

Содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 4х классов

Рабочая программа «Чтение с увлечением»	2
Рабочая программа «Читаем, решаем, думаем»	27
Рабочая программа «Эрудит»	35
Рабочая программа «Финансовая грамотность»	47
Рабочая программа «Разговор о важном»	52
Рабочая программа «Занимательный английский»	80

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности**

«Чтение с увлечением»

Для 4х классов

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы:

формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника.

Задачи программы:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками- читателями -нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Общая характеристика внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»:

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д. Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Программа курса «Чтение с увлечением» для 4 класса, рассчитана на 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Программа внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» реализует обще-интеллектуальное направление.

Ценностные ориентиры содержания программы:

Внеурочная деятельность «Чтение с увлечением» имеет большое значение в решении задач воспитания. На этих занятиях учащиеся знакомятся с высоконравственными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и

развитию учащихся начальных классов. Данные занятия знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и на-

родов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст.

Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся и результаты освоения.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4 класс

«Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

Государственные символы России (2 ч)

Рассказы об исторических событиях XIII-XIX веков (20 ч)

О. Тихомиров «Александр Невский»

Г. Шторм «На поле Куликовом»

К. Кочегаров «Минин и Пожарский»

С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»

С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»

А. Митяев «Сражение при Гангуте»

А. Митяев «Адмирал Ушаков»

С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»

С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»

А. Митяев «Адмирал Нахимов»

Рассказы об исторических событиях XX века (44 ч)

С. Алексеев «Брестская крепость»

С. Алексеев «Они защищали Москву»

А. Цессарский «Операция «Мост»

Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев»

Ю. Стрехнин «Город отважных»

В. Богомолов «За оборону Сталинграда»

А. Насибов «За оборону Кавказа»

М. Лободин «За оборону Ленинграда»

А. Митяев «В холодном море»

Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник»

А. Шишов «Лесная девочка»

В. Воскобойников «В городе на Каме»

А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»

Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича»

С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»

Б. Лавренёв «Разведчик Вихров»

Е. Воробьев «Последние выстрелы»

В. Даненбург «Весенняя музыка Вены»

В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце»

С. Алексеев «Последний штурм»

Д. Дажин «За освобождение Праги»

Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине»

Итоговое занятие (2 ч)

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» обучающиеся получат возможность:

закрепить умение работать с книгой;

закрепить умение работать с текстом;

проявить интерес к книге;

расширить читательский кругозор

заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

обучающиеся закрепят умение:

называть автора произведения;

записывать название произведения;

называть героев произведения;

составлять вопросы по содержанию рассказа;

называть исторические события и их даты;

понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;

формулировать письменные ответы на вопросы;

восстанавливать сюжетную линию произведения;

выбирать сюжет, к которому относится рисунок;

соотносить рисунок с отрывком из текста;

отвечать на вопросы теста;

собирать из слов предложения;

записывать значения слов и выражений;

подбирать свои заголовки к рассказам;

восстанавливать отрывки из рассказов;

определять смысл пословиц

давать характеристику герою;

анализировать поступки героев рассказов;

определять главную мысль произведения;

описывать героя, используя слова для справок;
соотносить характер героя с пословицами;
разгадывать кроссворды;
разгадывать анаграммы;
составлять из слов пословицы и выражения.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Теория	Практика	Планируемые результаты
1-2		Наша Родина-Россия. Государственные символы России.	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. Живые страницы истории.» Знакомиться с государственными символами России : гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; знакомиться с авторами, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том ,что такое патриотизм ,уважение к Родине; оценивать свою работу.	40 %	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения; проявлять терпимость к альтернативному мнению, работать в паре и группе. Предметные : усваивать понятия : «патриотизм» , «Родина»; определять патриотические чувства к слову «Родина»; называть авторов, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц о Родине ; разгадывать кроссворд по теме «Государственные символы России»
3-4		Олег Тихомиров «Александр Невский»	Знакомиться с краткой биографией Олега Тихомирова ;кратко знакомиться с биографией Александра Невского ; называть даты Невской битвы и Ледового побоища; рассуждать о мужестве полководца, о значении Невской битвы и Ледового побоища; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать свое отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Александра Невского; выполнять задание занимательного характера; оценивать	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им; находить необычные повороты речи, эпитеты, сравнения, испытывать при этом чувство радости, что увидел, заметил, осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать

			свою работу на занятии.			<p>аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности., - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения <p>Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения.</p> <p>Предметные</p> <p>вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание Александра Невского, пользуясь словами для справок ; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать свое отношение к главному герою произведения; знать названия и даты исторических событий, описанных в книге; собирать из слов пословицы.</p>
5-6		Георгий Шторм «На поле Куликовом»	<p>Знакомиться с краткой биографией Георгия Шторма; называть дату Куликовской битвы; давать характеристику герою, пользуясь пословицами; рассуждать о значении Куликовской битвы; знакомиться с орденом Дмитрия Донского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.</p>	40%	60%	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; отбирать аргументы и</p>

						<p>факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Предметные</p> <p>-вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику герою ,пользуясь пословицами; записывать продолжение фраз; разгадывать кроссворд.</p>
7-8		Кирилл Кочегаров и «Минин и Пожарский»	<p>Знакомиться с героями рассказов: Кузьмой Миниными князем Дмитрием Пожарским; давать характеристику героям; называть примерную дату формирования народного ополчения; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять значения слов; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме русского народа; оценивать свою работу на занятии.</p>	40%	60%	<p>Личностные</p> <p>-посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов.</p> <p>Познавательные</p> <p>- анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>- выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения; определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.</p> <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Предметные</p> <p>- вписывать данные о произведении в карточку; определять качества героев рассказа; устанавливать соответствия между героями и их качествами; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать название и даты исторического события описанного в рассказе; объяснять смысл пословиц и слов; разгадывать анаграммы.</p>
9-10		Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине,	Знакомиться с краткой биографией Сергея Алексеева;	40%	60%	<p>Личностные</p> <p>-посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с</p>

	казаках и восставшем народе»	<p>отвечать на вопросы по содержанию текста; называть исторического события; записывать имена героев рассказов; отвечать на вопросы теста; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.</p>			<p>гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения; определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д. <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения, проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать имена героев рассказов; соединять отрывки из текста соответствующими рисунками; разгадывать кроссворд.
11-12	Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени»	<p>Называть дату битвы на Нарве; записывать свое отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Петра Великого; рассуждать о роли Петра Великого в истории России; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.</p>	40%	60%	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения; сравнивать мотивы поступков

						<p>героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.</p> <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения, проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Предметные вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику герою; записывать вопрос к тексту; давать определение слову; подписывать названия рассказов и давать свое название рассказам.</p>
13-14		Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте»	<p>Знакомиться с краткой биографией Анатолия Васильевича Митяева; знакомиться с героями рассказов; Петром I и Федором Матвеевичем Апраксиным; давать характеристику героям; называть дату Гангутского сражения; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значения слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великих флотоводцев; оценивать свою работу на занятии.</p>	40%	60%	<p>Личностные - посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов.</p> <p>Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения.</p> <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения, проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать текст пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию текста; восстанавливать военный</p>

						план из частей; знать название и дату исторического события описанного в рассказе; разгадывать кроссворд.
15-16		Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков»	Знакомиться с героем рассказа-Федором Федоровичем Ушаковым; давать характеристику герою; называть даты начала и окончания Русско-турецкой войны; выяснять значение слов работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знакомиться с парусными кораблями; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу.	40%	60%	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <p>Предметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> вписывать данные о произведении в карточку; определять какими качествами Федор Ушаков, пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать названия и даты окончания и начала исторического события, описанного в рассказе; определять названия парусных кораблей по рисункам.
17-18		Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	Знакомиться с героем рассказа – Александром Васильевичем Суворовым; называть качества которыми должен обладать солдат; объяснять значение выражения «бог войны»; продолжать высказывания Суворова ; знакомиться с орденом Суворова; называть дату взятия Измаила; рассуждать о военном таланте полководца; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	40%	60%	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> определять основную идею произведения; анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы.

						<p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; записывать какими качествами должен обладать солдат; объяснять выражение «бог войны» ; объяснять значения слова «генералиссимус»; продолжить высказывания Суворова; разгадывать кроссворд.</p>
19-20		Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	Называть качества которыми обладал М.И. Кутузов ; давать характеристику главному герою рассказов; называть дату Бородинского сражения; знакомиться с орденом Кутузова; рассуждать о роли Кутузова в войне 1812 года; определять смысл пословиц того времени; давать названия рассказам4 оценивать свою работу на занятии.	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов.</p> <p>Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; записывать качества которыми обладал Кутузов; соединять пословицы с их смыслом; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу.</p>
21-22		Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов»	Знакомиться с героем рассказа Павлом Степановичем Нахимовым; давать характеристику герою; называть дату обороны Севастополя(XIX); восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение пословиц; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов.</p> <p>Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения.</p> <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха.</p>

						<p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; определять какими качествами обладал Павел Нахимов , пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать названия и даты исторических событий , описанных в рассказе; определять смысл пословиц ; разгадывать кроссворд «Адмиралы российского флота».</p>
23-24		Сергей Алексеев «Брестская крепость».	Знакомиться с героями рассказа – защитниками Брестской крепости; давать характеристику героям; называть дату обороны Брестской крепости; называть качества которыми обладали защитники Брестской крепости; рассуждать о мужестве защитников крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы которые , которые раскрывают смысл рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на уроке.	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов.</p> <p>Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения; сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.</p> <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; записывать качества которыми обладали защитники Брестской крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы которые , которые раскрывают смысл рассказа; выписывать из текста предложение ,которое соответствует рисунку; собирать из слов пословицы.</p>
25-26		Сергей Алексеев	Знакомиться с	40%	60%	Личностные

		«Они защищали Москву»	героями рассказа-защитниками Москвы; давать характеристику героям; называть дату обороны Москвы; знакомиться с медалью за оборону Москвы; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу; оценивать свою работу на занятии.			-посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. Познавательные анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её, Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока . Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; выбирать пословицы которые встречаются в рассказе; записывать как автор характеризует героя; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; определять название рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу.
27-28		Альберт Цессарский «Операция «Мост»	Знакомиться с краткой биографией А. Цессарского; знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «Партизану Отечественной войны» ; рассуждать о значении партизан в годы войны; составлять вопрос по содержанию книги; давать ответ на вопрос ; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на уроке.	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться,

						<p>задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; соотносить задание для групп и исполнителей; составлять вопрос по содержанию книги; отвечать на вопрос; разгадывать кроссворд.</p>
29-30		Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев»	<p>Знакомиться с краткой биографией Ю. Стрехнина; знакомиться с героями рассказа-защитниками Севастополя; давать характеристику героям; называть дату обороны Севастополя; знакомиться с медалью «За оборону Севастополя»; рассуждать о мужестве защитников крепости; отвечать на вопросы теста; оценивать свою работу на занятии.</p>	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.</p> <p>Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; записывать ответы на вопрос; отвечать на вопросы теста; записывать имена героев рассказа.</p>
31-32		Юрий Стрехнин «Город отважных»	<p>Знакомиться с героями рассказа – защитниками Одессы; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Одессы; знакомиться с медалью «За оборону Одессы»; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа;</p>	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.</p> <p>Познавательные определять основную идею произведения; анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки</p>

			устанавливать соответствие; выполнять задания занимательного характера; оценивать свою работу на уроке.			зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать текст пользуясь словами для справок; устанавливать соответствие; определять какими качествами обладали герои войны; знать название и годы исторического события описанного в рассказе; составлять из слов предложение.
33-34	Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда»	Знакомиться с краткой биографией В.Богомолова; знакомиться с героями рассказа-защитниками Сталинграда; давать характеристику героям; называть дату обороны Сталинграда; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «За оборону Сталинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; соединять отрывки произведений с рисунками; выполнять задания занимательного характера; оценивать свою работу на уроке.	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Познавательные : находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах; определять основную идею произведения; анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; соединять отрывки произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; продолжать высказывания; отгадывать кроссворд.	
25-36	Александр Насибов «За	Знакомиться с краткой биографией	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для	

		оборону Кавказа»	А.Насибова; знакомиться с героями рассказа-защитниками Кавказа; давать характеристику героям рассказа; называть годы начала и окончания обороны Кавказа; знакомиться с медалью «За оборону Кавказа»; устанавливать соответствия; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.			подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Познавательные определять основную идею произведения; анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать текст пользуясь словами для справок; определять каким качествами обладали герои войны; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знать название и года исторического события; определять название события по изображению по медали.
37-38		Михаил Лободин «За оборону Ленинграда»	Знакомиться с краткой биографией М.Лободина; знакомиться с героями рассказа-защитниками Ленинграда; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Ленинграда; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «За оборону Ленинграда» ; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять из слов строку из стихотворения; оценивать свою работу.	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать

						<p>причины успеха/неуспеха.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; определять последовательность действий в рассказе; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; соединять отрывки произведений с рисунками; составлять из слов строку из стихотворения.</p>
39-40		Анатолий Митяев «В холодном море»	<p>Знакомиться с героями рассказа Заполярья; давать характеристику героям –морякам – подводникам; называть года начала и окончания обороны Советского Заполярья; знакомиться с медалью «За оборону Советского Заполярья»; знакомиться с гвардейской лентой; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; оценивать свою работу на уроке.</p>	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.</p> <p>Познавательные определять основную идею произведения; анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности; определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста.</p> <p>Коммуникативные Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы теста; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; определять какими качествами обладали моряки-подводники; знать название и годы исторического события; определять название события по изображению медали.</p>
41-42		Евгений Воробьев «Тринадцатый лыжник»	<p>Знакомиться с краткой биографией Евгения Воробьева; знакомиться с медалью «За отвагу»; знакомиться с героями книги; давать характеристику героям рассказа; выполнять задание на соответствие; отвечать на вопросы теста; оценивать</p>	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и</p>

			свою работу на уроке.			стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику героям рассказа; записывать своё отношение к герою рассказа; выполнять задание на соответствие; отвечать на вопросы теста.
43-44		Александр Шишов «Лесная девочка»	Знакомиться с краткой биографией Александра Шишова; знакомиться героями рассказа: дедом и внучкой; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; письменно формулировать своё отношение к главной героине; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время ВОВ; оценивать свою работу на уроке.	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Познавательные: определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя учебника), выявлять основную мысль произведения. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; находить и отмечать верные ответы по содержанию рассказа; передавать своё отношение к главной героине; разгадывать кроссворд.
45-46		Валерий Воскобойников «В городе на Каме»	Знакомиться с краткой биографией Валерия Воскобойникова; знакомиться с героями рассказа-	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по

			<p>тружениками тыла; знакомиться с медалью «за доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг» давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; оценивать свою работу.</p>			<p>отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.</p> <p>Познавательные определять основную идею произведения; анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; объяснять значение слов и выражений; разгадывать анаграммы.</p>
47-48	Анатолий Митяев «Землянка»,» Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	<p>Знакомиться с героями рассказа и давать им характеристику; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелегких буднях солдат во время ВОВ; оценивать свою работу.</p>	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.</p> <p>Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения.</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; объяснять значение слов и выражений;</p>	

						разгадывать анаграммы.
49-50		Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	Знакомиться с краткой биографией Л.А.Кассиля; знакомиться с героями рассказа-отрядом мальчишек, занимающихся переправой; давать характеристику героям; находить верные ответы из предложенных; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелегкой судьбе детей в ВОВ; оценивать свою работу.	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения, проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; устанавливать соответствия; «вписывать» должности ребят из группы; определять какими качествами обладали ребята; находить верные ответы из предложенных; заполнять кроссворд.
51-52		Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка»	Знакомиться с краткой биографией С.Н.Сергеева-Ценского; знакомиться с героиней рассказа-санитаркой Зиной; составлять описание героини; давать характеристику героине; устанавливать соответствия; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелегкой судьбе женщин во время ВОВ; оценивать свою работу.	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности., - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. Коммуникативные Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание героини;

						устанавливать соответствия; определять какими качествами обладала героиня рассказа; отвечать на вопросы по содержанию; составлять поговорку.
53-54		Борис Лавренев «Разведчик Вихров»	Знакомиться с краткой биографией Б. Лавренева; знакомиться с героем рассказа-разведчиком Колей Вихровым; устанавливать соответствия; записывать имена героев рассказа; рассуждать о роли детей во время ВОВ; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; оценивать работу на занятии.	40%	60%	<p>Личностные</p> <p>-посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов.</p> <p>Познавательные</p> <p>- анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности.</p> <p>- выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения; определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.</p> <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; описывать героя произведения; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; составлять пословицу из слов.</p>
55-56		Евгений Воробьев «Последние выстрелы»	Знакомиться с героями рассказа-Освободителями Кёнигсберга; давать характеристику героям рассказа; называть дату взятия Кёнигсберга; знакомиться с медалью «За взятие Кёнигсберга»; рассуждать о подвиге и героизме великого	40%	60%	<p>Личностные</p> <p>-посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению;</p>

			русского народа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; оценивать свою работу.			<p>понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности., - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения <p>Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; соединять части предложений; письменно отвечать на вопрос по тексту произведения; разгадывать кроссворд.</p>
57-58	Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены»	Знакомиться с краткой биографией В.И.Даненбурга; знакомиться с героями рассказа-освободителями Вены; давать характеристику героям; называть дату взятия Вены; знакомиться с медалью «За взятие Вены»; выяснять значение слов; работать со словами для справок; выполнять задание тестового характера; оценивать свою работу на занятии.	40%	60%	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения; проявлять терпимость к альтернативному мнению, работать в паре и группе. <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; соотносить отрывки с иллюстрациями ;определять какими качествами обладали герои произведения; знать дату начала и окончания исторического события4 определять название события по изображению медали.</p>	
59-60	Владимир Данненбург «Чтоб всегда было солнце».	Знакомиться с героями Будапешта; давать характеристику героям; называть дату	40%	60%	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству 	

			<p>взятия Вены; знакомиться с медалью «За взятие Вены»; выяснять значение слов; работать со словами для справок; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на уроке.</p>			<p>писателей и поэтов. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; устанавливать соответствия между изображениями и названиями частей рассказа; отвечать на вопросы теста; описывать подвиг героев; определять название события по изображению медали.</p>
61-62		Сергей Алексеев «Последний штурм»	<p>Знакомиться с героями рассказа ,давать характеристику; называть дату взятия Берлина; знакомиться с медалью «За взятие Берлина»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию книги; соединять части предложений; оценивать свою работу.</p>	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; анализировать причины успеха/неуспеха. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; соединять части предложений; записывать имена героев рассказа; разгадывать кроссворд.</p>
63-64		Дмитрий Дажин «За освобождение Праги»	<p>Знакомиться с краткой биографией Д.П.Дажина; знакомиться с героями рассказа-освободителями Праги; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «За освобождение</p>	40%	60%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные</p>

			Праги»; выяснять значение слова; работать со словами для спарвок4 рассуждать о пол виге и героизме русского народа.			творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения. Коммуникативные: строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление проблемы. Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; дописывать предложения в соответствии с содержанием рассказа; определять какими качествами обладают защитники города; восстанавливать текст пользуясь словами для справок; вписывать в клетки фамилии героев.
65-66	Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине»	Знакомиться с краткой биографией Ю.М.Нагибина; знакомиться со страницами биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; давать характеристику герою; называть его качества личности; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге великого космонавта; оценивать работу на уроке.	40%	60%	Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов. Познавательные - анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности. - выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения; сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Коммуникативные - строить рассуждения и доказательство своей точки зрения , проявлять терпимость к альтернативному мнению; понимать цель своего высказывания; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Предметные вписывать данные о	

						произведении в карточку; восстанавливать предложения, пользуясь словами для справок; определять черты характера; разгадывать анаграммы и кроссворд.
67-68		Итоговое занятие.	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; записывать даты и названия исторических событий в ленте времени; подписывать названия орденов; определять какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы прочитанные в курсе «Живые страницы истории».	10%	90%	<p>Личностные -посещать библиотеку для подготовки к урокам чтения; проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях.</p> <p>Познавательные определять основную идею произведения; анализировать литературный текст с опорой на вопросы, проявлять индивидуальные творческие способности; определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста.</p> <p>Коммуникативные Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения.</p> <p>Предметные : вписывать данные о произведении в карточку; ; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; ; записывать даты и названия исторических событий в ленте времени; определять какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы прочитанные в курсе «Живые страницы истории»; определять какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне.</p>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Читаем, решаем, думаем»
для 4х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, решаем» для четвёртого класса разработана на основе программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность», в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения модуля «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и

расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Модуль «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная	Содержание	– Определять лексическое значение слова с помощью

	мужская одежда и головные уборы	научно-познавательного текста.	словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
<i>Модуль «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца;

			– делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель.	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
<i>Модуль «Финансовая грамотность»</i>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость

			<p>потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>
21	Инфляция	Инфляция.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>– называть уровни инфляции;</p> <p>– понимать значение инфляции для экономики.</p>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>– формировать навыки грамотного покупателя.</p>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>
25	Страхование	Виды страхования.	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>– называть виды страхования;</p> <p>– называть различные страховые риски.</p>
<i>Модуль «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<p>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</p> <p>– решать задачи на определение стоимости покупки;</p> <p>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</p> <p>– решать задачи на определение скорости плавания;</p> <p>– решать логические задачи.</p>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<p>– Понимать, что такое «смета»;</p> <p>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</p>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество,	<p>– Работать с таблицами;</p> <p>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</p> <p>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</p>

		стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустройство участка	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Эрудит»
для 4х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» (далее — курс) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

Программа по курсу внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы курса, содержание курса, тематическое планирование и формы организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка к рабочей программе отражает характеристику курса, общие цели и задачи изучения курса, а также место курса в структуре плана внеурочной деятельности.

Планируемые результаты курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения (по классам)

В содержании курса представлены дидактические единицы, распределённые по классам и разделам программы.

В тематическом планировании описываются программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого года за период обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...»

Одной из основных задач внеурочной деятельности является формирование в сознании школьника целостной картины мира на повышенном уровне с опорой на интеграцию учебных предметов. Именно для этого и была разработана данная программа «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» под ред. А.П.Мишиной.

Принципы реализации программы:

1. Индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку.
2. Креативность.
3. Ценностно-смысловое равенство педагога и ребёнка.
4. Научность.
5. Сознательность и активность учащихся.
6. Наглядность.

Формы и методы организации занятий: логические игры, олимпиады, практикум по решению задач, устный счёт, поиск закономерностей и др.

Деятельность обучающихся оценивается: «высокий уровень», «повышенный уровень», «базовый уровень». Формы для оценивания деятельности обучающихся: самостоятельная работа, устный ответ, творческая работа, участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. По итогам года «зачтено», «незачтено».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...»

Целью занятий является развитие у детей логического, алгоритмического и пространственного мышления, создание условий для проявления у детей положительных эмоций к учебной деятельности.

Занятия предназначены для развития математических способностей, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений. **Основной задачей** курса является закрепление математических знаний, полученных на уроках математики, для совершенствования вычислительных навыков, для развития навыков решения нестандартных задач, подготовки к олимпиадам.

МЕСТО КУРСА «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» позволяет реализовать межпредметные связи с учебным предметом «Математика».

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта по 1 часу в неделю во 2-4 классах — по 34 часа.

Содержание курса «Эрудит. Математика...» 2 класс

1. **Числа.** Нумерация чисел в пределах 100: названия чисел, порядок следования, расположение чисел.

2. **Арифметические действия.** Сложение и вычитание в пределах 100:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

3. **Величины.**

Задачи, связанные с величиной «время».

Задачи, связанные с величиной «масса».

Задачи, связанные с величиной «объём».

4. **Логические задачи.**

Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Задачи на упорядочивание множеств.

Комбинаторные задачи:

- задачи, решаемые способом перестановок;
- задачи, решаемые при помощи построения графов;
- задачи, решаемые при помощи построения «дерево возможностей».

Задачи на расстановки.

Задачи на промежутки.

5. **Задачи геометрического содержания.**

Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».

Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.

Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».

Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

6. **Олимпиады.**

Содержание курса «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» в 3 классе

1. **Числа.**

Нумерация чисел в пределах 1000: названия, порядок, расположение.

2. **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

3. **Величины.**

• Задачи, связанные с величиной «время».

• Задачи, связанные с величиной «масса».

• Задачи, связанные с величиной «объём», «длина», «скорость», «время», «расстояние», «цена», «количество», «стоимость»

4. **Логические задачи.**

• Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.

• Задачи на упорядочивание множеств.

• Комбинаторные задачи: задачи, решаемые способом перестановок; задачи,

решаемые при помощи построения графов; задачи, решаемые при помощи построения «дерево возможностей».

• Задачи на расстановки.

• Задачи на промежутки.

5. **Задачи геометрического содержания.**

- Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
 - Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
 - Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
 - Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
 - Задачи, требующие работы со счётными палочками.
- 6. Олимпиады.**

Содержание программы «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» в 4 классе

I. Числа. 1. Нумерация многозначных чисел:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания.

II. Арифметические действия.

1. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом, с использованием знания математических законов;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Умножение и деление многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом, с использованием знания математических законов;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

III. Величины.

1. Задачи, связанные с величиной «время».
2. Задачи, связанные с величиной «масса».
3. Задачи, связанные с величиной «объём».
4. Задачи, связанные с величиной «длина».
5. Задачи, связанные с величинами «скорость», «время», «расстояние»
6. Задачи, связанные с величинами «цена», «количество», «стоимость»

IV. Логические задачи.

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графов;
 - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
4. Задачи на расстановки.
5. Задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания.

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников и др.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи-шутки.

VII. Олимпиада.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА **«Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...»**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты данного курса

В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области личностных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
формулировать собственное мнение и позицию;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты данного курса

Обучающиеся 2 класса научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся 2 класса получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить графы для решения комбинаторных задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Обучающиеся 3 класса научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;

- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся 3 класса получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить графы для решения комбинаторных задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Обучающиеся 4 класса научатся:

- располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;
- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «Магические» квадраты;
- решать математические «Головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся 4 класса получат возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить графы для решения комбинаторных задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

Тематическое планирование внеурочного курса «Эрудит. Математика» на 2023-2024 учебный год во 2 классе

Класс	Номер занятия	Тема занятия	Форма организации деятельности	Прим	Дата проведения
2	1	Что мы умеем.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		7.09
2	2	Нумерация чисел в пределах 100.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		14.09
2	3	Нумерация чисел в пределах 100.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		21.09
2	4	Арифметические действия с числами в пределах 100.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		28.09
2	5	Арифметические действия с числами в пределах 100.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		5.10
2	6	Арифметические действия с числами в пределах 100.	Индивидуальная работа Фронтальная работа		12.10
2	7	Арифметические действия с числами в пределах 100.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		19.10

2	8	Задачи, связанные с величинами.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		26.10
2	9	Задачи, связанные с величинами.	Индивидуальная работа Фронтальная работа		9.11
2	10	Задачи, связанные с величинами.	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		16.11
2	11	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		23.11
2	12	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		30.11
2	13	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		7.12
2	14	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		14.12
2	15	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		21.12
2	16	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	Индивидуальная работа		28.12
2	17	Анализ ошибок и разбор заданий	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		11.01
2	18	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		18.01
2	19	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		25.01
2	20	Задачи на упорядочивание множеств.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		1.02
2	21	Задачи на упорядочивание множеств.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		8.02
2	22	Комбинаторные задачи.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		15.02
2	23	Комбинаторные задачи.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		22.02
2	24	Комбинаторные задачи.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		1.03
2	25	Эрудиты соревнуются (Олимпиада).	Индивидуальная работа		15.03
2	26	Задачи на принцип Дирихле	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		22.03
2	27	Разные задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		4.04

2	28	Разные задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		11.04
2	29	Задачи геометрического содержания.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		18.04
2	30	Задачи геометрического содержания.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		25.04
2	31	Задачи геометрического содержания.	Онлайн-формат		3.05
2	32	Задачи – шутки.	Онлайн-формат		10.05
2	33	Задачи – шутки.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		17.05
2	34	Эрудиты соревнуются. Олимпиада	Индивидуальная работа		24.05

Тематическое планирование внеурочного курса «Эрудит. Математика» на 2023-2024 учебный год в 3 классе

Класс	Номер занятия	Тема занятия	Форма организации деятельности	Примечание	Дата проведения
3	1	Что мы умеем.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		1.09
3	2	Нумерация чисел в пределах 1000	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		8.09
3	3	Нумерация чисел в пределах 1000	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		15.09
3	4	Нумерация чисел в пределах 1000	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		22.09
3	5	Выражение и его значение	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		29.09
3	6	Выражение и его значение	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		6.10
3	7	Выражение и его значение	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		13.10
3	8	Числовые ребусы	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		20.10
3	9	Задачи, связанные с величинами	Индивидуальная работа Фронтальная работа		27.10

3	10	Задачи, связанные с величинами	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		10.11
3	11	Задачи, связанные с величинами	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		17.11
3	12	Доли	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		24.11
3	13	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		1.12
3	14	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		8.12
3	15	Задачи на нахождение чисел по сумме или кратному отношению	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		15.12
3	16	Эрудиты соревнуются	Индивидуальная работа		22.12
3	17	Задачи, решаемые с конца	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		12.01
3	18	Задачи с промежутками	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		19.01
3	19	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		26.01
3	20	Разные задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		2.02
3	21	Разные задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		9.02
3	22	Разные задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		16.02
3	23	Разные задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		1.03
3	24	Олимпиада	Онлайн-формат		9.03
3	25	Логические задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		16.03
3	26	Логические задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		22.03
3	27	Логические задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		5.04
3	28	Логические задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		12.04
3	29	Комбинаторные задачи	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		19.04

			Работа в группах		
3	30	Задачи на упорядочивание множеств	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		26.04
3	31	Задачи на принцип Дирихле	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		3.05
3	32	Задачи геометрического содержания.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		10.05
3	33	Задачи геометрического содержания.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		17.05
3	34	Эрудиты соревнуются. Олимпиада. Подводим итоги.	Индивидуальная работа		24.05

**Календарно – тематическое планирование внеурочного курса «Эрудит. Математика» на 2023-2024 учебный год
в 4 классах**

Класс	Номер занятия	Тема занятия	Форма организации	Примечание	Дата проведения
4	1	Вводное занятие	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		4.09
4	2	НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		11.09
4	3	НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		18.09
4	4	НУМЕРАЦИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		25.09
4	5	ЧИСЛОВЫЕ РЕБУСЫ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		2.10
4	6	ЧИСЛОВЫЕ РЕБУСЫ.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		9.10
4	7	ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ СО ВРЕМЕНЕМ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		16.10
4	8	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ТРЕБУЮЩИЕ ОСОБЫХ ПРИЕМОВ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		23.10
4	9	ЗАДАЧИ НА УРАВНИВАНИЕ ДАННЫХ	Индивидуальная работа Фронтальная работа		7.11
4	10	ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРОМЕЖУТКАМИ	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		13.11

4	11	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		20.11
4	12	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		27.11
4	13	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ....	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		4.12
4	14	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		10112
4	15	ЭРУДИТЫ СОРЕВНУЮТСЯ	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		18.12
4	16	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа		25.12
4	17	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		15.01
4	18	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		22.01
4	19	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		29.01
4	20	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		5.02
4	21	ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		12.02
4	22	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		19.02
4	23	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		26.02
4	24	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		4.03
4	25	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		11.03
4	26	ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		18.03
4	27	ЗАДАЧИ НА УПОРЯДОЧИВАНИЕ МНОЖЕСТВ.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		1.04
4	28	ЗАДАЧИ НА УПОРЯДОЧИВАНИЕ МНОЖЕСТВ.	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		8.04
4	29	КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах		15.04

			Фронтальная работа Работа в группах		
4	30	КОМБИНАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		22.04
4	31	ПРАВДОЛЮБЫ И ЛЖЕЦЫ....	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		29.04
4	32	ЗАДАЧИ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа Работа в группах		6.05
4	33	ЗАДАЧИ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ	Индивидуальная работа Работа в парах Фронтальная работа		13.05
4	34	ЭРУДИТЫ СОРЕВНУЮТСЯ	Индивидуальная работа		20.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» во 2-4 классах, включает:

- Эрудит. Математика с увлечением 2 кл. Р/Т Думаю, решаю, доказываю... ФГОС Н. С. Касель, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной. — М.: Планета, 2022;
- Эрудит. Математика с увлечением 3 кл. Р/Т Думаю, решаю, доказываю... ФГОС Е.Б. Докторова, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной. — М.: Планета, 2022;
- Эрудит. Математика с увлечением 4 кл. Р/Т Думаю, решаю, доказываю... ФГОС Е.Б. Докторова, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной. — М.: Планета, 2022;
- Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...2 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие / Н. С. Касель, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной. — М.: Планета, 2019;
- Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...3 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие / Е.Б. Докторова, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной. — М.: Планета, 2019.
- Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...4 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие / Е.Б. Докторова, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной. — М.: Планета, 2019.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для 4х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «Основы финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю.

Результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

коммуникативные:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» к концу года являются:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13ч	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются доходы в семье	8ч	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семья тратит деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13ч	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34ч	

Виды деятельности:

познавательная;
игровая.

Формы организации деятельности:

этические беседы;
мини-исследования;
посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
игры.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают		13 ч.		
1	Как появились деньги?	1		
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		
5	Бумажные деньги	1		
6	Безналичные деньги	1		

7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
8	Исследование «Деньги современности»	1		
9	Представление результатов исследования	1		
10	Валюты	1		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье 8 ч.				
14	Откуда в семье берутся деньги	1		
15	Как заработать деньги?	1		
16	На что семьи тратят деньги?	1		
17	Вот я вырасту и стану...	1		
18	Профессии будущего и настоящего	1		
19	А чем занимаются банкиры?	1		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 13 ч.				
22	Как тратить с умом?	1		
23	Примерный бюджет школьника	1		
24	Семейный бюджет	1		
25	Бюджет Российской Федерации	1		
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
28	Игра «Дерево решений»	1		
29	Товары и услуги	1		
30	Странное слово «Монополисты»	1		
31	Игра «Монополия»	1		
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1		
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		
Итого		34		

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимают функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

в работу вовлечены все участники;

-используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

-обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018	1
2	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся., 4 класс. Г.Д.Гловели. Е.Е.Гоппе Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018	25
3	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018	1
4	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018	1
5	«Финансовая грамотность». Рабочая тетрадь. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018	
2. Печатные пособия		
	-словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии.	
3. Технические средства обучения		
1	- компьютер, проектор, - CD диски.	
4. Интернет-источники		
1	- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	

Список использованной литературы

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 64 с.

Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 16 с.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
для 4х классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

— историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

— историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

— историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

— каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

— семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»,

«День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность

любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Груд круг!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий

для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

— Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

— День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

— Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

— День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

— День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

— День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

— День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник,

участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

— День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отцов в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических нормповедения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов.**

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать

отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>
2. Там, где Россия		
	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?</p> <p>Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений.</p>

		Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои</p>
4. Избирательная система России (1 час)		
	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>
5. День учителя (советники по воспитанию)		
	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов).</p> <p>Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p>

	своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	
6. О взаимоотношениях в коллективе		
	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>
7. По ту сторону экрана		
	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
8. День спецназа		
	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p> <p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей</p> <p>Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»</p>

	<p>опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:</p> <p>Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	
9. День народного единства		
	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.</p> <p>Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»</p>
10. Россия – взгляд в будущее		
	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания</p>

	экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	для робота, используя предложенные рисунки
11. День матери		
	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда).</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»</p>
12. Что такое Родина?		
	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>
13. Мы вместе.		
	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра,</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:</p>

	<p>заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечерет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»</p>
14. Главный закон страны		
	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность?</p> <p>«Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>
15. Герои нашего времени		
	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе</p>

		<p>видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>
16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира</p>
17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика:</p> <p>«...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами,</p> <p>Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>
18. Налоговая грамотность		
	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Коллективные потребности в</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его</p>

	государстве.	налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>
20. Союзники России		
	<p>Союзники современной России.</p> <p>Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу.</p> <p>Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>
21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно

	<p>человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>начать?</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>
22. День первооткрывателя		
	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>
23. День защитника Отечества		
	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма</p> <p>Комментарий детей: вызвало ли волнение эта</p>

	<p>Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?</p>
24. Как найти свое место в обществе?		
	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>
25. Всемирный фестиваль молодежи		
	Фестиваль молодежи и	Слушание гимна фестиваля молодежи и

	<p>студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?</p>
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации		
	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9</p>
27. Крым – дорога домой		
	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым –</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с</p>

	<p>губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году.</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.</p> <p>Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>
28. Россия – здоровая держава		
	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров- углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>
29. Цирк! Цирк! Цирк!		
	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым</p>	<p>Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих</p>

	<p>артистом?</p>	<p>артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»</p>
<p>30. «Вижу Землю»</p>		
	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>
<p>31. 215 лет со дня рождения Гоголя</p>		
	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений</p> <p>Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обморочить дьявольская</p>

		<p>сила, то обморочит; ей- богу, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»,</p> <p>«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя</p>
32. Экологичное потребление		
	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>
33. Труд крут!		
	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный</p>

	условиях значительная часть труда – работа коллективная	характер?»), «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»
34. Урок памяти		
	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p>
35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		
	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.</p> <p>Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?</p>
36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод

	<p>мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>названий с английского (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!»</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)</p>
--	--	---

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Занимательный
английский» для
обучающихся 4х классов**

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательный английский» для 4 класса составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована достижение планируемых результатов в ФГОС. Рабочая программа составлена на основании авторской методической концепции «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения). Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- Формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты ;

- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам ;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 34 часа (из расчета один час в неделю) для реализации учебного плана внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме выпускник научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Календарно – тематическое планирование внеурочного курса

Класс	Номер	Тема занятия	Форма организации и виды деятельности	Примечание
	р			

4	1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог
	2.	Магазины в нашем городе.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками.
	3.	Магазины. Составляем список покупок.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are.
	4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи
	5.	Выбираем одежду.	Групповая, игра, беседа	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.
	6.	Проект «Мой магазин»	Групповая, игра, беседа	Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда».
	7.	Традиционные виды спорта в Великобритании.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	
	8.	Твои любимые виды спорта. Артикли.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт».
	9.	История спорта. он-лайн экскурс	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.
	10.	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.

	11.	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
	12.	Смотреть или принимать участие?	Групповая, игра	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени.
	13.	Проект «Спортивный день в школе».	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
	14.	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Обучение проектной деятельности.
	15.	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	Фронтальная, групповая, работа с диалогом	Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт».
	16.	«Сказка о лягушке».	Фронтальная, групповая, работа с текстом	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.
	17.	Легко ли написать сказку?	Фронтальная, групповая, игра	Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.
	18.	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
	19.	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

				Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени.
	20.	Прилагательные - описания	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
	21.	Такие разные: город и деревня	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Обучение проектной деятельности.
	22.	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.
	23.	Люди и животные в городе и деревне.	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.
	24.	Игра «Веселая ферма»	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки.
	25.	Люди и животные в городе и деревне.	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.
	26.	Транспорт. Мои предпочтения.	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	Обучаются проектной деятельности.
	27.	Транспорт. Мои предпочтения.	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстом	Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества».
	28.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	Фронтальная, групповая, игра, беседа	Описывают картинку, употребляя новую

				лексику.
	29.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	Фронтальная, групповая, игра	Сравнивают городскую и сельскую жизнь.
	30.	Достопримечательности нашего города	Индивидуальная, беседа	учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени
	31.	Достопримечательности нашего города	Индивидуальная, беседа	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога
	32.	Проект «Город моей мечты».	Фронтальная, групповая, разработка режима дня	Учатся договариваться о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
	33.	Обобщающее повторение.	Фронтальная, групповая, игра, работа со стихотворением	уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога
	34.	Подведение итогов в игровой форме.	Фронтальная, групповая, игра	Обучаются проектной деятельности.