

Рабочие программы курсов по самоопределению обучающихся 9 классов на 2023-2024 учебный год

Оглавление

Рабочая программа «Сложное становится простым»	2
Рабочая программа курса по самоопределению «От сложного к простому» для 9-х классов	12
Рабочая программа курса по самоопределению «От слова к тексту» для 9Г класса (обучающиеся с ОВЗ)	23
Рабочая программа курса по самоопределению «Практическое обществознание»...	30
Рабочая программа курса по самоопределению «Методы научного познания мира»	40
Рабочая программа курса по самоопределению «Химия вокруг нас»	48
Рабочая программа курса по самоопределению «Логика и информатика»	59
Рабочая программа по курсам самоопределения «Отдельные вопросы физической и экономической географии».....	67
Рабочая программа курса по самоопределению «Художественный мир русской литературы».....	73
Рабочая программа курса по самоопределению «Живые системы и экосистемы, почему важно их изучать»	80

Рабочая программа «Сложное становится простым»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Сложное становится простым» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Программа курса рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов.

В основу положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Цели курса:

- формирование у слушателей предметных компетентностей (языковой, лингвистической, коммуникативной),
- воспитание коммуникативной личности;
- развитие потребности в свободном владении русским языком и его ресурсами;
- формирование умения общаться, выражать свою точку зрения, используя богатство выразительных средств родного языка.

Для этого необходимо решить *следующие задачи:*

- повторить, обобщить и систематизировать основные сведения школьного курса русского языка,
- расширить коммуникативные навыки;
- развивать самостоятельность;
- формировать исследовательские умения учащихся.

Темы курса соотносятся с основными разделами школьной программы изучения русского языка. На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений,

помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепление знаний орфографических и пунктуационных правил, приобретение устойчивых навыков).

Формы контроля. В ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения, пересказ, монологические высказывания, выразительное чтение.

Критерии оценивания.

Работа учащихся оценивается следующим образом: зачет / незачет

В ходе занятий используются следующие формы учебных занятий: индивидуальная, групповая, парная.

Программа курса рассчитана на 68 часов.

Содержание программы.

Модуль 1. Развитие устной речи. Метапредметная интеграция.

(12 часов)

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;

3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;

4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный раздел призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Модуль 2. «Сложное становится простым» (34 ч.)

Подготовка к изложению (14 ч). Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля.

В процессе работы над сжатым изложением рассматриваются следующие понятия:

- текст как единица языка. Тема, идея, проблема в тексте и способы их установления и формулирования.
- композиция, логическая, грамматическая структура текста
- главная и второстепенная информация в тексте. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.
- элементы сжатия текста: упрощение, сокращение, обобщение.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
 - умение адекватно воспринимать авторский замысел;
 - умение вычленять главное в информации;
 - умение сокращать текст разными способами;
 - умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Подготовка к тестовой части (20 ч.)

Текст. Признаки текста. Тема. Проблема. Идея. Виды и средства связи предложений в тексте. Функциональные стили речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности текстов разных стилей речи. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Приметы, особенности. Выразительность русской речи. Понятие о тропах. Анализ выразительных средств языка в предложенном тексте разного стиля.

Орфография. Правописание приставок. Неизменяющиеся приставки. Приставки на *з-* и *с-*. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Лексика. Синонимия. Контекстные синонимы. Стилистически окрашенная лексика. Нейтральные слова.

Морфология и орфография. Понятие о самостоятельных и служебных частях речи. Морфологический анализ слова. Правописание -Н- и -НН- в разных частях речи. Правописание -НЕ- с различными частями речи.

Синтаксис. Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний: сочинительные и подчинительные. Способы подчинительной связи в словосочетании. Синонимичные словосочетания. Простое предложение. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах. Предложения с вводными словами и обращениями. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Модуль 3. Пишем сочинение-рассуждение. Смысловое чтение. (22 часа)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа.
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (С9.1, С9.2, С9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом неслучайно

особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. В данном курсе будет очень важно смысловое чтение, так как без понимания исходного авторского текста, учащийся не сможет на его основе построить собственное высказывание. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции, поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Умение писать сочинение - это не что иное, как умение доказательно, логично и образно излагать свои мысли. К тому же на экзамене именно навык развернутого высказывания в письменной форме становится предметом оценки.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения данного курса ученик должен уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжато);
- создавать тексты;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с

темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному;

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- проводить самостоятельные исследования текста с целью решения поставленных перед ними задач;

- отбирать фактический и языковой материал для собственной речи;

- создавать текст;

- владеть навыками стилистической правки текста;

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл)

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- свободно выражать мысли и чувства в процессе общения;

- уместно использовать стилистические ресурсы лексики русского языка и применять их в ситуации речевого общения.

При выполнении тестовых заданий:

по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5-8 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-8 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты; заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом и сложном предложениях и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 7- 9 классах пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Литература

1. Егораева Г.Т. ГИА 2015. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания. -М.: Экзамен, 2019.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 8 класс, -изд «Сфера»,2013
3. ОГЭ. 2019. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс - АСТ - Цыбулько - 2019.
4. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
5. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.-сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в сочинениях и изложениях. – М., 2006.
7. Сенина, Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А,

Сениной. – Изд. 2-е, доп. – Ростов н/Д.: Легион, 2019

8. <http://www.fipi.ru/> Материалы по ЕГЭ и тестовые технологии в образовании. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
9. <http://centeroko.ru/> Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ и ОГЭ.
10. <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm> Коллекция материалов по ЕГЭ и ОГЭ и подготовке к ним

Рабочая программа курса по самоопределению «От сложного к простому» для 9-х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Курс по самоопределению «От сложного к простому» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Актуальность курса «От сложного к простому» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место элективного курса в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривается проведение курсов по самоопределению в IX классе. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом школы и годовым календарным графиком предусматривает проведение занятий элективного курса в IX классе в объёме 68 часов.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения, публицистического стиля и жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого выпускника;
- помочь преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.

Ценностные ориентиры содержания курса

Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков: писать изложения разных видов читать текст и анализировать его содержание выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка. Направленность курса на

интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Количество учебных часов

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 68 учебных часа, включая следующие модули: Сочинение как речевое мастерство – 38 часов, качества хорошей речи – 20 часов, комплексный анализ текста – 10 часов.

Формы организации образовательного процесса

Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование:

Лекции учителя с различными видами заданий;

Составление обобщающих таблиц и схем;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала;

Работа в группах;

Проведение деловых игр и практикумов;

Написание изложений и сочинений.

Механизмы формирования лингворечевой компетенции:

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических письменных и устных работ, (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования и анализа текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ОГЭ.

Фиксация результатов курса осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Сочинение как речевое мастерство (38 часов)			
1	Текст как результат речевой деятельности	6	1	5
2	Средства выразительности в тексте	4	1	3
3	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	8	1	7
4	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	6	3	3
5	От анализа текста к изложению	6	1	5
6	Сочинение — это тоже текст	8	1	7
II	Качества хорошей речи (20 часов)			
7	Языковые нормы	4	1	3
8	Точность речи	4	1	3
9	Логичность речи	2	-	2
10	Чистота речи	2	-	2
11	Правильность речи	8	1	7
III	Комплексный анализ текста (10 часов)			
12	Тема и микротемы	2	-	2
13	Задания по тексту	4	1	3

14	Контрольная работа	4	-	4
----	--------------------	---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ

Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль.

Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь).

Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Знать: основные правила работы с текстом.

Уметь: различать характер заданий к тексту.

Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).

Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Стилистические возможности языковых средств.

Выразительное чтение текста и пересказ как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения.

Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Знать: основные правила выразительного чтения.

Уметь: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Знать: синтаксические и пунктуационные нормы.

Уметь: использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

От анализа текста к изложению

Виды изложений.

Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок.

Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Знать: основные требования к изложению, способы компрессии текста.

Уметь: выделять ключевые слова в тексте, применять способы компрессии текста, воспроизводить текст разных стилей с заданной степенью свёрнутости, редактировать текст.

Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Извлечение информации из различных источников

Знать: структуру сочинения-рассуждения.

Уметь: создавать текст в письменной форме в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

основные признаки текста;

основные признаки сжатия текста;

основные приемы написания сочинений разных типов.

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **уметь:**

осознанно воспринимать текст;

определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;

правильно и лаконично излагать содержание текста;

определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;

членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;

выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;

владеть различными приемами сжатия текста;

письменно передавать содержание текста в сжатом виде, используя при этом различные средства речевой выразительности;

самостоятельно создавать тексты заданных типов и стилей речи;

проводить иллюстративные аргументы из прочитанного текста, подтверждающие указанные мысли;

выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;

свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста: умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Литература

1. Егораева Г.Т. ГИА 2015. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания. -М.: Экзамен, 2019.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 8 класс, -изд «Сфера»,2013
3. ОГЭ. 2019. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс - АСТ - Цыбулько - 2019.

4. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
5. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт.-сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в сочинениях и изложениях. – М., 2006.
7. Сенина, Нарушевич А. Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А, Сениной. – Изд. 2-е, доп. – Ростов н/Д.: Легион, 2019
8. <http://www.fipi.ru/> Материалы по ЕГЭ и тестовые технологии в образовании. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
9. <http://centeroko.ru/> Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ и ОГЭ.

Рабочая программа курса по самоопределению «От слова к тексту» для 9г класса (обучающиеся с ОВЗ)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Рабочая программа курсов по самоопределению разработана в соответствии с учебным планом ОУ на основе требований по предмету, предъявляемым выпускникам 9 класса на ГИА.

Цели:

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Общей задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать высказывания на разные темы. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Учащиеся должны в процессе работы:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Общая характеристика курса

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке ГИА. Элективный курс состоит из двух модулей:

1. «Учимся писать сжатое изложение».
2. «Учимся писать сочинение – рассуждение».

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

Место курса в учебном плане.

Согласно учебному плану ОУ на элективный курс отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

Результаты освоения учебного курса

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

Фиксация результатов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Содержание курса

Модуль 1.

Учимся писать сжатое изложение (17 часов)

Первая часть работы ГИА в 9 классе (задание 1)– это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Модуль 2

Учимся писать сочинение – рассуждение (17 часов)

Третья часть работы ГИА содержит творческое задание (9.1,9.2,9.3.). Задание проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный

текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Задание 9 включает в себя 3 части. Часть 9.1 формирует у учащихся умение писать сочинение-рассуждение с опорой на лингвистический материал. Тема сформулирована в виде цитаты автора. В части 9.2 учащиеся должны научиться раскрывать смысл конкретного предложения, взятого из текста также в виде авторской цитаты. При написании сочинения-рассуждения из части 9.1 или 9.2 доказательства (аргументы) обязательно должны опираться на исходный, анализируемый текст. Сочинение-рассуждение в части 9.3 – это сочинение, в общем раскрывающее различные типы проблем: философские, социальные, нравственные и др. При написании сочинения данной части учащиеся должны самостоятельно сформулировать указанное в задании понятие («Что такое добро?», «Что такое самовоспитание?», «Что такое человечность?» и т.д.), прокомментировать данное определение и написать сочинение-рассуждение о данном понятии. При аргументации данного тезиса один пример-аргумент должен быть взят из авторского текста, второй – из жизненного опыта учащихся.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации, доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Учебно-тематический план

1 модуль (17 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.

2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	Мини-лекция, практикум	Работа в группах.
3.	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема.	2	Практикум	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4.	Микротемы исходного текста.	1		
5.	Абзацное членение текста.	1		
6.	Задание 1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения.	2	Практикум	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
7.	Основные приёмы компрессии исходного текста.	2		
8.	Отработка приёма исключения.	2		
9.	Отработка приёма обобщение.	2	Практикум	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
10.	Отработка приёма упрощение.	2		
11.	Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1	Практикум, изложение	Создание текста, оценивание

2 модуль (17 часов)

№	Тема занятия	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Задание 9.1 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему.	2	Практикум	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2.	Задание 9.2. Учимся формулировать тезис.	1	Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов
3.	Задание 9.2. Учимся аргументировать.	2		
	Задание 9.2. Учимся писать вывод сочинения	2		

	на лингвистическую тему.			
4.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения
5.	Задание 9.3. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную тему с умением приводить из собственного опыта	2	Практикум	Написание сочинения-рассуждения
6.	Задание 9.3. Учимся аргументировать с умением приводить аргументы из текста.	2		
7.	Задание 9.3. Учимся аргументировать с умением приводить из собственного опыта.	2		
8.	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.	2	Практикум	Работа с тестом

Литература

1. Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова.- Волгоград: Учитель, 2018.
2. ОГЭ-2019: Русский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / Л.С.Степанова. – Москва: Издательство АСТ, 2019.
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Рабочая программа курса по самоопределению «Практическое обществознание»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Курс по самоопределению «Практическое обществознание» адресован обучающимся 9 классов, проявляющим интерес к гуманитарным наукам. Курс привлекателен для подросткового возраста, так как именно им свойственно стремление разобраться в самом себе, стремление изменить мир вокруг себя. «Практическое обществознание» расширяет кругозор, совершенствует знания и умения, удовлетворяет познавательный интерес школьников к общественным проблемам, осуществляет теоретически-практическое знакомство учащихся с возможностью решения многих проблем общества и конкретной личности.

Программа курса включает три модуля:

1. Человек и общество.
2. Экономика.
3. Социальные отношения.

Задачи программы:

1. Помочь в формировании у обучающихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 15-16-летнего возраста;
2. Обобщить и закрепить у обучающихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

5. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач;
6. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Знать и понимать:

1. Биосоциальную сущность человека.
2. Основные этапы и факторы социализации личности.
3. Место и роль человека в системе общественных отношений.
4. Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы.
5. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.
6. Основные социальные институты и процессы.
7. Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.
2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
3. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
6. Сравнить социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.
7. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
8. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретённые знания и умения для:

1. самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
2. оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

3. решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
4. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
5. предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
6. ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми.

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы.

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение.

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса по обществознанию выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др);
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Фиксация результатов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: по 34 часа на каждую группу.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю для каждой группы.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час.

Формы и методы обучения: лекции, практические занятия, дискуссии, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

Практические занятия в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

- решение проблемных, логических, творческих задач и заданий, отражающих актуальные проблемы современности;

- тестирование.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Распределение часов по модулям

№	Модуль	Количество часов		ВСЕГО
		теория	практика	
1	Человек и общество	10	4	14
2	Экономика	11	3	14
3	Социальные отношения	5	1	6
	Итого	26	8	34

Содержание учебного материала

№	Модуль	Теория	Практика
1-14	Человек и общество	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.</p> <p>Взаимодействие общества и природы.</p> <p>Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества.</p> <p>Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные</p>	<p>Человек и общество (задание на обращение к социальным реалиям).</p>

		<p>отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p>	
15-28	Экономика	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>Экономика (задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.</p>
29-34	Социальные отношения	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям).</p>

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Обществознание. 9 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2015.
4. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. М.: АСТ: Астрель, 2016.
5. Обществознание. Тесты: 9 класс: варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2018.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2018.

Список литературы:

- Боголюбов, Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2018.
- Лазебникова, А.Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А.Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2010.
- Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е.Н. Сорокина. - М.: Экстремум, 2018.

**Рабочая программа курса по самоопределению «Методы
научного познания мира»
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Программа курса предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Она поможет учащимся оценить свои способности не только к физике, но и к математике на повышенном уровне и сделать осознанный выбор дальнейшего обучения в старшей школе.

Курс ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися на уроках физики знаний и умений, посвящён самым важным вопросам курса физики основной школы. Ключевые понятия и законы физики не могут быть усвоены на достаточно высоком уровне, если их изучение не будет сопровождаться решением различного типа задач: практических, качественных, расчетных, графических и др.

Цели курса:

- развитие интереса к физике и к решению физических задач;
- совершенствование и углубление полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.
- формирование у учащихся общенаучных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций
- формирование коммуникативных умений работать в группах, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе
- систематизации знаний учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ.

Задачи курса:

- Повторить все темы курса физики, изучаемые в 7, 8, 9 классах и углубить полученные знания.
- Обучить школьников методам и приемам решения нестандартных физических задач.
- Познакомить учащихся с алгоритмом решения задач.
- Сформировать умения работать с различными источниками информации
- Выработать исследовательские умения.
- Познакомить учащихся с исходными философскими идеями, физическими теориями и присущими им структурами, системой основополагающих постулатов и принципов, понятийным аппаратом, эмпирическим базисом.

- Сформировать представление о современной физической картине мира, о месте изучаемых теорий в современной ЕКМ и границах применимости.
- Углубить интерес к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса, подборке познавательных нестандартных задач.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Одно из труднейших звеньев учебного процесса – научить учащихся решать задачи. Чаще всего физику считают трудным предметом, так как многие плохо справляются с решением задач. Решая физические задачи, ребята должны знать в чём заключается их работа.

Ребята должны иметь представление о том, что их работа состоит из трёх последовательных этапов:

- 1) анализа условия задачи (что дано, что требуется найти, как связаны между собой данные и искомые величины и т. д.),
- 2) собственно решения (составления плана и его осуществление),
- 3) анализа результата решения. С введением ОГЭ и ЕГЭ необходимость в умении решать задачи возросла.

Главная цель анализа - определить объект (или систему), который рассматривается в задаче. Установить его начальное и конечное состояние, а также явление или процесс, переводящий его из одного состояния в другое. Выяснить причины изменения состояния и определить вид взаимодействия объекта с другими телами (это помогает объяснить физическую ситуацию, описанную в условии, и дать её наглядное представление в виде рисунка, чертежа, схемы). Заканчивается анализ содержания задачи краткой записью условия с помощью буквенных обозначений физических величин (обязательно указываются наименования их единиц в системе СИ). Приступая к решению задачи, надо напомнить ученикам о необходимости иметь план действий: представлять себе, поиск каких физических величин приведёт к конечной цели.

Алгоритм решения физических задач.

- Внимательно прочитай и продумай условие задачи.
- Запиши условие в буквенном виде.
- Вырази все значения в системе СИ.
- Выполни рисунок, чертёж, схему.
- Проанализируй, какие физические процессы, явления происходят в ситуации, описанной в задаче, выяви те законы (формулы, уравнения), которым подчиняются эти процессы, явления.
- Запиши формулы законов и реши полученное уравнение или систему уравнений относительно искомой величины с целью нахождения ответа в общем виде.
- Подставь числовые значения величин с наименованием единиц их измерения в полученную формулу и вычисли искомую величину.

- Проверь решение путём действий над именованнием единиц, входящих в расчётную формулу.

- Проанализируй реальность полученного результата.

Программа предусматривает реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. Курс рассчитан на учащихся разной степени подготовки, т.к. в его основе заложены принципы дифференцированного обучения на основе задач различного уровня сложности и на основе разной степени самостоятельности освоения нового материала. Для курса характерна практическая и метапредметная направленность заданий. Данный курс содержит комплекс задач и тестов для обобщения и расширения изученного материала и навыков решения задач, позволяет выработать алгоритм решения задач по ключевым темам. На занятиях планируется разбор задач, решение которых требует не просто механической подстановки данных в готовое уравнение, а, прежде всего, осмысление самого явления, описанного в условии задачи. Отдаётся предпочтение задачам, приближенным к практике, родившимся под влиянием эксперимента.

Темы изучения актуальны для данного возраста учащихся, готовят их к более осмысленному завершению курса основной школы, развивают логическое мышление, помогут учащимся оценить свои возможности по физике и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Технологии, используемые в организации занятий:

- проблемное обучение,

- проектная технология, которая помогает готовить учащихся к жизни в условиях динамично меняющегося общества.

Основные виды деятельности учащихся

- Индивидуальное, коллективное, групповое решение задач различного трудности.

- Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных, задач с различным содержанием, задач на проекты, качественных задач, комбинированных задач и т.д.

- Решение олимпиадных задач.

- Составление таблиц и графиков.

- Взаимопроверка решенных задач.

- Решение тестов ГИА предыдущих лет.

Данный курс делится на два курса: Физика в экспериментах, Физика в задачах.

Формы текущего контроля

- письменная проверка - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, комплексные диагностические работы, письменные ответы на вопросы, тестирование (в том числе с использованием информационно- телекоммуникационных технологий), диктанты, задания на основе текста;

- устная проверка - устный ответ на один или систему вопросов, доклады, сообщения;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм.

Фиксация результатов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Срок реализации: 1 год.

Количество часов: по 34 часа на каждую группу.

Характеристика деятельности учащихся

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Познавательная деятельность:

- Овладение школьниками новыми методами и приемами решения нестандартных физических задач.
- Предпрофильная подготовка учащихся, позволяющая сделать осознанный выбор в пользу предметов естественно-математического цикла.
- Успешная самореализация учащихся.
- Опыт работы в коллективе.
- Получение опыта дискуссии, проектирования учебной деятельности.
- Опыт составления индивидуальной программы обучения.
- Систематизация знаний.
- Возникновение потребности читать дополнительную литературу.
- Умение искать, отбирать, оценивать информацию.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Тематическое планирование курса

Класс	Номер занятия	Тема занятия	Форма организации и виды деятельности	Примечание	Дата проведения
	Модуль 1. Физика в экспериментах				
	Основы кинематики				

9	1.	Механическое движение. Путь и перемещение	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	2.	Равномерное движение.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	3.	Равноускоренное движение. Ускорение.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	4.	Решение расчетных задач.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	5.	Графики скоростей.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	6.	Решение графических задач.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	7.	Свободное падение.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	8.	Решение задач с множественным выбором.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
Основы динамики					
	9.	Виды сил.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	10.	Закон всемирного тяготения.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	11.	Законы Ньютона.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	12.	Решение задач на законы Ньютона	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	13.	Закон Архимеда.	Составление опорных конспектов, ответы на		

			вопросы в ходе урока по материалу		
	14.	Решение задач на закон Архимеда	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
Механические колебания и волны. Электромагнитные явления					
	15.	Механические колебания.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	16.	Решение задач на механические колебания и волны.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
	17.	Электромагнитные явления.	Составление опорных конспектов, ответы на вопросы в ходе урока по материалу		
Модуль 2. Физика в задачах					
	18.	Физические величины. Измерение физических величин.	Измерение физических величин. Точность и погрешности их измерений.		
	19.	Определение цены деления приборов.	Определение цены деления приборов и измерение физических величин.		
	20.	Экспериментальная работа № 1. "Измерение длины проволоки"	Экспериментальная работа № 1. Измерение длины проволоки.		
	21.	Экспериментальная работа № 2. "Определение толщины алюминиевой пластины прямоугольной формы"	Экспериментальная работа № 2. Определение массы пластины на весах. Нахождение объема пластины.		
	22.	Строение вещества. Диффузия. Решение качественных задач	Решение качественных задач (1–11)		
	23.	Решение задач на механическое движение	Решение задач на механическое движение (17–20)		
	24.	Решение задач на среднюю скорость	Решение задач на среднюю скорость (12–16)		
	25.	Экспериментальная работа № 3 "Определение внутреннего объема пузырька из-под духов"	Экспериментальная работа № 3. Взвешивание физического тела на весах. Нахождение объема стекла.		
	26.	Решение задач на плотность	Решение задач на плотность (21–25)		
	27.	Решение задач на плотность	Решение задач на плотность (26–29)		

	28.	Экспериментальная работа № 4 "Определение пустого пространства теннисного шарика, заполненного кусочками алюминия"	Экспериментальная работа № 4. Определение массы предмета с помощью рычажных весов. Определение объема тела с помощью мензурки.		
	29.	Решение задач на массу и плотность	Решение задач на массу и плотность (30–33)		
	30.	Решение тестовых задач			
	31.	Решение задач на силу	Решение задач на силу (34–40)		
	32.	Проект	Выпуск физической газеты		
	33.	Проект	Физический урок		
	34.	Диагностическая работа в формате тестирования	Физический урок		

Рабочая программа курса по самоопределению «Химия вокруг нас»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Программа элективного курса «**Химия вокруг нас**» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9 класса с ориентацией на естественно-научный профиль. Химия имеет отношение ко всему – к пище, средствам гигиены, пластмассам, фотоматериалам, удобрениям, лекарствам, жизненным процессам, окружающей нас среде. Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, процессов, с которыми человек буквально встречается на каждом шагу. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значении химии в разных областях деятельности человека, а также в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволит повысить интерес школьников к практической химии, формировать научное мировоззрение, давая химическую картину природы и человека.

Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу с различными источниками информации, в том числе и с Интернет-ресурсами.

Цель курса:

- Вооружить учащихся знаниями о веществах и процессах, окружающих нас в повседневной жизни.
- Раскрыть роль химии в познании природы и обеспечении жизни общества и человека.
- Развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к изучению химии.
- Развитие творческого потенциала учащихся.
- Развитие культуры здоровья.
- Развитие экологической культуры.
- Оказание помощи в выборе профиля дальнейшего образования.

Задачи курса:

- Расширить знания учащихся о роли химии, химических веществах на организм человека.

- Формировать у учащихся осознание необходимости изучать окружающие вещества и происходящие с ними процессы, чтобы правильно их использовать.
- Сформировать общеучебные навыки, умения работать с научно-популярной и справочной литературой сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач.
- Развивать и использовать межпредметные связи.

Области применения программы:

Программа предназначена для учащихся 9 класса (34 ч.), она рассчитана на ориентацию учащихся в выборе естественно - научного профиля обучения в средней школе.

Новизна программы:

- Практическая направленность.
- Приближённость к жизни.
- Воспитание культуры здоровья.
- Воспитание экологической культуры.

Программа курса включает два модуля:

4. Химия вокруг нас (межпредметная интеграция) – 20 ч.
5. Химия в задачах и упражнениях – 14 ч.

Фиксация результатов курса осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Учебно-тематическое планирование 1 модуля «Химия вокруг нас»

№ темы	Название темы	Количество часов	Практика
1	Химия в окружающей среде.	4	
2	Химия и здоровье.	4	2
3	Красота и химия.	1	2
4	Химия в быту.	1	2
5	Химия и повседневная жизнь человека.	3	
6	Итоговое занятие.	1	

Тема № 1. «Химия в окружающей среде».

Формируемые понятия:

- стандарты качества окружающей среды;
- токсичность веществ;
- рециклинг;
- явление кумулирования;
- биоциды.

Распределение занятий по теме № 1:

Занятие 1. Стандарты качества окружающей среды.

Занятие 2. Токсичность веществ.

Занятие 3. О химии – «с плюсом».

Занятие 4. Экологические символы на товарах.
Знаете ли вы, что...

Ожидаемые результаты:

После знакомства с материалами темы № 1, учащиеся будут иметь представление:

- о роли химии в жизни общества;
- о задачах, стоящих перед современной химией;
- об экологических проблемах.

Уметь:

- критически оценивать результаты использования человеком химических знаний;
- пропагандировать приёмы рационального природопользования;
- приводить примеры загрязнения окружающей среды некоторыми веществами.

Тема № 2. «Химия и здоровье».

Формируемые понятия:

- микро – и макроэлементы;
- антисептик;

- «экологически чистый продукт».

Распределение занятий по теме № 2:

Занятие 1. Химические элементы в организме человека.

Занятие 2. Вода в организме человека. Экологические проблемы с чистой водой.

Занятие 3. Проблема экологической чистоты продуктов питания.

Занятие 4. Химия и лекарственные средства.

Занятие 5. Влияние спиртов на организм человека.

Занятие 6. Никотин, наркотики – угроза жизни и здоровью.

Ожидаемые результаты:

Изучив материал темы № 2, учащиеся будут знать:

- причины загрязнения продуктов питания и воды;
- классификацию лекарств;
- о вреде алкоголя, никотина, наркотиков.

Уметь :

- различать микро – и макроэлементы;
- пользоваться домашней аптечкой;
- бережно относиться к своему здоровью.

Тема 3. «Красота и химия».

Формируемые понятия:

- парфюмерия;
- адсорбенты;
- косметика;
- дезодоранты.

Распределение занятий по теме № 3:

Занятие № 1. Косметические средства.

Занятие № 2. Семинарское занятие с элементом практикума.
«Химические салоны красоты».

Занятие № 3. Природные материалы для ухода за кожей.

Ожидаемые результаты:

После изучения темы № 3 учащиеся будут иметь представление:

- о химическом составе и воздействии на кожу косметических средств;
- о веществах – носителях аромата.

Уметь :

- правильно использовать косметику;
- использовать природные материалы (фрукты, овощи, мёд, яйцо) для ухода за кожей, волосами, ногтями;
- заботиться о состоянии своего лица, рук, ногтей, волос;
- создавать свой неповторимый имидж.

Тема 4. «Химия в быту»

Формируемые понятия:

- растворители, пятновыводители;
- тиосульфит натрия.

Распределение занятий по теме № 4:

Занятие № 1. Многообразие препаратов бытовой химии и их значение.

Занятие № 2. Техника безопасности при работе с препаратами бытовой химии и при их хранении.

Занятие № 3. Практическое занятие «Мини-химчистка к вашим услугам».

Ожидаемые результаты:

После изучения темы № 4 учащиеся будут знать:

- классификацию препаратов бытовой химии;
- правила их применения и хранения.

Уметь :

- грамотно использовать и хранить препараты бытовой химии;
- определять вид загрязнения ткани и правильно удалить его.

Тема 5. Химия и повседневная жизнь человека.

Формируемые понятия:

- разрыхлители;
- углеводы;
- жидкие кристаллы;
- отбеливатели;
- металлы.

Распределение занятий по теме № 5:

Занятие № 1. Побывали на кухне и почистили изделия из металлов.

Занятие № 2. Заглянем в гардероб.

Занятие № 3. Посмотрим телевизор.

Ожидаемы результаты:

Ознакомившись с материалом данной темы, учащиеся должны знать:

- процессы кулинарной обработки продуктов;
- механизм действия разрыхлителей;
- классификацию отбеливателей;
- способы очистки изделий из шерсти, замши, кожи;
- способы чистки изделий из металлов.

Уметь :

- соблюдать правила безопасности при обращении с химическими веществами ;
- проводить простейший эксперимент по удалению накипи с посуды, и по очистке замши, кожи, шерсти.

Тема 6. Итоговое занятие: защита проектов.

**Методические рекомендации по преподаванию курса
«Химия вокруг нас»**

Процесс познания сопровождается эмоциональным переживанием личности ребёнка. Чтобы этот процесс не стал монотонным конвейером, не опротивел учащимся, а помог развитию познавательных способностей, необходимо в процессе изучения программы курса использовать следующее:

- использовать в работе разнообразные средства обучения и воспитания: практические, эмоциональные, предметные;
- в целях активизации познавательной деятельности учащихся следует использовать разнообразные методы: словесный, наглядный, практический;
- создавать на занятиях благоприятный микроклимат, уважать личность каждого ученика.

В качестве метода стимулирования учебно-познавательной деятельности данная программа предполагает использование нетрадиционных форм занятий. Формой отчётности по изучению курса может быть зачёт, викторина, защита проектных работ, написание рефератов. Поэтому в программе приводится перечень тем рефератов, проектных работ.

Темы проектных работ и сообщений учащихся:

- Экологические проблемы акватории страны.
- Имеет ли вода память?
- Выводим пятна со страниц книги.
- Декоративная косметика. Театральный грим.
- Наркотики: характер влияния на организм. Опасность применения.
- Токсиканты и аллергены в окружающей среде.
- Проблема городских и промышленных свалок. Пути решения.
- «Химия – польза или вред? (сообщение по результатам социального опроса).
- Почему курение и алкоголь делают людей непривлекательными?
- Как придать одежде обновлённый вид?

Учебно-тематическое планирование 2 модуля «Химия в задачах и упражнениях»

№	Тема	Вид деятельности	Количество часов
1	Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в	Практикум по решению задач	2

	реакцию или получившихся в результате реакции веществ. Расчеты объемных отношений газов в реакциях.		
2	Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.	Практикум по решению задач	2
3	Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей (в %) исходного вещества.	Практикум по решению задач	2
4	Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой (объемной) долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Практикум по решению задач	2
5	Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке.	Практикум по решению задач	2
6	Расчеты по термохимическим уравнениям.	Практикум по решению задач	2
7	Зачетная работа	Зачетная работа	2

Краткое содержание тем

Тема 1: Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ. Расчеты объемных отношений газов в реакциях.

Решение задач по уравнению реакции на нахождение массы, объема, количества вещества и объемных отношений газов.

Тема 2: Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Понятие «чистые вещества» и «смеси». Выражение массовой и объемной доли вещества и примеси (в %, в долях от единицы). Решение задач, где исходное вещество взято в виде смеси.

Тема 3: Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей (в %) исходного вещества.

Составные части раствора. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе; массы растворенного вещества и массы раствора. Решение задач, где исходные вещества или продукты взяты в виде раствора с определенной концентрацией.

Тема 4: Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой (объемной) долей выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Причины потери продукта в химическом производстве. Массовая и объемная доля выхода продукта; практический и теоретический выход.

Тема 5: Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке.

Понятие избытка и недостатка реагирующих веществ через мольные отношения и расчет необходимой массы или объема одного из реагирующих веществ.

Тема 6: Расчеты по термохимическим уравнениям.

Химические и термохимические уравнения. Экзотермическая и эндотермическая реакции, тепловой эффект. Расчет теплового эффекта по термохимическому уравнению и составление термохимических уравнений по найденному тепловому эффекту.

Тема 7: Зачетная работа.

Проведение письменной зачетной работы, которая включает решение 4 задач с использованием ранее изученных типов задач.

Ожидаемы результаты:

- формирование алгоритма решения химических задач;
- осознание учащимися возможности и готовности обучаться по данному профилю.

Методы и оценки результата:

- текущий контроль самостоятельная работа в конце каждого занятия;
- итоговая зачетная работа.

Список литературы:

1. Химическая энциклопедия. Т 1. М., 1988 г.
2. Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас», М. высшая школа, 1992 г.
3. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова «Настольная книга учителя химии». 11 класс, Дрофа, 2004.
4. К.А. Макаров «Химия и здоровье». М. «Просвещение». 1985.
5. В.А. Войтович «Химия в быту». М. «Знание». 1980.
6. А.С. Солова «Химия и лекарственные вещества». Л., 1982.
7. В.И. Кузнецов «Химия на пороге нового тысячелетия», «Химия в школе» № 1, 1999.
8. Ю.Н. Коротышева «Химические салоны красоты». «Химия в школе». № 1. 2005 г.
9. А.М. Юдин и другие. «Химия для вас». М. «Химия». 1982.
10. «Энциклопедический словарь юного химика» М. «Педагогика», 1982.
11. В.Н. Касаткин «Здоровье». 2005.
12. «Эрудит», Химия – М. ООО «ТД «Издательство Мир книги»», 2006.
13. 500 задач по химии. Задачи по общей и неорганической химии/Маршанова Г.Л., М. «Издат – школа» 2000.
14. Учимся решать расчетные задачи по химии. Технология и алгоритмы решения /Шамова М.О. Москва «школа – Пресс» 2001.

Рабочая программа курса по самоопределению «Логика и информатика»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по самоопределению «Логика и информатика», 9 классы составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Одна из целей преподавания информатики в курсе средней школы состоит в привитии навыков логического мышления. Логическое мышление – это, прежде всего, умения рассуждать, доказывать, подбирать факты, аргументы и обосновывать предлагаемые решения. Мыслить логично – значит мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в своих рассуждениях, уметь вскрывать логические ошибки. Одним из инструментов развития логического мышления является решение содержательных логических задач.

Цель курса оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи курса:

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
3. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.

Курс по самоопределению включает в себя три модуля:

- Как решать логические задачи (8 ч.)
- Алгоритм и работа с исполнителем (16 ч.)
- Алгоритмы в программировании (10 ч.)

Контроль

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости. Фиксация предметных результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются в форме зачет/ не зачет.

Как решать логические задачи?

Разнообразие логических задач очень велико. Способов их решения тоже немало. Но наибольшее распространение получили следующие три способа решения логических задач средствами алгебры логики; табличный; с помощью рассуждений.

При решение логических задач средствами алгебры логики обычно используется следующая схема решения:

1. изучается условие задачи;
2. вводится система обозначений для логических высказываний;
3. конструируется логическая формула, описывающая логические связи между всеми высказываниями условия задачи;
4. определяются значения истинности этой логической формулы;
5. из полученных значений истинности формулы определяются значения истинности введённых логических высказываний, на основании которых делается заключение о решении.

Решение логических задач табличным способом. При использовании этого способа условия, которые содержит задача, и результаты рассуждений фиксируются с помощью специально составленных таблиц.

С помощью рассуждений решают несложные логические задачи.

Содержание курса

Решение логических задач средствами алгебры логики. Решение задач табличным способом. Решение логических задач с помощью рассуждений. Графический способ решения систем логических уравнений

Учащиеся должны знать:

- основные законы алгебры логики;
- способы решения содержательных логических задач;

- способы записи условия задачи.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать способ решения содержательной задачи;
- записывать условие задачи в соответствии с выбранным способом решения;
- решать задачу в соответствии с выбранным способом;
- применять основные логические законы для решения задачи алгебраическим способом;
- анализировать информацию, сравнивать и сопоставлять ее.

В результате изучения курса учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- выделять существенные высказывания в тексте задачи;
- формализовать эти высказывания
- представлять условия и решение задачи в различных видах (таблицы, формулы, графы);
- решать одну и ту же задачу несколькими методами и уметь оценивать эти методы.

Алгоритм и работа с исполнителем

Курс направлен на развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

Содержание курса

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных

исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Обучающийся научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Алгоритмы в программировании

Программирование рассматривается не как «... запись логики решения проблемы на каком-либо языке», а как «...как деятельность по конструированию некой целостной информационной системы обработки данных».

Изучение математических основ программирования, алгоритмизации и программирования 9 классах является частью общей системы изучения существующих технологий программирования.

Планируемые результаты обучения

Планируемые личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

-владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

В результате изучения учащиеся должны:

- понимать сущность понятия "логическая задача";
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- знать алгоритмы решения алгоритмических логических задач и уметь применять их на практике.

Тематическое планирование

Тема	Как решать логические задачи (8 ч.)	часы
1	Решение логических задач средствами алгебры логики	2
2	Решение задач табличным способом	2
3	Решение логических задач с помощью рассуждений	2
4	Графический способ решения систем логических уравнений	1
5	Зачет по теме	1

Тема	Алгоритм и работа с исполнителем (16 ч.)	часы
1	Алгоритм и его свойства. Исполнители алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.	2
2	Линейные алгоритмы. Исполнитель «Робот»	3
3	Ветвящиеся алгоритмы.	2
4	Циклические алгоритмы. Исполнитель «Робот»	8
5	Зачет по теме	1

Тема	Алгоритмы в программировании (10 ч.)	
1	Структура программы на языке Pascal. Типы данных и операторы	1
2	Логический тип данных. Условный оператор. Составной оператор	3
3	Циклы. Операторы цикла с условием. Оператор цикла с параметром	5
4	Зачет по теме	1

Литература

- Информатика и Икт. Задачник-практикум: в 2 т. И74 Т.1/ Л.А. Залогова [и др.]; под. Ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - 4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 309 с. : ил.
- Информатика и Икт. Задачник-практикум: в 2 т. И74 Т.2/ Л.А. Залогова [и др.]; под. Ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - 4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- Кузнецов А. А., Пугач В. И., Добудько Т. В., Матвеева Н. В. Тестовые задания. Методическое пособие.
- Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. В 2 ч. *Босова Л.Л., Босова А.Ю.* М.: 2012. Ч.1 - 244с., Ч.2 - 79с.
- ОГЭ 2020. Информатика. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. *Ушаков Д.М.* М.: 2019. - 144 с.
- ОГЭ 2020. Информатика. Готовимся к итоговой аттестации. *Лещинер В.Р., Путимцева Ю.С.* М.: 2020. - 176 с.

Рабочая программа по курсам самоопределения «Отдельные вопросы физической и экономической географии» Пояснительная записка

Данная рабочая программа курсов самоопределения для основной школы составлена на основании:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., пер. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по курсам самоопределения **«Отдельные вопросы физической и экономической географии»** для обучающихся 9 классов направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения географии совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Данный курс предполагает расширенное изучение отдельных вопросов физической и экономической географии, а также углубленное изучение таких вопросов, как уникальные особенности природы материков Земли и нашей страны, природные и антропогенные комплексы и т.д.

Актуальность предлагаемого курса определяется и общественно-значимой ролью историко-географической и картографической культуры в системе образования, необходимостью формирования у учащихся целостного представления об истории географических открытий, их значении, природы Земли в целом и ее отдельных территорий.

Курсы рассчитаны на 34 часа в 9 классах на каждую группу.

Цель курса – расширение и углубление знаний по отдельным вопросам физической и экономической географии, создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрытие разнообразия её природы, населения и стран, необходимых современному человеку, формирование системы общеучебных умений, необходимых для выбора дальнейшего образования и будущей профессии.

Задачи курса:

- Повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания;
- Развивать самостоятельность и формировать практические и исследовательские умения учащихся.

Личностные результаты:

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Требования (умения)
основные географические понятия и термины;
различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
географическую зональность и поясность;
географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости
определения поясного времени;
чтения карт различного содержания;
решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (творческой, исследовательской и другой деятельности)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

Требования к уровню подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по географии

Методы работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Формы контроля: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, смысловое чтение, практические работы, решение географических задач.

Система оценивания курса - зачёт в конце учебного года.

Данные курсы самоопределения состоят из трёх модулей:

«Отдельные вопросы физической и экономической географии» -12 часов

«Современные профессии и география» -10 часов

«Страноведческий подход в изучении географии (смысловое чтение)» -12 часов

Содержание модуля «Отдельные вопросы физической и экономической географии»- 12ч

Введение. Тема, цели, задачи курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

Источники географической информации. План местности. Виды географических карт по содержанию, по охвату территории, по масштабу. Работа с топографическими, общегеографическими, синоптическими картами и планом местности.

Планета Земля. Размеры и форма Земли. Строение Земли. Оболочки Земли. Движение орбитальное и осевое Земли, его следствия, влияние на человека. Часовые пояса Земли. Решение задач на определение поясного времени, изменения продолжительности дня и ночи летом и зимой.

Природопользование и экология. Природные ресурсы Земли: виды, особенности образования, география. Последствия использования природных ресурсов человеком. Решение задач на определение рационального природопользования, работа с картографическими ресурсами.

Природа России. Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Работа с климатическими, синоптическими, почвенными картами и картами природных зон России.

Население России. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Работа с картами населения России, статистическими данными, их анализ.

Хозяйство России. МОК России. Факторы размещения. Краткая характеристика экономических районов России. Подведение итогов. Работа с картами промышленности России, экономических районов, статистическими данными, их анализ.

Содержание модуля «Современные профессии и география» - 10ч

Введение. География в современном мире. Географические профессии -2 ч.

Геология и палеонтология- 2 ч

Геология – наука о строении, законах развития и истории Земли. Как прочитать каменную летопись Земли? Палеонтология – наука на стыке биологии и геологии. Значение геологии в развитии экономики страны. Профессии геолога и палеонтолога. Практическое занятие: Работа с горными породами и полезными ископаемыми. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Метеорология -2 ч

Метеорология – наука об атмосфере. Задачи метеорологии, ее значение в жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Профессия «метеоролог»

Практическое занятие: «Способы наблюдения и предсказания погоды»

Экология -2 ч

Экология – наука о «доме». Особенности современного этапа в развитии отношений между природой и человеком. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Профессия «эколог».

Туризм - 2 ч

Туризм как социальное явление. География туризма. Виды современного туризма и рынок услуг. Влияние туризма на экономику региона. Профессии

туроператора и турагента. Творческая работа: «Разработка маршрута путешествия по исходным данным».

Содержание модуля

«Страноведческий подход в изучении географии (смысловое чтение)» -

12ч

Введение – 1 ч

Вводное занятие: знакомство с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом самостоятельных работ, политической картой мира.

Страны и континенты -11 ч

Основные понятия раздела: государственная территория, государственные границы.

Учащиеся обобщают и углубляют знания по страноведению, полученные в 7 классе, знакомятся с типами стран современного мира, в том числе по величине территории, географическому положению, формам государственного устройства, уровню экономического и социального развития.

Южные материки:

Африка. Деление Африки на крупные регионы. Политическая карта Африки. Путешествие по странам Африки.

Австралия и Океания. Путешествие по городам Австралии. Деление Океании на крупные островные государства. Путешествие по странам Океании.

Южная Америка. Деление на крупные регионы. Политическая карта Южной Америки. Путешествие по странам Южной Америки.

Антарктида. Своеобразие природы. Современные исследования материка.

Северные материки:

Северная Америка. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Путешествие по странам Северной Америки.

Евразия, её крупные регионы: Европа и Азия. Современная политическая карта материка: состав территории и страны региона. Россия.

Путешествие по странам Зарубежной Европы (Северная Европа, Западная Европа).

Путешествие по странам Зарубежной Европы (Восточная Европа, Южная Европа).

Путешествие по странам Зарубежной Азии (Юго-Западная Азия, страны Закавказья, Центральная Азия)

Путешествие по странам Зарубежной Азии (Восточная Азия, Южная Азия).

Итоговое занятие.

**Рабочая программа курса по самоопределению
«Художественный мир русской литературы»
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., пер. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Программа внеурочной деятельности в 9 классе рассчитана на 34 часа и направлена на углубление умений учащихся анализировать художественное произведение. Целью занятий является ознакомление учащихся 9 класса с основными задачами литературоведческой науки, с фундаментальными категориями теории искусства (образ, содержание, форма), понятиями поэтики (автор, система героев, сюжетно-композиционная организация, хронотоп, субъектная организация) и теории стиха (ритм, система стихосложения, стихотворный размер). Теоретические сведения, полученные учащимися, отрабатываются при анализе конкретных художественных произведений.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа построена с опорой на современные образовательные технологии, открывающие возможности для применений деятельностного подхода. Учащиеся не только знакомятся с теорией, но и анализируют художественные тексты.

Содержание программы структурировано в виде следующих разделов-модулей:

1. Литература как искусство слова.
2. Содержание и форма художественного произведения.
4. Автор биографический и автор конципированный.
5. Персонаж, герой, тип, характер. Понятие системы героев.
6. Сюжет и фабула литературного произведения.
7. Система хронотопа в литературном произведении.
8. Художественная концепция как теоретико-литературное понятие.
9. Понятие жанра.
10. Эпос как род литературы.
11. Лирика как род литературы.

12. Драма как род литературы.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Количество занятий в неделю – 1. Количество часов в год – 34.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе занятий по программе обучающийся овладевает следующими умениями и знаниями:

- иметь представление о системе жанров литературы,
- свободно владеть литературоведческой терминологией,
- уметь анализировать поэтический и прозаический текст.

Результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности творческого воспитания;
- рефлексировать личный опыт;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- формировать опыт разнообразной творческой деятельности, опыта познания и самопознания;
- развивать умение организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- развивать креативные способности художественной направленности в приобретении опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные:

- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, принятие практической задачи;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов действия.

Познавательные:

- перерабатывать информацию, выполняя универсальные логические действия (анализ и синтез), проводить сопоставления, делать выводы, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждения и т.п.);
- систематизировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (проводить смысловой анализ текстов различных стилей и жанров).

Коммуникативные:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, вступать в диалог,
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметными результатами являются представления:

- о системе литературных жанров;
- об анализе поэтического и прозаического текста.

Программа предусматривает устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности, качеств личности:

- самостоятельность, готовность к саморазвитию,
- творческая и познавательная активность,

- гражданственность, патриотизм,
- духовность, нравственность.

Тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теоретические понятия, категории	Формы организации занятий	Формы контроля
1	Литература как искусство слова	1	Изобразительные и выразительные виды искусства. Место литературы среди видов искусства	Беседа	Творческий практикум
2	Образ как форма художественного мышления	1	Соединение рационального и эмоционального, объективного и субъективного в образе	Беседа	Анализ текста
3	Понятие литературного рода	1	Эпос, лирика, драма: своеобразие их содержания и формы	Практикум	Анализ текста
4	Содержание и форма художественного произведения.	1	Единство формы и содержания, соответствие формы содержанию	Лекция	Анализ текста
5	Автор биографический и автор конципированный	1	Автор биографический и автор конципированный	Практикум	Анализ текста
6	Понятие системы героев	2	Персонаж, герой, тип, характер. Герои центральные и второстепенные	Лекция	Анализ текста Презентация
7	Сюжет и фабула литературного произведения	2	Специфика сюжета в лирической прозе и в лирике. Понятие о композиции литературного произведения	Беседа Практикум	Анализ текста Презентация

8	Хронотоп в литературном произведении	2	Система хронотопа в литературном произведении. Специфика хронотопа в фольклоре и в литературе	Лекция Беседа	Анализ текста Творческий практикум
9	Художественная концепция как теоретико-литературное понятие	3	Тема и идея произведения. Понятие художественного пафоса	Лекция Беседа	Анализ текста Проект
10	Понятие жанра	2	Типология жанров. Жанровое мышление, его характерные признаки	Лекция Беседа	Анализ текста Творческий практикум
11	Эпос как род литературы	6	Рассказ как жанр. Повесть как жанр. Роман как жанр. Жанровые разновидности романа. Роман-эпопея	Беседа Мастерская	Анализ поэтики рассказа, повести Творческий практикум
12	Лирика как род литературы	6	Лирические жанры. Поэма как лиро-эпический жанр. Основные особенности стихотворной речи. Понятие о ритме. Основные системы стихосложения. Стихотворные размеры	Беседа Мастерская	Анализ поэтики стихотворения Творческий практикум
13	Драма как род литературы	3	Место конфликта в художественной системе драматического произведения. Жанровая система	Беседа Мастерская	Анализ пьесы

			драматических произведений		
14	Итоговый урок	1		Мастерская	Проект
15	Резервный урок	1			

Рабочая программа курса по самоопределению «Живые системы и экосистемы, почему важно их изучать»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115);

Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом: Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011г., рег. № 19644);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287ФГОС;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы».

Курс **«Живые системы и экосистемы, почему важно их изучать»** предназначен для углубленного изучения биологии обучающимися в 9 классе и состоит из 3 модулей: «Живые системы и экосистемы, почему важно их изучать», «Технология решения генетических задач», «Основы медицинских знаний».

Рассчитан на 34 часа.

Продолжительность одного занятия: 40 мин

Фиксация результатов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.

Цель: _ Расширить, углубить и систематизировать знания обучающихся по сложным темам в разделах «Общая биология», «Человек».

Задачи:

1. развить познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе.

2. сформировать умения и навыки в решении задач разной степени сложности по основным разделам генетики.

3. уметь применять медицинские знания на практике.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- профессиональная ориентация.

Планируемые результаты освоения курса

Программа курса по самоопределению направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты должны способствовать:

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности;
- активности при решении задач.

Предметные результаты должны отражать:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

<i>Код</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основам прогнозирования как предвидения развития

1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-
7.1	Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)
7.2	Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ

7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ
7.4	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ

Содержание курса по самоопределению

1 модуль «Живые системы и экосистемы, почему важно их изучать» (18ч.)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

2 модуль «Технология решения генетических задач» (8 ч.)

Генетические понятия, генетические законы, анализирующее скрещивание, моногибридное скрещивание, неполное доминирование, дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, Хромосомное определение пола, Заболевания, сцепленные с полом: гемофилия, дальтонизм, разбор типовых задач.

3 модуль «Основы медицинских знаний» (8 ч.)

Раны. Десмургия. Первая помощь при ранениях

Кровотечения, их виды, характеристика

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, при остановке сердца и дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца

Первая медицинская помощь при переломах

Травматический шок и противошоковые мероприятия

Инфекционные болезни

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1 модуль	«Живые системы и экосистемы, почему важно их изучать»	18
	Биоценоз	3
	Экосистемы	9
	Биосфера как глобальная экосистема	5
	Обобщение	1
2 модуль	«Технология решения генетических задач»	8
	Типы генетических задач	7
	Итоговый контроль	1
3 модуль	«Основы медицинских знаний»	8
	Введение	1
	Раны. Оказание помощи пострадавшему.	5
	Инфекционные болезни	1
	Итоговый контроль	1

Учебно-методическое обеспечение

- 1 Анастасова Л.А. Способы решения задач по биохимии и молекулярной биологии. «Биология в школе» №8 2002.. Генетика: Сборник задач / Под редакцией Островской Р.М., Чемериловой В.И. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2005. – 152 с.
2. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ: учебно – методическое пособие/ А.А. Кириленко.- Ростов н/Д: Легион, 2009 – 174 с. (Готовимся к ЕГЭ)
- 3.«Биология. Человек. Культура здоровья» Методические рекомендации. 9 класс. Л.Н. Сухорукова, В. С. Кучменко, Е. А. Дмитриева. Москва, «Просвещение», 2015 г.
- 4.Гомончук А.И. Основы медицинских знаний. Десмургия. Гемостаз. Иммобилизация. 2001
- 5.Задачи по современной генетике: Учеб. Пособие/ Под ред. М.М. Асланяна. – М.: КДУ, 2005 г. – 224 с., ил.Кириленко А.А.
6. Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, И.В. Рачковская, В.В. Давыдов Общая и медицинская генетика. Лекции и задачи/ Серия «Учебники, учебные пособия – Ростов – на – Дону: Феникс, 2002 г.- 320 с. Издание второе.
7. Медико-санитарная подготовка учащихся под редакцией П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1991
8. Основы медицинских знаний учащихся под редакцией М.И. Гоголева М.: просвещение, 1995