-	-	-	-	100	100	60,92
	Обществознание	27	9	33	15	56	3	11	-	-	100	89	31,07
	Химия	11	5	45	6	55	-	-	-	-	100	100	25,45
	Физика	26	3	12	12	46	11	42	-	-	100	58	26,62
	Информатика	68	8	12	25	37	33	49	2	2	97,06	49	11,9
	Биология	17	-	-	3	18	14	82	-	-	100	18	20,35
	География	36	5	14	12	33	15	42	4	11	89,7	51,3	20,26
	История	4	-	-	2	50	2	50	-	-	100	50	21,75
	Литература	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100	100	20

На основании показателей (процент обученности и качества, средний балл) делаем вывод:

- качество по 3 предметам по выбору (английский язык, химия, литература) составляет 100%;
- обученность по предметам по выбору составляет 100%;
- качество обучения по предметам по выбору повысилось и составляет 69,44%;
- первичный средний балл по всем предметам по выбору повысился и составил 26,69;
- средний тестовый балл по предметам по выбору составил 64,18 балла.

Получили максимальный первичный балл по предмету (100 баллов):

- по информатике и ИКТ (учитель Абганиева М.М.):

Апсалям Никита (9а класс)

Гоголев Андрей (9а класс.)

- по обществознанию (учитель Мелькова Е.Л.):

Прокопьева Кристина (9о класс.)

Процент выбора предметов:

1. Обществознание – 25%
2. Физика – 24,1%
3. Информатика – 63%
4. География – 36,1%
5. Английский язык – 11,1%
6. Химия – 10,1%
7. Биология - 25,9%
8. История – 3,7%
9. Литература – 0,9%

Выводы:

Результаты ГИА - 9 в 2016 – 2017 учебном году по предметам по выбору повысились по всем показателям по сравнению с предыдущим учебным годом, исключение составил предмет «Информатика и ИКТ».

**Динамика результатов экзаменов на государственной итоговой аттестации по
обязательным предметам, 9 класс**

Русский язык

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2009	28,1	25,2	26	-2,1	
2010	69,4	59,95	63,51	-5,89	
2011	59	56,69	58,31	-0,69	Суфиярова Ю. – 100б Паршакова А. – 100б Светлакова А. – 100б
2012	59	53,99	54,7	-4,3	Шанев В. – 100б
2013			53		Треногина Дарья-100б, Шабутдинова Инна-100б, Шайхетдинова Венера-100б
2014	56,9	53,13	61,46	+4,56	КарамоваЭлиза – 100б
2015	56,4	53,2	54,91(-6,54)	-1,49	Власова Мария – 100б Пугачева Светлана – 100б
2016	27,8/51,3	25,2/45	26,52/45,31 (-9,6)	-1,28/-5,99	Новожилова Снежана – 100 баллов
2017	30,4/54,3	/54	31,26/55,6	+0,86/+1,3	Зотов Егор, Прокопьева Кристина, Осипова Дарья, Смирнягина Марина, Тупликаева Диана – 100 баллов

Математика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2009	8,1	6,4	7,3	-0,8	Вшивков А. – 29б
2010	47,1	35,8	37,97	-9,13	
2011	50,9	41,68	40,79	-10,11	
2012	50	41,63	46,2	-3,8	
2013	50,1	45,4	46,8	-3,3	
2014	52,7	48,63	52,11	+0,01	
2015	50,3	50,1	48,93(-3,18)	-1,37	
2016	15,9/50,2	14,8/46,4	15,53/47,88 (-1,05)	-0,37/-2,32	
2017	17,2/50,2	/50,1	16,26/	-0,94/-0,61	

**Динамика результатов экзаменов на государственной итоговой аттестации по предметам по
выбору, 9 класс**

Английский язык

Год	Средний балл			Разность в баллах школы	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		

				и ПК	
2012	74,7	74,09	85	+10,3	Исправникова Л. – 98 баллов
2013	80	81	81,75	+1,75	
2014	84,6	77,73	82,2	-2,4	
2015	82,4	81	83,7(+1,5)	+1,3	Морозова А. – 94 балла
2016	52,9/75,6	47,5/	50,73/72,87	-2,17/-2,7	
2017	59,2/84,5	/85	60,92/87 (+10,19/	+1,72/+2,5	Зотов Егор – 99 баллов Мирнягина Марина – 99 баллов

Литература

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2011	60,9	63,83	42	-18,9	
2012	69,6	72,25	57	-12,6	
2013	68	55,9	87	+19	
2016	14,1/61,4	11,7/	14,5/62,75	+0,4/+1,35	
2017	16,3/71,1	/71,4	20/87 (+5,5/	+3,7/	

История

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2009	21,1	17,6	17,83	-3,27	
2010	59,44	60,88	75	+15,56	
2016	18,3/50	15,9/	17,71/48,86	-0,59/-1,14	
2017	27,1/51,2	/47,8	21,75/41,5 (+4,04/	-5,35/-9,7	

Обществознание

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2009	23,7	23,8	26,8	+3,1	
2011	50,6	44,97	55	+4,4	
2012	51,4	53,33	53,7	+2,3	
2013	50,8	49,5	56,13	+5,33	
2014	50,3	50,18	54,6	+4,3	
2015	72,8	75,4	76(+19,7)	+4	Морозова А. – 92 балла
2016	22/50,5	21,4/	21,93/50,08	-0,07/-0,4	Карамова Диана – 88 баллов
2017	26,4/52,7	/54,5	31,07/64,48 (+9,14/	+4,67/+11,78	Прокопьева Кристина –

					1006
--	--	--	--	--	------

Физика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	57,32	46,3	33	-24,32	
2011	51,4	55,69	70,78	+19,38	
2013	53,8	52,6	66,86	+13,06	
2014	50,7	45,33	44,4	-6,3	
2015	63,8	60,4	56,44(+12)	-7,36	
2016	20,1/49,5	16,7/	17,29/43,85	-2,81/-5,65	
2017	23,1/51,8	/45,8	26,62/48,54 (+9,33/	+3,52/+3,26	

Биология

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2011	49,7	47,06	57,33	+7,63	
2012	50,5	49,39	64,7	+14,2	Созин М. – 706
2013	50,9	47,4	52,33	+1,93	
2014	50,4	40,11	36,8	-13,6	
2015	62,1	68,1	57(+20,2)	-5,1	
2016	21,5/50,2	20,9/	21,67/50,56	+0,2/+0,4	
2017	24,5/50,7	/48,6	22,43/45,75 (+0,76/	-2,07/-4,95	

Химия

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2011	52,5	46	52,6	+0,1	Суфиярова Ю. – 736
2013	57	63,1	66,2	+9,2	
2014	56,2	56,13	58	+1,8	
2015	78,8	83,8	86(+28)	+7,2	
2016	21,5/50,4	19,1/	25,36/59,55	+3,86/+9,15	
2017	22,8/53,3	/52,8	25,45/57,55 (+0,09/	+2,65/+4,25	Вяткина Валерия – 82 балла

Информатика и ИКТ

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2011	57,6	63,13	72,5	+14,9	
2012	63,1	65,38	65	+1,9	
2013	67,9	66,5	64,92	-2,98	Рафиков Никита

					– 100б, Снегирева Ксения – 100б
2014	66,1	64,84	65,5	-0,6	Михайлов Дмитрий – 100б
2015	78,1	80,9	89,8(+24,3)	+11,7	Хамурзина Э. – 95 баллов
2016	14/53	11,9/	13,32/51,05	-0,68/-1,9	ЛапаевЕвгений – 100 баллов
2017	14/50,5	/46,4	11,9/42,35 (- 1,42/	-2,1/-8,15	Апсалямов Никита, Гоголев Андрей – 100баллов

География

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2011	50,9	51,82	52	+1,1	
2013	56	39,8	41,2	-14,8	
2016	19,1/50,9	20/	19,6/51,15	+0,5/+0,3	
2017	21,6/51,3	/52,9	20,26/49,95 (+0,5/	-1,5/-1,35	

Сравнивая результаты сдачи ОГЭ/ГВЭ -2016 и ОГЭ/ ГВЭ-2017 можно сделать выводы:

1. Процент обученности по обязательным предметам - 100%. Показатели качества обучения по данным предметам в 2017 году превышают показатели 2016 года.
2. Показатели первичного балла 2017 года превышают показатели 2016 года, за исключением показателя первичный средний балл по школе по предмету «Информатике и ИКТ».
3. Показатели среднего тестового балла школы показатели ПК по . ? нет данных
4. Средний тестовый балл по обязательным предметам. ? нет данных

Проблемы:

Учителям информатики продумать работу со слабоуспевающими (ИПУ) обучающимися с целью повышения качества обучения.

Предложения:

1. Администрации школы информировать всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, обучающихся) о результатах промежуточной аттестации, ОГЭ/ГВЭ – 2017, познакомить с аналитическими данными, позволяющими учесть недостатки в подготовке к ГИА.
2. Учителям – предметникам систематически готовить учащихся к государственной итоговой аттестации, использовать аналоговые модели ГИА в процессе промежуточной аттестации и тематического контроля, спланировать индивидуально – групповую работу с обучающимися ОВЗ, ИПУ, одаренными детьми в режиме работы разноуровневых групп.

3. Учителям – предметникам проводить анализ результатов промежуточной аттестации, ТОГЭ, провести корректировку методических мероприятий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям – предметникам провести индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты на промежуточной аттестации. Классному руководителю контролировать посещение занятий, курсов предпрофильной подготовки, ИГЗ обучающимися.
5. Руководителям ШМО провести методическую работу, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ: документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов
6. Проводить ВСОКО по классам, по предметам, по всем образовательным областям.
7. Администрации усилить контроль за преподаванием предметов в 5–9 классах.

Результаты образовательной деятельности уровня СОО

На уровне среднего общего образования в 2016 – 2017 учебном году было:

- 2 класса - комплекта
- 59 человек
- 100% охват профильным обучением
- 100% обученность
- 17 человек - педагогический состав на уровне

В параллели 10 классов - претенденты на золотую медаль 11 человек, без троек обучается 20 человек.

Окончили школу с аттестатами особого образца 6 человек, на «4 и 5» обучается 16 человек, что составляет 82% от общего количества выпускников.

Мониторинг промежуточной аттестации за 2016-2017 учебного года на уровне СОО

Предмет	Промежуточная аттестация, тренировочное тестирование	
	обученность	качество
Математика (п)	99%	86%
Математика (б)	100%	60%
Русский язык	100%	72%
История	100%	56%
Химия	100%	50%
Литература	100%	67%
Обществознание	100%	88%
Физическая культура	-	-
Физика	100%	29%
Биология	100%	67%
Английский язык	100%	100%
ОБЖ	-	-
География	-	-
Информатика и ИКТ	100%	78%
Итого	100%	69%

Промежуточная аттестация на уровне СОО проводилась в форме ЕГЭ

Выводы: Промежуточная аттестация в целом показала хорошие результаты и положительную динамику последующим предметам (Математика базовый и профильный уровень, обществознание, химия, русский язык), снижение идет по физике.

Проблемы: Своевременное выявление несоответствия качества знаний обучающихся, смена профиля, составление рабочих программ педагогами.

Решение:

1. Учителям – предметникам провести анализ результатов пробного тестирования в форме ЕГЭ: провести корректировку методических мероприятий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования;
2. Учителям – предметникам провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими баллами по тренировочному тестированию;
3. Классному руководителю контролировать посещение занятий обучающимися;
4. Классному руководителю ознакомить родителей с результатами тренировочного тестирования по всем предметам;
5. Вести мониторинг контроля знаний по классам, по предметам, по всем образовательным областям.

Сводная ведомость результатов обученности учащихся 10 – 11 классов

классы	1 полугодие		2 полугодие		год	
	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)
10-е	100	69	100	71,9	100	81,3
11-е	100	75	100	91,7	100	81,5
10-11	100	72	100	81,8	100	81,4

Выводы:

Результаты 2016-2017 учебного года в классах уровня СОО показали в основном положительную динамику. По результатам учебного года были аттестованы учащиеся 10-11 классов, в которых обучается 59 человек, из них успевают 59 человек, что составляет 100%. Качество обучения увеличилось с 72 % в 2016-2017 учебном году до 81,4 % в текущем учебном году. Положительная динамика составила 9,4%.

В выпускных классах показатели качества к концу года сравнялись, что говорит о систематической, спланированной и качественной работе педагогического коллектива ОУ. Средний балл по предметам в течение учебного года оставался достаточно высоким, резкого колебания среднего балла не наблюдалось. Это является результатом того, что учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам, при составлении которых учитываются в первую очередь их интересы и способности, а также желание изучать тот или иной предмет на профильном или базовом уровне. Достаточно стабильный показатель среднего балла говорит о правильности выбранных для профильного изучения предметов старшеклассниками.

Балльно - рейтинговая система (БРС) оценивания знаний учащихся

Одним из приоритетных направлений модернизации в образовании является совершенствование управления контролем качества образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам. Новая форма обучения потребовала пересмотра организации контроля и оценки знаний обучающихся и введение балльно – рейтинговой системы.

Целью введения балльно – рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности учащихся и активизации работы педагогов по совершенствованию содержания и методов обучения.

Основными задачами введения балльно – рейтинговой системы является:

- Повышение мотивации обучающихся к освоению учебных программ по предметам за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности;
- Стимулирование повседневной систематической работы учащихся;
- Активизация самостоятельной работы на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий;
- Формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у обучающихся;
- Совершенствование мониторинга текущей работы учащихся в течении полугодия;
- Повышение объективности оценок при проведении текущей и промежуточной аттестации.

Таким образом, реализация балльно – рейтинговой системы направлена на выполнение следующих основных функций: организационно – образовательной, системно – контролирующей, мотивационно – стимулирующей, информационно – аналитической.

Наиболее выраженные достоинства рейтинговой системы лежат в области оценки учебной работы. Введение балльно – рейтинговой системы делает более объективной оценку успеваемости учащихся в целом.

Одним из главных вопросов в условиях балльно – рейтинговой системы является создание заданий, позволяющих не только объективно оценивать качество знаний обучающихся, но и создавать условия для развития их самостоятельности и творческих способностей.

Использование тестовых заданий осуществляется в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, при необходимости с целью коррекции учебного процесса; стимулирует самостоятельную работу учащихся; выявляет уровень усвоения изучаемого материала и его соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем, в качестве основного недостатка балльно – рейтинговой системы, можно выделить трудоемкость ее реализации. Постоянный подсчет, контроль и обновление баллов требует существенных условий со стороны педагога.

Результаты единого государственного экзамена в 11 классах

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в форме ЕГЭ. К экзаменам в форме ЕГЭ были допущены все выпускники 11 классов -27 учащихся. 37% учащихся сдавало по 3 экзамена 52% выпускников сдавало по 4 - 5 экзаменов, 11% сдавало по 6 экзаменов. В этом году наибольшее количество учащихся сдавало экзамен по обществознанию - 41%, физике - 33%, английскому языку - 22%. Меньше всего сдающих было по химии (5 чел/ 19%), литературе (5 чел/19%), биологии (4 чел/ 15%), истории (4 чел/ 15%), информатике (3 чел./11%). Результаты ЕГЭ приведены в таблице.

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА	100	100	100	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	42	42	55	55	41	41
ФИЗИКА	21	21	33	33	33	33
ИСТОРИЯ	27	27	21	21	15	15
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	18	18	33	31	22	22
БИОЛОГИЯ	18	18	10	7	15	15
ЛИТЕРАТУРА	6	6	7	7	19	19
ИНФОРМАТИКА И ОВТ	6	6	7	7	11	11
ХИМИЯ	18	18	12	12	19	19

Результаты ЕГЭ

	2015			2016			2017 год		
	мин.	макс.	сред.балл	мин.	макс.	сред.балл	мин.	макс.	сред.балл
МАТЕМАТИКА	39	76	58	27	86	61	33	70	50,2
РУССКИЙ ЯЗЫК	50	100	75	56	100	79,4	60	98	79,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	61	82	72	56	90	69	57	78	67,6
ФИЗИКА	45	74	60	42	69	54	49	80	61
ИСТОРИЯ	42	91	67	42	100	63	34	71	57

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	43	70	57	20	85	51	59	85	75,6
БИОЛОГИЯ	48	69	59	32	74	54	59	78	66,3
ИНФОРМАТИКА и ОБТ	50	64	57	50	75	61	44	53	49
ЛИТЕРАТУРА	47	82	65	65	78	74	63	72	69
ХИМИЯ	68	84	76	38	74	54	63	83	73

Во время экзаменационной сессии ЕГЭ нарушений процедуры проведения экзаменов не зафиксированы.

Вывод: результаты государственной аттестации позволяют сделать вывод о том, что учащиеся 11 классов освоили образовательные программы на достаточном уровне.

Проблемы: сложность заданий экзамена, неумение учеников вовремя сориентироваться на экзамене, неумение рассчитать время на выполнение тестовых заданий.

Решение:

- ориентация на целостное и качественное усвоение базовых и профильных понятий курса;
- своевременное выявление и ликвидация проблемных зон в знаниях учащихся;
- систематическое осуществление дифференцированного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- использование различных форм повторения учебного материала в 10-11 классах;
- широкое применение тестовых заданий при проведении тематического контроля знаний и умений обучающихся;
- применение различных средств обучения, в том числе, наглядных, направленных на обеспечение прочности овладения изучаемым материалом различными категориями обучающихся.

Динамика результатов единого государственного экзамена по обязательным предметам, 11 класс

Математика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	43	42,94	46,07	+ 3,07	
2011	48,9	48,79	49,35	+0,45	
2012	46,6	47,85	50,8	+ 4,2	
2013	45,8	44,63	43,06	-2,74	
2014	46,8	48,4	47,09	+0,29	
2015 (пр)	53,5	54,48	56,89	+3,39	
2015 (б)	13,8/4,2	13,98	4,3	+0,1	
2016(п)	53,1	54,2	61	+7,9	
2016(б)	/4,3	4,4	17/4,5	+0,2	
2017(п)	58	57,6	50,2	-7,8	
2017(б)		16,6	17/4,6		

Русский язык

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	59,99	58,84	63,37	+ 3,38	
2011	62,5	63,33	61,93	- 0,57	
2012	63,8	63,83	68,2	+ 4,4	
2013	65,8	66,8	67	+1,14	

2014	66,3	68,35	74,63	+8,33	Шанев В.-100б
2015	71		76,15	+5,16	Шабутдинова Инна -100б
2016	70,6	72,6	79,4	+8,8	Вотякова Даша – 100 баллов, Карамова Элина – 100 б.
2017	70,92	72,2	79,5	+8,58	

Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору, 11 класс

Английский язык

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	64,8	54,29	78	+ 13,2	
2011	68,7	56,7	65	- 3,7	
2014	66,1	72,5	76,2	+10,1	Исправникова Лариса – 93 балла
2015	68,4		54,8	-13,6	
2016	70,9	65,9	51,2	-19,7	
2017	70,4	64,1	75,6	+5,2	Пикулева Елизавета – 85 баллов

История

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	48,9	50,63	51,5	+ 2,6	
2011	53	54,2	66,57	+ 13,57	
2012	57,2	56,58	59,8	+ 2,6	
2013	58,4	62,5	75,3	+16,9	
2014	51,9	57,71	73,71	+21,81	
2015	53		59,3	+6,3	
2016	52,6	53,8	62,7	+10,1	Федоров Максим – 100 баллов
2017	54,31	56,4	57	+2,69	

Химия

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	56,5	56,5	65,7	+9,2	Гараева И. – 78б
2011	57,2	50,12	55,4	-1,8	Лыкова С. – 73б
2012	60,2	67,04	57,7	-2,5	
2013	69	72,27	92,2	+23,2	ЗиннатуллинаЛ.- 100б СветлаковаА.-

					100б
2014	56,8	56,36	70,3	+13,5	
2015	60,7		73,3	+13,4	Зиятдинова Екатерина – 84 б
2016	55,2	54,7	54,2	-1	
2017	57,22	58,1	73	+15,78	

Биология

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	56,2	56,69	66	+9,8	Гараева И. – 83б
2011	55,9	51,44	56,63	+0,73	
2012	55,3	60,9	62	+6,7	
2013	56	57,15	64	+8	
2014	57,2	61,28	72,75	+15,55	
2015	58,4		59,8	+1,4	
2016	56	55,2	54	-2	
2017	56,61	57,3	66,3	+9,69	

Обществознание

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	58,2	58,05	58,21	+0,01	
2011	59,9	60,62	64,17	+4,27	
2012	58,1	59,43	70,2	+12,1	Долгих А. – 93б
2013	60,6	61,76	63,8	+3,2	
2014	54,2	55,87	66,1	+11,9	
2015	59,4	?	66,4	+7	ШабутдиноваИнна – 82б
2016	56,3	57,1	69	+12,7	
2017	57,91	59,9	67,6	+9,69	

Физика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	55,3	56,76	53,92	-1,38	
2011	54,2	56,49	51,81	-2,39	
2012	46,5	45,69	43,21	-3,29	
2013	55,3	53,44	57,14	+1,84	Назарова Вероника – 88б
2014	50,1	51,65	48,8	-1,3	
2015	54,7		56,4	+1,7	
2016	51,3	52,8	53,5	+2,2	
2017	57,25	56,3	60,1	+2,85	Невоструева Екатерина – 80б

Литература

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2012	66,2	74,29	71	+ 4,8	
2014	60,4	66,5	61,7	+1,3	
2015	64,6		64,5	-0,1	
2016	63,9	59,9	73,7	+9,8	
2017	66,3	64,5	69	+2,7	

Информатика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2015	61		57	-4	
2016	62,8	59,5	60,7	-2,1	
2017	65,35	60,2	69	+3,65	

При подготовке к ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

1. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами
2. Мониторинг качества и обученности знаний учащихся через проведение пробных тестирований и срезовых работ
3. Занятие учащихся в группах профильного обучения 10 , 11 класс
4. Проведение элективных курсов
5. Проведение промежуточной аттестации
6. Деление на разноуровневые группы учащихся класса при подготовке к экзаменам
7. Индивидуально – групповая работа с одаренными детьми и интеллектуально – пассивными детьми
8. Введение свободного учебного плана для учащихся 11 класса

Выводы:

1. Система нового учебного плана для учащихся 10 – 11 классов позволила получить положительные результаты при сдаче ЕГЭ в 2016- 2017 учебном году
2. Индивидуальные учебные планы каждого старшеклассника были направлены на достижение наивысших результатов при сдаче государственной итоговой аттестации
3. В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ
4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся показали положительную динамику среднего балла по школе по всем предметам
5. Все выпускники 11 класса получили аттестат об среднем общем образовании, шесть из них «С отличием». Выпускники Султанова Дарья, Коровкина Татьяна, Невоструева Екатерина, Пикулева Елизавета, Шакриева Ольга, Кашапова Елизавета награждены медалью «За особые успехи в учении».

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 10 - 11 классов выявил ряд пробелов.

Проблемы: - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся

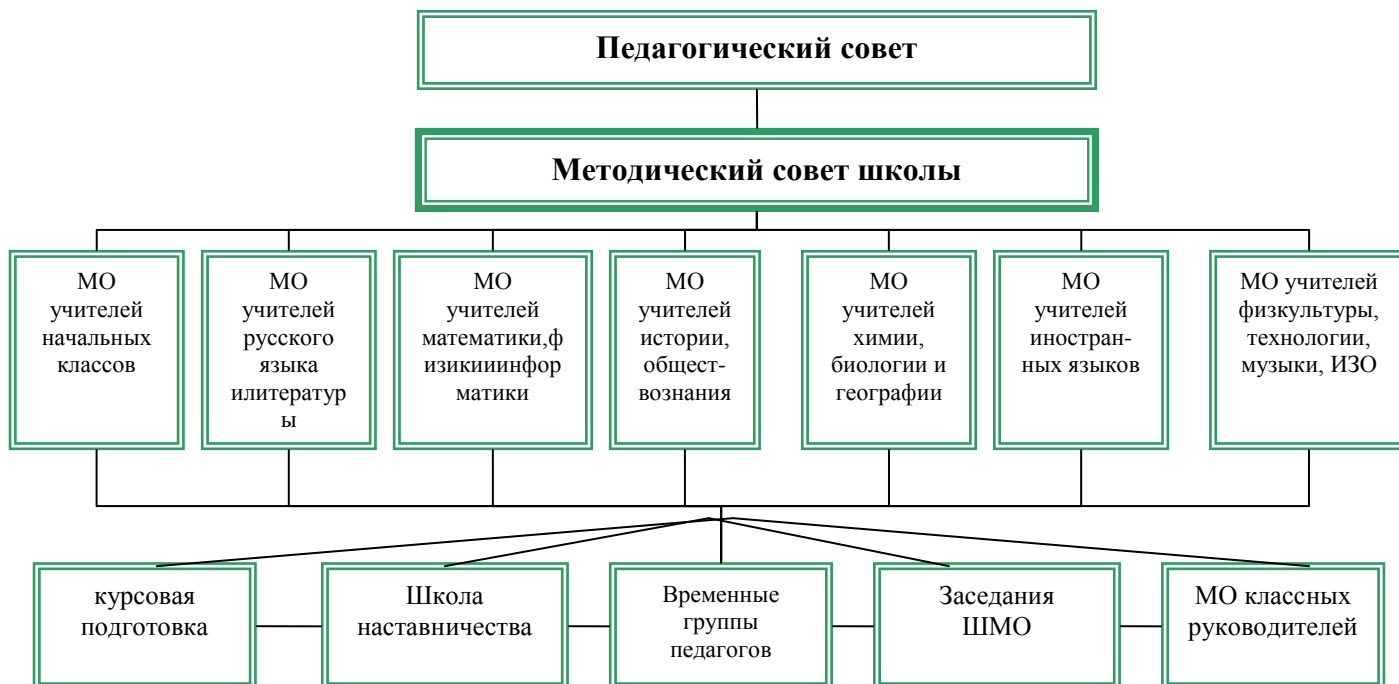
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся
- необходимость в подборе педагогами методов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Анализ методической работы

В школе сложилась своя система методической работы. Она направлена на разработку и введение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности и повышения мастерства учителя

Методическая работа связывает в единое целое всю систему работы школы, соблюдая принципы преемственности нормативно – правовой базы. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью перехода на ФГОС, рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы образования

Структура методической службы школы



Тема методической работы школы: Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса

Цель методической работы: Качественное обучение и социальное воспитание обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства через непрерывное совершенствование профессиональной, психолого-педагогической и методической компетенции педагогов

Задачи

1. Совершенствование образовательного пространства школы, способствующего самоопределению учащихся в рамках Программы развития
2. Формирование единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов уроков, занятий и мероприятий
4. Реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе школы согласно требованиям ФГОС
5. Совершенствование системы учета и диагностики достижений обучающихся, позволяющего проследить динамику его развития
6. Осуществление педагогического мониторинга за реализацией обязательного минимума содержания образования на всех уровнях

7. Совершенствование структуры и содержания углубленной и профильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся

Работа над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса» продиктована положениями Программы развития школы «Каждый ребенок главный» и реализуется в педагогической практике учителей школы через систему методик развивающего обучения, путем изучения и применения современных технологий

Проведено 6 заседаний методического Совета, отражающих решение проблем, стоящих перед методической службой. В школе работает 8 методических объединений педагогов:

- МО учителей русского языка и литературы. Руководитель Азанова С.Л.
- МО учителей физико-математического цикла. Руководитель Макеева Л.С.
- МО учителей естественно-географического цикла. Руководитель Некрасова Н.Г.
- МО учителей истории и обществознания. Руководитель Иванова И.В.
- МО учителей иностранного языка. Руководитель Кучумова А.А.
- МО учителей физического, трудового и эстетического воспитания. Руководитель Казанцева Н.А.
- МО учителей начальных классов. Руководитель Михайлова М.А.
- МО классных руководителей. Руководитель Иконникова Н.А.

В рамках методической работы школы проведены:
Тематические педсоветы

1. **Анализ результатов деятельности 2015-2016 учебного года и перспективы развития школы, направленные на повышение качества образования.**
2. Эффективные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС
3. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС
4. Новый ФГОС – новые возможности, новая деятельность, новые успехи и проблемы

Общешкольные методические проекты:

- Преемственность в обучении между ДОУ и НОО
- Преемственность в обучении между НОО и ООО
- Неделя новых стандартов
- Рождественские и Пасхальные чтения

Методические часы, семинары, мастерские

1. Системно - деятельностный подход и пути его реализации в условиях ФГОС ООО: опыт, проблемы и перспективы
2. Актуальные вопросы о введении ФГОС основного общего образования
3. Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО
4. Воспитательный компонент ФГОС
5. Система оценки качества образования в контексте ФГОС ООО
6. Мотивация учения - основное условие успешного обучения в условиях реализации и внедрения ФГОС
7. Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС
8. Формирование УУД - требование ФГОС
9. Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с различными нарушениями в свете требований ФГОС ООО
10. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя

11. Качество знаний – главная миссия учителя\
12. Неделя новых стандартов «ФГОС второго поколения в основной школе: от идейк практике. Поиски. Пути. Решения»

Заседания методического совета

- Обсуждение материалов самообследования школы по итогам 2015 – 2016 учебного года
- О работе по программам ВША
- Об итогах работы временных групп педагогов по обеспечению качественных условий введения ФГОС ООО.
- Эффективные технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС
- Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по новым ФГОС
- О выполнении учебных планов и программ
- Проведение конкурса «Учитель года»
- О подготовке к ЕРТ, ОГЭ и ЕГЭ
- Итоги работы за 2016 – 2017 учебный год

Работа временных групп педагогов

Работа временных групп педагогов ведется в рамках Программы инновационной деятельности апробационной площадки ФГОС ООО Пермского края по следующим направлениям:

1. ВПР: корректировка образовательного процесса
2. Апробация и введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ на уровнях НОО и ООО
3. Особенности преподавания в условиях реализации ФГОС ООО («Шаг к новой школе»)
4. КАП «Проектирование модулей учебной программы по математике в 5 и 6 классах, предназначенных для формирования и оценки умения работать с учебным математическим текстом" (4 человека)
5. КАП «Разработка и апробация типовых задач применения универсальных учебных действий» (4 человека)
6. Временные группы на период проведения отдельных методических мероприятий по приказу или распоряжению

Другие методические мероприятия

1. Региональные и всероссийские мероприятия: Рождественские и Пасхальные чтения, конференции, семинары, школы и др.
2. Межмуниципальные и муниципальные конференции, семинары
3. Конкурсы: «Учитель года», методических разработок и др.
4. Публикации педагогов в различных изданиях
5. ОПШ «Неделя новых стандартов»
6. Олимпиады «ПРОФИ»
7. Дни открытых дверей

В этом учебном году были сохранены как традиционные формы методической работы: методические семинары, часы, педагогические советы, конференции, так и использованы другие: педагогические мастерские, семинары, круглые столы, проекты и др.

В работе приняли участие все педагоги школы

Проведены открытые уроки в рамках обмена опытом по новым технологиям, соответствующим СДП и КДП

В школе работает 9 педагогов со стажем работы до 5 лет. С целью оказания методической помощи определены от ШМО наставники. В течение учебного года они

сотрудничают по проблемам методики преподавания предмета, дисциплины учащихся, посещают уроки, с последующим анализом и самоанализом

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку. В 2016 - 2017 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации и тематические семинары 52(57%) учителей (см. таблицу), в том числе 15(18%) педагогов прошли профессиональную переподготовку (520 часов) по программе «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации».

Также показателем повышения профессиональной компетентности являлось: участие всех учителей в общешкольном педагогическом проекте «Неделя новых стандартов» - «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем»(из опыта работы МБОУ СОШ№5 в рамках реализации проектной деятельности), педагогическое руководство профильными, элективными курсами по выбору учащихся, учебно-исследовательскими проектами и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и других мероприятиях

Работа над методической темой нашла отражение в работе школьных методических объединениях через деятельность по повышению качества образовательной подготовки учащихся

Повышение качества образования проходило через:

- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- использование дифференцированного и индивидуального обучения на всех ступенях;
- проведение диагностики учебно-методической деятельности учителя;
- использование современных технологий в образовательном процессе

Динамика образовательной подготовки обучающихся за последние 3 года

Показатели	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Успеваемость, %	99,13	100	99,73	99,3
Качество знаний, %	58,49	56,1	62	64,3
Золотые медали, чел.	8	6	11	6

Успеваемость по школе упала на 0,43 %, а качество знаний повысилось на 2,3 %. С целью обеспечения повышения качества образования по предмету «математика» работает программа внутришкольного аудита и программа повышения качества образования учащихся на уровне основного общего образования, основными мероприятиями являются: проведение мониторинговых работ с последующим анализом и последующим ведением карт проблемного ученика, собеседование с педагогами и обучающимися, ИГЗ, консультации, проведение недели «ШАНС», дающая возможность исправить пробелы, получить более высокую оценку по предметам. Она важна для слабоуспевающего и сильного ученика

Методическая работа была направлена также на выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками. 64% педагогов участвовали в методической работе различного уровня. За учебный год на базе школы проведено три методических объединения учителей района. Проведено 126 открытых уроков и внеклассных мероприятий, которые посетили 100% педколлектива. 55% учителей выступили с обобщением опыта работы на конференциях, методических объединениях, семинарах и конкурсах различных уровней, что ниже уровня прошлого года на 28% по количеству мероприятий и гораздо выше по качеству

Возможность для творческого самовыражения учителя, реализации его потенциала, представляют внутришкольные конкурсы: «Моя педагогическая копилка», «Лучший проект учебного года», «Мои педагогические находки»

Эффективность профессиональных объединений

В 2016 -2017 учебном году велась работа школьных методических объединений педагогов согласно общей методической теме школы и утверждённому плану. Регулярно изучались программы учебных предметов, нормативные документы ОП школы.

На основании распоряжения и приказов по школе проводилась промежуточная аттестация по предметам учебного плана в 1-11 классах, ее результаты обсуждались на ШМО, анализировались типичные ошибки. Прослеживалась преемственность в преподавании в 4-5, 9 - 10 классах в адаптационный период перехода из начальной школы в основную, из основной в старшую. Администрация школы, учителя-предметники посещали уроки, проводились стартовые срезы знаний

Другим направлением в работе была организация подготовки учащихся 4, 5 и 9,11 классов к ВПР и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Это ознакомление детей с государственными документами ФИПИ (демоверсией, спецификацией, кодификатором, инструкцией), тренинги, практические занятия, работа с документами и др.

А в итоге – накопление опыта проведения данной процедуры, формирование компетенций, банка материалов (тесты, методики, мультимедийные пособия, диски)

В 2016-2017 учебном году для оказания практической помощи учителю в вопросах затруднения при подготовке к введению ФГОС работали временные группы. Они осуществляли подготовку мероприятий по данным проблемам (см. п.6)

Повышение квалификации педагогических кадров втекущем учебном году

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых технологий, реализация СДП и КДП требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя школы стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации. Все учителя своевременно проходят аттестацию. На курсах повышения квалификации обучаются все педагоги в соответствии с перспективным планом. (см. п. 2 и таблицу статистических данных)

Повышение квалификации	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
окончили курсы КПК	57%	60%	57%
проведены метод.мероприятия	11	12	9
приняли участие	62%	75%	81%

Учителя школы активно посещают семинары, круглые столы, мастер-классы и другие в рамках методических мероприятий различного уровня. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Такая целенаправленная работа позволяет продвигаться по пути осуществления намеченных целей и задач и обеспечивает благоприятные условия для обучения педагогов с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей

Методическое обеспечение

Новые стандарты предъявляют высокие требования к профессиональным компетенциям учителя, требует навыков, которыми не могут обладать все педагоги: аналитические, прочности,

экспертные. В течение учебного года решали проблемы в процессе реализации стандартов: освоение новых технологий КДП и СДП, организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов, организация учителей 4, 5 классов и всего коллектива как единомышленников (семинары, курсы, производственные совещания, методические часы. В рамках ОПП «Неделя новых стандартов» 21 педагог школы провели проблемные открытые уроки и занятия. Педагогам оказывается методическая поддержка в разработке рабочих программ, концепций уроков, технологических карт

Школа является краевой апробационной площадкой по подготовке к введению ФГОС ООО. Для уровня основного общего образования разработана образовательная программа и пакет диагностических материалов по контрольно – оценочной деятельности.

В рамках работы площадки педагоги школы приняли участие в мероприятиях различного уровня. Главное направление экспериментальной работы – это переход образовательного процесса к деятельности по новым стандартам. Для дальнейшего развития экспериментальной работы следует использовать: интеграцию различных видов учебной деятельности, введение в учебно-воспитательный процесс проектной деятельности, стирание граней между общим и дополнительным образованием, создание культурной и эмоционально-значимой среды для развития, воспитания и социализации ребенка (см. приложение)

Особое внимание уделено внеурочной деятельности. Активно используются формы проектно – исследовательской деятельности. Введение ФГОС ООО выявило положительные стороны:

- сохранение фундаментального научного ядра
- школа не только дает знания, но и проектирует творческие способности личности
- стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся
- преимущество подходов и принципов построения стандартов начальной и основной школы

и замечания:

- по организации внеурочной деятельности и отсутствие по ней курсовой подготовки
- отсутствие дополнительного финансирования
- недостаточность материально – технической базы

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам: ведение документации; за успеваемостью и качеством образования обучающихся; за уровнем преподавания предметов; за объёмом выполнения учебных планов и программ; за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за посещаемостью обучающимися учебных занятий; за осуществлением преподавания на дому; за организацией воспитательной работы. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах ППК, административных совещаний и других коллегиальных органов, в приказах и распоряжениях по школе

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечают специалисты, имеющих небольшой стаж работы новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Использование СДП и КДП происходит не на каждом уроке
2. Рефлексивная деятельность учащихся (оценка учащихся полезности своей деятельности урока, своего психологического состояния).
3. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
4. Не на всех уроках педагоги достигают цели выявления и обсуждения затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе выполнены почти в полном объеме

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме

<i>Сведения об экспериментальных площадках</i>		
Тема	Уровень: региональный, муниципальный, федеральный	Подтверждающий документ
Апробационная площадка по подготовке к введению ФГОС ООО	региональный	Приказ Министерства образования Пермского края от 17.05.2013 № СЭД-26-01-04-414 "Об утверждении Положения об апробационной площадке по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и списка апробационных площадок"

<i>Сведения об опорных площадках</i>		
Тема	Уровень: региональный, муниципальный, федеральный	№ Документа
Опорная площадка по теме «Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к введению ФГОС ООО»	муниципальный	Приказ управления образовательными учреждениями № от
Муниципальный	муниципальный	Приказ управления

проект «Работа по повышению качества подготовки к ВПР обучающихся НОО»		образования №205 от 09.11.2016 и №139 от 28.11.2016
Муниципальный проект «Метапредметная олимпиада»	муниципальный (4 обученных педагога)	Приказ управления образования № от

Школьные проекты

Целевой проект «ЗОЖ – путь к успеху!»

Цель	Создание системы работы по формированию здорового образа жизни в среде участников образовательного процесса
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ пропаганда здорового образа жизни ➤ проведение спортивных мероприятий ➤ сдача норм ГТО

Целевой проект «Жизнь без опасностей»

Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей безопасность и социальную комфортность участников образовательного процесса
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание безопасных условий труда и обучения ➤ предупреждение детского травматизма. ➤ оснащение школы необходимым оборудованием и средствами защиты ➤ повышение уровня компетентности сотрудников, учащихся и родителей по обеспечению безопасности ➤ проведение мероприятий по пропаганде обеспечения безопасности ➤ выполнение предписаний органов надзора

Целевой проект « Успешный ученик»

Цель	Создание условий для оптимального развития обучающихся, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий обучающимся для интеллектуальной и творческой деятельности, для развития и проявления их способностей ➤ создание условий для самореализации каждого ребенка для проявления его творческих и интеллектуальных способностей через ИОМ ➤ создание условий, направленных на получение чувства удовлетворенности от процесса обучения ➤ выявление одаренных и талантливых детей ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной и творческой деятельностью, развитию и проявлению способностей каждого обучающегося ➤ педагогическая поддержка каждого ребенка, направленная на реализацию его успешности ➤ взаимодействие с родителями (законным представителям) обучающихся по построению ИОМ и его реализации ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития для формирования успешного человека ➤ профессиональное самоопределение обучающихся

	➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации, успешной социализации каждого обучающегося
--	---

Целевой проект «Юные и деловые»

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей способностями самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с членами социума
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение духовно – нравственной, гражданско-правовой и социальной культуры обучающихся ➤ создание условий для успешной самореализации каждого ребенка в школе; ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом и социумом

Целевой проект «Будущее за тобой»

Цель	Создание благополучных условий для личностного развития обучающегося, оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации, а также социальная защита обучающегося в его жизненном пространстве на всех уровнях обучения
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ профилактика асоциального поведения обучающихся в обществе ➤ профилактика употребления ПАВ ➤ своевременное выявление семей и детей, находящихся в социально – опасном положении ➤ создание системы оказания педагогической и психологической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Нововведения, осваиваемые в МБОУ «СОШ №5»

Системные (охватывающие всю школу)		
Содержание (суть)	цель	участники
Конференция исследовательских работ «Шаг в науку» (защита учебно – исследовательских работ и проектов обучающихся с публичным выступлением)	Выработка у обучающихся навыков проектно – исследовательской деятельности и публичного выступления	обучающиеся 1-11 классов
Переход на углубленное изучение английского языка с начальной школы	Подготовка учащихся к обязательной сдаче ЕГЭ по английскому языку	обучающиеся 2 – 11 классов
Модульные (охватывающие какую-либо подсистему ОУ)		
Содержание (суть)	цель	участники
Балльно – рейтинговая система оценки качества обучения	повышение качества обучения и отработка системы подготовки к обучению в ВУЗах	обучающиеся 9-11 классов, учителя 9 – 11 классов

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9 – 11 классов	Самоопределение, профилизация и профессиональное определение обучающихся 10 – 11 классов	обучающиеся 9-11 классов, учителя 9-11 классов
Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 5 -7 классов	Повышение качества обучения через формирование интереса в различных предметных областях	обучающиеся 5 – 7 классов, учителя 5 – 7 классов
Ведение и защита портфолио через публичное выступление	Научить обучающихся качественно вести портфолио и уметь защищать его	учителя и обучающиеся 1 – 7 классов
Частные (отдельные предметы, классы)		
Новое в содержание образования (новые предметы, программы, УМК)		Новые методики и технологии
Суть	Цель	Участники
Апробация УМК «Сфера» по математике биологии, географии и истории	Использование, анализ и выработка рекомендаций по применению данного УМК	обучающиеся 5 -6 классов, Бурдина М.Д., Некрасова Н.Г., Макеева Л.С., Ташкинова И.А., Усанина И.П., Соболева О.А.
		Использование проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе
		Ознакомление, апробация, анализ и выработка рекомендаций по применению данных методов
		все педагоги школы

Анализ наполнения школьного сайта

С целью создания информационного пространства образовательного учреждения и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс работает школьный сайт по адресу <http://sh5-chern.ucoz.ru/>. Структура и содержание отражает деятельность образовательного учреждения согласно современному законодательству.

От содержания, структуры и функций сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и внутренний образовательный процесс. На сайте представлена разнообразная информация, адресованная различным категориям участников образовательного процесса, имеется удобная навигация, оформление сайта соответствует его содержанию: для родителей, планируемыми мероприятия на учебный год, материалы о школьной и внешкольной деятельности, о работе учительского коллектива, документов, регламентирующих образовательную деятельность, информация о работе с общественностью (родительского комитета, общественных организаций), новостная лента, форум или гостевые книги

Также представлены материалы об учебной и воспитательной деятельности, методические разработки учителей ШМО <http://sh5-chern.ucoz.ru/load>, отражена работа школьного музея http://sh5-chern.ucoz.ru/index/muzej_istorii_shkoly/0-83.

Выводы

Анализируя эффективность деятельности, организации и планирования методической работы приходим к выводу, что в школе имеется нормативно-правовая обеспеченность методической работы. Уровень функционирования или развития системы методической работы (единство целей, задач, содержания, форм, методов, организации и конечных результатов)

соответствует современным требованиям. Оптимальная структура модели методической службы способствует чёткости и конкретности планирования деятельности методической службы школы. Тематика методических мероприятий актуальна. Методическая работа целенаправленна и систематична

К методической работе привлекаются все члены педагогического коллектива, которые изучают и используют опыт работы своих коллег и в своей работе. Администрацией создана творческая, деловая атмосфера в коллективе. Имеется диагностическая основа для определения структуры, содержания и форм методической работы, которая позволяет выбор оптимальной для школы структуры методической работы с учётом передового педагогического опыта, что способствует сплоченность педагогического коллектива, развитию творческой активности педагогических кадров, повышению их общей культуры и последовательному переходу от коллективных форм работы к самообразованию, и приобщению педагогов к исследовательской деятельности. Планово-прогностическая деятельность администрации является основой управления методической работой в школе

По сравнению с прошлым годом повысился процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы активные участники различных конкурсов и других мероприятий любого уровня. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования

Причины позитивных тенденций:

Есть в школе активная группа педагогов, идущих в ногу со временем и не равнодушных к результатам своей работы

Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями и введение их в образовательную деятельность

Негативные тенденции: Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания предметов

Причины негативных тенденций: Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы

Необходимые меры по коррективке негативных тенденций

Осуществлять более жесткий контроль деятельности педагогов. Собеседование, обсуждение и совместный выбор направлений работы. Более четкое перспективное планирование, составление отчетов работы, выступления педагогов на педсоветах и других мероприятиях. СДП и КДП к каждому педагогу в процессе его работы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016 -2017 учебный год выполнены

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- часть педагогов не желает работать по обобщению и распространению передового педагогического опыта
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся

Воспитательная работа школы

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Кадровое обеспечение

Должность	Квалификационная категория
Уровень НОО	
Классные руководители – 20 человек	14чел – высшая – 70% 5 чел – 1 категория – 25% 1чел – СДЗ – 5%
Уровень ОО	
Классные руководители – 24 человека	10 чел – высшая – 42% 8чел – первая – 33% 4чел – СДЗ – 17% без категории – 2чел – 8%
Уровень СО	
Классные руководители – 2 чел	2чел – высшая – 100%
Педагог дополнительного образования - 6 чел	2 чел – высшая – 33,3% 3 чел – первая – 50% 1 чел – без категории – 16,7%
Педагог-психолог -3	1 чел - высшая –33% 2 чел – без категории -67%
Социальный педагог – 3 чел	2 чел – без категории – 67% 1 чел - СДЗ - 33%
Педагог-организатор – 1 чел	1 чел – без категории – 100%

Взаимодействие с социумом:

- детскими библиотеками (экскурсии, проведение библиотечных уроков);
- МО МВД России «Чернушинский», КДН и ЗП (работа представителей полиции, комиссии по делам несовершеннолетних в течение года);
- учителями-ветеранами;
- ГИБДД (клуб ЮИД», проведение классных часов по ПДД)
- МЧС (клуб «Огнеборец»)
- языковыми центрами «Fantastic», «Britania»
- учреждениями дополнительного образования: Детская музыкальная школа, Школа искусств
- ГДК «Нефтяник»
- ДЮСШ
- музеем района
- туристическими фирмами

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Цель воспитательной работы - развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная работа строится на основе реализации программы развития «Каждый ребенок главный» (5 направлений), годового плана воспитательной работы школы, программ развития классов, планов работы методического объединения, плана работы школьного музея, плана работы библиотеки, плана работы социально-психологической службы

В школе разработана модель воспитательной системы, которая содержит несколько блоков: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, исследовательская, проектная работа, ВШК, внешние связи, школьный музей.

Воспитательная работа организована так, что классные и общешкольные традиционные дела объединены в воспитательные модули – КТД (коллективно-творческие дела).

Одной из главных форм воспитывающей деятельности является классный час, как гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения. При выборе тем, содержания, технологии проведения классного часа учитываются возрастные особенности обучающихся. Всего за год проведено 11 тематических классных часов, в которых приняли участие 1-11 классы (1286 чел).

В начале учебного года была разработана дорожная карта по реализации программы «Каждый ребенок главный» (приказ №110 от 14.09.2016г «Об утверждении дорожной карты по реализации программы развития «Каждый ребенок главный»), где были прописаны воспитательные мероприятия и внеклассная работа 1 года реализации программы развития. Внеурочная и внеклассная деятельность проводится по следующим приоритетным направлениям в рамках программы развития «Каждый ребенок главный».

<p>Направление Деятельности В рамках программы «Каждый ребенок главный»</p>	<p>Основные мероприятия</p>
<p>Целевой проект «Юные и деловые» Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, ученическое самоуправление</p>	<p>I. Межмуниципальные мероприятия в рамках Дней духовности и культуры «Россия! Русь! Храни себя, храни!»: 1) - Рождественские встречи "« 1917-2017:уроки столетия» - Пасхальные чтения «Россия! Русь! Храни себя, храни!» - Фестиваль православной молодежи - Сретенские чтения для детей и юношества - «По страницам истории православной культуры» II. Общешкольные традиционные мероприятия: 1) - День знаний; - День пожилого человека; - Посвящение в первоклассники, пятиклассники, полицейские; - День учителя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - День рождения школы; - Праздник последнего звонка; - Новый год по сказке «Бременские музыканты»; - Вечер встречи выпускников «Отечество нам школа №5» - акция «Посади дерево!» - Неделя проектной и внеурочной деятельности - Копилка лучших проектов - Уроки для родителей <p>2) оформление школы и классных уголков «Самый дивный праздник»</p> <p>3) Конкурс чтецов «Не привыкайте к чудесам, дивитесь им, дивитесь!» конкурс детского рисунка «Рождественские узоры»</p> <p>4) уроки литературы</p> <p>II. Работа школьного музея</p>
	<p>I. Межмуниципальные мероприятия членов добровольного содружества "Кадетское братство"</p> <p>1) - Военно-спортивное многоборье «Честь имею» г.Чернушка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краевой фестиваль кадет «Во славу Отечеству» п.Уинск - Кадетский бал «Честь имею!»,г.Оса <p>II. Муниципальные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка» - игра «По следам Великой Отечественной» - «Вальс победы» - XXII районная олимпиада по истории, посвященная 72летию Победы в ВОВ - конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия» - конкурс художественного чтения «Ушла война» - конкурс «Салют, Победа!» - единый день чтения «И память книга оживит» <p>III. Общешкольные традиционные мероприятия:</p> <p>1) - Сбор памяти З.Космодемьянской;</p> <ul style="list-style-type: none"> - День защитника Отечества; - День Победы; - Смотр строя и песни для учащихся полицейских классов; - Парламентский урок; - Вахта памяти; - живой коридор в День Победы <p>2) оформление школы и классных уголков "Русь! России! Родина моя!"</p> <p>III. Работа школьного музея</p> <p>IV. Субботники</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство пришкольного участка - организация самообслуживания - акция «Чистый двор»
	<p>I. Общешкольные традиционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни самоуправления - рейды «Внешний вид», «Вторая обувь» - деятельность органа детского самоуправления - конференции, - заседания, собрания, - конкурсы, - КТД (коллективно-творческие дела),

	<ul style="list-style-type: none"> -походы, - акции, -смотр
<p>Целевой проект «Успешный ученик» Интеллектуальное</p>	<p>I. Международные, Всероссийские, региональные, муниципальные мероприятия:</p> <p>1) –международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные олимпиады;</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональный, муниципальный конкурс научно-исследовательских работ; - краевая заочная школа естественно-математических наук; - международные, всероссийские, региональные, муниципальные дистанционные олимпиады, конкурсы, мероприятия; - «Шаг к успеху» (торжественное мероприятие Главы Чернушинского района) - фестиваль игр КВН (участие в краевой лиге игр КВН команды "Проводница с током"); - участие в интеллектуальных играх на кубок Главы Чернушинского муниципального района - участие в районном конкурсе творческих и исследовательских проектов по технологии - участие в муниципальном конкурсе «Грамотей» <p>II. Общешкольные традиционные мероприятия:</p> <p>1) - школьные предметные олимпиады;</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»; - конкурс "Класс года"; - предметные недели; - профильные лагеря "Хилтон", "Эврика", "Служу Отечеству!" - конкурсы, мероприятия, соревнования; - «Бал победителей»; - проведение общешкольных проектов «Пошли в кино», «Мир без границ. Путешествие по следам Бременских музыкантов», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем» - сдача Кембриджского международного экзамена по английскому языку - профориентационная деятельность - День науки - мероприятия по подготовке к ГИА на каждом уровне обучения - Неделя «ШАНС» - доска достижения обучающихся «Они впереди!» - разработка знаков поощрения, отличия - линейки по параллелям - поощрение и чествование родителей лучших обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - постановка театральных проектов совместно с английской студией «Фантастик» - организация профильного лагеря «Хилтон» -организация экскурсионной программы по городам России - участие в интеллектуальной игре «Знатоки Британии» - участие в конкурсе презентаций на английском языке <p>2) оформление школы и классных уголков "Интеллектуальная элита", «Они впереди!»</p> <p>3) тьюторское сопровождение одаренных детей;</p>
<p>Целевой проект «ЗОЖ – путь к успеху!» Физкультурно-оздоровительное</p>	<p>I. Межмуниципальные мероприятия:</p> <p>1) - КЭС - БАСКЕТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спартакиада школьников; - Шиповка юных; - Президентские соревнования; - Осенний кросс; - «Веселые старты»; - «Волейбол»; - «Лыжные гонки»; -«Баскетбол»; - Лыжня России <p>II. Общешкольные традиционные мероприятия:</p> <p>1) -Дни здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рейд «Вторая обувь»; - Легкоатлетический кросс, посвященный дню рождения 3.Космодемьянской; - Школьная лыжня <ul style="list-style-type: none"> - ежедневная зарядка в начале каждой смены для учащихся 1-4 классов - посещение плавательного бассейна «Жемчужина» - игра «Зарница» - веселые старты в 1-11 классах - физкультминутки на каждом уроке - Школьная спартакиада; <p>2) оформление школы и классных уголков «Здоровым быть здорово!»</p> <p>3) акции «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>4) уроки физической культуры</p> <p>5) сдача норм ГТО;</p>
<p>Целевой проект «Будущее за тобой» (деятельность СПС)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя проектной и внеурочной деятельности - психологические тренинги -дни Подростка - акция «Я не курю!» - мероприятия по профилактике буллинга

	<ul style="list-style-type: none"> - телефон доверия «Помоги мне!» - посещение уроков детей родителями (законными представителями)
Целевой проект «Жизнь опасностей»	без <ul style="list-style-type: none"> - игра –конкурс «Безопасное колесо» - встречи с сотрудниками МЧС, ОВД, ЦРБ - смотр-конкурс агитбригад «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» - тренировочные мероприятия по поведению в ЧС - разработка безопасных маршрутов в школу и обратно - Месячник безопасности - установка видеонаблюдения - деятельность клуба «Огнеборец»
Работа с родителями и родительской общественностью	I. Общешкольные традиционные мероприятия: <ol style="list-style-type: none"> 1) – Дни открытых дверей «Сердце отдаем детям» для родителей, учащихся 1-7 классов; <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные и классные родительские собрания; - Спортивные соревнования, «Папа, мама, я – спортивная семья», турпоходы; - Родительская конференция «Школа без насилия» - День знаний; - Последний звонок; - Выпускной вечер; - Рейды "Вторая обувь", "Школьная форма", "Мы не курим!" - День матери - 23 февраля "Богатырская сила"; - 8 марта "Женщина. Весна. Любовь." - 2) оформление школы и классных уголков «Все начинается с семьи» 3) анкетирование родителей

Итоги работы проектной, исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность используется педагогами МБОУ СОШ №5 в учебной и во внеурочной деятельности. Второй год для обучающихся 1-7 классов в конце каждой четверти проводились Недели внеурочной деятельности, где реализовывались проекты «Пошли в кино», посвященный Году кино», «Мир без границ. Путешествие по следам Бременских музыкантов», Дети разных народов, мы мечтою о мире живем» новшеством, которого является совместная работа учащихся, учителей НОО с учениками и педагогами ООО, СОО, 100% охват учащихся 5-7 классов.

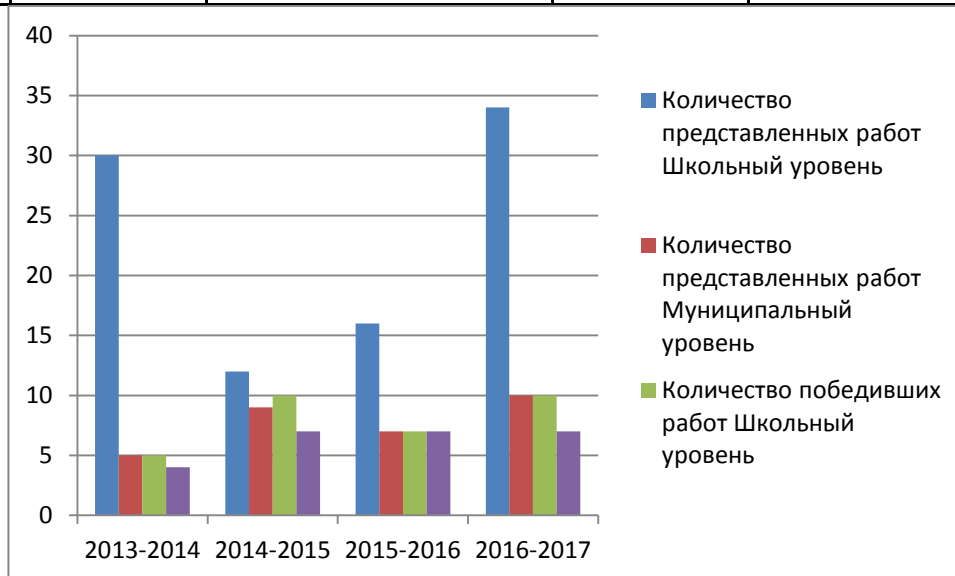
Учащимися 5-7 классов проекты реализовывались по учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, английский язык, технология, физическая культура, музыка по окончании каждой четверти.

В рамках реализации ФГОС ООО каждый учащийся 5-7 класса на протяжении учебного года работал индивидуально над учебным проектом. В апреле 2017года проходили традиционные Дни открытых дверей «Сердце отдаем детям», где проходила защита учебных проектов совместно с родителями. Всего приняло участие – 379 ученика.

По плану работы школы учащиеся 2-7 классов защищали портфолио в начале и конце учебного года, где брали показатели по уровням: высокий, средний, низкий, которые необходимо было в течение учебного года выполнить.

Исследовательская деятельность уровень НОО

	Количество представленных работ		Количество победивших работ	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	30	5	5	4
2014-2015	12	9	10	7
2015-2016	16	7	7	7
2016-2017	34	10	10	7



Из диаграммы мы видим, что в 2015-2016 учебном году увеличилось (по сравнению с прошедшим учебным годом на 18) количество представленных работ на школьном уровне, количество победивших работ на муниципальном уровне остается на прежнем уровне. В региональном конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка» (заочно) приняли участие учащиеся 3, 4х классов. Всего – 3 человек, их них 3 призовых мест, два первых места, одно-второе.

ФИ участника	Место	Педагог
Лысенко Даниил, 3вкл	1	Королькова В.Л.
Татаркина Яна, 4вкл	1	Чугаинова З.А.
Лазарева Екатерина 2вкл	2 сертификат	Губина В.Н.

Учащиеся уровня НОО активно принимают участие в краевых мероприятиях, получая призовые места.

Итоги участия:

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей		ФИ	Место	Педагоги

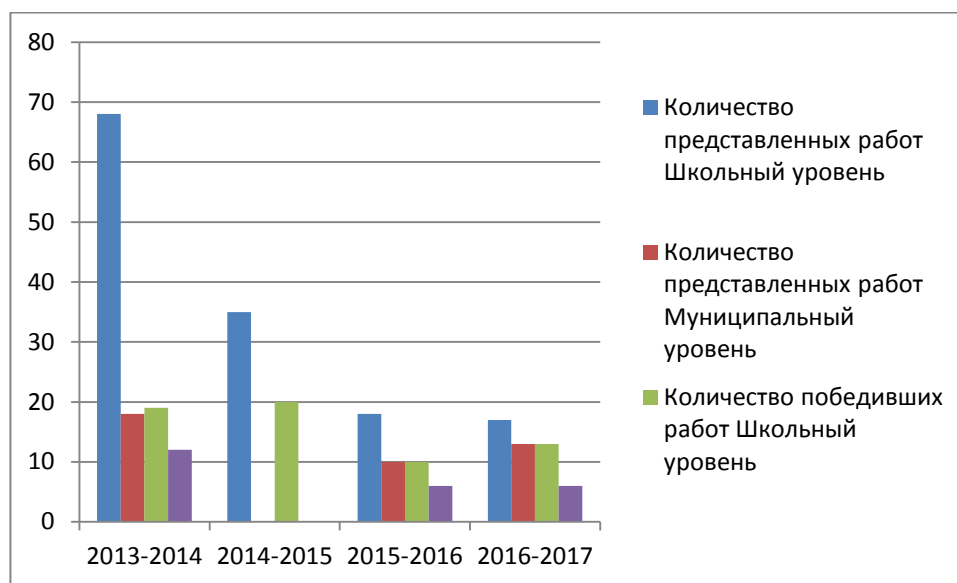
12	краевой интеллектуальный творческий турнир «Планета знаний» для 4х классов	4	4	1	Юсупов Дамир Конькова Дарья Плишкина Жанна Кузнецова Евгения	1	Королькова В.Л. Бутакова В.А. Чугаинова З.А.
----	--	---	---	---	---	---	--

13	краевой интеллектуально-творческий турнир «Любознайка»	3	3		Газнобиев Максим Чекмарев Матвей Согоян Виктория	1	Королькова В.Л. Михайлова М.А.
----	--	---	---	--	--	---	-----------------------------------

	«Открой дверь в сказку»	3	2	1	Фатхлисламова Юлиана 4 класс – победитель, Попова Дарина 1 класс – победитель, Шестакова Дарья 2 класс - призёр		Королькова В.Л.
--	-------------------------	---	---	---	--	--	-----------------

Исследовательская деятельность уровня основного общего образования

	Количество представленных работ		Количество победивших работ	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	68	18	19	12
2014-2015	35	-	20	-
2015-2016	18	10	10	6
2016-2017	17	13	13	6



Из диаграммы мы видим, что в этом учебном году уменьшилось количество представленных работ на школьном уровне и количество победивших работ муниципального уровня остается на прежнем уровне.

В региональном конкурсе учебно-исследовательских работ «Мураышка» (заочно) приняло участие 2 человека, заняв 1 места. Это Тележникова Мария 7о, Усанина Софья 7о кл, педагог Фаязова Т.И.

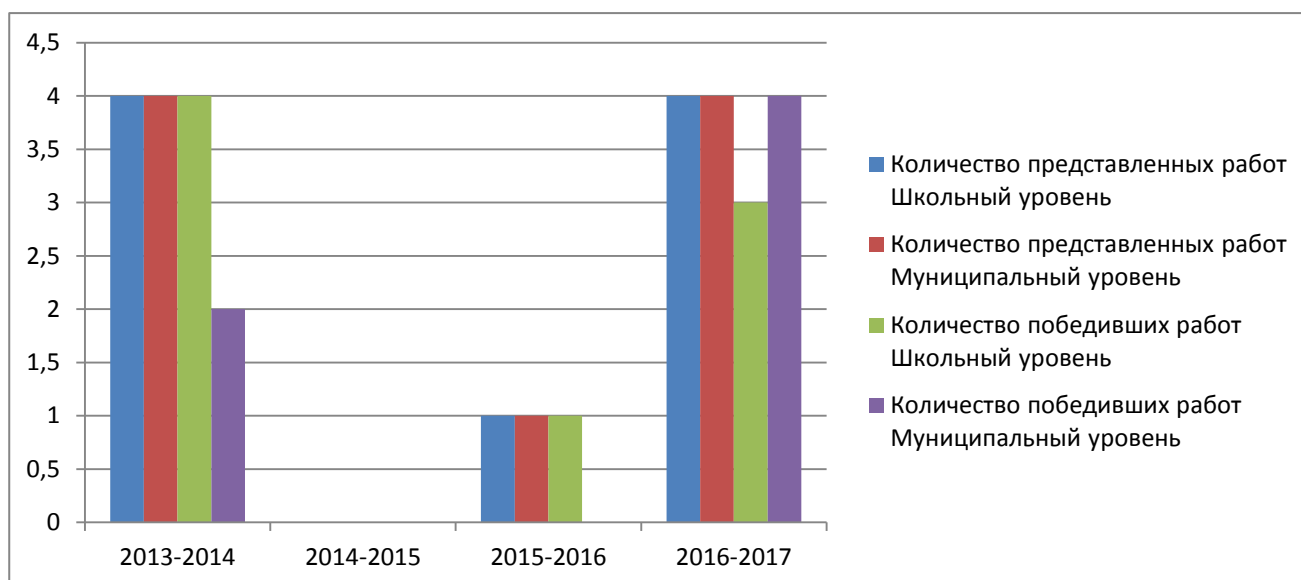
Хузина Алиса, 8а класс приняли участие в краевом конкурсе учебно-исследовательских работ (очно), получив сертификат, педагог Макеева Л.С.

Учащиеся 5-7 классов активно приняли участие в муниципальном конкурсе «Грамотей»

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ФИ	Место	Педагоги
«Грамотей»	17	4	2	Гареев 5о	1	Щукина О.Н.
				Десятков Даниил 5о	2	
				Мазейна Настя 6о	1	Русских Г.А.
				Согоян Виктория, 3в	1	Михайлова М.А.
				Шаймарданова Кира, 3б	2	Секлецова Е.А.
				Хисматуллина Дарья, 7о	1	Щукина О.Н.

Исследовательская деятельность уровня среднего общего образования

	Количество представленных работ		Количество победивших работ	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	4	4	4	2
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	1	1	1	-
2016-2017	4	4	3	4



Из диаграммы мы видим, что в этом учебном году уровень СОО участвовал в школьном конкурсе исследовательских работ. Были представлены 4 работы (увеличилось на 3 работы по сравнению с прошедшим годом) по английскому языку (педагог Ракина Т.П.), математика (педагог Макеева Л.С.)

Всего по школе – 17 призовых мест, что составляет 1,4 от общего количества учащихся
 Впервые в рамках реализации проведен День науки, который включал проведение различных мероприятий: «Час химии», «Час занимательной физики», «Час географии», «Час математики», «Час спорта» и «Час занимательной биологии», «Час астрономии» и школьную исследовательскую конференцию «Первые шаги в науку»

Предложения:

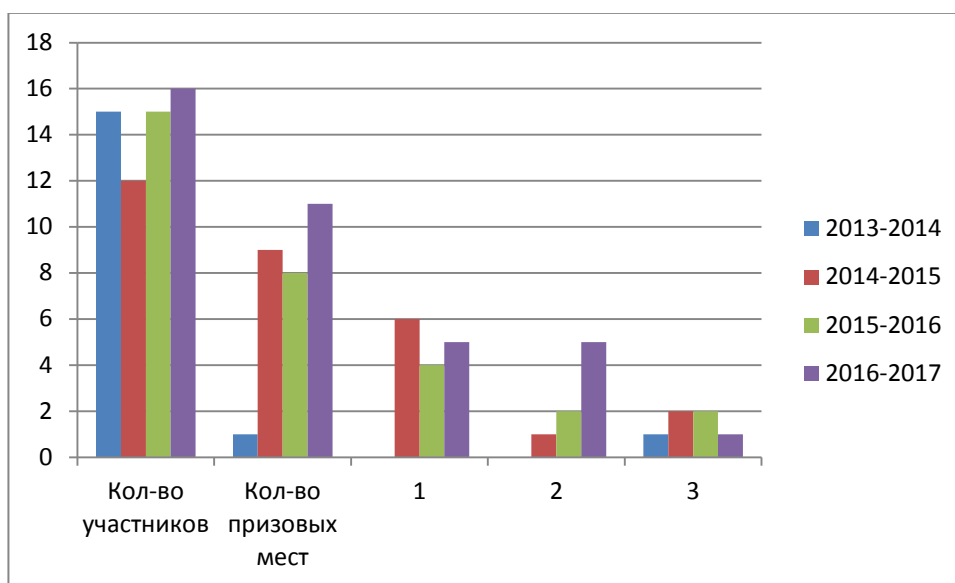
- Продолжить проведение Недели внеурочной деятельности для учащихся 1-8 классов
- Продолжить защиту портфолио, защиту проектов для 1-8 классов
- Вовлекать активнее учащихся уровня ООО, СОО в исследовательскую деятельность учителями-предметниками.
- Провести в 2017-2018 учебном году Неделю Дней науки

Предметные олимпиады

Традиционно обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении, становятся победителями и призерами интеллектуальных конкурсов. Достижения обучающихся в различных направлениях интеллектуальной, творческой деятельности – свидетельство продуктивности функционирования и развития образовательной системы образовательного учреждения. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры, фестивали, олимпиады, соревнования) постоянно увеличивается.

**Муниципальные предметные олимпиады уровня начального общего образования
 (количество победителей и призеров)**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	15	12	15	16
Кол-во призовых мест	1	9	8	9
1	-	6	4	5
2	-	1	2	4
3	1	2	2	



Из диаграммы мы видим, что увеличилось (на 1) количество призовых, количество первых и вторых мест по сравнению с прошедшим годом. Самое огромное количество призовых мест у Чугайновой З.А. 4в класс, Бутакова В.А. 4б класс, тьютором является Королькова В.Л.

Третий год для одаренных учащихся 1-4 классов ведется факультатив «Учимся решать олимпиадные задачи», руководитель В.Л.Королькова. Обучающиеся участвовали во Всероссийских дистанционных олимпиадах, краевом конкурсе «Марафон знаний», «Планета знаний»

Второй год для учащихся 2-4 классов был организован и проведен школьный «Марафон знаний» под руководством Корольковой В.Л.

Результаты Всероссийской дистанционной олимпиады:

Всероссийская дистанционная олимпиада естественнонаучный цикл (окружающий мир) – 6 чел, победители

Всероссийская дистанционная олимпиада гуманитарный цикл (русский язык) – 61 ученик

Всероссийская дистанционная олимпиада естественнонаучный цикл (математика) – 15 человек (победители)

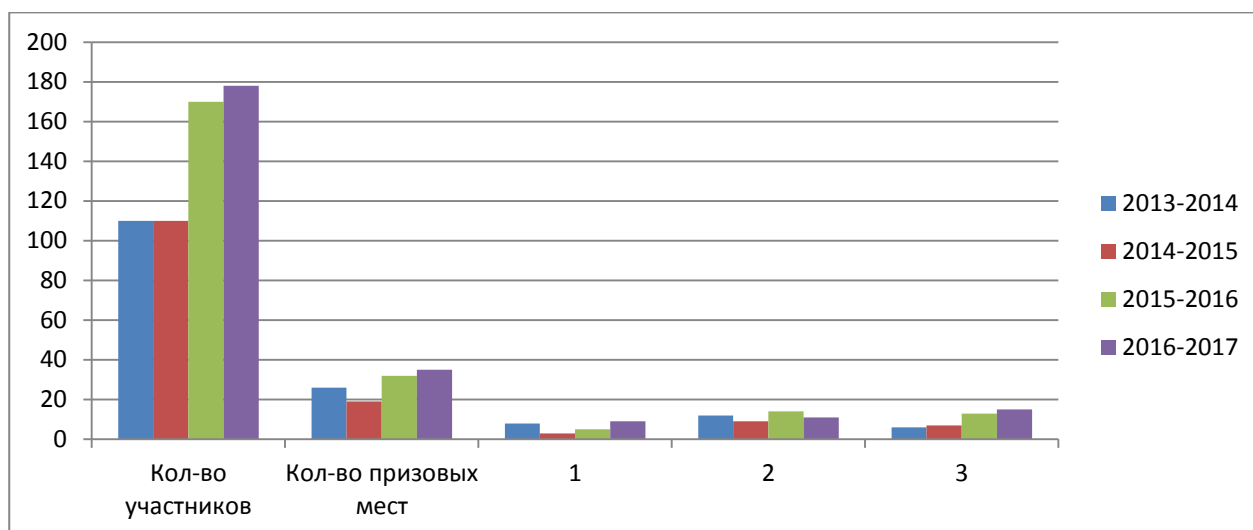
Всего приняло участие – 120 учеников, что составляет 20% от числа учащихся уровня НОО

Обучающиеся 4х классов участвовали в муниципальной олимпиаде по ОПК, в которой приняло участие 3 человека.

Результаты: 1 место Пашкевич Дарья 4в класс, педагог Чугаинова З.А., 2 место – Берестова Екатерина 4г класс, педагог Бахматова Н.П.

**Муниципальные предметные олимпиады уровня основного общего образования
(количество победителей и призеров)**

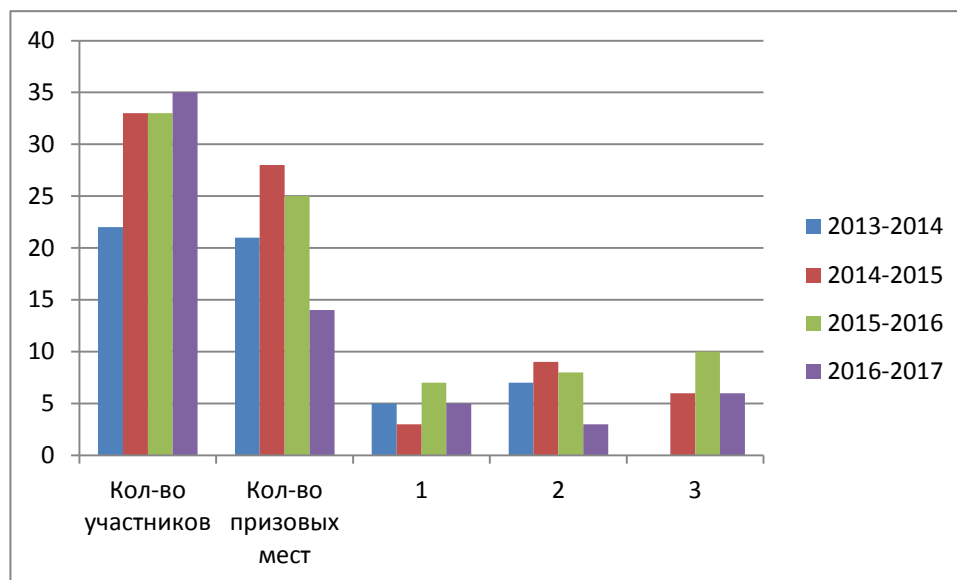
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	110	110	170	178
Кол-во призовых мест	26	19	32	35
1	8	3	5	9
2	12	9	14	11
3	6	7	13	15



Из диаграммы мы видим, что возросло количество участников, количество призовых мест (на 3), возросло количество призовых мест 3, это связано с потенциалом 8 классов, но уменьшилось количество 2 мест.

**Муниципальные предметные олимпиады уровня среднего общего образования
(количество победителей и призеров)**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во участников	22	33	33	35
Кол-во призовых мест	21	28	25	14
1	5	3	7	5
2	7	9	8	3
3		6	10	6



Из диаграммы мы видим, что количество участников возросло на 2 чел, уменьшилось (-11) количество призовых мест

Дистанционный тур

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Педагог
Вяткина Валерия	9о	биология	Усанина И.П.
Савушкина Ольга	10о	литература	Шестакова Т.Ю.
Афонин Иван	10о	технология	Кучумов Р.Г.

Очный тур

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Педагог
Савушкина Ольга	10о	литература	Шестакова Т.Ю.
Прокопьева Кристина	9о	экология	Усанина И.П.
Афонин Иван	10о	технология	Кучумов Р.Г.

Результаты очного тура

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Педагог	Место
Прокопьева Кристина	9о	экология	Усанина И.П.	6
Афонин Иван	10о	технология	Кучумов Р.Г.	15

Всего участвовало среди 7-11 классов – 203 участника (22%), 48 призовых мест

МБОУ «СОШ №5» по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады занимает третье место (48 призовых мест 7-11 классы) в районе и 1 место в олимпиаде – 4 классы.

Выводы:

1. На уровне ООО наблюдается позитивная динамика достижений обучающихся в предметных олимпиадах, так как потенциал учащихся 8 классов огромный
2. Спасибо Кучумову Р.Г., Усаниной И.П. за участие учащихся в очном туре Всероссийской олимпиады школьников
3. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
4. Учителям-предметникам, работающим в параллели 8х классов обратить внимание на способных учащихся, продолжить в 2017-2018 учебном году занятия с учащимися по подготовке к муниципальному туру Всероссийской олимпиады, провести в осенние каникулы лагерь «Олимпик» по подготовке к муниципальному туру Всероссийской олимпиады школьников

Внеурочная деятельность

Внеурочной деятельности новый стандарт отводит особую роль. Она, наряду с учебным планом школы, выступает средством реализации Основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

Уровень НОО

1. Социальное направление:

- воспитательные мероприятия в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания «Я в этом мире, мир во мне»
- разовые мероприятия (акции, события)

2. Общекультурное направление:

- занятия по внеурочной деятельности «Волшебная сила слов»
- занятия по внеурочной деятельности «FamilyandFriends»

3. Общеинтеллектуальное направление:

- занятия по внеурочной деятельности «Юный исследователь»
- интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

4. Духовно-нравственное направление:

- классные часы в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания «Я в этом мире, мир во мне»

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- внеурочные занятия по здоровому образу жизни в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Уровень ООО

5 -7 классы

1. Социальное направление:

- классные часы, воспитательные мероприятия, акции

2. Общекультурное направление:

- «Краеведение»
- модуль «Школьный календарь событий»

3. Общеинтеллектуальное направление:

- модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)
- 4. Духовно-нравственное направление:
 - классные часы, воспитательные мероприятия в рамках программы воспитания и социализации обучающихся
 - Основы духовно-нравственной культуры народов России
- 5. Спортивно-оздоровительное направление
 - Внеурочные занятия по здоровому образу

При проведении занятий по внеурочной деятельности использовались следующие формы: экскурсии, соревнования, конкурсы, концерты, олимпиады, исследовательская проектная деятельность, интеллектуальные игры и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует как свои возможности, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В конце каждой четверти для учащихся 1-7 классов проводились Недели внеурочной деятельности, где реализовывались проекты «Пошли в кино», «Мир без границ. Путешествие по следам Бременских музыкантов», «Дети разных народов, мы мечтой о мире живем». Для учащихся были организованы интеллектуальные игры, мастер-класс по игре на гитаре, праздники, спортивные часы, музыкальные часы, час психолога, социального педагога.

Охват учащихся – 1-7 классов, занятых внеурочной деятельностью составляет 100%

Предложение:

1. Продолжить в следующем учебном году проводить Недели внеурочной деятельности в конце каждой четверти.
2. Продолжить защиту портфолио в начале и в конце учебного года

Дополнительное образование

Для обучающихся школы традиционно эффективно работает система дополнительного образования.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования в школе:

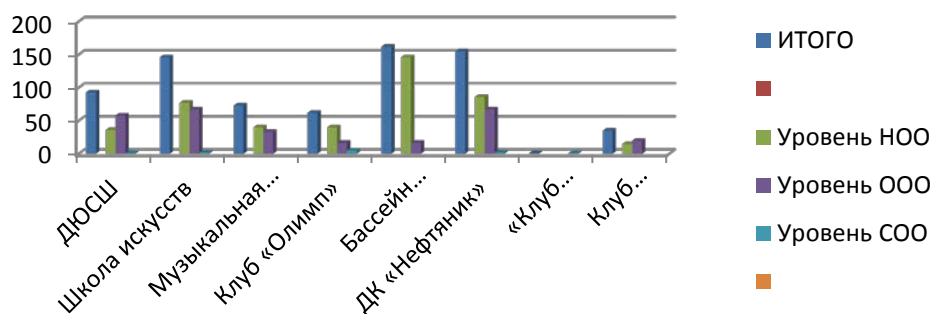
Направление	Название	Фамилия, имя, отчество педагога	Кол-во уч-ся, год освоения программы
Художественное	«Бальные танцы»	Наумова О.В.	109 3 года
Социально-педагогическое	«Давайте жить дружно»	Леушина О.Ф.	15 1 год
	Познай себя	Леушина О.Ф.	15 1 год
	«Юный полицейский»	Десяткова О.А.	27 1 год
	«КОТ»	Глушенкова Л.В.	15 1 год
	Клуб «Общение»	Черепанова Л.Н.	15 1 год
Физкультурно-спортивное	«Строевая подготовка»	Канафин В.Р.	109 3 года
	«Рукопашный бой»	Батраков А.Л.	109 3 года
Интеллектуальное	Я люблю английский		
ИТОГО			414чел – 81%

Всего занималось дополнительным образованием – 414 чел (81%), от общего количество уровня ООО и СОО. 679 человек, 53% от общего количества уровня ООО и СОО.

Дополнительное образование позволяет осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью обучающихся во второй половине дня

Дополнительное образование 2016-2017 учебный год, посещающие учреждения УДОД

	ДЮСШ	Школа искусств	Музыкальная школа	Клуб «Олимп»	Бассейн «Жемчужина»	ДК «Нефтяник»	«Клуб «Альбатрос»	Клуб «Родничок»
ИТОГО	93	146	73	62	162	155	1	35
Уровень НОО	36	77	40	40	146	86		15
Уровень ООО	58	67	33	17	17	67		20
Уровень СОО	1	2		5		2	1	

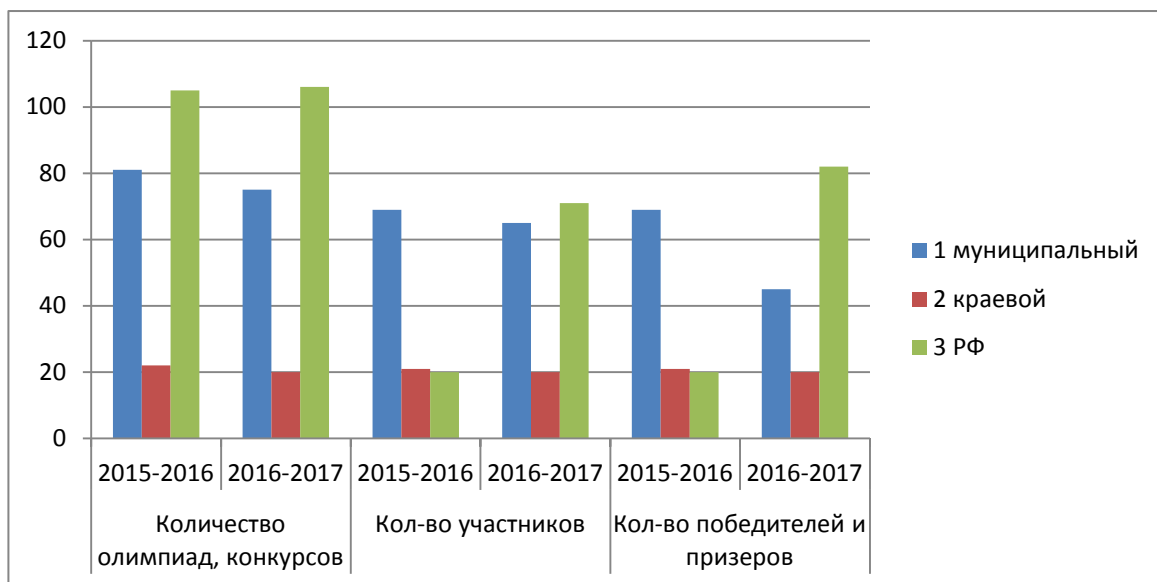


Год	2016-2017 уч.год
Количество учащихся (посещающие учреждения УДОД)	727чел
%	56%

Достижения обучающихся

Уровень начального общего образования

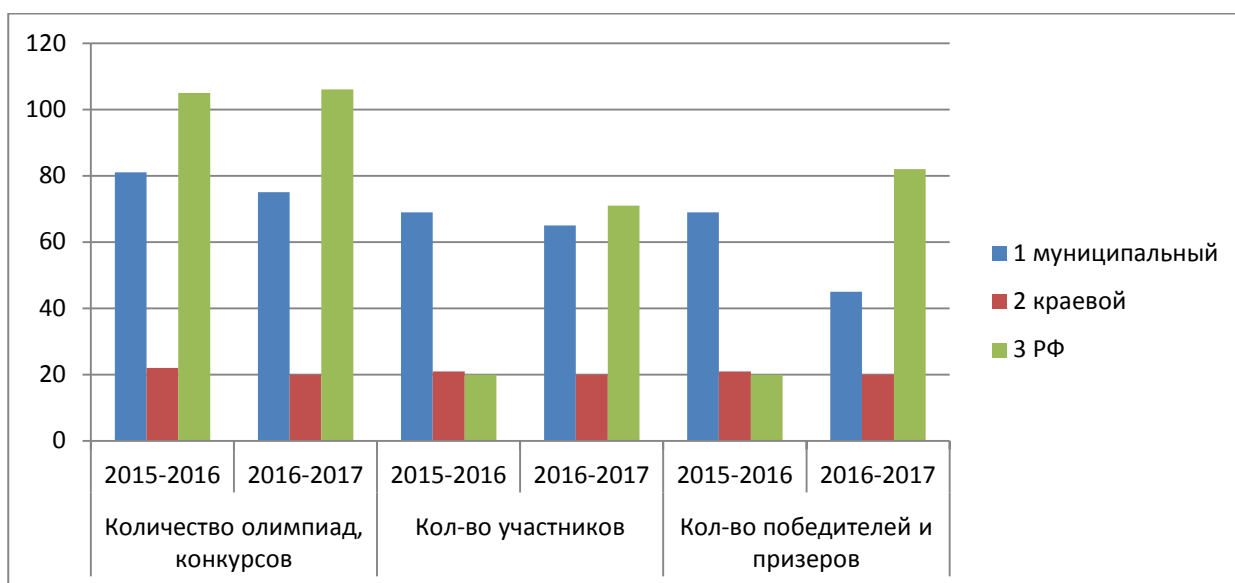
№	Уровень	Количество олимпиад, конкурсов		Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров	
		2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
1	муниципальный	81	75	69	65	69	45
2	краевой	22	20	21	20	21	20
3	РФ	105	106	20	71	20	82



Из таблицы мы видим, что уменьшилось количество участников муниципального, краевого и всероссийского уровней, но увеличилось количество победителей и призеров

Уровень основного общего образования

Уровень	Количество олимпиад и конкурсов		Кол-во участников		Кол-во призеров	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
муниципальный	11	65	75	125	54	117
краевой	5	10	41	55	20	104
РФ	3	4	10	15	1	11



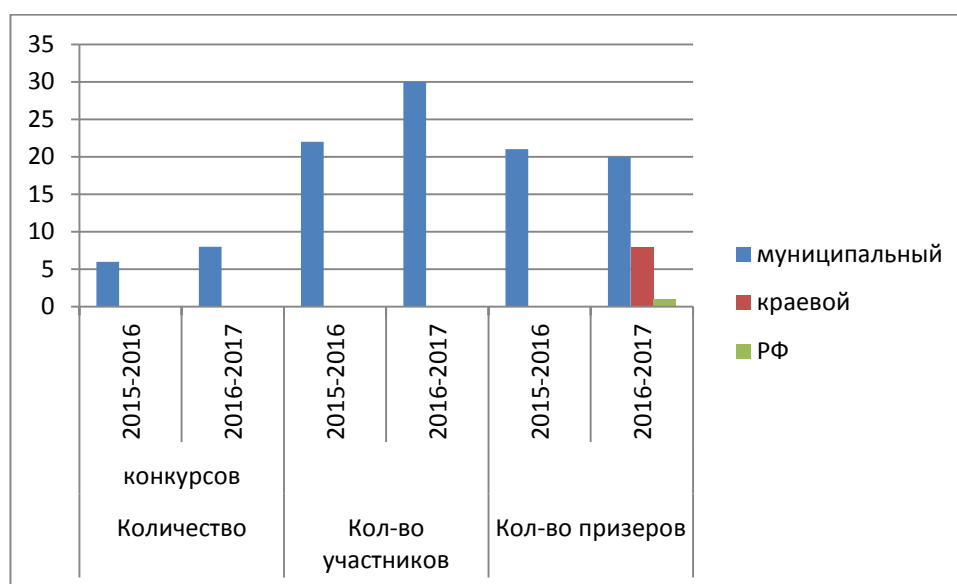
Из диаграммы мы видим, что увеличилось количество призеров и победителей в олимпиадах, конкурсах и число участников

Усанин Михаил, обучающийся 8о класса впервые получил значок «Гордость Прикамья» в номинации интеллект.

Прокопьева Кристина, ученица 9о класса стала обладательницей Премии Главы Чернушинского муниципального района.

Уровень среднего общего образования

Уровень	Количество конкурсов		Кол-во участников		Кол-во призеров	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
муниципальный	6	8	22	30	21	20
краевой						8
РФ						1



Из диаграммы мы видим, что возросло количество участников, количество призеров и победителей

Наиболее активно занимались подготовкой детей для участия в конкурсах следующие классные руководители: Л.Ю.Овчинникова, Г.А.Русских, Л.С.Макеева, Н.А.Казанцева, Чугаинова З.А., Шевченко Т.М., Абиева Н.Г., Халиулина И.П., Губина В.Н., Михайлова М.А., Столбова Н.П., И.А.Махновецкая

Предложение:

1. Активизировать участие обучающихся уровня СОО в 2017-2018 учебном году на уровне района, края

Сохранение здоровья учащихся школы

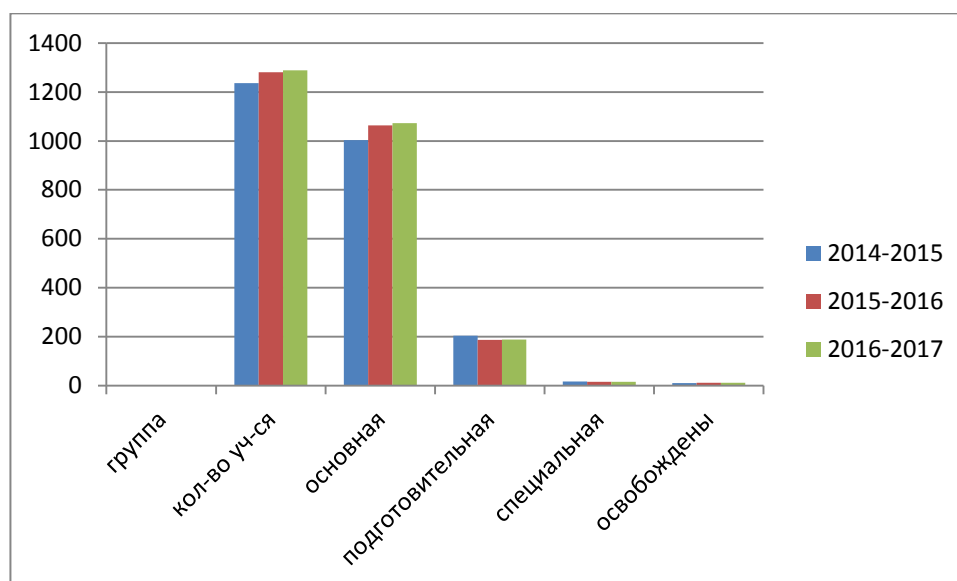
Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одна из важных задач коллектива школы.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы, проводится вакцинация по возрасту, соблюдается контроль за санитарно-гигиеническими нормами.

Мониторинг здоровья

2014- 2017 учебный год

Физкультурная группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
кол-во уч-ся	1236	1281	1288
основная	1003	1064	1073
подготовительная	205	188	189
специальная	17	16	16
освобождены	11	13	12



Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
кол-во уч-ся	1236	1281	1288
I	73	79	80
II	981	1020	1039
III	167	169	160
IV	14	13	11
V	1	-	-

Уровень здоровья обучающихся в целом требует большого внимания преподавателей с точки зрения эффективного использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время. Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни

Профилактика правонарушений и СОЗ

Состав учащихся по социальному статусу их семей

В школе обучаются дети из разных семей.

Социальный паспорт школы был составлен на начало учебного года и на второе полугодие учебного года.

Социально - педагогический паспорт МБОУ «СОШ №5» на второе полугодие 2016/2017 учебного года

1.	Всего классов	46
2.	Количество детей в школе	1289
3.	Количество детей из многодетных семей, малообеспеченных семей	222
4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	10
5.	Количество детей из семей потерявших кормильца	39
6.	Количество детей-сирот	3
7.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	19
8.	Количество детей из семей матерей-одиночек	45
9.	Количество детей из семей беженцев	0
10.	Количество детей из семей родителей- пенсионеров	12
11.	Количество детей, подверженных девиантному поведению	20
12.	Состоят на внутришкольном учете	50
13.	Состоят на учете в «Группе риска»	16
14.	Состоят на учёте в «Социально-опасном положении»	1
15.	Состоят на учете в ПДН	12
16.	Количество детей из семей, состоящих в разводе	185
17.	Количество детей, оставленных на повторное обучение	10
18.	Количество детей из малоимущих семей	349

По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество детей из малоимущих семей (25 %), из многодетных семей (13%), таким образом социальная ситуация в школе достаточно напряженная.

По вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе проводится большая работа. Огромную работу проделала социально-психологическая служба.

СПС работает в тесном контакте с ПДН, КДН, СРЦН, УО, с классными руководителями, с родителями обучающихся и с администрацией школы.

В 2016/2017 учебном году СПС была проделана следующая работа:

1. Отслеживание пропусков без уважительной причины. В течение учебного года классные руководители подавали данные об обучающихся, которые пропускают уроки без уважительной причины и имеют систематические опоздания. Данные учащиеся вызывались на Совет профилактики с родителями, проводилось собеседование в кабинете социальных педагогов, с ними работал психолог школы. В течение учебного года учащихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины не было.

2. Работа Совета профилактики. В течение учебного года было проведено девять заседаний Совета профилактики, на которые были вызваны 123 учащихся школы. Из них, 14 детей были поставлены на ВШК, 12 – учащихся – в группу риска. По исправлению снято с внутришкольного контроля – 38 учащихся, из группы риска – 6 детей. Совет профилактики проводился при директоре совместно с СПС, инспектором ПДН, педагогами и родителями обучающихся.

3. Участие в ППК. Во всех параллелях прошли ППК (психолого- педагогические консилиумы), где рассматривалась социальная ситуация в классе и выявлялись дети с девиантным поведением. С классными руководителями велась тесная работа по разрешению возникающих трудностей, оказывалась психолого-педагогическая помощь.

4. Дни подростка. В соответствии с планом и программой в школе за учебный год два раза были организованы «Дни подростка» с привлечением сотрудников правоохранительных органов, а так же представителей ГБУЗ ПК «Чернушинская РБ» и ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 7». В течение 2016-2017 учебного года Дни подростка были проведены с 14.11.2016-02.12.2016 г. на тему: «Буллинг, как социально-педагогическая проблема» с целью профилактики конфликтных ситуаций и с 24.04.2017-05.05.2017г. на тему: «Жизнь дана на добрые дела» с целью профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними. В рамках Дней подростка проводились классные часы социальными педагогами, психологами и классными руководителями на различные темы. Для начальной школы организованы классные часы о дружбе и толерантности; для учащихся с 5 по 9 класс – классные часы «Добру – откроется сердце», «Толерантное отношение к окружающим», «Разрешение конфликтов без насилия», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения подростков» с приглашением инспектора ОДН; пятиминутка «Помоги мне» (телефон доверия); для 10-11 классов – классный час «Отцы и дети». Кроме того были проведены спортивные мероприятия учителями физкультуры для всех учащихся школы. Для родителей организовано общешкольное родительское собрание «Школа против насилия. Система противодействия буллингу в образовательной среде». Оформлены классные и школьные уголки «Правила разрешения конфликтов, которые нужно знать». Проведена акция «Я выступаю за здоровый образ жизни» с распространением флаеров с информацией о вреде электронной сигареты. Также классные часы на темы: «Здоровье у того, кто бережет его», «Здоровое питание», «Профилактика употребления ПАВ», «Влияние вредных привычек на организм человека»; пятиминутки «ЗОЖ – это модно»; игра «Здоровым быть - себя любить»; «Час инспектора» с разъяснением учащимся информации об ответственности за совершение правонарушений. Оформлялся стенд «Закон и порядок» с размещением правовой информации и правил здорового образа жизни.

5. Консультирование родителей, педагогов. По итогам каждой четверти проводятся собеседования с классными руководителями по социальной ситуации в классе и своевременному выявлению несовершеннолетних, имеющих склонность к совершению противоправных действий, для постановки их на внутришкольный контроль. Проводятся индивидуальные беседы с родителями с целью повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

6. Сопровождение ГР, СОП, ВШК. На начало 2016/2017 учебного года в школе было 1290 учащихся, на конец года - 1289. Из них на учёте в ГР состояло 14 учащихся, на конец учебного года - 21 учащийся. За учебный год в ГР поставлено 13 человек. Наблюдается динамика снижения количества детей, совершающих преступления и общественно-опасные деяния. Основная причина, по которым учащиеся были поставлены на учет в ГР, это употребление спиртных напитков. Снято – 6 человек с положительной реабилитацией.

На начало учебного года учащихся, состоящих на учете в СОП не было, на конец учебного года – состоит 1 учащийся уровня основного общего образования. Ребенок состоит из-за родителей, употребления ими спиртных напитков и ненадлежащего воспитания. За год с учета СОП в ГР учащиеся не переводились и из ГР в СОП перевода не было.

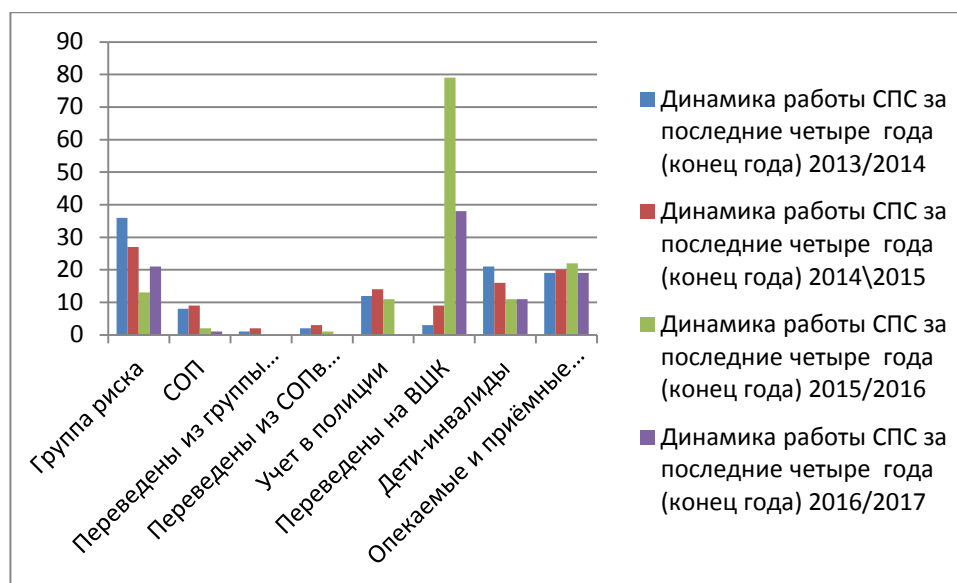
На начало учебного года на ВШК состояло 62 обучающихся. На конец учебного года на ВШК состоит 38 учащихся, это около 3 % от всех учащихся школы (15 чел.- начальная школа, 22 чел.- уровень основного общего образования и 1 чел. – уровень среднего общего образования). Причины по которым дети были поставлены на внутришкольный контроль: нарушение правил внутреннего распорядка для обучающихся; регулярное невыполнение домашнего задания; неуспеваемость.

7. Отчеты по группе риска и СОП. Информационные справки о проведенных мероприятиях с учащимися СОП социальными педагогами, психологом и классными руководителями ежемесячно направлялись в КДН и ЗП. Также ежеквартально отчет и регистр по группе риска направляется в Управление образования.

8. Работа клуба «Общение». Для детей группы риска и СОП еженедельно организуется работа клуба «Общение», где учащиеся рассуждают о здоровом образе жизни, о разрешении конфликтов без насилия. Им доводится информация об ответственности несовершеннолетних за совершение проступков.

Динамика работы СПС за последние четыре года (конец года)

Критерий	2013/2014	2014\2015	2015/2016	2016/2017
Группа риска	36	27	13	21
СОП	8	9	2	1
Переведены из группы риска в СОП	1	2	0	0
Переведены из СОП в группу риска	2	3	1	0
Учет в полиции	12	14	11	
Переведены на ВШК	3	9	79	38
Дети-инвалиды	21	16	11	11
Опекаемые и приёмные дети	19	20	22	19



Из диаграммы мы видим, что увеличилось число учащихся, состоящих в ГР, за учебный год никто не был переведен из ГР в СОП, уменьшилось количество учащихся, состоящих на ВШК

За прошедший учебный 2016 2017 учебный год психологической службой проведены следующие мероприятия:

- Диагностика во всех классах школы,
- Выступления на родительских собраниях (7 выступлений),
- Индивидуальные консультирования детей (54), родителей (28), педагогов (25),
- Классные часы по подготовке к экзаменам (9 -11 классы),
- Написаны программы и проводились занятия с учащимися ОВЗ,
- Активно работала школьная служба примирения. За учебный год проведено 12 примирительных программ и все завершились примирением сторон. ШСП участвовала в районных и межмуниципальных слётах.
- Регулярно (1 раз в месяц) проводились встречи с детьми состоящими на учёте в группе риска и СОП,
- Психолог участвовал в проведении советов профилактики, в принятии индивидуальных учебных планов старшеклассников.
- За активную совместную деятельность, взаимопонимание хочется отметить следующих классных руководителей:

Г.А. Русских, А.Г.Хазимарданову, О.Ю Павлову, Н.П.Столбову, И.П. Усанину, Л.В. Глушенкову, С.Г. Кузнецову, Е.А.Нагимову.

Подводя итоги работы за учебный год, хочется отметить, что было много положительных моментов в работе с учащимися, меньше стало возникать конфликтных ситуаций среди учащихся, стало снижение количества преступлений и общественно-опасных деяний. Но с другой стороны увеличилось количество административных правонарушений, выразившихся в употреблении спиртных напитков учащимися. В связи со сложившейся ситуацией планируем Дни подростка в новом учебном году посвятить данной проблеме.

Все вопросы СПС решались слаженно совместно на пятиминутках при директоре Т.Н. Старцевой, под руководством зам. директора по воспитательной работе Н.А. Иконниковой.

Предложения:

1. Усилить контроль за работой классных руководителей по работе с учащимися девиантного поведения
2. Социальным педагогам и педагогу-психологу спланировать работу с учащимися, состоящими на учете в ГР, СОП, ВШК
3. Усилить работу социальных педагогов и педагога-психолога по профилактике правонарушений и преступлений учащихся.

Деятельность школьного музея

Музей истории школы – центр поисково – исследовательской работы, и гражданско - патриотического воспитания учащихся МБОУ «СОШ №5», его руководитель Павлова Т.А.

Основная работа Музея истории школы была посвящена 50 – летию образования школы №5.

Главной задачей работы школьного музея:

- сохранение исторической памяти у учащихся, развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и любви к Родине.

В течение учебного года проводилась работа по сбору и оформлению материалов ЭКСПОЗИЦИИ «Это школьной истории строки».

Обновлены экспозиции:

- «Страницы история школы»(материалы об истории создания и становления школы, о директорах школы и учителях, внесших свой вклад в развитие школы в разное время, о наших сегодняшних учителях).

- «Мы их помним» (посвящается учителям, в разное время работавшим в нашей школе, ушедшим из жизни).

- «Наши ветераны» (посвящается - ветеранам педагогического труда, находящихся на заслуженном отдыхе).

- «А годы летят...» (о выпускниках школы).

- «Медалисты школы» (о лучших учащихся школы).

Экспозиции музея продолжают, пополняются новыми экспонатами. Ребята, учителя, выпускники щедро делятся школьными принадлежностями своих школьных лет. Экспозиции музея пополняются экспонатами в результате поисковой экспозиционной работы руководителем музея. В течение учебного года продолжалась работа по созданию электронной копилки презентаций и видеоклипов классов «И это все о нас!», сбор материалов и оформление летописной книги «Хроника школьных лет».

Научно – экспозиционная работа

Для посетителей музея были организованы выставки:

- «Первый раз в первый класс»;
- «Школьный мир богат чудесами»;
- Фотовыставка «Школа от А до Я»;
- Выставка тетрадей и дневников учащихся и выпускников школы;
- «Зимняя сказка»;
- «Пристань детства моего»;

- «Первый директор школы №5»
(95 - летию первого директора Деревянных Ф.У. посвящается);
- «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем»;
- «Чудеса из бисера»;
- «Наши проекты»;
- «Герои земли Чернушинской»;
- «В боях отстояли Отчизну свою!»;
- «95 лет Пионерской организации».

Экскурсии, проведенные в музее в течение учебного года:

- «Здравствуй школа!»;
- «Первый раз в первый класс»;
- «Страницы истории школы №5»;
- «Школьный мир богат чудесами»;
- «Школьная форма»;
- «Гимназия – судьба моя»;
- « Мир школьной литературы»;
- «Республика «ЮНОСТЬ» - страницы истории»;
- «Учителями славится Россия, выпускники приносят славу ей!»;
- «Мой школьный учитель – наставник и друг»;
- «Служить России!»;
- «Юные дарования»;
- Настольные игры советского периода;
- «Проекционные приборы и фотоаппараты XX века»»;
- «История пионерского движения»;
- «От значка ГТО – к Олимпийской медали!»;
- «Ими гордится школа»;
- «Традиции школы»;
- «Школа – наш общий дом».

Для учащихся пятых классов были проведены краеведческие уроки: «Гимназисты школы №5», «Есть такая профессия – защищать Родину», «О доблести, о подвиге, о славе», «Традиции республики «Юность», «Шаг в бессмертие».

Для учащихся начальных классов – «Эволюция школьных вещей», «Моя малая Родина», «Детские и школьные организации», «Мой первый учитель».

Для старшеклассников – «Золотые звезды Чернушки».

Всего за учебный год проведено 210 мероприятий. Из них 44 краеведческих урока.

На базе музея проведено заседание районного краеведческого общества. Где был представлен опыт работы по созданию и хранению фондов музея и оформлению экспозиций по истории школы.

Работа библиотеки

В ОУ активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебников составляется в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников.

Основные цели:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование информационной культуры и культуры чтения;
- Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку;

- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию у учащихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности;
- Формирование интереса к здоровому образу жизни;
- Библиотека должна быть центром психологической разгрузки учащихся;
- Формирование экологической культуры современных школьников;
- Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования - компьютеризации библиотечно-информационных процессов

В прошедшем учебном году библиотекой пользовались 958 человек, число посещений – 11843, книговыдача – 29483 экземпляра. Анализ читаемости по классам позволяет сделать вывод о неравномерности обращения в библиотеку учащихся разных параллелей. Активно пользовались библиотекой учащиеся 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 классов. Реже посещали библиотеку учащиеся 6-8 классов. Информация доведена до классных руководителей, учителей литературы и заместителей директора школы по УВР.

Работа с библиотечным фондом

За прошедший учебный год фонд библиотеки был пополнен художественной, научно-популярной, справочной литературой и учебниками. По безналичному расчёту получено 5 экземпляров, 20 экземпляров приняты в дар от учащихся. Приобретено 1195 учебников. В предыдущие два года приобретено соответственно 1232 экземпляра и 1607 экземпляров. Составлен план приобретения учебников на ближайшие 3 года.

Велась работа по сохранности фонда. Периодически проводилась проверка сохранности особо ценных изданий. Систематически работали с задолжниками. Принимались меры по возмещению ущерба, причинённого читателями. С учащимися регулярно проводились беседы о бережном отношении к книге, привлекали учащихся к мелкому ремонту книг.

Документы оформлялись своевременно.

Обслуживание читателей

Читатели библиотеки имеют возможность получать во временное пользование различные печатные издания из фонда: учебники, справочники, энциклопедии, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях.

Для учащихся начальных классов выделена отдельная зона, где они могут выбрать книги и ознакомиться с книжными выставками. В библиотеке для учащихся среднего звена оформлены постоянно действующие выставки: «А вы читали?», «Прочитал... и вам советую», «Читай, листай, мир узнавай», «Литературное знакомство», «Он оставил нам в наследство».

Востребована в нашей библиотеке литература по краеведению. Вся она собрана в отделе под рубрикой «Земля моя – любовь моя». Читатели часто запрашивают книги по истории Пермского края для написания рефератов и сообщений.

В библиотеке есть 4 компьютера, все подключены к сети Интернет. Пользователи библиотеки имеют возможность, воспользовавшись интернетом, готовить доклады, рефераты, создавать презентации.

Библиотекой оформляется стенд «Библиотечный вестник». На нём размещаются материалы, которые информируют читателей о литературных юбилеях, знакомят с творчеством писателей и поэтов. Объявления, викторины, кроссворды, познавательные и развлекательные рубрики привлекают внимание учащихся. Стенд помогает нам приобщать детей к чтению. За прошедший учебный год оформлено 9 выпусков «Библиотечного вестника»

Работа по пропаганде чтения

В течение учебного года с целью привлечения читателей в библиотеку уделялось большое внимание оформлению книжных выставок, раскрывающих фонд (36 выставки). У книжных выставок проводились обзоры, беседы, обсуждения.

Регулярно проводились групповые и индивидуальные беседы с учащимися о прочитанном и рекомендательные беседы.

К юбилейным датам оформлялись книжные выставки, проводились беседы, обсуждения, викторины, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков. Занятия по пропаганде библиотечно-библиографических знаний проводились в основном групповым методом.

Воспитательная работа

Воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольным планом и планом библиотеки на 2015-2016 учебный год. Библиотека приняла активное участие в подготовке и проведении всех школьных мероприятий.

Велась работа по патриотическому воспитанию учащихся. Были оформлены подборки стихов, разработаны сценарии мероприятий, созданы презентации, оформлены книжные выставки, проведены обзоры литературы, конкурсы чтецов.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне проведена акция «Читаем книги о войне», оказали помощь в подготовке и проведении общешкольного конкурса чтецов «Вашей славы наследники мы», подготовили презентации к урокам мужества,

Библиотекой уделено внимание формированию культуры здоровья учащихся. С читателями проводились беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков, оказывалась помощь в подборе материалов для рефератов и сообщений на эту тему, рекомендовались книги, статьи, презентация «Алкоголизму – НЕТ».

Помогая осуществлять трудовое воспитание учащихся, проведены беседы о профессиях и обзоры книг, оформлена выставка «Человек трудом велик». Читатели привлекались к сбору макулатуры и ремонту книг.

В течение учебного года оформлялись традиционные книжно – иллюстративные выставки, цель которых – привитие любви к поэзии и изобразительному искусству. Материалы этих выставок читатели использовали для сочинений, викторин, конкурсов.

Информационная работа

Одной из основных функций библиотеки является сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников и учащихся школы:

- Обзоры новых поступлений
- Подбор литературы в помощь проведению предметных недель
- Оформление информационных листов, посвящённым писателям-юбилярам
- Оформление книжных выставок к предметным неделям и олимпиадам.
- Оказание помощи в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий (использование тематических папок и подборок)
- Совместная работа с руководителями методических объединений по составлению заказа на учебно-методические документы
- Информационное обслуживание родителей о пользовании библиотекой их детьми, о наличии учебников и литературы для внеклассного чтения.

Общие выводы по итогам 2016 – 2017 учебного года

Исходя из анализа, надо отметить, что в целом поставленные задачи образовательной работы в 2016 – 2017 учебном году можно считать решенными. Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Цель и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются, есть положительные моменты:

- Участие педагогов в семинарах, заседаниях учителей предметников школы, района в различных мероприятиях
- Учащиеся школы принимают активное участие во всероссийских, республиканских и районных мероприятиях: смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, имеются призовые места.
- Положительная динамика сдачи ЕГЭ и ОГЭ
- Качество знаний в сравнении с итогами прошлого года повысилось.
- В школе созданы условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители внеурочной деятельности, материально-техническая база совершенствуется, обновляется.
- В течение всего учебного по плану проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, где педагоги показывали различные формы работы с детьми.
- Школа начала реализацию стандарта инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Однако есть и отрицательные моменты:

- По итогам года в школе 2 человека оставлены на повторное обучение по заявлению родителей
- По результатам проведения предметных олимпиад в школе на районном уровне не достаточное количество победителей и призеров, это также указывает на недостаточную работу педколлектива в работе со способными учениками. По проведенному районным отделом образования рейтингу среди всех школ района за истекший учебный год, наша школа занимает 3 место.
- Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в этом учебном году оказалось не столь результативным, по сравнению с предыдущим.

Таким образом, поставленные цели перед коллективом считаем частично достигнутыми. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

тема	Программа развития школы	Образовательная программа (проект)	Методическая работа (проект)
	Каждый ребенок главный		
цель	Помочь каждому ребенку независимо от его предыдущего опыта и социального положения, реализовать свои потребности в достижении пяти основных результатов: здоровье, безопасность, удовлетворенность и достижения, положительный вклад и благополучие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; ➤ Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Качественное обучение и социальное воспитание обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства через непрерывное совершенствование профессиональной, психолого-педагогической и методической компетенции педагогов
задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность, благополучие и удовлетворенность от образовательного процесса 2. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства, направленной на совершенствование образовательной среды, материально-технического обеспечения школы и формирование активной жизненной позиции участников образовательного процесса 3. Формирование личности ребенка как субъекта целеполагания, познания и действия, умеющего простраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, направленный на достижение личностных результатов 4. Создание условий для самоопределения обучающихся посредством организации системы мер по адаптации обучающихся, профилактике 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); 2. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; 3. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; 4. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; 5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательного пространства школы, способствующего самоопределению учащихся в рамках Программы развития 2. Формирование единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса 3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов уроков, занятий и мероприятий 4. Реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе школы согласно требованиям ФГОС 5. Совершенствование системы учета и диагностики достижений обучающихся, позволяющего проследить динамику его развития 6. Осуществление педагогического мониторинга за реализацией обязательного минимума содержания образования на всех уровнях

	<p>асоциального поведения в обществе</p> <p>5. Создание и реализация модели деятельности школы, обеспечивающей качественное образование, возможности всестороннего развития личности и принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей</p>	<p>внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>6. Взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;</p> <p>7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей ОУ дополнительного образования;</p> <p>8. Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <p>10. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>11. Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</p> <p>12. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	<p>7. Совершенствование структуры и содержания углубленной и профильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся</p> <p>8.</p>
--	---	---	---

