



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №5»

Т.Н. Старцева

«26» марта 2019 года



# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## за 2018 год

Чернушка, 2019

Показатели  
деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Чернушка Пермского края  
за 2018 год

№ п/п	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	1272 человека	1322	1326	↑
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584 человека	617	620	↑
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	615 человек	639	640	↑
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек	66	66	=
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	684 человека/62%	728 человек/64,3%	766 человек/ 65,53%	↑
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,8/45,31 балл	31,26/57,3	55,3	↑
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9/47,88 балл	10,53/ 49,59	50,3	↑
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4 баллов	79,5	80	↑
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	61 балл	52,2	60,7	↑
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,93%	1 человек/0,81%	0 человек/ 0%	=
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,85%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,85%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 8,3%	9 человек/7,3%	14 человек/ 11%	↑
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 23%	6 человек/22%	12 человек/ 36,3%	↑
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1150 человек/90%	1200 человек/93%	1250 человек/ 95%	↑
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	356 человек / 28%	455 человек /35%	550 человек/ 42%	↑
1.19.1	Регионального уровня	63 человека/5%	125 человек /5%	138 человек/ 10%	↑
1.19.2	Федерального уровня	115 человек/ 9%	117 человек / 9%	97 человек/ 4.2%	↓
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	=
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	576 человек/ 45%	557 человек / 43,3%	595 человек/ 44,87%	↓

	предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человека/5,7%	66 человек/4,6%	66 человек/4,98%	=
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%	0 человека/0%	0 человека/0%	=
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человека/0%	=
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек	91 человек	90 человек	↓
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 человека/91%	83 человека/91%	84 человека/93%	=
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 человека/91%	83 человека/91%	84 человека/93%	=
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9%	8 человек/ 9%	6 человек/ 7%	↓
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9%	8 человек/ 9%	6 человек/ 7%	↓
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек / 72%	73 человека / 81%	77 человек/85%	↑
1.29.1	Высшая	39 человек/44%	39 (44%)	38 (42%)	↓
1.29.2	Первая	14 человек / 15%	14 (15%)	20 (22%)	↑

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 7,5%	9 (10%)	10 (11%)	↑
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 38,5%	12 (13%)	14 (16%)	↑
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 12%	11 (12%)	11 (12%)	=
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 15%	24 (27%)	29 (32%)	↑
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 60%	52 человека / 57%	26 (29%)	↓
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 60%	52 человека / 57%	83 человека/ 92%	↑
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц	0,05 единиц	0,05 единиц	=
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц	15 единиц	15 единиц	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	=
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	=

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	=
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	=
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	=
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	=
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	=
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1272 человека/ 100%	1322человека/ 100%	1326 человека/100%	↑
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (нормативная)	3,59 кв.м	2,02 кв.м	2,01 кв.м	↓

## Общие сведения о состоянии и развитии образовательного учреждения

### *Информационная справка о школе*

В 2017- 2018 учебном году:

- 46 классов-комплектов
- 1326 обучающихся из них на:
  - уровне начального общего образования – 20 классов - комплектов, 620 обучающихся
  - уровне основного общего образования - 22 класса - комплекта, 640 обучающихся
  - уровне среднего общего образования - 2 класса - комплекта, 66 обучающихся
- 90 педагогов, из них:
  - с высшей категорией – 38 человек;
  - с первой категорией – 20 человека;
  - соответствие занимаемой должности – 19 человек
  - без категории - 13 человек;
  - 3 педагога - психолога;
  - 3 социальных педагога;
  - 1 педагог - организатор
  - 2 педагога дополнительного образования

Адрес школы

617830, Пермский край, г.Чернушка, ул.Коммунистическая, 176

Контактная информация

Телефон: (834261) 42205, 44296

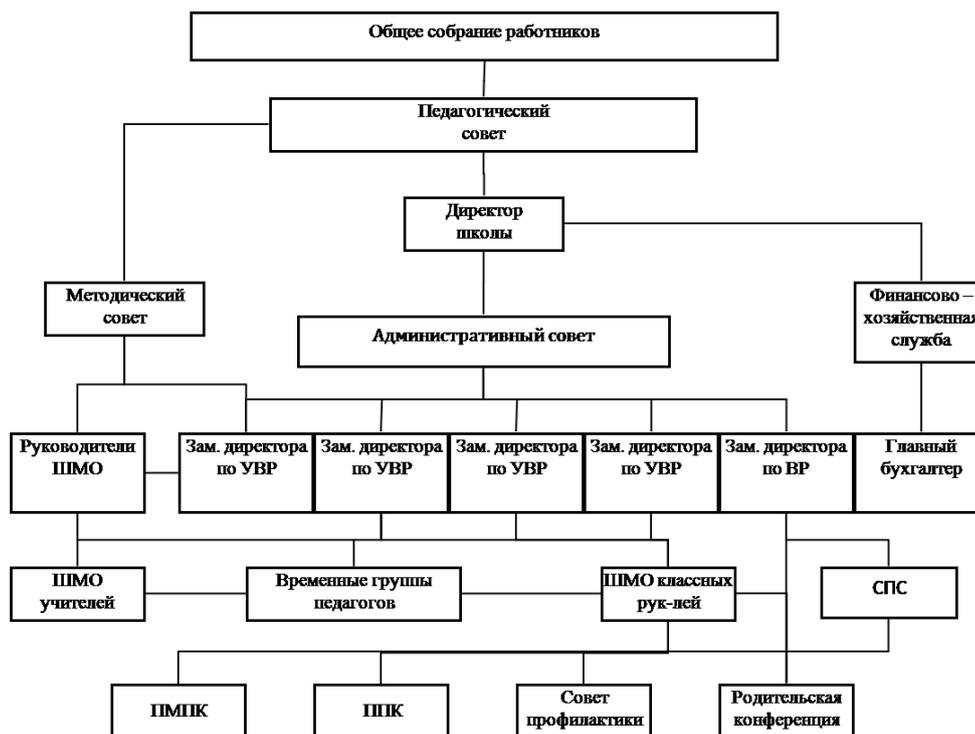
E-mail: Sh5-chern@mail.ru

Официальный сайт: <http://sh5-chern.ucoz.ru/>

Документы:

- лицензия: серия РО №035071, регистрационный номер от 21.12.2011 года №1793, срок действия – бессрочная.
  - свидетельство о государственной аккредитации от 16.04.2013: серия 59А01 №0000061, регистрационный номер №52, срок действия: по 16.04.2025 года
  - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации – 09.08.2012 года, основной регистрационный номер – 1025902547648, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №13 по Пермскому краю, серия 59 №004219844
  - свидетельство о постановке на учёт организации в налоговом органе по месту ее нахождения. Серия 59 №004219708, дата выдачи 03.07.2000г.
- Свидетельство о государственной регистрации права 59-БГ №584082 от 27.03.2012 и 59 – БГ №584082 от 02.11.2012 года

## Структура образовательного учреждения и система управления



Административный состав

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Старцева Т.Н.
2.	Заместитель директора, уровень начального общего образования	Поварницына А.В.
3.	Заместитель директора, уровень основного общего и среднего общего образования	Шергина Е.Д. Канафина И.Л. Усанина И.П.
4.	Заместитель директора по ВР	Иконникова Н.А.

### Основные формы координации деятельности

- Программа развития школы
- Основная образовательная программа НОО, основная образовательная программа ООО, образовательная программа школы

### Материально - техническая база

Работа по совершенствованию МТБ в 2018 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности зданий, оборудования, имущества в структурных подразделениях комплекса
- оснащение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, учебной мебелью
- обеспечение спортивных залов и площадки спортивным инвентарем и оборудованием
- обеспечение МТБ для реализации ФГОС

ОУ находится в типовом здании. Проектная наполняемость 950 обучающихся, фактическая – 1326. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с

требованиями выдерживается. Общая площадь - 2600 м<sup>2</sup>. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет – 2,01 м<sup>2</sup>.

**Перечень учебных кабинетов:**

Кабинет начальных классов (количество - 8)

Кабинет английского языка - 5

Кабинет биологии-1

Кабинет географии-1

Кабинет русского языка-5

Кабинет информатики-2

Кабинет математики-3

Кабинет химии-1

Кабинет физики-1

Кабинет технологии-1

Кабинет ИЗО-1

Кабинет ОБЖ-1

Кабинет истории и обществознания -2

Мастерская-1

Спортивный зал-1

**Другие помещения школы:**

Актальный зал - 2

Кабинет психологической разгрузки - 1

Кабинет социальных педагогов - 1

Кабинет педагогов- организаторов – 1

Музей - 1

Методический кабинет - 2

Библиотека, мультимедийный кабинет – 1

Обеденный зал на 140 мест – 1

Медицинский и процедурный кабинеты – 1

Земельный участок общая площадь 21218 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся футбольное поле, волейбольная площадка, спортивная площадка, игровая площадка, хозяйственная зона, зона отдыха

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- АРМ – 16
- Моноблок – 2
- Ноутбук – 18
- Интерактивная доска -3
- Мультимедиапроектор -9
- Компьютер – 24
- МФУ – 7
- Цифровые камеры – 2
- Базовое рабочее место для ребенка – инвалида – 4
- Акустическая система – 1
- Швейная машина – 5
- Оверлок – 1
- Верстак – 7
- Комплект оборудования для проведения видеоконференций 1 Оборудование для кухни - 10

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности образовательного комплекса:

- автоматизирован процесс управления;

- введена система электронного документооборота, электронные журналы и дневники (47%);
- все учебные кабинеты и кабинеты администрации обеспечены компьютерами/ноутбуками и подключены к локальной сети;
- обеспечен доступ к высокоскоростной сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности образовательного комплекса;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедийные проекторы и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы.

**Проблемы:**

Необходима замена школьного сервера и закупка более современной цифровой техники

## **Направления образовательной деятельности**

Мы ставим во главу угла три ключевых вопроса: «На какие результаты ориентироваться?», «Какими ресурсами мы располагаем и как их рационально использовать?» и «Как мы узнаём о том, чего достигли?». Всё более важным в практике работы ОУ становится более широкое понимание образовательных достижений - не только академические знания, но и компетентности, здоровье обучающегося, безопасность, благосостояние, мотивация к обучению, гражданская позиция, умение позитивно взаимодействовать с другими, самоуважение, уважение к семье и обществу. Поэтому на основании Программы развития школы «Каждый ребенок главный», которая направлена на стремление помочь каждому ребёнку, независимо от его предыдущего опыта и социального положения, реализовать свои потребности в достижении пяти основных результатов: здоровье, безопасность, удовлетворённость и достижения, положительный вклад и благополучие выделяем следующие приоритетные направления деятельности:

### ***Здоровье***

Все дети должны:

- быть здоровыми физически
- пропагандировать здоровый образ жизни
- участвовать в спортивных мероприятиях
- участвовать в сдаче норм ГТО

### ***Безопасность***

Все дети должны быть:

- защищены от случайных повреждений, травм, террористических актов
- защищены от криминального и антисоциального поведения внутри и за стенами школы
- в безопасности и обеспечены заботой и уходом

### ***Удовлетворённость и достижения***

Все дети должны быть поддержаны, чтобы:

- посещать школу и получать удовлетворение от учёбы
- выполнять качественно требования ФГОС
- достигать индивидуального и социального развития, с удовольствием проводить время и отдыхать
- иметь достижения
- быть способным продолжать своё образование, работать или обучаться после окончания школы;
- быть готовым к трудовой занятости;

### ***Положительный вклад***

Все дети должны быть поддержаны, чтобы:

- вовлекаться в принятие решений, оказывать поддержку местному сообществу, заботиться об окружающей среде

- демонстрировать позитивное, не противоречащее закону поведение
- развивать в себе умение позитивно взаимодействовать с другими, отказываться от проявлений насилия и дискриминации по отношению к сверстникам и другим людям
- развивать уверенность в себе и успешно справляться с жизненными трудностями
- развивать в себе инициативу и активное поведение

### **Благополучие**

Все дети должны быть поддержаны, чтобы:

- отказываться от употребления ПАВ ( наркотики, алкоголь , табак)
- жить в семье, имеющей достойный доход.
- защищены от плохого обращения, отсутствия заботы, насилия и эксплуатации
- защищены от дискриминации и физического и/или психологического насилия со стороны сверстников

На основе данных направлений была определена система пяти целевых подпрограмм - проектов, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных направлений программы развития школы:

- Целевой проект «ЗОЖ – путь к успеху!»
- Целевой проект «Жизнь без опасностей»
- Целевой проект « Успешный ученик»
- Целевой проект «Юные и деловые»
- Целевой проект «Будущее за тобой»

### **Режим работы ОУ**

Год	Всего обучающихся	Смены
2015	1239	1 смена – 707 человек /57% 2 смена – 532 человека /43%
2016	1272	1 смена - 764 человека/60% 2 смена – 508 человек/40%
2017	1322	1 смена - 756человек/ 57,5% 2 смена – 566 человек/40%
2018	1326	1 смена – 759 человек/ 57,2% 2 смена – 567 человек/ 42,8%

### **Движение обучающихся**

Классы	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года	Средняя наполняемость классов
1-4	616	9	5	620	31
5-9	640	9	9	640	26,7
10-11	66	0	0	66	33
Итого:	1322	18	14	1326	28,8

### **Выводы:**

1. Средняя наполняемость классов: 28,8обучающихся, что выше показателя предыдущего года (27,65)

2. Во вторую смену обучается 42,8% обучающихся

### Проблемы:

1. Загруженность школы, превышение лицензионной наполняемости на 372 человека
2. Наполняемость классов более 25 человек, особенно на уровне НОО
3. Обучение во вторую смену большого количества обучающихся

### Учебный план школы

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5 – 9 классов – на 5 лет освоения ООП, 10 – 11 классы – на 2 года освоения. Продолжительность учебного года: 1класс– 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса– 35 минут, для 2–11 классов – 40 минут. Базисный учебный план для 5–11 классов ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 –45 минут. Учебный план выполнен на 100%, учебные программы пройдены.

## Общие итоги учебной деятельности по ОУ

### Сравнительный анализ обученности и качества обучения

Год	НОО			ООО			СОО			По школе		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Успеваемость за год в (%)	99,76	99,9	99,4	99,67	100	99,84	100	100	100	99,73	99,99	99,77↓
Количество отличников	82	84	76	37	44	55	15	12	17	134	140	148↑
Количество учащихся на «4 и 5»	328	248	276	268	304	313	51	36	29	647	588	618 ↑
Качество обученности за год в (%)	78,85	75	76	49,6	56,13	57,5	69,9	81,36	69,7	62	64,3	65,53↑
Оставлены на повторное обучение	1	1	4	2	0	0	0	0	0	3	1	1
Количество учащихся	587	613	620	615	639	640	73	66	66	1289	1322	1326 ↑

### Качество обучения за десять лет по параллелям, включая 2018 год

Параллель	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	Динамика
2кл	73	77	77	72	68	72	74	79,8	76,8	72,7	-
3кл	60	70	74	76	70	77	69	83,4	76,3	79,5	+
4кл	64	60	66	61	71	66	65	79,8	70	75,5	-
5кл	49	63	65	57	53	71	41	63,5	77,4	67,4	-
бкл	31	47	60	44	47	50	62	54,39	57,9	68,1	-
7кл	32	34	35	46	30	44	46	51,16	45,05	52,3	-

8кл	34	30	30	28	40	30	44	30,46	50,4	40,4	-
9кл	35	34	39	26	28	54	35	46,3	42,7	56,7	+
10кл	44	47	54	33	43	41	53	63,3	81,25	57,1	+
11кл	64	63	67	76	48	48	61	79	81,5	83,9	+
По школе	48	52	57	52	52	58,5	56,1	62	64,3	65,5	+

**Итоги текущей успеваемости за 2018 год (по классам)**

1 классы – безоценочная система

классы	Выполнение показателей		Выполнение показателей
	Обуче н. (%)	Качеств о (%)	
2а	100	96,3	+
2б	100	75	-
2в	100	93,5	=
2г	97	47,1	-
2д	97	56,7	-
<b>итого</b>	<b>98,7</b>	<b>72,7</b>	-
3а	100	76	-
3б	100	82	-
3в	100	94	+
3г	100	74	-
3д	100	73	-
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>79,5</b>	-
4а	100	81,8	-
4б	100	69	+
4в	100	88	+
4г	100	79	+
4д	96	59,3	-
<b>итого</b>	<b>99,3</b>	<b>75,5</b>	=
5о	100	100	+
5а	100	84,6	+
5б	96	61,5	-
5в	100	57,1	+
5г	100	30,4	+
<b>итого</b>	<b>99,2</b>	<b>67,4</b>	+
6о	100	85,7	+
6а	100	96,2	+

6б	100	53,8	+
6в	100	71,4	+
6г	100	36,7	+
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>68,1</b>	+
7о	100	85,2	+
7а	100	55,5	-
7б	100	41,4	-
7в	100	36	=
7г	100	41,7	-
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>52,3</b>	-
8о	100	89,7	+
8а	100	28,6	-
8б	100	32,1	-
8в	100	10,3	-
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>40,4</b>	-
9о	100	91,7	+
9а	100	76,7	+
9б	100	46,48	+
9в	100	30	-
9г	100	33,3	+
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>56,7</b>	+
10о	100	57,1	-
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>57,1</b>	-
11о	100	83,9	+
<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>83,9</b>	+
<b>По школе</b>	<b>99,7</b>	<b>65,53</b>	+

### *Лучшие классы по итогам 2018 года*

№п/п	Класс	Классный руководитель
1.	2а	Абиева Н.Г.
2.	2в	Халиулина И.П.
3.	3в	Губина В.Н.
4.	4в	Михайлова М.А.
5.	5о	Щукина О.Н.
6.	5а	Нагимова Е.А.
7.	6а	Ельшина И.В.
8.	6о	Балобанова Л.В.
9.	7о	Ибрагимова Э.Р.
10.	8о	Усанина И.П.
11.	9о	Русских Г.А.

### *Качество учебной деятельности по предметам*

Год Предмет	2015		2016		2017			2018	
	обуч-ть	кач-во	обуч-ть	кач-во	обуч-ть	кач-во	динамика	обуч	кач
Русский язык и литература	100	70	99,9	81,9	100	85	↑	100	86
Математика	100	58,4	99,7	65,6	100	69	↑	99,99	73,72
Физика	100	87,5	100	71,8	100	85	↑	100	91,09
Информатика и ИКТ	100	91,5	100	94	100	92	↓	100	91,09
Биология, химия, география	100	72	100	86,6	100	81,4	↓	100	87,47
История и обществознание	100	73,7	100	82,1	100	88,3	↑	100	89,42
Физическая культура	100	95,8	100	97	100	98	↑	100	
Технология, ИЗО, ОБЖ	100	94,8	100	93,8	100	99,9	↑	100	100
Английский язык	100	83	100	84,6	100	90,83	↑	99,8	86,7
Начальные классы	100	69,3	99,4	73	99,6	75	↑	99,9	76

### *Средний балл по предметам*

Год Предмет	Средний балл, 2017			Средний балл, 2018		
	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО	уровень НОО	уровень ООО	уровень СОО
русский язык	4.1	4,15	4,24	4	3,9	4,2
литература		4,15	4,36	-	4,1	4

литературное чтение	4.3	-	-	4,3	-	-
математика	4.1	3,86	4,18	4.1	3,92	4,08
история	-	3,9	4,3	-	3,9	4,4
обществознание	-	4,1	4,5	-	4,1	4,3
английский язык	4.2	4,2	4,56	4,26	4,08	4,35
география	-	4,13	-	-	4,2	4,9
окружающий мир	4.3	-	-	4,3		
биология	-	4,2	3,87	-	4,3	4,3
физика	-	4,1	4,13	-	4,09	4,22
химия	-	3,94	3,99	-	3,6	4,3
физическая культура	4.7	4,48	4,6	4,1	4,46	4,65
искусство (ИЗО)	4.7	4,72	-	4,8	4,8	-
искусство (музыка)	4.9	4,81	-	4,9	4,8	-
технология	4.7	4,74	-	4,9	4,7	-
информатика и ИКТ	-	4,24	4,25	-	4,19	4,9
ОБЖ	-	4,36	4,87	-	4,88	4,9
ИТОГО:	4.56/4,44↓	4,125/4,225↑	4,37/4,32↓	4,4↑	4,25↓	4,42↑

Данные позволяют сделать вывод, что в параллелях 2-11 классов показатели качества обучения повысились. Самые низкие результаты качества обучения в параллели 7 - 8 классов. Задача повышения качества образовательного процесса на уровне ООО по аспекту «Учебная деятельность» остается одной из главных.

Качество преподавания предметов остается стабильно высоким по технологии, английскому языку, ОБЖ, физической культуре, истории, обществознанию, биологии, физике, информатике и др. (более 75%). По русскому языку качество составляет 85%, а самое низкое качество по математике – 69%, хотя качество повысилось на 3,4%..

Всему педагогическому коллективу необходимо поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на стабильном уровне в течение всего года.

Проблемы:

1. Низкое качество обучения в параллели 7 - 9 классов

### **Предложения по повышению уровня обученности**

- Администрации:
  - оказывать методическую помощь учителям-предметникам в классах с низким уровнем качества обучения
  - организовывать обучение педагогов новым современным образовательным технологиям, направленных на повышение качества образования обучающихся
  - включить в план ВШК преподавание предмета «Математика» по программе ВША
  - введение курса междисциплинарного обучения (Формирование метапредметных результатов)
  - усилить контроль за подготовкой обучающихся 8 – 9 классов к сдаче ОГЭ
- Учителям – предметникам:
  - Учитывать педагогическую преемственность при переходе из класса в класс, с уровня на

уровень

- посещать рабочие (а не только открытые!) уроки всеми учителями и администрацией, в ходе внутришкольного контроля и других мероприятий
  - использовать современные технологии обучения, различные методы и приемы позволяющих добиваться стабильных результатов обучающимися с различным уровнем способностей (уроки, консультации и вне уроков, возможности недели «ШАНС», дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми обучающимися)
  - проводить пропедевтику знаний и умений по «сложным» предметам
  - вести систематические дополнительные занятия с обучающимися разного уровня подготовки
  - готовить систематически учащихся к ГИА и ОГЭ
- **Классным руководителям**
- контролировать на всех уровнях посещаемости занятий обучающимися
  - привлекать педагога - психолога для консультации и по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так с одаренными детьми с классом в целом, а так же для работы с родителями
  - организовывать встречи со всеми участниками образовательного процесса по вопросам качества обучения

### **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019 году:**

Исходя из обозначенных проблем и предложений, рекомендуется:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты успеваемости за 2017-2018 учебный год, спланировать и провести индивидуальную работу с обучающимися
2. Классным руководителям 2–11 классов совместно с родителями усилить контроль за успеваемостью обучающихся, качеством подготовки домашних заданий
3. Классным руководителям осуществлять систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью школы обучающимися, имеющими низкие показатели успеваемости
4. Учителям–предметникам не допускать снижения качества знаний по предметам, совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, применять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов
5. Классным руководителям учителям–предметникам, которые будут в следующем учебном году работать в общеобразовательных классах под титром «б, в, г» обратить внимание на невысокий показатель качественной успеваемости и учитывать в своей работе предложения, указанные в данном отчете по итогам анализа успеваемости обучающихся
6. Учителям–предметникам обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
7. Учителям–предметникам в систему промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания, аналогичные контрольно-измерительным материалам (ФИПИ, ВПР)
8. Классным руководителям своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся, усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями–предметниками
9. Администрации вести более тщательный контроль за качеством обучения, через тесную связь со всеми участниками образовательного процесса

## Анализ образовательной деятельности по уровням обучения НОО

Результаты образовательной деятельности уровня начального общего образования Организация учебного процесса уровня начального общего образования осуществлялась в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования по всем параллелям начальной школы. Учебная работа была направлена на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступность и открытость образования; на повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС и уровня подготовки и развития младших школьников. Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена областями знаний «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Искусство», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», т.к. на уровне НОО необходимо заложить прочные основы осознанного чтения, письма, счета, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Изучение предметов осуществлялось по УМК «Перспектива», цель которого развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

В 2017-2018 году начальная школа работала по теме «Создание условий для становления и развития участников образовательного процесса уровня начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС»

Решали следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
2. Продолжить формирование учета достижений обучающихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
3. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудицию и компетентность в области преподавания предмета и методики его преподавания.

Выбор тем был не случаен: он дал возможность перейти коллективу к решению главной задачи по введению ФГОС НОО - формирование и совершенствование качества метапредметных умений обучающихся начального звена, и выйти учащимся 4-х классов на хороший результат.

Проблема: продолжать работу по формированию учета достижений обучающихся по предметам.

Организационно-методическое сопровождение

Организационно-методическое сопровождение на уровне НОО за 2017-2018 год включало в себя:

1. Корректировку ООП НОО
2. Создание адаптированной ОП НОО обучающихся с задержкой психического развития
3. Корректировку плана методического сопровождения реализации ФГОС НОО
4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО
5. Создание (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС и ВПР
6. Разработку, корректировку и утверждение рабочих программ учителей, с учётом формирования универсальных учебных действий

7. Рассмотрение вопросов реализации ФГОС второго поколения на заседаниях МО
8. Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей начальных классов
9. Организация участия педагогов, администрации школы в различных семинарах по вопросам реализации ФГОС
10. Анализ учебно – методического обеспечения образовательного процесса начальной школы с позиции требований ФГОС
11. Введение процедуры собеседования администрации с учителями - выход на результаты и проблемы

Проблема: отработка системы оценки образовательных достижений в рамках реализации ООП НОО при проведении промежуточной аттестации согласно Порядка осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в рамках подготовки к ВПР

#### Информационно-методическое сопровождение

1. Пополнение библиотеки методической литературой примерными программами по ФГОС
2. Обеспечение обучающихся материалами по подготовке к выполнению ВПР
3. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО
4. Информирование обучающихся, родителей, общественности, учителей о подготовке к введению ФГОС через школьный сайт, родительские собрания, совещания.
5. Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
6. Активизация работы учителей в СЭД и Ж
7. Пополнение банка методических разработок уроков

Проблема:

- Активизация деятельности в электронных дневниках и журналах

#### Материально-техническое обеспечение

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Для успешной учебной деятельности школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, школа должна решить следующие проблемы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС

Решение:

Продолжить работу по внешней оценке сформированности УУД

## Количественный состав уровня начального общего образования

Год	Количество классов - комплектов	Количество обучающихся
2015	20	566
2016	20	584
2017	20	617
2018	20	620

Количество обучающихся начальной школы за последний год выросло на 33 человека. В количественном составе наблюдается положительная динамика

На 1 сентября 2018 года сформировано 20 классов, в которых обучается 617 человек. Задачи, поставленные в 2017–2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 22 педагога и 12 учителей-предметников.

Имеют квалификационную категорию: высшая – 15 человек (68%); 1 категория – 4 человека (18%)

В 2017-2018 году многие педагоги планово будут проходить курсовую подготовку.

Результатом работы по повышению своего профессионального уровня стала подготовка портфолио учителя. С этой работой справились почти все педагоги.

Коллектив отличает стремление к профессиональному росту, т.к. уровень начального общего образования требует от учителей глубоких и всесторонних знаний, которые необходимы при реализации ФГОС НОО.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе на уровне НОО**

В рамках системно – деятельностного подхода используются:

- ✓ Игровые технологии
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Личностно-ориентированные
- ✓ Обучение в сотрудничестве
- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Метод проектов
- ✓ Интерактивные технологии
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Развитие критического мышления через чтение и письмо
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Технологии групповой деятельности
- ✓ Здоровьесберегающие технологии

Профессиональная подготовка и компетентность педагогических кадров находится на достаточно высоком уровне. Учителя школы стараются идти в ногу со временем, осваивать информационно-коммуникативные технологии, участвовать в профессиональных творческих конкурсах и проектах.

Проблемы. Недостаточно активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и проектах.

В начале года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Год	Кол-во	высокий	средний	ниже среднего	низкий	Качество %
2015-16	169	25	83	56	3	64,4%
2016-17	151	41	82	26	2	81,76%
2017-18	156	5	67	78	6	47%

Выводы: входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе. Понижение качества на предмет готовности учащихся к школе говорит о том, что они не подготовлены к обучению. На наш взгляд, причинами низкой подготовки являются низкий интеллект, слабая подготовка в ДОУ, педагогическая запущенность детей.

Учителями с первого класса ведутся «Портфолио» на каждого ученика. К концу года был собран соответствующий накопительный материал, который позволяет объективно оценивать учебную деятельность обучающихся, которые защищали его в начале и в конце учебного года.

В связи с тем, что целью реализации ООП НОО является создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников, отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность. В школе разработана модель внеурочной деятельности.

### **Внутришкольная система оценки качества образования. Анализ результатов учебной деятельности**

Чтобы иметь наглядное представление о динамике изменения успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО за последние пять лет обратимся к таблице

Сравнительный анализ изменения успеваемости и качества обучения за 4 года

год параллель	2016-2017	2016-2017	2017-2018	2017-2018
	обуч	кач	обуч	кач
2	99	77	98,7	73
3	100	76.3	100	80
4	100	70	100	75
Итого:	99.6	75	99,4	76

Выводы. Прослеживается положительная динамика качества обучающихся (+1%), а количество неуспевающих стало 3 человека.

### **Качество преподавания по предметам в %**

№	год предмет	2015	2016	2017	2018	Динамика
1.	Русский язык	73%	83.13%	81.2	81	=
2.	Литературное чтение	90%	95.4%	95	94	=
3.	Иностранный язык	83%	84.53%	86		
4.	Математика	80%	87.6%	85	90	+5%
5.	Окружающий мир	89%	95%	93	93	=
6.	Изобразительное искусство	100%	99.8%	100	100	=
7.	Технология	100%	99.6%	100	100	=
8.	Музыка	100%	100%	100		
9.	Физическая культура	98%	100%	100		

	ИТОГО:	90%	93.8%	93,3		
--	--------	-----	-------	------	--	--

Как видно из таблицы качество преподавания по предметам осталось на прежнем уровне  
Проблемы: продолжить работу над повышением качества обучения по предметам

### Показатели обученности и качества по предмету 2017-2018

предмет	класс	Ф.И.О. учителя	Взяты обязательства на учебный год	Промежут. аттестация	итог	Динамика
	2а	Абиева Н.Г.				
Русский язык			100/76	100/93	100/100	+24
Математика			100/76	100/93	100/100	+24
Литературное чтение			100/88	100/85	100/100	+12
Окружающий мир			100/76	100/82	100/100	+24
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			100/88	100/92	100/100	+12
	2б	Пластинина М.В.				
Русский язык			100/70	100/77	100/78	+8
Математика			100/70	100/84	100/88	+18
Литературное чтение			100/80	100/87	100/91	+11
Окружающий мир			100/80	100/84	100/84	+4
Технология			100/100	100/86	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/84	100/100	
Итого:			100/85	100/84	100/90	+5
	2в	Халиулина И.П.				
Русский язык			100/80	100/83	100/94	+14
Математика			100/84	100/93	100/100	+16
Литературное чтение			100/93	100/93	100/100	+7
Окружающий мир			100/93	100/93	100/100	+7
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/97	100/100	
Итого:			100/94	100/93	100/99	+5
	2г	Кузнецова С.Г.				
Русский язык			91/35	100/71	97/45	+10
Математика			94/41	100/59	100/59	+18
Литературное чтение			94/47	100/76	100/73	+26

Окружающий мир			94/52	100/65	100/71	+19
Технология			100/100	100/79	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			97/71	100/75	99/74	+3
	2д	Махновецкая И.А.				
Русский язык			87/50	97/66	97/79	+29
Математика			87/50	97/57	97/63	+13
Литературное чтение			100/90	100/82	100/93	+3
Окружающий мир			100/85	100/72	100/91	+6
Технология			100/100	100/81	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			97/83	99/76	99/87	+4
	3а	ЖарковаС.В.				
Русский язык			100/66	100/81	100/76	+10
Математика			100/68	100/90	100/85	+17
Литературное чтение			100/80	100/90	100/85	+5
Окружающий мир			100/80	100/81	100/97	+17
Технология			100/100	100/87	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			100/85	100/88	100/90	+5
	3б	Женина В.В.				
Русский язык			100/76	100/79	100/82	+6
Математика			100/78	100/82	100/94	+6
Литературное чтение			100/85	100/74	100/91	+6
Окружающий мир			100/85	100/82	100/91	+6
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого			100/88	100/73	100/93	+5
	3в	Губина В.Н.				
Русский язык			100/79	100/87	100/97	+18
Математика			100/85	100/88	100/100	+15
Литературное чтение			100/100	100/91	100/100	
Окружающий мир			100/91	100/97	100/100	+9
Технология			100/100	100/90	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/97	100/100	
Итого:			100/89	100/92	100/99	+10

	3 г	Романова Е.А.				
Русский язык			100/64	100/74	100/79	+15
Математика			100/64	100/77	100/79	+15
Литературное чтение			100/74	100/71	100/94	+20
Окружающий мир			100/74	100/82	100/88	+14
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			100/78	100/84	100/90	+12
	3 д	Мухаметьянова Е.М.				
Русский язык			94/65	100/84	100/82	+17
Математика			94/65	100/84	100/79	+14
Литературное чтение			100/84	100/82	100/82	-2
Окружающий мир			100/80	100/78	100/79	-1
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			98/78	100/88	100/87	+9
	4а	Пикина И.В.				
Русский язык			100/81	100/85	100/85	+4
Математика			100/81	100/85	100/85	+4
Литературное чтение			100/87	100/94	100/94	+7
Окружающий мир			100/87	100/88	100/88	+2
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			100/89	100/92	100/92	+3
	4б	Секлецова Е.А.				
Русский язык			100/76	100/76	100/86	+10
Математика			100/79	100/79	100/93	+4
Литературное чтение			100/86	100/72	100/97	+11
Окружающий мир			100/86	100/83	100/93	+7
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			100/65	100/85	100/94	+29
	4в	Михайлова М.А.				
Русский язык			100/82	100/84	100/92	+10
Математика			100/86	100/88	100/100	+14

Литературное чтение			100/92	100/92	100/100	+8
Окружающий мир			100/92	100/92	100/96	+4
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			100/71	100/93	100/98	+27
	4г	Мошева Л.А.				
Русский язык			100/69	100/72	100/79	+10
Математика			100/69	100/45	100/86	+17
Литературное чтение			100/69	100/62	100/86	+17
Окружающий мир			100/79	100/70	100/97	+18
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			100/69	100/75	100/91	+22
	4д	Иванова К.Р.				
Русский язык			96/65	96/59	96/63	_2
Математика			96/70	100/78	100/78	+8
Литературное чтение			100/90	100/100	100/100	+10
Окружающий мир			100/90	100/85	100/93	+3
Технология			100/100	100/100	100/100	
Изобразительное искусство			100/100	100/100	100/100	
Итого:			96/82	99/86	99/89	+7

Анализируя показатели взятых обязательств по предмету и итоговой оценки, приходим к следующему выводу: взятые обязательства качества и обученности соответствуют итоговому результату.

### Результаты итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов

Основная цель оценка качества обучения в начальной школе – определение уровня подготовки обучающихся, сформированности важнейших общеучебных умений, выявление проблем в подготовке учащихся к обучению на уровне ООО.

#### Успеваемость и качество обученности обучающихся 4 классов

	2014	2015	2016	2017	2018
Количество обучающихся	109	137	137	132	143
Обучаются на отлично	21	19	27	23	28
Обучаются на хорошо	51	71	81	72	80
Обучаются удовлетворительно	36	47	29	37	34
Не успевают	1	0	0	0	0

Успеваемость	99,1%	100%	100%	100	100
Качество	66,1%	65%	78.8%	70	75

**Итоги мониторинга качества образования (ВПР) выпускников НОО по русскому языку, математике, окружающему миру по классам, 2017-18 год**

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку в целом:**

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш. балл	Средний балл
4а-32/33	8	23	1	-	97	100	36	29
4б-27/29	6	19	2	-	93	100	36	29
4в-25/25	13	12	-	-	100	100	37	32
4г-27/29	5	14	8	-	70	100	35	27
4д-27/27	1	17	9	1	63	96	31	25
138	33	84	20	1	84.8	99.2	35	28

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку (часть 1)**

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш. балл
4а-32/33	11	10	10	1	66	96	14
4б-27/29	11	17	3	-	90	100	14
4в-25/25	16	12	1	-	97	100	14
4г-27/29	9	18	2	-	93	100	14
4д-27/27	-	5	20	2	19	92	13
	47	62	36	3	73	99	14

Справились с 1 частью проверочной работы (диктант) – 135 человек

Средний балл -14

Из первой части **наибольшие затруднения** вызвали задания:

1. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением.
2. Правописание твердого и мягкого знака.
3. Несформированность восприятия звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование традиционного базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Индивидуализировать работу с обучающимися согласно допущенных ошибок.

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку (часть 2)**

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш. балл	Средний балл
4а-32/33	2	19	11	-	52	100	22	17.5
4б-27/29	4	20	7	-	77	100	21	15.8
4в-25/25	13	16	-	-	100	100	23	18.6
4г-27/29	13	13	3	-	90	100	23	18.6

4Д-27/27	-	11	2	-	84.6	100	19	15.2
	39	71	15	-	88	100	23	14.4

Средний балл-14.4

Из второй части наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Умение правильно истолковать выражение в контексте представленной ситуации: при записи предложений допущены орфографические и пунктуационные ошибки (справились 36%)
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.(справились 21%)

#### Рекомендации:

1. Учить детей работать над значением слова из контекста.
2. Работать над формулировками ответа: над составлением предложения, соблюдая при этом стилистические нормы, применяя правила орфографии и пунктуации.

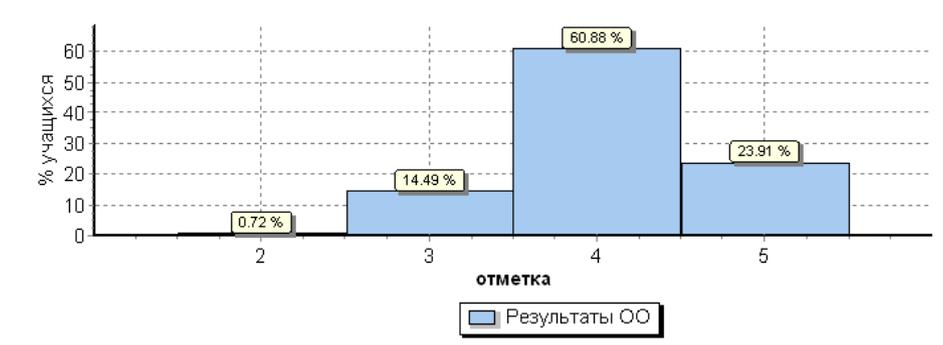
#### Статистика по отметкам край, район, ОО

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
<b>Пермский край</b>	2691	3.3	20.9	49.1	26.7	
<b>Чернушинский муниципальный район</b>	637	3.5	24.5	52.6	19.5	
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	138	0.72	14.5	60.9	23.9	



#### Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

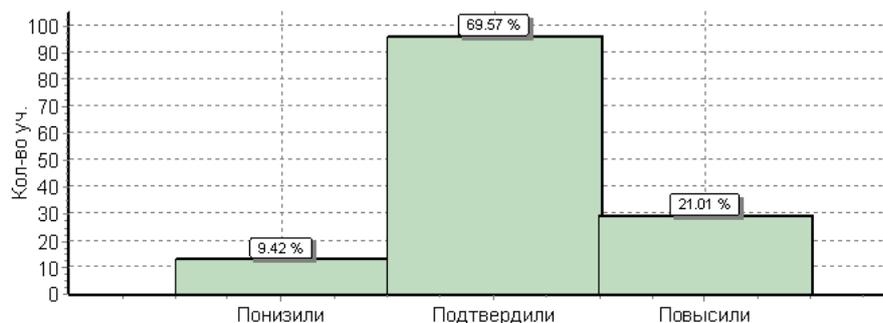
Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43

<b>Пермский край</b>	<b>269</b>	66	89	71	91	88	83	71	56	66	72	84	75	70	77	76	77	73	88	47	39
<b>Чернушинский</b>	<b>637</b>	57	89	69	89	87	82	74	53	64	68	75	77	67	77	75	80	74	85	40	33
<b>МБОУ "СОШ № 5"</b>	<b>138</b>	70	94	78	92	89	87	83	72	63	74	73	83	70	79	74	93	79	86	36	21

Всероссийские проверочные работы (4 класс)  
Предмет: Русский язык

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по)	13	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по)	96	70
Повысили (Отм.>Отм.по)	29	21
<b>Всего*:</b>	<b>138</b>	<b>100</b>

### Итоги выполнения ВПР по математике

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш. балл	Средний балл
4а- 33/33	13	7	3	-	87	100	18	12.9
4б- 27/29	21	7	3	1	90	97	18	12.4
4в-25/25	26	3	-	-	100	100	18	15.6
4г-27/29	18	9	2	-	93	100	18	13.3
4д-27/27	5	7	1	-	92	100	18	12.7
	83	33	9	1	92.4	99.4	18	13.4

10 учащихся набрали 100 баллов:

4 а – Алабужева Ирина, Темиряев Евгений, Хасанова Карина

4б – Бурдакова Полина

4 в – Газнобиев Максим, Лысенко Данил, Пересторонина Катя, Самарина Варвара, Чекмарев Матвей

4 г – Треногина Мария

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (справились 39%)
2. Решать задачи в 3–4 действия. (справились 45%)
3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (справились 45%)
4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (справились 50%)

### Рекомендации:

1. Учить решать логические задачи.
2. Учить описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

3. Учить обучающихся объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

### Математика. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
<b>Вся выборка</b>	1460995	1.9	20	30.1	48	
<b>Пермский край</b>	2718	1.2	17.1	27.7	53.9	
<b>Чернушинский муниципальный район</b>	646	1.4	13.2	27.7	57.7	
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	139	0	14.4	24.5	61.2	

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

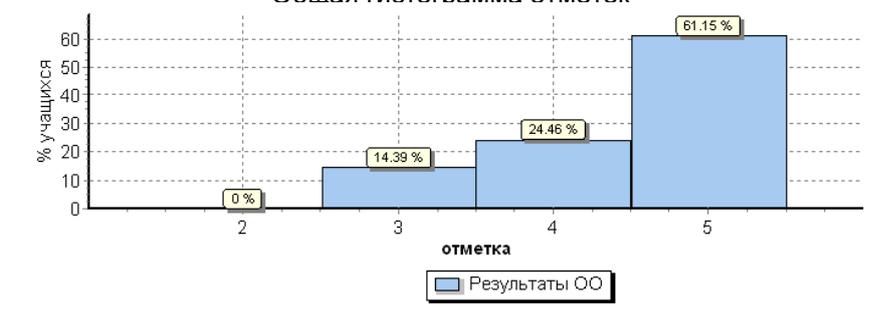
#### Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
<b>Пермский край</b>	27187		97	90	90	70	60	56	96	71	81	52	71	52	93	30
<b>Чернушинский</b>	646		98	94	92	76	61	57	98	73	81	59	72	49	83	35
МБОУ "СОШ № 5"	139		99	94	94	85	65	66	100	88	79	71	79	50	45	39

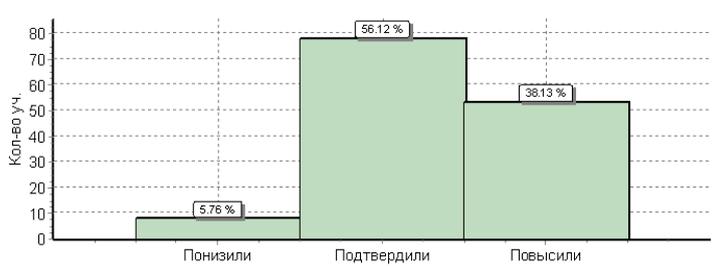
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
3	13	18	41	72
13	7	16	44	67
<b>Комплект</b>	20	34	85	139

## Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (	8	6
Подтвердили(Отм.=О	78	56
Повысили	53	38
<b>Всего*:</b>	<b>139</b>	<b>100</b>

### Итоги выполнения ВПР по окружающему миру

Класс кол-во	5	4	3	2	Кач-во %	Обучен. %	Наивысш. балл	Средний балл
4а- 33/33	6	25	2	-	94	100	28	23
4б-27/29	0	25	2	-	93	100	26	22
4в-25/25	16	9	-	-	100	100	32	28
4г-27/29	2	21	4	-	85	100	27	22
4д-27/27	2	16	9	-	67	100	29	21
	27	95	17	-	88	100	28	23

Средний балл – 23

1 человек набрал 100 баллов – Чекмарев Матвей

**Наибольшие затруднения** вызвали задания:

- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. (справились 40%)
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.(справились 39%)
- Описывать достопримечательности родного края.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

(справились 33%)

**Рекомендации:**

- Учить обучающихся умению строить речевые высказывания в соответствии с задачами.
- Изучать и знать достопримечательности родного края.
- Развивать умение ставить опыты, описывать их, делать по ним выводы

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Отметки о наличии
----	------------	--------------------------------	-------------------

		2	3	4	5	рисков
<b>Вся выборка</b>	1452	0.36	20.4	56.3	22.4	
<b>Пермский край</b>	2694	0.36	16.8	59.3	23.5	
<b>Чернушинский муниципальный район</b>	640	0	13	64.1	23	
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	139	0	12.2	68.3	19.4	

Распределение отметок по вариантам

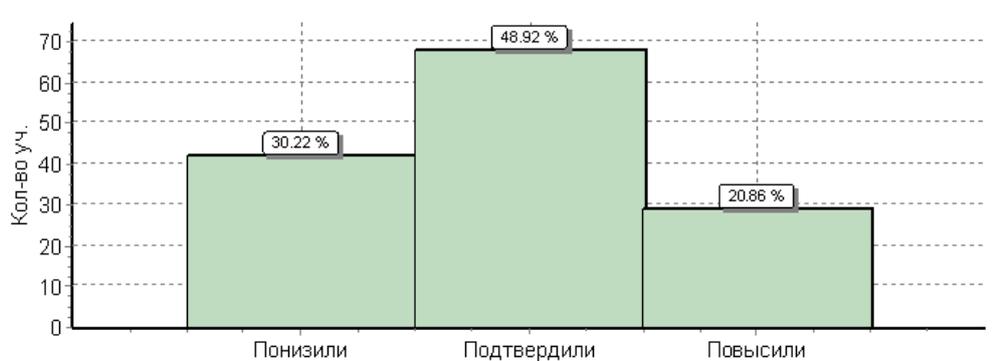
Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
5	8	43	18	69
6	9	52	9	70
<b>Комплект</b>	17	95	27	139

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1452</b>	93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
<b>Пермский край</b>	<b>269</b>	94	74	61	94	65	77	75	83	69	38	68	53	75	94	90	51	89	56
<b>Чернушинский</b>	<b>640</b>	96	77	65	95	71	75	71	84	71	38	70	48	79	93	90	51	93	58
МБОУ "СОШ № 5"	139	95	81	60	96	77	85	69	88	69	33	64	50	75	93	94	39	91	53



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	42	30
Подтвердили(Отм.=Отм. по журналу)	68	49
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	29	21
<b>Всего*:</b>	<b>139</b>	<b>100</b>

## Соответствие отметок по предметам за ВПР и 3 четверть, 2018 год

Класс	Отметки	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		ВПР	3 чет	+ -	ВПР	3 чет	+ -	ВПР	3 чет	+ -
4А	5	8	8	=	24	11	+13	6	15	-9
	4	23	20	=	5	17	=	25	12	+13
	3	1	5	=	4	5	=	2	6	=
	2	-	-		-	-		-	-	
4Б	5	6	6	=	11	6	=	-	6	-6
	4	19	13	+6	11	13	=	25	16	+9
	3	2	8	-6	5	8	=	□	5	=
	2	-	-		-	-		-	-	
4В	5	13	6	+7	24	10	+14	16	8	+8
	4	12	13	=	1	15	-14	9	15	-6
	3	-	5	=	-	-		-	2	
	2									
4Г	5	5	6	=	13	10	=	2	12	-10
	4	14	14	=	8	12	=	21	14	+7
	3	8	7	=	6	5	=	4	3	=
	2	-	-							
4Д	5	-	1	=	12	-	+12	2	4	=
	4	17	16	=	10	21	-11	16	16	=
	3	9	9	=	5	6	=	9	7	=
	2	1	1	=	-	-		-	-	

### ИТОГИ:

Из таблицы видно, что завышение по ВПР по следующим предметам и классам:

- 4а математика 13 учащихся имеют оценку за ВПР выше, чем за 3 четверть по окружающему миру – 13 учащихся имеют оценку за ВПР выше, чем за 3 четверть;
- 4б окружающий мир 13 учащихся имеют оценку за ВПР выше, чем за 3 четверть;
- 4в математика 14 учащихся имеют оценку за ВПР выше, чем за 3 четверть по окружающему миру – 8 учащихся имеют оценку за ВПР выше, чем за 3 четверть;
- 4д математика 12 учащихся имеют оценку за ВПР выше, чем за 3 четверть.

Из таблицы видно, что оценки за 3 четверть оказались выше, чем за ВПР по следующим предметам и классам:

- 4а по окружающему миру – 9 учащихся;
- 4г по окружающему миру – 10 учащихся.

### Качество выполнения ВПР по трём предметам за 2016 -2017(%)

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Качество выполнения
4в	100	100	100	100
4б	93	90	100	94
4а	97	87	91	92
4г	70	93	97	87
4д	63	92	100	85

На основе полученных данных видно, что качество выполнения ВПР следующее: 4в (100%), 4б (94 %), 4а (87%).

### Сравнительная таблица результатов за 2016-2017 и 2017-2018 год (%)

класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018

	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач
4а	100	91	100	97	100	87	100	88	100	91	100	94
4б	100	87	100	93	97	90	100	82	100	100	100	93
4в	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4г	100	100	100	70	100	93	100	78	100	97	100	85
4д	100	85	96	63	100	92	100	81	100	100	100	67
	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>99</b>	<b>85</b>	<b>99</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>88</b>
				<b>-8</b>				<b>-6</b>				<b>-10</b>

Из таблицы видно, что

- по русскому языку наблюдается падение качества обученности на - 8%.
- по математике наблюдается падение качества обученности на - 6%.
- по окружающему миру на – 10 %.

#### **Вывод:**

**Анализ качественных результатов по предметам позволяет сказать, что учащиеся 4х классов достигли планируемых результатов. Они показали достаточно высокий уровень подготовки за курс начальной школы.**

**Хорошие результаты ВПР - итог системной работы педагогов, администрации по формированию универсальных учебных действий:**

- план работы по подготовке учащихся к ВПР;
- пробные контрольные работы на основе демоверсий;
- отчёт и обмен опытом учителей на административных советах;
- погружение в предметы ВПР;
- организация внеурочной деятельности в рамках факультатива «Учимся решать олимпиадные задания».

## Результаты образовательной деятельности (основное общее образование)

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Смотри учебно – методическое обеспечение по ссылке в ОП <http://sh5-chern.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-102>

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по компоненту ОУ проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

На уровне основного общего образования в 2018 году было:

- 24 класса - комплекта (в каждой параллели организовано обучение в классах с углубленным изучением английского языка, математики, физики, истории, права, обществознания)
- 640 человек
- 99,8% обученность
- 57,5% качество обучения, 55 отличников и 313 ударников

Данные (см. в разделе «Общие итоги образовательной деятельности») показывают, что обученность по уровню снизилась на 0,2%. Наряду с этим, отмечается повышение количества обучающихся на «4 и 5» на 11 человека, т.е. процент качества повысился на 1,37%. Самыми проблемными являются параллели 7 – 9 классов, где происходит коррекция учебного плана, выделяются учебные часы по русскому языку и математике, проводятся индивидуально – групповые занятия, консультации, предпрофильные курсы. Регулярно, в конце каждой четверти, обучающимся дается возможность исправить задолжности по предметам и улучшить свои показатели в рамках проведения недели «ШАНС»

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся:

- низкий уровень мотивации к обучению
- отвлекающие факторы внешнего окружения подростков
- социальные факторы (неблагополучные семьи)

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и выявлению их причин.

### Мониторинг результатов годовой промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Обученность, в %	Качество, в%
Русский язык	5	99,2	52,7
	6	100	70,3
	7	100	53,8
	8	100	50,6
	5-8	99,8	57,1
Математика	5	100	67,5
	6	100	43,2
	7	100	57,3
	8	100	47,1
	5-8	100	53,2

Английский язык	5	100	65,2
	6	100	47,7
	7	100	70,7
	8	100	61
	5-8	100	61,2
Физика	5	100	89
	6	100	84
	7	100	76,3
	8	100	44,3
	5-8	100	73,4
Информатика и ИКТ	8	100	36,5
История	5	100	83,3
	6	100	69,3
	7	100	53
	8	100	46,5
	5-8	100	63,1
ОБЖ	5	100	100
	6	100	100
	7	100	100
	8	100	100
	5-8	100	100
Физическая культура	5	100	95,4
	6	100	79,2
	7	100	79,2
	8	100	81,6
	5-8	100	83,9
География	5	100	61,2
	6	100	62,6
	7	100	69,8
	8	100	62,8
	5-8	100	64,2
Биология	5	100	58,4
	6	100	56
	7	100	59,2
	8	100	71
	5-8	100	61,2
Химия	8	100	47,8
	10	100	-
Литература	5	100	69,6
	6	100	68,6
	7	100	60,4
	8	100	53
	5-8	100	63,4
Технология	5	100	98,2
	6	100	98,8
	7	100	93,4
	8	100	100
	5-8	100	97,6
Обществознание	5	100	86,4
	6	100	86,6
	7	100	81,6

	8	100	59,8
	5- 8	100	78,6
ИЗО	5	100	99,2
	6	100	89,6
	7	100	91,6
	8	100	88,5
	5- 8	100	92,2
	Итого:	99,9	71,4

На основании показателей делаем вывод:

- обученность 100%

- качество обучения 100% по предмету «ЮБЖ», «Технология», «Искусство» - более 90 %

Проблемы: Своевременное выявление несоответствия качества знаний обучающихся

### Итоги метапредметного тестирования в 5 – 7 классах

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования (ФЦПРО) на территории Пермского края в 2017-2018 учебном году, Планом – графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.09.2017 г. № СЭД-26-01-06-905, Приказом управления образования от 14.09.2017 № 202 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Чернушинского муниципального района на 2017-2018 учебный год» и информационных писем Министерства образования и науки Пермского края от 26.10.2017 СЭД-26-01-35-1928, Регионального центра обработки информации, Управления образования администрации Чернушинского муниципального района «О проведении мониторинговых метапредметных обследований» от 07.11.2017 года и приказа по школе от 10.11.2017 №197 «О проведении мониторинговых обследований уровня освоения метапредметных результатов ФГОС ООО обучающихся 5 - 7 классов» обучающиеся 5-7 классов приняли участие в он-лайн тестировании метапредметных результатов по русскому языку и математике. В тестировании приняло участие 122 обучающихся 5 классов, 129 обучающихся 6 классов и 118 обучающихся 7 классов. И показали следующие результаты:

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1.	Метапредмет	5	122	54,8	1 /0,8%	30/24,6%	64/52,4%	27/22,1%
2.	Метапредмет	6	129	55,9	1/0,7%	20/15,5%	75/58,1%	33/25,6%
3.	Метапредмет	7	118	51,6	1/0,8%	19/16,1%	79/66,9%	19/16,1%
Всего по школе			369	54,2	3 0,8%	69 18,7%	218 59%	79 21,4%
Результаты по району, 5 класс			538	49,2	29 0,53%	180 33%	248 46%	81 15%
Результаты по району, 6 класс			549	49,1	31 0,56%	172 31%	263 48%	83 15%
Результаты по району, 7 класс			554	48,4	11 1,9%	134 24%	335 60,4%	74 13,7%

По результатам выполнения средний балл составил 54,8 баллов в 5 классах, в 6 классах – 55,9, в 7 классах – 51,6. Проявили низкий уровень подготовки по одному обучающемуся в каждой параллели, что составляет 0,8%. Остальные учащиеся (80,4%) показали хороший и высокий уровень сформированности познавательных метапредметных умений.

Итоги сформированности метапредметных знаний показали, что уровень обучающихся школы выше среднего уровня по району в 5 классах на 5,6 балла, в 6 классах - на 6,8 балла, в 7

классах - на 3,2 балла, количество работ низкого уровня составляет всего 0,8% (3 человека: Ситдикова Диана 5в класс, Гудина Варвара 6г класс, Шестаков Данил 7в класс). Количество детей показавших высокий уровень выше районного в 5 классах на 7,1%, в 6 классах – 10,6%, в 7 классах – 3,1%.

### Результаты за 2016 год

№	Предмет	Класс	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	5	57,8	1/0,78%	19/14,8%	71/55,4%	37/ 29,02%
2	Метапредмет	6	52,9	3/2,56%	30/25,6%	63/53,8%	21/18,04%
Всего по школе			<b>55,5</b>	<b>4</b> 1,63%	<b>49</b> 20%	<b>134</b> 54,7%	<b>58</b> 23,67%
Всего по району в 5 классах			<b>49,7</b>	<b>29</b> 5,5%	<b>163</b> 31,1%	<b>250</b> 47,7%	<b>82</b> 15,6%
Всего по району в 6 классах			<b>50,4</b>	<b>21</b> 3,9%	<b>140</b> 26,1%	<b>303</b> 56,4%	<b>73</b> 13,6%

Полученные результаты свидетельствуют о довольно высоком уровне подготовки учащихся 5 классов на уровне НОО, но идет повышение результатов в 6 классе по сравнению с 5 классом прошлого учебного года (средний балл уменьшился на 1,9, но процент обучающихся со средним и высоким баллом увеличился). В основном результаты обучающихся 7 классов по сравнению с прошлым годом стабильны (средний балл уменьшился на 1,3, а количество низких и ниже средних результатов уменьшился).

### Результаты тестирования по классам

№	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1.	Метапредмет	5о	26	65,8	0	0	15	11
2.	Метапредмет	5а	26	63,73	0	1	14	11
3.	Метапредмет	5б	25	49,12	0	10	13	2
4.	Метапредмет	5в	29	47,24	1	12	13	3
5.	Метапредмет	5г	16	46,13	0	7	9	0
6.	Метапредмет	6о	27	61	0	2	14	11
7.	Метапредмет	6а	25	63,53	0	0	14	11
8.	Метапредмет	6б	23	51,29	0	6	16	1
9.	Метапредмет	6в	25	53,36	0	6	13	6
10.	Метапредмет	6г	28	50,5	1	7	16	4
11.	Метапредмет	7о	27	58,56	0	0	18	9
12.	Метапредмет	7а	25	56,64	0	3	14	6
13.	Метапредмет	7б	29	46,86	0	7	20	2
14.	Метапредмет	7в	25	45,44	1	7	15	2
15.	Метапредмет	7г	12	49,5	0	2	10	0
итого, 5 классы			122	54,8	1	30	64	27
Итого, 6 классы			129	55,9	1	20	75	33
итого, 7 классы			118	51,6	1	19	79	19

Исходя из данных таблицы видим, что самые высокие баллы показали обучающиеся 5о, 6а и 7о класса (учителя Русских Г.А., Щукина О.Н., Макеева Л.С. и Ельшина И.В.), немного

ниже результаты в 5а классе, что показывает высокий уровень знаний, полученных в начальной школе.

Самые высокие баллы набрали:

**7о класс:** Жаркова Екатерина, Майер Наталья – 81 балл, Мазеина Анастасия – 73 балла, Абиева Алина, Бажина Алиса, Бородулин Семён, Ковалёва Анфиса, Пономарёва Яна, Смирнов Сергей – 66 баллов

**7а класс:** Беркутов Дмитрий, Колоткин Матвей, Горбунова Варвара, Крючков Никита, Мальчиков Дмитрий – 73 балла, Чечихин Дмитрий – 66 баллов

**7б класс:** Зверев Никита, Хасанова Анна – 66 баллов

**7в класс:** Архипова Алёна, Чмырь Денис – 66 баллов;

**7г класс** - нет

**6о класс:** Баширова Рената и Шадрин Константин - 78баллов, Трегубова Анна, Сависких Виктория, Михеева Екатерина, Гареев Эльнар – 75 баллов, Десятков Данил, Мальцева Виктория – 72 балла

**6а класс:** Султаншина Светлана – 93 балла, Каранин Илья – 81 балл, Черникова Екатерина, Пешина Дарья, Антропов Андрей – 72 балла

**6б класс:** Брызгалова Софья – 72 балла

**6в класс:** Полухина Юлия – 78 баллов, Кондратьева Валерия – 72 балла и Макарова Наталия – 70 баллов

**6г класс:** Хайдаров Марк и Григорьева Марина – 70 баллов, Заварыко Татьяна и Русанов Иван -67 баллов

**5о класс:** Кузнецова Евгения – 81 балл,Рахимов Сергей–79 баллов, Горбунова Софья и Юсупов Дамир– 74 балла

**5а класс:** Балабанова Дарья – 88 баллов, Воложанинова Анна – 83 балла, Плишкина Арина – 83 балла, Шангараев Вячеслав -76 баллов, Давыдова Ксения – 76 баллов

**5б класс:** Вахрушев Никита – 79 баллов, Чечихина Виктория – 68 баллов

**5в класс:** Ременщикова Дарья – 70 баллов, Нефёдов Иван и Смертина Арина – 66 баллов

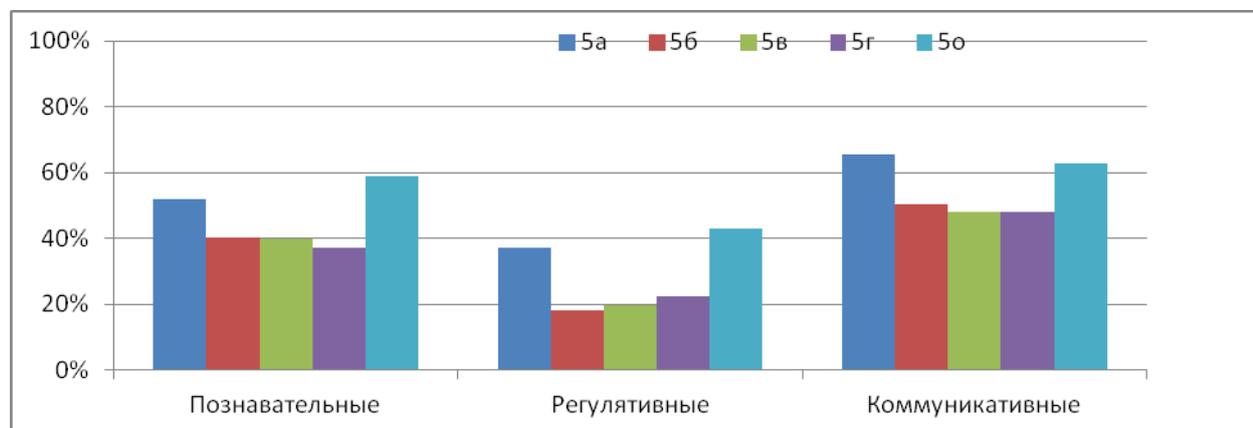
**5г класс:** нет

Учителям – предметникам выданы рекомендации по работе с результатами тестирования по каждому ученику.

### Уровень сформированности УУД по классам

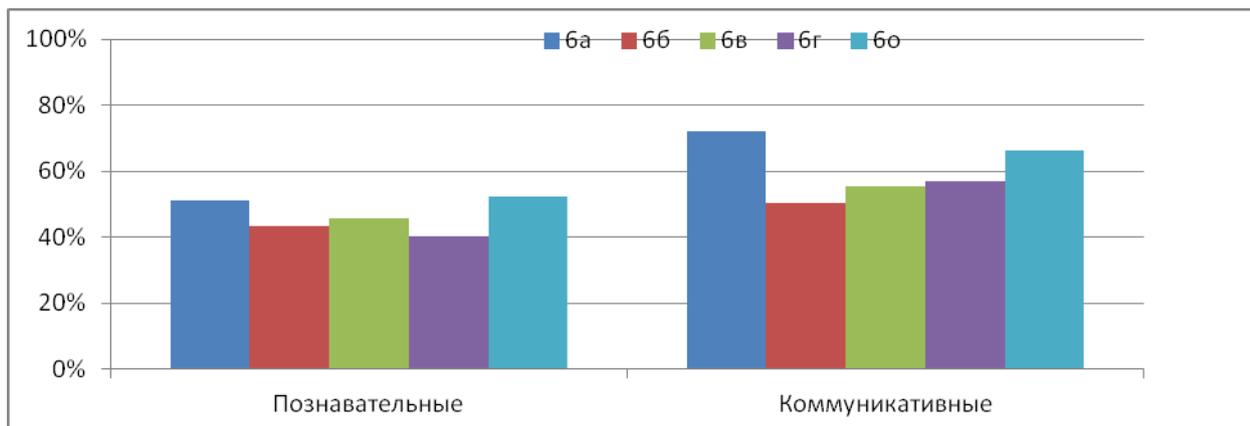
#### 5 классы

№	УУД	5а	5б	5в	5г	5о
1	Познавательные	51,9%	40,4%	40,0%	37,2%	58,7%
2	Регулятивные	37,0%	18,0%	19,8%	22,4%	42,9%
3	Коммуникативные	65,6%	50,4%	48,2%	47,9%	62,6%



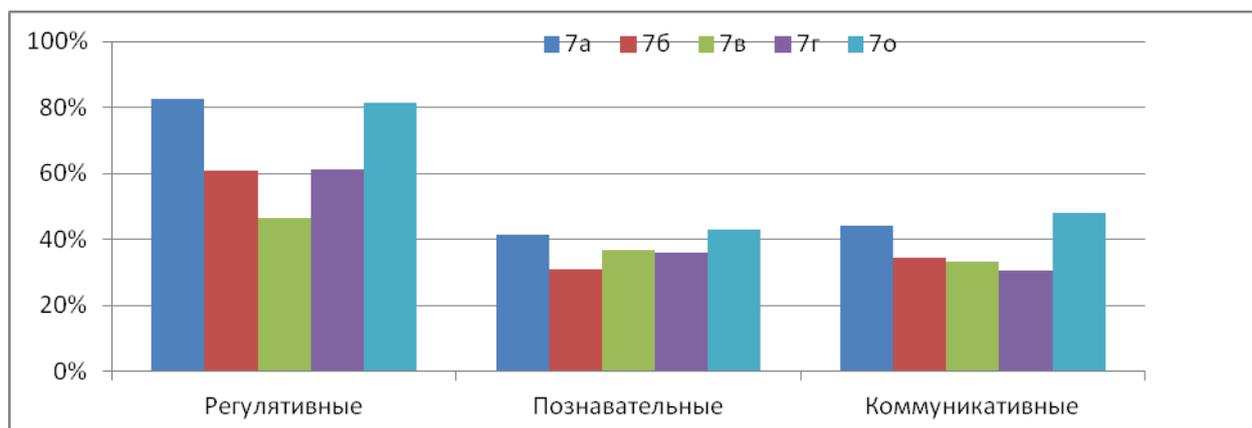
## 6 классы

№	УУД	6а	6б	6в	6г	6о
1	Познавательные	51,0%	43,3%	45,7%	40,2%	52,5%
2	Коммуникативные	72,3%	50,3%	55,6%	57,0%	66,5%



## 7 классы

№	УУД	7а	7б	7в	7г	7о
1	Регулятивные	82,7%	60,9%	46,7%	61,1%	81,5%
2	Познавательные	41,3%	31,0%	36,7%	36,1%	43,2%
3	Коммуникативные	44,0%	34,5%	33,3%	30,6%	48,1%



### Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов диагностической работы дает основания говорить о качестве измерительных материалов, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых предметных и метапредметных умений.
2. По итогам метапредметной диагностики 78,4% обучающихся продемонстрировали высокий и средний уровень подготовки и 21,6% – низкий уровень, что говорит о достаточно хорошей адаптации учащихся к обучению в основной школе по новым образовательным стандартам.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении некоторых заданий, требующих различных умений (см. приложение)
4. По результатам диагностики можно рекомендовать:
  - в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий для текущего контроля, проверяющих общелогические приемы познания, заданий, формирующих методологические умения. В рамках преподавания математики – заданий, обучающих преобразованию информации из одной знаковой системы в другую и решению проблем, опирающихся на ситуации жизненного характера; уделять большее внимание рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.
  - в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, реализующие системно - деятельностный подход в обучении, обеспечивающие положительную динамику в формировании универсальных учебных действий

## Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 5 - 6 классах

На основании Приказа МО и Н Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 "О проведении мониторинга качества образования", приказа МО и Н Пермского края от 05.09.2017 года №873 «О проведении мониторинга качества образования», приказа МО и Н Пермского края №СЭД – 26 -01 – 06 – 8 от 11.01.2018 года «О проведении ВПР и НИКО в ОУ Пермского края в 2018 году», приказа МО и Н №СЭД – 26-01-06- 210 от 12.03.2018 года «О назначении независимых наблюдателей в рамках проведения ВПР в ОУ Пермского края в 2018 году», приказа Управления образования администрации ЧМР № 108 от 15.03.2018 года «О назначении независимых наблюдателей в рамках проведения ВПР в ОО Чернушинского муниципального района в 2018 году» согласно графика были проведены ВПР.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

### 5 КЛАССЫ

#### Итоги ВПР по русскому языку (max – 45 баллов):

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивышш. балл	Средний балл
5о	26	24	8	16	0	0	100	100	43	36,6
5а	26	26	3	15	8	0	69	100	41	30,54
5б	26	26	3	8	13	2	46	92	44	28
5в	29	27	1	5	18	3	22	89	39	24
5г	20	16	0	2	7	7	12	56	33	19,6
Итого:	127	119	15	46	46	12	51,3	89,9	44	27,75

Справились с работой – 107 человек

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1322763	15	39.7	34	11.3
Пермский край	25049	21.9	40.3	29.5	8.3
Чернушинский муниципальный район	548	23.4	39.1	29.4	8.2
МБОУ "СОШ № 5"	119	10.1	38.7	38.7	12.6

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1322763		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Пермский край	25049		47	36	91	52	79	45	45	55	71	53	51	42	51	45	60	48	48	46	25	62	88
Чернушинский	548		45	35	91	55	86	48	42	55	74	61	47	38	49	45	61	51	46	42	23	67	94
МБОУ "СОШ № 5"	119		56	48	95	66	90	49	51	58	87	65	60	53	55	62	70	61	54	50	28	70	98

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- овладение видами речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное усвоение разными учебными предметами
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
- овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала
- адекватное понимание текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Рекомендации:**

- совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное усвоение разными учебными предметами
- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц
- осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста
- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; работать над приобретением опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
- овладевать навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала
- учиться адекватному пониманию текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- учить анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Итоги выполнения ВПР по математике (max - 20)**

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
5о	26	24	8	10	6	0	75	100	20	13,17
5а	26	26	9	15	1	0	96	100	18	13,85
5б	26	26	0	11	11	4	42,3	84,6	14	9,69
5в	29	27	2	7	15	3	33	89	13	9
5г	20	16	0	4	9	3	25	81	12	8,5
Итого:	127	118	18	48	42	10	56	91,5	20	10,8

2 обучающихся набрали 100 баллов – Орлов Арсений и Рахимов Сергей, 5о класс

## Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1319648	12.9	37.7	33.4	16.1
Пермский край	24841	20.5	38.3	28.1	13.2
Чернушинский муниципальный район	545	29.5	33.4	27.4	9.7
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	118	8.5	35.6	40.7	15.3

### Выполнение заданий(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1319648	61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Пермский край	24841	37	45	52	50	87	22	35	36	67	34	85	53	82	81	18	11
Чернушинский	545	45	52	42	50	83	19	34	27	64	28	84	56	79	76	14	9
МБОУ "СОШ № 5"	118	53	61	66	71	92	20	44	63	78	38	90	67	92	91	17	8

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Рекомендации:

1. Усилить работу над решением задач разных видов, в том числе с величинами
2. Усилить отработку вычислительных навыков над многозначными числами
3. Уделять особое внимание изучению геометрического материала

### Итоги выполнения ВПР по истории (max -15)

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
5о	26	25	11	13	1	0	96	100	15	10,4
5а	26	26	8	15	3	0	84,6	100	15	10,3
5б	26	26	0	7	18	0	24	100	10	6,6
5в	29	28	2	9	16	0	41	100	14	7,5
5г	20	17	1	4	11	0	31,2	100	13	6,4
Итого:	127	122	22	48	49	0	58,8	100	15	8,24

4 обучающихся набрали 100 баллов: Майорова Дана, Сырвачев Ярослав (5о класс), Конькова Дарья, Кушев Александр (5а класс)

### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300891	6	34.3	40.2	19.5
Пермский край	24734	10.7	42.2	34.4	12.7
Чернушинский муниципальный район	542	12	38.2	34.9	14.9
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	119	0	41.2	40.3	18.5

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1300891		71	80	53	43	74	41	79	46
Пермский край	24734		59	62	38	36	70	42	81	50
Чернушинский муниципальный	542		58	64	42	37	71	49	72	50
МБОУ "СОШ № 5"	119		54	71	38	43	76	67	82	72

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. На умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. На умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. На умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. На умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5. На умение рассказывать о событиях древней истории

### Рекомендации:

4. Развивать у детей умение работать с символами, моделями, схемами.
5. Развивать логическое мышление обучающихся
6. Формировать регулятивные УУД
7. Учителям истории учить детей умению объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
8. Развивать речь обучающихся как письменную, так и устную
9. Развивать умение аргументировать и приводить исторические факты для подтверждения каких - либо событий, явлений, процессов

### Итоги выполнения ВПР по биологии (max -28)

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
5о	26	25	6	19	0	0	100	100	27	22
5а	26	26	0	22	4	0	85	100	23	19,3
5б	26	25	2	11	12	0	52	100	24	17
5в	29	27	0	14	13	0	52	100	22	16,7
5г	20	17	0	5	11	1	31	94	21	14,5
Итого:	127	120	8	71	40	1	65,9	99,17	27	17,9

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1271682	2.5	35.4	51.6	10.5
Пермский край	24682	2.7	45.5	47.3	4.5
Чернушинский муниципальный район	536	0.93	36	58.2	4.9
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	120	0.83	33.3	59.2	6.7

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1271682		89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33
Пермский край	24682		94	64	35	88	54	60	72	85	67	40	36	50	42	68	63	53	32
Чернушинский муниципальный	536		95	65	34	90	59	70	75	88	74	48	44	55	40	68	71	62	34
МБОУ "СОШ № 5"	120		95	62	41	91	60	80	78	89	76	63	53	53	38	60	75	64	28

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

1. На овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. На умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. На формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
4. На умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

### Рекомендации:

Учителям биологии в работе учитывать выше перечисленные затруднения у обучающихся

На основе полученных данных видно, что уровень подготовки к ВПР классов следующий: 5о (100%), 5а (100%), 5б (94,15%), 5в (94,5%), 5г (82,8%)

**Сравнительная таблица результатов за 2016-2017 и 2017-2018 год (%)**

класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир (биология + история)			
	2017		2018		2017		2018		2017		2018	
	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч	кач
Итого	100	93	<b>89,9</b>	<b>51,3</b>	99,4	92,4	<b>91,5</b>	<b>56</b>	100	97,6	<b>99,6</b>	<b>62,4</b>

Из таблицы видно, что

- по русскому языку идет снижение как обученности на 10.1%, так и резкое снижение качества на 41,7%

-по математике снизилась обученность на 7,9%, а качество - на 36,4%.

-по истории и биологии (ранее окружающий мир) обученность снизилась на 0,4%, а качество – на 35,2%

**Вывод:**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень подготовки, 57% учащихся и выше показали средний уровень предметной подготовки
2. Результаты ВПР выше краевых и районных показателей по всем предметам, особенно по математике
3. По результатам проведенного анализа учителям – предметникам рекомендуется дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из этого, ставить ученику цель, которую он может достичь).
4. Каждому педагогу проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы, выявить проблемные зоны и сильные позиции, изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала
5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях ШМО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями обучающихся
6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся
7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов
8. Усилить работу по формированию УУД при проведении любых уроков и занятий
9. Отметить качественную подготовку обучающихся педагогами Нагимовой Е.А., Ельшиной И.В., Щукиной О.Н., Шестаковой Т.Ю., Соболевой О.А. и Некрасовой Н.Г.
10. Держать на контроле подготовку к ВПР в течение всего учебного года

**6 КЛАССЫ**

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку (max -51)**

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
6о	28	25	13	7	5	0	80	100	51	42
6а	26	24	4	12	8	0	71	100	47	33
6б	25	24	1	17	6	0	76	100	48	37
6в	28	26	1	8	11	6	35	77	45	30
6г	25	25	0	7	9	9	38	64	39	28
Итого:	132	124	19	51	39	15	60	88,2	51	34

Набрали 100 баллов: Гарифуллина Диана (6о класс)

**Статистика по отметкам**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1007355	18.7	41.1	32.3	7.9
<b>Пермский край</b>	24448	24.2	37.4	30.7	7.8
<b>Чернушинский муниципальный район</b>	524	26.3	32.6	30.2	10.9
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	124	12.1	31.5	<b>41.1</b>	<b>15.3</b>

**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	1007355		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
<b>Пермский край</b>	24448		47	28	94	89	63	35	53	86	70	70	60	63	87	42	58	55	43	63	51	65	49	41	64	80	64
<b>Чернушинский</b>	524		51	29	92	89	67	34	57	86	71	71	61	62	89	45	62	57	41	61	52	59	54	48	60	79	65
МБОУ "СОШ № 5"	124		60	32	95	95	84	42	66	97	79	81	63	71	95	59	76	77	39	66	58	65	63	52	77	84	73

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/
- Умение проводить синтаксический анализ предложения
- Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Овладение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала
- Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- Умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

**Рекомендации:**

Учителям русского языка в работе учитывать выше перечисленные затруднения у обучающихся.

**Итоги выполнения ВПР по математике (max -16)**

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
-------	--------------	-------------------	---	---	---	---	-----------	------------	---------------	--------------

6о	28	28	9	12	7	0	75	100	15	12
6а	26	26	2	18	6	0	77	100	14	10,5
6б	25	23	1	8	13	1	40	96	14	9
6в	28	28	0	6	19	3	21,5	89	12	8
6г	25	22	0	4	12	6	18	73	13	6,5
Итого:	132	127	12	48	57	10	47,2	92,1	15	9,2

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1027050	14.3	47	31.3	7.3
Пермский край	24756	19.3	47.1	27.7	5.9
Чернушинский муниципальный район	524	24.6	43.1	28.4	3.8
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	127	7.9	44.9	37.8	9.4

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1027050		78	72	32	64	87	82	47	76	39	64	28	56	22
Пермский край	24756		71	67	18	53	83	85	38	80	33	64	29	72	22
Чернушинский	524		72	63	16	51	80	86	35	78	31	63	30	72	22
МБОУ "СОШ № 5"	127		81	76	31	61	86	89	49	91	48	72	38	71	20

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### Рекомендации:

Учителям – предметникам в своей деятельности вести работу по устранению выше перечисленных затруднений у обучающихся.

### Итоги выполнения ВПР поистория (max -20)

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
6о	28	28	15	12	1	0	96	100	19	16
6а	26	22	12	9	1	0	95	100	19	10
6б	25	24	1	10	11	2	48	91	17	10
6в	28	27	1	14	11	1	55	96	14	10
6г	25	25	0	5	20	0	20	100	12	9
Итого:	132	126	30	47	46	3	61,1	97,6	19	11

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	740289	9.4	40.7	35.4	14.6
Пермский край	24469	16.4	45.8	28.4	9.4
Чернушинский муниципальный район	525	16	39.8	29.1	15
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	126	2.4	36.5	37.3	23.8

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	740289		66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52
Пермский край	24469		66	51	36	35	59	53	27	26	85	63	70	48
Чернушинский муниципальный	525		66	48	46	40	58	51	32	29	88	63	74	54
МБОУ "СОШ № 5"	126		75	63	48	55	67	70	43	35	96	60	93	66

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Рекомендации:** учителям истории на основании выше перечисленных затруднений у обучающихся организовать деятельность по подготовке к ВПР в следующем учебном году с целью устранения выявленных замечаний

### Итоги выполнения ВПР по биологии (max -30)

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
6о	28	28	17	10	1	0	96	100	30	27,5
6а	26	25	3	21	1	0	96	100	29	23
6б	25	24	0	8	16	0	32	100	22	17,5
6в	28	28	0	18	10	0	64	100	25	18,5
6г	25	24	0	7	15	2	41	92	24	17
Итого:	132	129	20	64	43	2	65,1	98,4	30	20,7

Гарифуллина Диана (6о класс) набрала за выполнение теста 100 баллов

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	779548	5.6	37.1	47.5	9.8
Пермский край	24335	9.6	51.6	35.3	3.6
Чернушинский муниципальный район	526	7.8	51	36.7	4.6
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	129	1.6	33.3	49.6	15.5

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	779548	78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73
Пермский край	24335	84	52	52	38	16	70	28	62	31	51	54	31	34	63	82	29	39	45	15	92	86	77	44	53
Чернушинский	526	81	49	56	31	22	72	35	57	27	51	53	29	40	67	85	33	37	43	11	95	90	78	47	57
МБОУ "СОШ № 5"	129	84	56	65	47	36	83	55	86	45	59	53	32	41	82	90	52	37	45	12	96	96	79	62	64

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
- Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (выполнение 12%)
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

#### Рекомендации:

Учителям биологии на основании выше перечисленных затруднений у обучающихся организовать деятельность по подготовке к ВПР в следующем учебном году с целью устранения выявленных замечаний, особенно работать над развитием логического мышления

#### Итоги выполнения ВПР по географии (max -37)

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
6о	28	24	14	8	2	0	92	100	37	30
6а	25	23	7	15	1	0	92	100	36	28,5
6б	25	25	0	14	9	1	68	96	29	22
6в	28	26	1	12	13	0	50	100	37	23
6г	25	25	2	14	9	0	64	100	32	23
Итого:	132	123	24	64	34	1	71,5	99,19	37	25,3

Бочкарёва Екатерина (6в класс), Ахунова Юлия (6о класс) набрали за выполнение теста 100 баллов

#### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	743694	4.2	45.3	41.5	8.9
Пермский край	24078	5.3	52.5	37	5.2
Чернушинский муниципальный район	522	5.4	48.9	38.5	7.3

			(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	123	0.81	27.6	52	19.5
--	--	--	----------------------------	-----	------	------	----	------

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	743694	83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85	59	67	36	41	82	67	86	57	55	78	54	19
Пермский край	24078	76	28	37	28	35	61	68	72	84	74	48	43	91	56	77	43	37	85	60	74	47	52	77	28	8
Чернушинский	522	84	35	33	24	51	61	66	74	86	71	45	49	94	58	83	49	38	86	63	78	41	62	75	28	12
МБОУ "СОШ № 5"	123	93	50	35	27	80	74	76	87	98	75	69	60	100	65	93	60	53	97	73	81	51	80	89	39	25

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Смысловое чтение
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### Рекомендации:

Учителям географии при подготовке к ВПР учитывать выше перечисленные затруднения у обучающихся.

### Итоги выполнения ВПР по обществознанию (max -22)

Класс	кол-во уч-ся	кол-во участников	5	4	3	2	Кач-во, %	Обучен., %	Наивысш. балл	Средний балл
6о	28	27	9	17	1	0	96	100	19	17
6а	25	24	10	14	0	0	100	100	20	17
6б	25	26	2	17	7	0	76	100	20	15
6в	28	25	6	13	6	0	80	100	20	16
6г	26	26	2	13	11	0	58	100	19	14
Итого:	132	128	29	74	25	0	80,5	100	20	16

### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	765031	6.4	37.6	39.4	16.5
Пермский край	24403	7.1	38.3	38.9	15.7
Чернушинский муниципальный район	528	7.2	38.1	39.6	15.2
(sch590497) МБОУ "СОШ № 5"	128	0	19.5	57.8	22.7

### Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6
			1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	765031		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	47	50
Пермский край	24403		77	69	77	73	87	59	51	62	55	46	82	53	59	49
Чернушинский муниципальный	528		72	73	79	66	88	49	41	58	53	45	86	60	62	50
МБОУ "СОШ № 5"	128		66	77	82	61	95	59	46	70	55	62	99	81	73	62

### Наибольшие затруднения вызвали задания:

- В понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- О формировании основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- При освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; при развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### Рекомендации:

Учителям обществознания в работе учитывать выше перечисленные затруднения у обучающихся.

На основе полученных данных видно, что уровень подготовки к ВПР классов следующий: 6о (100%), 6а (100%), 6б (97,2%), 6в (93,7%), 6г (88,2%)

### Сравнительная таблица результатов за 2016-2017 и 2017-2018 год (%)

класс	Русский язык				Математика				История				Биология			
	2017		2018		2017		2018		2017		2018		2017		2018	
	об	к	об	к	об	к	об	к	об	к	об	к	об	к	об	к
Ито-го	93	56,3	<b>88,2</b>	<b>60</b>	95,3	82,5	<b>92,1</b>	<b>47,2</b>	97,6	78,8	<b>97,6</b>	<b>61,1</b>	<b>98,3</b>	<b>77,3</b>	<b>98,4</b>	<b>65,1</b>

Из таблицы видно, что

- по русскому языку идет снижение как обученности на 4,8%, а качество выросло на 3,7%
- по математике снизилась обученность на 3,2%, и резко снизилось качество - на 35,3%.

- по истории обученность осталась на уровне 5 класса, а качество снизилось – на 7,7%
- по биологии обученность повысилась на 0,1%, а качество снизилось на 12,2%.

### **Вывод:**

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся показали достаточный уровень подготовки, 64,2% учащихся и выше показали уровень выше среднего предметной подготовки, особенно по обществознанию (80,5%)
2. Результаты ВПР выше краевых и районных показателей по всем предметам, особенно по обществознанию
3. По результатам проведенного анализа учителям – предметникам рекомендуется дифференцированный подход в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из этого, ставить ученику цель, которую он может достичь).
4. Каждому педагогу проанализировать результаты выполнения Всероссийской проверочной работы, выявить проблемные зоны и сильные позиции, изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала
5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседаниях ШМО и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов, при работе с родителями обучающихся
6. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся
7. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов
8. Усилить работу по формированию УУД при проведении любых уроков и занятий
9. Отметить качественную подготовку обучающихся педагогами Зайдуллиной Н.Е., Ельшиной И.В., Щукиной О.Н., Карамовой Л.Ф., Соболевой О.А., Ибрагимовой Э.Р., Десятковой О.А. и Некрасовой Н.Г.
10. Держать на контроле подготовку к ВПР в течение всего учебного года

### **Общие итоги и выводы:**

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО:
  - выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения
  - при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
  - больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
  - больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;
  - больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся
2. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания при подготовке к ВПР по всем предметам

3. руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 8 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения
4. заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В течение 2017 – 2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. На методическом совещании учителя-предметники ознакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА - 9, был обновлен план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на заседаниях ШМО. В соответствии с выбором предметов обучающимися составлено расписание предпрофильных курсов и индивидуально – групповых занятий для подготовки к ОГЭ и ГВЭ, подготовка проводилась на основе разноуровневых групп обучающихся. Спланировано проведение промежуточной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, пробного тестирования по линии ШМО и ТОГЭ. Проводилась внутренняя и внешняя система оценки качества образования

В этом году 127 обучающихся 9 классов окончили учебный год и решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации. В форме ОГЭ сдавали экзамены— 124 выпускника, в форме ГВЭ — 3. 124 обучающихся сдавали 4 экзамена (2 обязательных и 2 по выбору), 3 – 2 обязательных экзамена. Успешно окончили школу все обучающиеся (100%). На «5-4» - 72 выпускника (56,7%), из них 14 аттестатов особого образца с отличием. Средний балл аттестата – 4,25

#### *Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам (ОГЭ)*

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2016	Русский язык	108	18	17%	52	48%	37	34%	1	0,9	99,1%	64,8%	45,31
	Математика	108	5	4,6%	66	61,0	35	32%	2	1,8%	98,2%	65,7%	47,88
2017	Русский язык	108	41	33%	56	45%	10	8%	1	0,8%	99,07%	89,81%	57,3
	Математика	108	19	18%	57	53%	32	29%	-	-	100%	70,37%	49,59
2018	Русский язык	124	48	39%	59	48%	17	14%	-	-	100%	86,3%	<b>59,3</b>
	Математика	124	21	17%	63	51%	40	32%			100%	68%	<b>53</b>

#### *Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах по обязательным предметам (ГВЭ)*

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2017	Русский язык	3	2	67%	1	33%	0	0%	-	-	100%	100%
	Математика	3	0	0%	2	67%	1	33%	-	-	100%	67%

**На основании показателей (процент обученности и качества, средний балл ) делаем вывод:**

- обученность по русскому языку и математике - 100%
- качество обучения повысилось по математике на 2,37%
- средний тестовый балл по обязательным предметам составил 56,34 (53,45 баллов 2017 год) и превышает показатель ПК на 3,44 балла (показатель ПК – 52,9)
- средний тестовый балл по русскому языку 59,31 (57,3 баллов 2017 год, показатель ПК – 55,3)
- средний тестовый балл по математике - 53,36 (49,59 баллов в 2017 году, показатель ПК – 50,5)
- обучающиеся 9о класса на ГИА по русскому языку показали 100% обученность и 100% качество обучения, средний тестовый балл – 80,46. 2 выпускника получили 100 баллов (учитель Русских Г.А.).

**Лучший результат по обязательным предметам – 100 баллов.**

Русский язык (9о класс – 2 выпускника, учитель Русских Г.А., 9а – 1 выпускник, учитель Азанова С.Л.): Ахмадуллина Регина (9о), Садртдинова Юлия (9о), Афанасьева Ирина (9а)

Математика (учитель Макеева Л.С.): Усанин Михаил (9а)

**Лучший результат по обязательным предметам – 90 и более баллов:**

Русский язык (9о – 6 выпускников, 9а – 2 выпускника, 94 балла, учитель Русских Г.А. Азанова С.Л.): Ануфриева Арина, Дьяволова Юлия, Ожегова Екатерина, Серeda Максим, Усанин Михаил, Чикулаева Арина – 9о, Майшев Алексей – 9а, Москалева Евгения – 9а

Математика (учитель Макеева Л.С.): Садртдинова Юлия – 90 баллов (9о), Серeda Максим – 92 балла (9о), Васильева Мария – 92 балла (9а)

**Результаты государственной итоговой аттестации в9классахпо предметам по выбору**

ГОД	Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты								% обученности	% качества обучения	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2014 год	Биология	5	0	0	1	20	3	60	1	20	80	20	36,8
	Английский яз.	1	6	55	4	36	1	9	0	0	100	91	82,2
	Обществознание	2	5	22	12	52	3	26	0	0	100	85	54,6
	Химия	5	3	60	1	20	1	20	0	0	100	80	58
	Физика	14	3	21	7	50	4	29	0	0	100	71,4	44,4
	Информатика	11	6	55	4	36	1	9	0	0	100	91	65,5
2015 год	Биология	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	57
	Английский яз.	7	4	57	3	43	-	-	-	-	100	100	83,7
	Обществознание	12	3	25	8	67	1	8	-	-	100	91,7	76
	Химия	3	2	67	1	33	-	-	-	-	100	100	86
	Физика	9	2	22	5	56	2	22	-	-	100	77,8	56,4
	Информатика	4	4	100	-	-	-	-	-	-	100	100	89,8
2016 год	Английский яз.	15	4	27	6	40	5	33	-	-	100	66,8	72,87
	Обществознание	76	2	3	25	33	37	48	12	16	84	36	50,08
	Химия	11	5	45	5	45	1	10	-	-	100	90,9	59,55
	Физика	42	1	2	14	33	24	57	3	8	92,9	35,7	43,85

	Информатика	20	6	30	5	25	8	40	1	5	95	55	51,05
	Биология	9	-	-	2	22	6	66	1	11	88,9	22,2	50,56
	География	20	1	5	10	50	8	40	1	5	95	55	51,15
	История	7	-	-	2	28	3	43	2	28	71,4	28,6	48,86
	Литература	4	-	-	2	50	2	50	-	-	100	50	62,75
<b>2017 год</b>	Английский яз.	12	8	67	4	33	-	-	-	-	100	100	87
	Обществознание	27	9	33	15	56	3	11	-	-	100	89	64,48
	Химия	11	5	45	6	55	-	-	-	-	100	100	57,55
	Физика	26	3	12	12	46	11	42	-	-	100	58	48,54
	Информатика	68	8	12	25	37	33	49	2	2	97,06	49	42,35
	Биология	17	-	-	3	18	14	82	-	-	100	18	45,75
	География	36	5	14	12	33	15	42	4	11	89,7	51,3	49,95
	История	4	-	-	2	50	2	50	-	-	100	50	41,5
	Литература	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100	100	87
	Английский яз.	8	5	63	3	37	-	-	-	-	100	100	85
	Обществознание	39	10		27		2				100	94,9	61,51
	Химия	17	11	65	6	35	-	-	-	-	100	100	<b>63</b>
	Физика	24	1		13		10				100	58,3	<b>49,75</b>
	Информатика	73	16		39		18				100	70,3	<b>54,12</b>
	Биология	22	2		9		11				100	50	<b>57,27</b>
	География	47	7		19		21				100	55,3	49,06
	История	17	2		8		7				100	58,8	<b>54,18</b>
	Литература	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100	76

На основании показателей (процент обученности и качества, средний балл) делаем вывод:

- обученность по предметам по выбору составляет 100%;
- качество обучения повысилось по всем предметам по выбору;
- качество по 3 предметам по выбору (английский язык, химия, литература) составляет 100% (2017 год – по этим же предметам);
- качество обучения по 5 предметам по выбору (химия, физика, информатика, биология, история) повысилось по сравнению с 2017 годом;
- средний показатель качества обучения по предметам по выбору повысился и составил 76,4% (2017 год - 69,44%);
- тестовый балл по 5 предметам по выбору (химия, физика, информатика, биология, история) повысился по сравнению с 2017 годом;
- средний тестовый балл по предметам по выбору составил 61,08 баллов (2017 год - 58,24 балла) и превышает показатель ПК на 4,61 балл (показатель ПК – 56,47);
- средний тестовый балл по всем предметам по школе составил 73,6 баллов (2017 год – 58,24 балла и превышает показатель ПК на 20,8 балла (показатель ПК – 52,8).

### **Лучшие результаты по предметам по выбору – 100 баллов:**

#### **информатика**

- Чикулаева Ирина (9о), учитель Калинина Л.В

#### **химия**

- Афанасьева Ирина (9а), учитель Столбова Н.П.

### **Лучшие результаты по предметам по выбору 80 и более баллов:**

#### **Информатика** (5 выпускников, учитель Калинина Л.В.)

- Сабирзянов Кирилл (9а) – 89 баллов

- Султаншин Вадим (9а)

- Макаров Андрей (9б)

- Головкова Анастасия (9о)

- Садртдинова Юлия (9о)

**Химия** (2 выпускника, учитель Столбова Н.П.)

- Горохов Егор (9а) – 81 балл

- Фролова Ангелина (9о)

**География** (2 выпускника, Ибрагимова Э.Р.)

- Майоров Иван (9в) – 93 балла

- Вильюрова Анна (9о)

**Английский язык**

- Ожегова Екатерина (9о) – 96 баллов, учитель Ракина Т.П.

- Ахмадуллина Регина (9о) – 94 балла

- Треногина Софья (9о) – 91 балл, учитель Кучумова А.А.

- Фефелова Василина (9о) – 91 балл

- Шестакова Наталья (9о) – 89 баллов

**Обществознание**

- Кашфуллин Андрей (9а) – 94 балла, учитель Иконникова Н.А.

- Усанин Михаил (9о) – 94 балла, учитель Мелькова Е.Л.

- Шестакова Наталья (9о) – 86 баллов, учитель Мелькова Е.Л.

- Чикулаева Арина (9о) – 86 баллов, учитель Мелькова Е.Л.

**Процент выбора предметов:**

Обществознание – 31,5%, физика – 19,4%, информатика – 58,9%, география – 37,9%, английский язык – 6,5%, химия – 13,7%, биология – 17,4%, история – 13,7%, литература – 0,8%

**Выводы:** Результаты ГИА - 9 в 2018 году повысились по показателям 8 предметов по сравнению с предыдущим учебным годом. По 8 предметам из 11 (русский язык, математика, английский язык, биология, обществознание, литература, история, химия) тестовый балл превысил показатель ПК

***Динамика результатов экзаменов на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам, 9класс***

***Русский язык***

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2009</b>	28,1	25,2	26	-2,1	
<b>2010</b>	69,4	59,95	63,51	-5,89	
<b>2011</b>	59	56,69	58,31	-0,69	Суфиярова Ю. – 100б Паршакова А. – 100б Светлакова А. – 100б
<b>2012</b>	59	53,99	54,7	-4,3	Шанев В. – 100б
<b>2013</b>			53		Треногина Дарья-100б, Шабутдинова Инна-100б, Шайхетдинова Венера-100б
<b>2014</b>	56,9	53,13	61,46	+4,56	Карамова Элиза – 100б
<b>2015</b>	56,4	53,2	54,91(-6,54)	-1,49	Власова Мария – 100б Пугачева Светлана – 100б

<b>2016</b>	27,8/51,3	25,2/45	26,52/45,31 (-9,6)	-1,28/-5,99	Новожилова Снежана – 100 баллов
<b>2017</b>	30,4/54,3	/54	31,26/55,6	+0,86/+1,3	Зотов Егор, Прокопьева Кристина, Осипова Дарья, Смирнягина Марина, Тупликаева Диана – 100 баллов
<b>2018</b>	55,3	-	59,31	<b>+4,01</b>	Ахмадуллина Регина, Садртдинова Юлия, Афанасьева Ирина – 100 баллов

### *Математика*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2009</b>	8,1	6,4	7,3	-0,8	Вшивков А. –
<b>2010</b>	47,1	35,8	37,97	-9,13	
<b>2011</b>	50,9	41,68	40,79	-10,11	
<b>2012</b>	50	41,63	46,2	-3,8	
<b>2013</b>	50,1	45,4	46,8	-3,3	
<b>2014</b>	52,7	48,63	52,11	+0,01	
<b>2015</b>	50,3	50,1	48,93(-3,18)	-1,37	
<b>2016</b>	15,9/50,2	14,8/46,4	15,53/47,88 (-1,05)	-0,37/-2,32	
<b>2017</b>	17,2/50,2	/50,1	16,26/	-0,94/-0,61	
<b>2018</b>	50,5	-	53,36	<b>+2,86</b>	Усанин Михаил - 100

### **Динамика результатов экзаменов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, 9 класс**

#### *Английский язык*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2012</b>	74,7	74,09	85	+10,3	Исправникова Л. – 98баллов
<b>2013</b>	80	81	81,75	+1,75	
<b>2014</b>	84,6	77,73	82,2	-2,4	
<b>2015</b>	82,4	81	83,7(+1,5)	+1,3	Морозова А. – 94 балла
<b>2016</b>	52,9/75,6	47,5/	50,73/72,87	-2,17/-2,7	
<b>2017</b>	59,2/84,5	/85	60,92/87 (+10,19/	+1,72/+2,5	Зотов Егор – 99 баллов МирнягинаМарина

					– 99 баллов
<b>2018</b>	82,2	-	85,25	<b>+3,05</b>	

### *Литература*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2011</b>	60,9	63,83	42	-18,9	
<b>2012</b>	69,6	72,25	57	-12,6	
<b>2013</b>	68	55,9	87	+19	
<b>2016</b>	14,1/61,4	11,7/	14,5/62,75	+0,4/+1,35	
<b>2017</b>	16,3/71,1	/71,4	20/87 (+5,5/	+3,7/	
<b>2018</b>	63,9	-	76	<b>+12,1</b>	

### *История*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2009</b>	21,1	17,6	17,83	-3,27	
<b>2010</b>	59,44	60,88	75	+15,56	
<b>2016</b>	18,3/50	15,9/	17,71/48,86	-0,59/-1,14	
<b>2017</b>	27,1/51,2	/47,8	21,75/41,5 (+4,04/	-5,35/-9,7	
<b>2018</b>	51,7	-	54,18	<b>+2,48</b>	

### *Обществознание*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2009</b>	23,7	23,8	26,8	+3,1	
<b>2011</b>	50,6	44,97	55	+4,4	
<b>2012</b>	51,4	53,33	53,7	+2,3	
<b>2013</b>	50,8	49,5	56,13	+5,33	
<b>2014</b>	50,3	50,18	54,6	+4,3	
<b>2015</b>	72,8	75,4	76(+19,7)	+4	Морозова А. – 92 балла
<b>2016</b>	22/50,5	21,4/	21,93/50,08	-0,07/-0,4	Карамова Диана – 88 баллов
<b>2017</b>	26,4/52,7	/54,5	31,07/64,48 (+9,14/	+4,67/+11,78	Прокопьева Кристина –

					1006
<b>2018</b>	51,7	-	54,18	<b>+2,48</b>	

### *Физика*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2010</b>	57,32	46,3	33	-24,32	
<b>2011</b>	51,4	55,69	70,78	+19,38	
<b>2013</b>	53,8	52,6	66,86	+13,06	
<b>2014</b>	50,7	45,33	44,4	-6,3	
<b>2015</b>	63,8	60,4	56,44(+12)	-7,36	
<b>2016</b>	20,1/49,5	16,7/	17,29/43,85	-2,81/-5,65	
<b>2017</b>	23,1/51,8	/45,8	26,62/48,54 (+9,33/	+3,52/+3,26	
<b>2018</b>	50,8	-	49,75	-1,05	

### *Биология*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2011</b>	49,7	47,06	57,33	+7,63	
<b>2012</b>	50,5	49,39	64,7	+14,2	Созин М. – 706
<b>2013</b>	50,9	47,4	52,33	+1,93	
<b>2014</b>	50,4	40,11	36,8	-13,6	
<b>2015</b>	62,1	68,1	57(+20,2)	-5,1	
<b>2016</b>	21,5/50,2	20,9/	21,67/50,56	+0,2/+0,4	
<b>2017</b>	24,5/50,7	/48,6	22,43/45,75 (+0,76/	-2,07/-4,95	
<b>2018</b>	50,9	-	57,27	<b>+6,37</b>	

### *Химия*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2011</b>	52,5	46	52,6	+0,1	Суфиярова Ю. – 736
<b>2013</b>	57	63,1	66,2	+9,2	
<b>2014</b>	56,2	56,13	58	+1,8	
<b>2015</b>	78,8	83,8	86(+28)	+7,2	

<b>2016</b>	21,5/50,4	19,1/	25,36/59,55	+3,86/+9,15	
<b>2017</b>	22,8/53,3	/52,8	25,45/57,55 (+0,09/	+2,65/+4,25	Вяткина Валерия – 82 балла
<b>2018</b>	52,3	-	62,65	<b>+10,35</b>	Афанасьева Ирина - 100

### *Информатика и ИКТ*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2011</b>	57,6	63,13	72,5	+14,9	
<b>2012</b>	63,1	65,38	65	+1,9	
<b>2013</b>	67,9	66,5	64,92	-2,98	Рафиков Никита – 100б, Снегирева Ксения – 100б
<b>2014</b>	66,1	64,84	65,5	-0,6	Михайлов Дмитрий – 100б
<b>2015</b>	78,1	80,9	89,8(+24,3)	+11,7	Хамурзина Э. – 95 баллов
<b>2016</b>	14/53	11,9/	13,32/51,05	-0,68/-1,9	ЛапаевЕвгений – 100 баллов
<b>2017</b>	14/50,5	/46,4	11,9/42,35 (- 1,42/	-2,1/-8,15	АпсалямовНикита, Гоголев Андрей – 100баллов
<b>2018</b>	55,8	-	54,12	-1,68	Чикулаева Ирина - 100

### *География*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2011</b>	50,9	51,82	52	+1,1	
<b>2013</b>	56	39,8	41,2	-14,8	
<b>2016</b>	19,1/50,9	20/	19,6/51,15	+0,5/+0,3	
<b>2017</b>	21,6/51,3	/52,9	20,26/49,95 (+0,5/	-1,5/-1,35	
<b>2018</b>	51,6	-	49,02	-2,58	

Сравнивая результаты сдачи ОГЭ/ГВЭ -2017 и ОГЭ/ ГВЭ-2018 можно сделать выводы:

1. Процент обученности по обязательным предметам - 100%. Показатели качества обучения, тестовый балл по данным предметам в 2018 году превышают показатели 2017 года и показатели ПК.

2.Показатели тестового балла 2018 года превышают показатели 2017 года по предметам – химия, биология, физика, информатика, история. Стабильны показатели по географии, немного ниже по английскому языку (85/87), обществознанию (61,5/64,5).

3.Показатели тестового балла 2018 года по 8 предметам превышают показатели

ПК.

4. Средний тестовый балл ОГЭ по школе – 73,6 (показатель ПК – 52,8)

**Проблемы:**

1. Сохранить достигнутые результаты по предметам на ОГЭ в 2019 году.
2. Продумать подготовку к ОГЭ и ГВЭ слабоуспевающих обучающихся и обучающихся с ОВЗ.
3. Продолжить работу через ИУП с кандидатами на обучение в старшей школе.
4. Вести раннюю диагностику профориентацию через курсы предпрофильной подготовки, выбор профильных предметов.

**Предложения:**

1. Администрации школы информировать всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, обучающихся) о результатах промежуточной аттестации, ОГЭ/ ГВЭ – 2018, познакомить с аналитическими данными, позволяющими учесть недостатки в подготовке к ГИА
2. Учителям – предметникам систематически готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации, использовать аналоговые модели ГИА в процессе промежуточной аттестации и тематического контроля, спланировать индивидуально – групповую работу с обучающимися ОВЗ, ИПУ, одаренными детьми в режиме работы разноуровневых групп.
3. Учителям – предметникам проводить анализ результатов промежуточной аттестации, ТОГЭ, провести корректировку методических мероприятий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации
4. Учителям – предметникам провести индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результатами на промежуточной аттестации, ТОГЭ. Классному руководителю контролировать посещение занятий курсов предпрофильной подготовки, ИГЗ обучающимися.
5. Руководителям ШМО провести методическую работу, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ: документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов
6. Проводить ВСОКО по классам, по предметам, по всем образовательным областям.
7. Администрации усилить контроль за преподаванием предметов в 5–9 классах
8. По результатам ОГЭ отметить: Русских Г.А. (100 баллов – 2 чел.) 100/100, Азанову С.Л. (100 – 1чел) 100/88, Макееву Л.С. (100 – 1 чел.) 100/93, Хазимарданову А.Г. 100/43, Гильманшину И.Р. 100/52, Ракину Т.П. 100/100, Кучумову А.А. 100/100, Ташкинову И.А. 100/55, Абганиеву М.М. 100/100 физика, 100/89 – информатика, Усанину И.П. 100/73, Мелькову Е.Л. 100/100, Иконникову Н.А.100/92, Калининну Л.В. 100/79 (100 – 1 чел.) Всего 55 чел., Иванову И.В. 100/59, Столбову Н.П. (100 – 1 чел.) 100/100, Ибрагимову Э.Р. 100/55, всего 47 чел., Шестакова Т.Ю. 9в класс – 100/82,( замещение Глушенковой Л.В.)

## **Результаты образовательной деятельности уровня СОО**

**На уровне среднего общего образования в 2018году было:**

- 2 класса - комплекта
- 66 человек
- 100% охват профильным обучением
- 100% обученность
- 17 человек - педагогический состав на уровне

В параллели 10 классов - претенденты на золотую медаль 5 человек, без троек обучается 15 человек.

Окончили школу с аттестатами особого образца 12 человек, на «4 и 5» обучается 26 человек, что составляет 84% от общего количества выпускников.

### Мониторинг промежуточной аттестации за 2018 год на уровне СОО

Предмет	Промежуточная аттестация, тренировочное тестирование	
	обученность	качество
Математика (п)	100%	86%
Математика (б)	100%	60%
Русский язык	100%	72%
История	100%	56%
Химия	100%	50%
Литература	100%	67%
Обществознание	100%	88%
Физическая культура	-	-
Физика	100%	29%
Биология	100%	67%
Английский язык	100%	100%
ОБЖ	-	-
География	-	-
Информатика и ИКТ	100%	78%
<b>Итого</b>	<b>100%</b>	<b>69%</b>

Промежуточная аттестация на уровне СОО проводилась в форме ЕГЭ

**Выводы:** Промежуточная аттестация в целом показала хорошие результаты и положительную динамику по следующим предметам (Математика: базовый и профильный уровень, обществознание, химия, русский язык), снижение идет по физике.

**Проблемы:** Своевременное выявление несоответствия качества знаний обучающихся, смена профиля, составление рабочих программ педагогами.

**Решение:**

1. Учителям – предметникам провести анализ результатов пробного тестирования в форме ЕГЭ: провести корректировку методических мероприятий для подготовки обучающихся всех классов к завершению образования
2. Учителям – предметникам провести индивидуальную работу с обучающимися с низкими баллами по тренировочному тестированию
3. Классному руководителю контролировать посещение занятий обучающимися
4. Классному руководителю ознакомить родителей с результатами тренировочного тестирования по всем предметам
5. Вести мониторинг контроля знаний по классам, по предметам, по всем образовательным областям

### Сводная ведомость результатов обученности в 10 – 11 классах

классы	1 полугодие		2 полугодие		год	
	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)
10-е	100	40	100	57	100	49
11-е	100	68	100	84	100	81,5
10-11	100	54	100	71	100	76

**Выводы:**

Результаты 2018 года в классах уровня СОО показали в основном положительные результаты. По результатам учебного года были аттестованы обучающиеся 10-11 классов, всего -

66 человек, из них успевают 66 человек, что составляет 100%. Качество обучения уменьшилось с 81,4 % до 76% в 2018 году.

В выпускных классах показатели качества к концу года сравнялись, что говорит о систематической, спланированной и качественной работе педагогического коллектива ОУ. Средний балл по предметам в течение учебного года оставался достаточно высоким, резкого колебания среднего балла не наблюдалось. Это является результатом того, что обучающиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам, при составлении которых учитываются в первую очередь их интересы и способности, а также желание изучать тот или иной предмет на профильном или базовом уровне. Достаточно стабильный показатель среднего балла говорит о правильности выбранных для профильного изучения предметов старшеклассниками

### **Балльно - рейтинговая система (БРС) оценивания знаний обучающихся**

Одним из приоритетных направлений модернизации в образовании является совершенствование управления контролем качества образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам. Новая форма обучения потребовала пересмотра организации контроля и оценки знаний обучающихся и введение балльно – рейтинговой системы

Целью введения балльно – рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности обучающихся и активизации работы педагогов по совершенствованию содержания и методов обучения

Основными задачами введения балльно – рейтинговой системы является:

- Повышение мотивации обучающихся к освоению учебных программ по предметам за счет более полной дифференциации оценки результатов их учебной деятельности
- Стимулирование повседневной систематической работы обучающихся
- Активизация самостоятельной работы на основе совершенствования ее содержания и используемых образовательных технологий
- Формирование навыков самоорганизации учебного труда и самооценки у обучающихся;
- Совершенствование мониторинга текущей работы обучающихся в течении полугодия
- Повышение объективности оценок при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таким образом, реализация балльно – рейтинговой системы направлена на выполнение следующих основных функций: организационно – образовательной, системно – контролирующей, мотивационно – стимулирующей, информационно – аналитической.

Наиболее выраженные достоинства рейтинговой системы лежат в области оценки учебной работы. Введение балльно – рейтинговой системы делает более объективной оценку успеваемости учащихся в целом.

Одним из главных вопросов в условиях балльно – рейтинговой системы является создание заданий, позволяющих не только объективно оценивать качество знаний обучающихся, но и создавать условия для развития их самостоятельности и творческих способностей. Использование тестовых заданий осуществляется в процессе проведения текущего и промежуточного контроля, при необходимости с целью коррекции учебного процесса; стимулирует самостоятельную работу учащихся; выявляет уровень усвоения изучаемого материала и его соответствие требованиям государственных образовательных стандартов

Вместе с тем, в качестве основного недостатка балльно – рейтинговой системы, можно выделить трудоемкость ее реализации. Постоянный подсчет, контроль и обновление баллов требует существенных усилий со стороны педагогов

### **Результаты единого государственного экзамена в 11 классах**

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме ЕГЭ. К экзаменам в форме ЕГЭ были допущены все выпускники 11 классов - 31 обучающийся. 37% обучающихся сдавали по 3 экзамена 52% выпускников сдавали по 4 - 5 экзаменов, 11% сдавали по 6 экзаменов.

В этом году наибольшее количество обучающихся сдавали экзамен по обществознанию - 48%, физике - 45%, английскому языку - 23%. Меньше всего сдающих было по химии (3 чел/ 10%), литературе (3 чел/10%), биологии (2 чел/ 6%), история (5 чел/ 16%), информатике (3 чел./10%). Результаты ЕГЭ приведены в таблице.

### Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2018		2016		2017	
	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительн о справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительн о справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительн о справившихся (% от сдававших)
МАТЕМАТИКА	100	100	100	100	100	100
РУССКИЙ ЯЗЫК	100	100	100	100	100	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	48	48	55	55	41	41
ФИЗИКА	45	45	33	33	33	33
ИСТОРИЯ	16	16	21	21	15	15
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	23	23	33	31	22	22
БИОЛОГИЯ	6	6	10	7	15	15
ЛИТЕРАТУРА	10	10	7	7	19	19
ИНФОРМАТИКА И ОВТ	10	10	7	7	11	11
ХИМИЯ	10	10	12	12	19	19

### Результаты ЕГЭ

	2018			2016			2017 год		
	мин.	макс.	сред.балл	мин.	макс.	сред.балл	мин.	макс.	сред.балл
МАТЕМАТИКА	39	76	61	27	86	61	33	70	50,2
РУССКИЙ ЯЗЫК	57	98	80	56	100	79,4	60	98	79,5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	48	90	71	56	90	69	57	78	67,6
ФИЗИКА	46	74	58	42	69	54	49	80	61
ИСТОРИЯ	57	84	73	42	100	63	34	71	57
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	55	78	59	20	85	51	59	85	75,6
БИОЛОГИЯ	43	65	54	32	74	54	59	78	66,3
ИНФОРМАТИКА и ОВТ	50	73	59	50	75	61	44	53	49
ЛИТЕРАТУРА	47	63	54	65	78	74	63	72	69
ХИМИЯ	50	77	65	38	74	54	63	83	73

Во время экзаменационной сессии ЕГЭ нарушений процедуры проведения экзаменов не зафиксированы

**Вывод:** результаты государственной аттестации позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся 11 классов освоили образовательные программы на достаточном уровне.

**Проблемы:** сложность заданий экзамена, неумение учеников вовремя сориентироваться на

экзамене, неумение рассчитать время на выполнение тестовых заданий.

**Решение:**

- ориентация на целостное и качественное усвоение базовых и профильных понятий курса;
- своевременное выявление и ликвидация проблемных зон в знаниях обучающихся;
- систематическое осуществление дифференцированного подхода в организации учебной деятельности обучающихся;
- использование различных форм повторения учебного материала в 10-11 классах;
- широкое применение тестовых заданий при проведении тематического контроля знаний и умений обучающихся;
- применение различных средств обучения, в том числе, наглядных, направленных на обеспечение прочности овладения изучаемым материалом различными категориями обучающихся.

**Динамика результатов единого государственного экзамена по обязательным предметам,  
11 класс  
Математика**

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2010</b>	43	42,94	46,07	+ 3,07	
<b>2011</b>	48,9	48,79	49,35	+0,45	
<b>2012</b>	46,6	47,85	50,8	+ 4,2	
<b>2013</b>	45,8	44,63	43,06	-2,74	
<b>2014</b>	46,8	48,4	47,09	+0,29	
<b>2015 (пр)</b>	53,5	54,48	56,89	+3,39	
<b>2015 (б)</b>	13,8/4,2	13,98	4,3	+0,1	
<b>2016(п)</b>	53,1	54,2	61	+7,9	
<b>2016(б)</b>	/4,3	4,4	17/4,5	+0,2	
<b>2017(п)</b>	58	57,6	50,2	-7,8	
<b>2017(б)</b>		16,6	17/4,6		
<b>2018(б)</b>	4,5		17/4,6	0	
<b>2018(п)</b>	55,33		60,7	+5,4	

**Русский язык**

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2010</b>	59,99	58,84	63,37	+ 3,38	
<b>2011</b>	62,5	63,33	61,93	- 0,57	
<b>2012</b>	63,8	63,83	68,2	+ 4,4	
<b>2013</b>	65,8	66,8	67	+1,14	
<b>2014</b>	66,3	68,35	74,63	+8,33	Шанев В.-100б
<b>2015</b>	71		76,15	+5,16	Шабутдинова Инна -100б
<b>2016</b>	70,6	72,6	79,4	+8,8	Вотякова Даша – 100 баллов, Карамова Элина – 100 б.
<b>2017</b>	70,92	72,2	79,5	+8,58	
<b>2018</b>	71		80	+10	

**Динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору, 11 класс**

*Английский язык*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2010</b>	64,8	54,29	78	+ 13,2	
<b>2011</b>	68,7	56,7	65	- 3,7	
<b>2014</b>	66,1	72,5	76,2	+10,1	Исправникова Лариса – 93 балла
<b>2015</b>	68,4		54,8	-13,6	
<b>2016</b>	70,9	65,9	51,2	-19,7	
<b>2017</b>	70,4	64,1	75,6	+5,2	Пикулева Елизавета – 85 баллов
<b>2018</b>	70,4		69	-1,4	

*История*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2010</b>	48,9	50,63	51,5	+ 2,6	
<b>2011</b>	53	54,2	66,57	+ 13,57	
<b>2012</b>	57,2	56,58	59,8	+ 2,6	
<b>2013</b>	58,4	62,5	75,3	+16,9	
<b>2014</b>	51,9	57,71	73,71	+21,81	
<b>2015</b>	53		59,3	+6,3	
<b>2016</b>	52,6	53,8	62,7	+10,1	Федоров Максим – 100 баллов
<b>2017</b>	54,31	56,4	57	+2,69	
<b>2018</b>	54,31		73	-18,7	

*Химия*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2010</b>	56,5	56,5	65,7	+9,2	Гараева И. – 78б
<b>2011</b>	57,2	50,12	55,4	-1,8	Лыкова С. – 73б
<b>2012</b>	60,2	67,04	57,7	-2,5	
<b>2013</b>	69	72,27	92,2	+23,2	ЗиннатуллинаЛ.- 100б СветлаковаА.- 100б
<b>2014</b>	56,8	56,36	70,3	+13,5	
<b>2015</b>	60,7		73,3	+13,4	Зиятдинова Екатерина – 84 б
<b>2016</b>	55,2	54,7	54,2	-1	
<b>2017</b>	57,22	58,1	73	+15,78	
<b>2018</b>	57,22		65	+7,8	

### Биология

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	56,2	56,69	66	+9,8	Гараева И. – 83б
2011	55,9	51,44	56,63	+0,73	
2012	55,3	60,9	62	+6,7	
2013	56	57,15	64	+8	
2014	57,2	61,28	72,75	+15,55	
2015	58,4		59,8	+1,4	
2016	56	55,2	54	-2	
2017	56,61	57,3	66,3	+9,69	
2018	57		54	-3	

### Обществознание

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	58,2	58,05	58,21	+0,01	
2011	59,9	60,62	64,17	+4,27	
2012	58,1	59,43	70,2	+12,1	Долгих А. – 93б
2013	60,6	61,76	63,8	+3,2	
2014	54,2	55,87	66,1	+11,9	
2015	59,4	?	66,4	+7	ШабутдиноваИнна – 82б
2016	56,3	57,1	69	+12,7	
2017	57,91	59,9	67,6	+9,69	
2018	57,9		71	+13,1	

### Физика

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
2010	55,3	56,76	53,92	-1,38	
2011	54,2	56,49	51,81	-2,39	
2012	46,5	45,69	43,21	-3,29	
2013	55,3	53,44	57,14	+1,84	Назарова Вероника – 88б
2014	50,1	51,65	48,8	-1,3	
2015	54,7		56,4	+1,7	
2016	51,3	52,8	53,5	+2,2	
2017	57,25	56,3	60,1	+2,85	Невоструева Екатерина – 80б
2018	57		58	+1	

### Литература

Год	Средний балл			Разность в баллах школы	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		

				и ПК	
<b>2012</b>	66,2	74,29	71	+ 4,8	
<b>2014</b>	60,4	66,5	61,7	+1,3	
<b>2015</b>	64,6		64,5	-0,1	
<b>2016</b>	63,9	59,9	73,7	+9,8	
<b>2017</b>	66,3	64,5	69	+2,7	
<b>2018</b>	66,3		54	-12,3	

### *Информатика*

Год	Средний балл			Разность в баллах школы и ПК	Лучший результат р-на
	ПК	район	школа		
<b>2015</b>	61		57	-4	
<b>2016</b>	62,8	59,5	60,7	-2,1	
<b>2017</b>	65,35	60,2	69	+3,65	
<b>2018</b>	65,4		58,7	-6,7	

При подготовке к ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

1. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами
2. Мониторинг качества и обученности знаний обучающихся через проведение пробных тестирований и тренировочных работ
3. Занятие обучающихся в группах профильного обучения
4. Проведение элективных курсов
5. Проведение промежуточной аттестации
6. Деление на разноуровневые группы учащихся класса при подготовке к экзаменам
7. Индивидуально – групповая работа с одаренными детьми и интеллектуально – пассивными детьми
8. Введение свободного учебного плана для обучающихся 11 класса

### **Выводы:**

1. Система нового учебного плана для обучающихся 10 – 11 классов позволила получить положительные результаты при сдаче ЕГЭ в 2018 году
2. Индивидуальные учебные планы каждого старшеклассника были направлены на достижение наивысших результатов при сдаче государственной итоговой аттестации
3. В течение учебного года велась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ
4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся показали положительную динамику среднего балла по школе по всем предметам
5. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, двенадцать из них «С отличием». Выпускники Балакина Анастасия, Каримова Диана, Киприянова Ольга, Кириллова Эльвина, Новожилова Снежана, Пукрокова Полина, Савушкина Ольга, Степанов Александр, Фомина Анастасия, Яруллина Алина, Яхина Регина, Ситникова Юлия награждены медалью «За особые успехи в учении»

Вместе с тем, контроль за качеством обученности в 10 - 11 классах выявил ряд пробелов.

### **Проблемы:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся
- необходимость в подборе педагогами методов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

## **Деятельность службы сопровождения по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Согласно дорожной карте по обеспечению введения и реализации поэтапного перехода на ФГОС НОО ОВЗ, была продолжена работа службы сопровождения по работе с обучающимися с ОВЗ. В ОУ осуществляется инклюзивное образование обучающихся с особенностями развития совместно с их сверстниками в классе.

Основные цели:

- 1) создание системы инклюзивного образования;
- 2) обновление системы программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации и реабилитации;
- 3) развитие различных форм альтернативного обучения, комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

На основании заявлений родителей и рекомендательных заключений ТППК на начало 2017-2018 учебного года по данным программам обучались 10 человек уровня НОО и 31 человек уровня ОО. В конце учебного года количество детей с ОВЗ значительно увеличилось: 57 человек, из них 15 – уровня НОО, 39 – уровня ОО, 3 - выпускники 9 класса. Рост составил 39 %.

Во вторых классах 3 ученика обучались по АООП НОО с ОВЗ (вариант 7.1.), остальные школьники учились по индивидуальным учебным планам (ИУП) для обучающихся с ОВЗ. В индивидуальных учебных планах, составленных для каждого обучающегося прописаны особенности развития ученика, программа обучения и расписание уроков и коррекционных занятий и результаты обучения и выполнения учебной программы.

Для обучающихся с ОВЗ организованы индивидуально - групповые коррекционные занятия с психологом (Мхитарян И.Г.), логопедом (Шарафисламова М.Г.) и социальным педагогом (Наумова О.В.). Для обучающихся 2-4 классов были организованы занятия ритмикой (руководитель Наумова О.В.). Для учащихся 5-7 классов кружок по развитию мелкой моторики (руководитель Бурдина М.Д.)

По результатам коррекционной работы в конце учебного года были организованы индивидуальные собеседования с родителями обучающихся с ОВЗ, где были подведены итоги года и намечены дальнейшие совместные действия. В собеседовании приняли участие 53 родителя. Все родители отметили успешность коррекционных занятий, позволяющих детям освоить адаптированную образовательную программу и успешно перейти в следующий класс.

За учебный год было проведено 9 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ШППК), в составе которого заместитель директора, руководитель службы сопровождения, школьный психолог, медицинский работник, учитель-логопед, социальный педагог. На заседаниях ШППК рассматривались вопросы обучения детей с ОВЗ, приглашались обучающиеся, имеющие трудности в обучении или не справляющиеся с основной образовательной программой, и их родители (лица, их заменяющие). В результате совместной работы были обследованы и направлены в территориальную комиссию 49 обучающихся, из них 25 учеников впервые, 2 учащихся продолжили обучение в коррекционной школе, 3 учащихся оставлены в 1 классе на повторное обучение.

В соответствии с федеральным законом №273 – ФЗ и введением ФГОС НОО ОВЗ, в школе созданы специальные условия для успешной учебной и образовательной деятельности детей и подростков с ОВЗ:

- 1) Откорректированы рабочие программы учителей-предметников, в классах с инклюзией. В конце каждой четверти при собеседовании с директором педагоги отчитываются о проведенной работе с обучающимися с ОВЗ, оценивают динамику их развития и делают соответствующие выводы о результативности своей работы. На своих занятиях и уроках педагоги используют индивидуальный подход, специальные методы обучения, составляют алгоритмы деятельности на уроках, осуществляют мотивацию для получения наилучших результатов.

2) Организовали индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике, которые проводили педагоги Воробьева Л.Р, Занина А.А., Азанова В.А., Русинова Л.В., Азанова С.Л., Глушенкова Л.В.

3) Специалисты службы сопровождения по работе с обучающимися с ОВЗ отслеживают динамику развития, выявляют проблемы, консультируют родителей и педагогов. Психолог Мхитарян И.Г. отметила улучшение результатов у 14 учащихся, стабильное развитие – 20 учащихся, ухудшение состояния – 25 учеников.

3 выпускника с ОВЗ 9 классов успешно сдали ГВЭ и получили аттестаты. Их к экзаменам подготовили Глушенкова Л.В., Гильманшина И.Р.

Все дети с ОВЗ были заняты в системе дополнительного образования, из них 15 человек на базе учреждений образования, культуры и спорта, остальные в нашем ОУ.

В течение учебного года 16 педагогов прошли курсовую подготовку по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

С января 2018 года 37 обучающихся с ОВЗ были обеспечены бесплатным питанием в школе.

Проблемы введения инклюзивного образования:

1) Занятия ведутся в две смены, поэтому трудно рационально составить расписание уроков и коррекционно-развивающих занятий; сохранить неполную учебную неделю.

2) Обеспечение специальными учебниками, тетрадами и наглядными пособиями для занятий.

3) Обеспечение обучающихся с ОВЗ сопровождение тьютора согласно нормам.

Для решения данных проблем планируем закупить специальную литературу, рационально составлять расписание уроков, коррекционных занятий и внеурочной деятельности, чтобы обеспечить учебную нагрузку обучающихся согласно нормам.

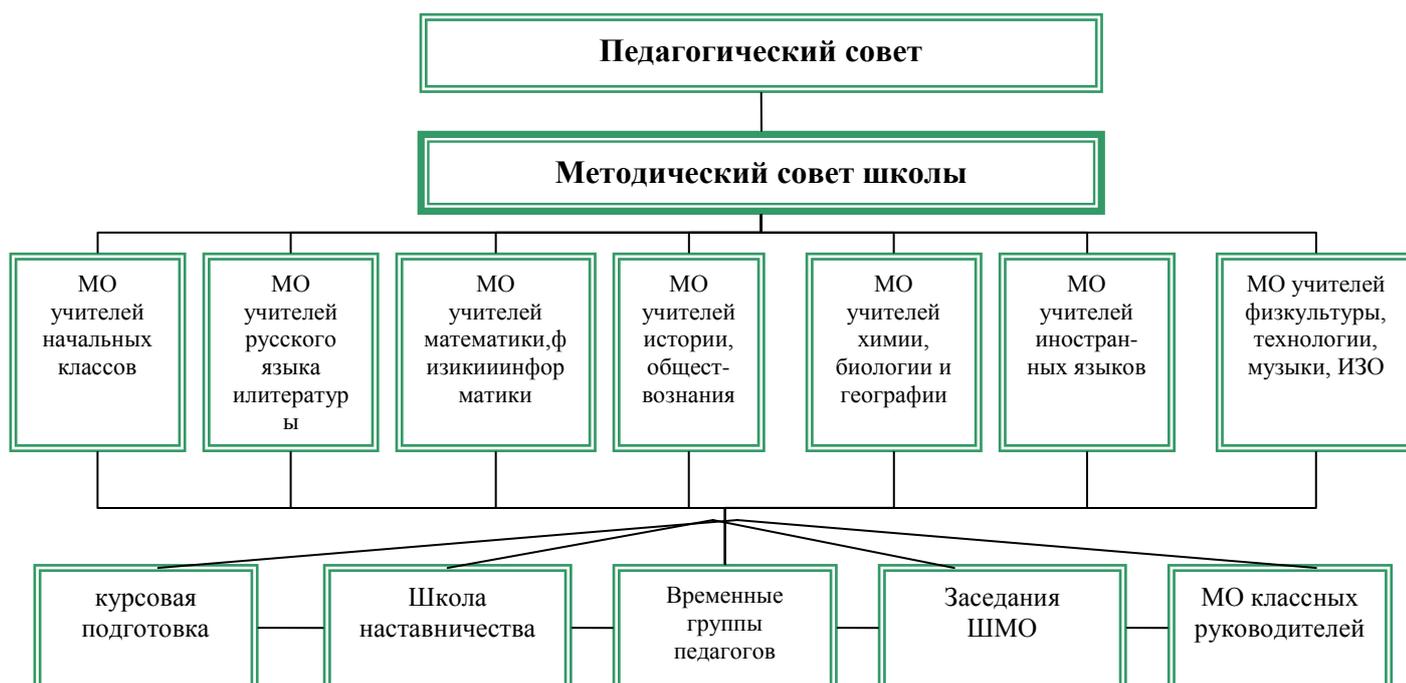
## Анализ методической деятельности

### Методическая служба школы

В школе сложилась своя система методической работы. Она направлена на разработку и введение нового содержания образования, на преодоление трудностей, на совершенствование методической деятельности и повышения мастерства учителя

Методическая работа связывает в единое целое всю систему работы школы, соблюдая принципы преемственности нормативно – правовой базы. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью перехода на ФГОС, рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы образования

### Структура методической службы школы



Методическую деятельность регламентируют следующие локальные акты:

- Положение о методическом совете школы;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение об учебном кабинете
- Положение о школьном этапе конкурса «Учитель года»
- Положение о педагогическом совете
- Положение о временных группах педагогов
- Положение о рабочих программах
- Положение о заполнении и ведении классных журналов
- Положение о системе внутришкольного контроля
- Программа развития «Каждый ребенок главный»
- Основная образовательная программа НООи ОО
- Образовательная программа школы
- План работы на год
- План работы на четверть
- План работы на неделю

#### **Тема методической работы школы:**

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса

Цель методической работы: Качественное обучение и социальное воспитание обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства через непрерывное совершенствование профессиональной, психолого-педагогической и методической компетенции педагогов

#### Задачи

1. Совершенствование образовательного пространства школы, способствующего самоопределению учащихся в рамках Программы развития
2. Формирование единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов уроков, занятий и мероприятий
4. Реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе школы согласно требованиям ФГОС
5. Совершенствование системы учета и диагностики достижений обучающихся, позволяющего проследить динамику его развития
6. Осуществление педагогического мониторинга за реализацией обязательного минимума содержания образования на всех уровнях
7. Совершенствование структуры и содержания углубленной и профильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся
8. Работа над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса» продиктована положениями Программы развития школы «Каждый ребенок главный» и реализуется в педагогической практике учителей школы через систему методик развивающего обучения, путем изучения и применения современных технологий

Проведено 9 заседаний методического Совета, отражающих решение проблем, стоящих перед методической службой. В школе работает 8 методических объединений педагогов:

- МО учителей русского языка и литературы. Руководитель Русских Г.А.
- МО учителей физико-математического цикла. Руководитель Абганиева М.М..

- МО учителей естественно-географического цикла. Руководитель Столбова Н.П.
- МО учителей истории и обществознания. Руководитель Иванова И.В.
- МО учителей иностранного языка. Руководитель Кучумова А.А.
- МО учителей физического, трудового и эстетического воспитания. Руководитель Казанцева Н.А.
- МО учителей начальных классов. Руководитель Королькова В.Л.
- МО классных руководителей. Руководитель Иконникова Н.А.

***В рамках методической работы школы проведены:***

#### **Тематические педсоветы**

Повышение качества образования - главная задача образовательного учреждения. Анализ и перспективы развития

Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика

Создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни

Личность учителя и ученика. Критерии их успешности

#### **Общешкольные педагогические проекты**

- Преемственность в обучении между ДООУ и НОО
- Преемственность в обучении между НОО и ООО
- Рождественские и Пасхальные чтения

#### **Методические часы, семинары, мастерские**

1. Система работы педагогов с портфолио
2. Ведение школьной документации
  3. Работа ШМО по итогам образовательной деятельности за I, II, III, IV четверть и учебный год
  4. Формирование толерантности во внеурочное время
  5. Роль уроков в социальной жизни в успешном осуществлении ДНВ младших школьников
  6. ДНВ младших школьников при реализации ФГОС
  7. Преемственность и системность в привитии духовно – нравственных начал через реализацию предметной области «Окружающий мир»
  8. Воспитание базовых национальных ценностей на уроках и во внеурочное время
  9. Технологии и приемы по формированию гражданской позиции обучающихся на уроках и в работе классного руководителя
  10. Работа в СЭД и Ж
  11. Роль семейных традиций в ДНВ школьников
  12. Содружество семьи и школы в ДНВ школьника
  13. Развитие творческих способностей школьников через проектную деятельность
  14. Создание условий для развития детской одаренностью
  15. Методы проблемно – развивающего обучения
  16. Активизация учебно – познавательной деятельности
  17. Развитие учебной мотивации обучающихся
  18. Инклюзивное образование – одно из направлений развития общего образования
19. Деятельность педагогов в аттестационный период
20. Эффективные способы повышения профессиональной компетентности педагогов

#### **Заседания методического совета**

- Повышение качества образования – главная задача педагогического коллектива
- Система работы педагогов с портфолио
- О формировании заявок на КПК

- О подготовке к межмуниципальным Рождественским чтениям
- О подготовке к ООП «Дети разных народов»
- Деятельность педагогов в межаттестационный период
- О работе ВГП, подготовка публичных выступлений обучающихся 8 классов
- О предварительной тарификации на 2018 – 2019 учебный год, определение классных руководителей 5,10 классов
- Развитие учебной мотивации обучающихся
- Инклюзивное образование - одно из направлений развития общего образования
- Проблемы преемственности обучения в начальной школе и основной школе по новым ФГОС
- О выполнении учебных планов и программ
  - Проведение конкурса «Учитель года»
  - О подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
  - Итоги работы за 2017 – 2018 учебный год

#### **Работа временных групп педагогов**

Работа временных групп педагогов ведется в рамках реализации образовательных программ:

1. Подготовка к ВПР
2. Проблемы обучения и социализация детей с ОВЗ
3. С юбилеем, любимая школа!
4. Шаг к новой школе
5. Временные группы на период проведения отдельных методических мероприятий по приказу или распоряжению

#### **Другие методические мероприятия**

1. Региональные и всероссийские мероприятия
2. Межмуниципальные и муниципальные чтения, конференции, семинары
3. Конкурсы: «Учитель года», методических разработок и др.
4. Публикации педагогов в различных изданиях
5. ОПП «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем» (семинар – фестиваль)
6. Олимпиады «ПРОФИ»
7. ООП «Дни открытых дверей для родителей»

В этом году были сохранены как традиционные формы методической работы: методические семинары, часы, педагогические советы, конференции, так и использованы другие: педагогические мастерские, семинары, круглые столы, проекты и др.

В работе приняли участие все педагоги школы

Проведены открытые уроки в рамках обмена опытом по новым технологиям, соответствующим СДП и КДП

В школе работают молодые специалисты: учителя начальных классов Иванова К.Р., Глухова К.А., Воробьева Л.Р., учитель английского языка Чуткова Е.А., Степанова М.В., Ощепкова А.Н., педагог-психолог Мхитарян И.Г., учитель технологии и ИЗО Рясина И.Н.

Анализ анкет и работы молодых специалистов показал, что наибольшие трудности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Поэтому работа с молодыми специалистами велась по следующим направлениям: адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации; мотивация самообразования; психологическая поддержка. На групповых и индивидуальных консультациях рассматривались следующие вопросы: изучение нормативно-правовой базы, правила ведения школьной документации, составление плана урока, составление характеристики класса и ученика с учетом возрастных особенностей, формы и методы контроля знаний, выход из трудной ситуации на уроке, психология общения на уроке, рациональное использование времени на уроке.

С целью создания условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в

профессиональную деятельность молодого педагога была организована школа наставничества, методическая помощь и они были обеспечены пакетом методических материалов.

Молодые педагоги посещали уроки коллег, которые были выстроены на базе системно-деятельностного подхода, направленные на развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности. Ими рассмотрены теоретические вопросы: «Методические рекомендации по составлению рабочей программы по предмету», «Правила ведения классного журнала», «Составление поурочного плана. Типичные ошибки и риски», «Элективные курсы. Нормативная база. Отличия элективных курсов от уроков».

В течение учебного года с участием молодых специалистов проводились семинары, практикумы, привлечение их к активному участию в совещаниях и педсоветах, к участию в конкурсном движении.

Администрация школы и наставники при посещении уроков молодых учителей обращали особое внимание на выполнение требований: к организации учебного процесса; к ведению школьной документации; организации внеурочной деятельности, досуга учащихся; применения ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).

В школе продолжается работа с одаренными детьми по системе тьюторского сопровождения. Учебный год принес школьникам яркие победы в олимпиадах и конкурсах, успехи в учёбе, а учителям - новый опыт и радость за успехи «своих» детей. Всё это - результат целенаправленной и планомерной работы коллектива. В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников в 7-11 классах приняло участие 310 обучающихся, что составляет 70% - от общего количества. По результатам школа заняла 1 место в районе (на 10 мест больше, чем в прошлом учебном году), из них 1 место – 18 человек. В региональный очный тур Всероссийской олимпиады школьников вышли Прокопьева Кристина (10о класс) и Усанин Михаил (9о класс) – обществензнание, учитель Мелькова Е.Л.

15 обучающихся школы участвовали в муниципальном конкурсе «Грамотей», из них 4человека заняли призовые места (педагоги Губина В.Н., Королькова В.Л., Щукина О.Н., Русских Г.А., Шестакова Т.Ю.), а также ученики 2-4 классов под руководством Корольковой В.Л., участвовали в межмуниципальном конкурсе «Марафон знаний», заняв III командное место.

Ученик 4в класса Чекмарев Матвей стал обладателем Премии Главы ЧМР в номинации «Интеллект», а ученица 6о класса Калашникова Евгения получила «Знак отличия» в номинации «Спорт», в краевом конкурсе «Гордость Прикамья» - победитель Мальцев Дмитрий, 9в класс, премия 5000 руб.

Уровень НОО – активные участники муниципальных олимпиад среди обучающихся 4-х классов района. Итоги: всего участвовало – 35 человек, из них 3 призовых места (педагоги Королькова В.Л., Михайлова М.А.). Обучающиеся, посещающие курс «Учимся решать олимпиадные задания» принимают участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по ФГОС. Результаты: 30 победителей из 150 человек.

Одаренные ученики школы принимают участие в краевых, во всероссийских и международных конкурсах.

Некоторые обучающиеся приняли участие в краевом конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка». Итоги таковы: в 3-4 классах получил грамоту победителя Лысенко Данила (руководитель Королькова В.Л.), в 5-9 классах – 4 работы получили грамоты победителей и дипломы призеров (руководитель Нагимова Е.А.)

Региональный конкурс исследовательских работ обучающихся, проводимый ГУ ДПО «Пермский краевой центр «Муравейник» - 4 работы, учителя Королькова В.Л., Ельшина И.В. (у всех дипломы 2 степени). Обучающиеся 6а класса (руководитель Ельшина И.В.) приняли участие в краевой конференции учебно – исследовательских работ учащихся 6 – 11 классов «Прикладные и фундаментальные вопросы математики»

В муниципальном конкурсе исследовательских работ приняло участие 25 человек, из них стали победителями и призерами 12 обучающихся. Ученик 9в класса, Безматерных Вячеслав, принял участие во Всероссийском конкурсе «Пингвины пера» и прошел стажировку в качестве юного журналиста на ВГТРК «Россия 24».

Работа над методической темой нашла отражение в работе школьных методических объединениях через деятельность по повышению качества образовательной подготовки учащихся

Повышение качества образования проходило через:

- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися;
- использование дифференцированного и индивидуального обучения на всех уровнях образования;
- проведение диагностики учебно-методической деятельности учителя;
- использование современных технологий в образовательном процессе

Методическая работа была направлена также на выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен ценными педагогическими находками. 90% педагогов участвовали в методической работе различного уровня. За учебный год на базе школы проведено семь заседаний методических объединения учителей района. Проведено 106 открытых уроков и внеклассных мероприятий, которые посетили 100% педколлектива. 56% учителей выступили с обобщением опыта работы на конференциях, методических объединениях, семинарах и конкурсах различных уровней, что осталось на уровне прошлого года по количеству мероприятий и гораздо выше по качеству

Возможность для творческого самовыражения учителя, реализации его потенциала, представляют внутришкольные конкурсы: «Моя педагогическая копилка», «Лучший проект учебного года», «Мои педагогические находки»

В течение года школа была укомплектована педагогическими кадрами полностью. Большая часть имеет высшее педагогическое образование

В текущем году аттестованы всего – 33 человека: на высшую категорию – 14, на первую – 11, соответствие занимаемой должности – 8.

**Выводы:** 1) В текущем году в школе продолжал работать стабильный коллектив, текучесть кадров отсутствует

2) Педагогический коллектив пополняется новыми кадрами - 3 человека

3) Прослеживается положительная динамика повышения квалификации учителей

**Рекомендации:** продолжить работу по повышению педагогического мастерства учителей и повышению квалификационной категории

## **Диагностическая основа для определения структуры, содержания и форм диагностической работы**

Оценка состояния методической работы в школе трудно поддается формализации. Самым сложным является выделение конкретных критериев и показателей, по которым можно было бы осуществлять эту работу администрации ОУ

Наиболее конкретным, четким, продуманным, практико-ориентированным нам представляется вариант оценки методической работы, включающий три критерия, каждый из которых декомпозируется на набор показателей

**Критерий №1:** оценка результативности методической работы (за отчетный период)

1. Процент педагогов с категориями – 64%
2. Процент педагогов, имеющих награды - 19%
3. Процент педагогов с высшим педагогическим образованием – 93%
4. Процент педагогов со средним специальным педагогическим образованием – 7%
5. Своевременность прохождения курсов за последние 3 года – 100%
6. Посещаемость методических мероприятий педагогами – 100%
7. Число муниципальных инновационных площадок - 1

8. Число победителей и призеров муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов- 20
9. Число педагогов, ученики которых стали призерами, победителями, дипломантами краевых олимпиад, конкурсов, смотров – 21
10. Число педагогов, ученики которых стали призерами, победителями, дипломантами муниципальных олимпиад, конкурсов, смотров - 41
11. Общая успеваемость обучающихся – 99,99%
12. Число методических публикаций педагогов
  - муниципальный уровень - 0
  - краевой уровень - 0
  - федеральный уровень - 7

**Критерий №2:** оценка процесса управления методической работой

1. Система диагностирования профессиональных интересов, педагогических затруднений работников ОУ:

- а) на основе ВШК - имеется
- б) на основе анкетирования - имеется
- в) на основе педагогического аудита - имеется
- г) на основе экспертизы практической деятельности - имеется
- д) на основе построения диагностических карт - имеется

2. Система планирования методической работы на основе диагностики:

а) наличие в перспективных долгосрочных программах, концепциях раздела «Управление профессиональным ростом педагогов» - да

б) наличие в образовательной программе раздела «Методическая работа с педагогами» - да

в) наличие ежегодных приказов по ОУ «Структура методической работы и повышения квалификации педагогов на учебный год» - да

г) наличие у каждого педагога персональной программы творческого роста (плана самообразования) - да

3. Система анализа методической работы и повышения квалификации персонала:

а) наличие в ОП раздела «Анализ развития персонала» - да

б) наличие ОП раздела с анализом методической работы и повышения квалификации кадров за учебный год - да

в) наличие в планах ШМО на учебный год раздела с анализом развития педагогов - да

д) наличие анализа результатов педагогической деятельности работников ОУ за учебный год - да

4. Разнообразие форм методической работы:

а) индивидуальные формы работы (самообразование, наставничество, педагогический аудит, взаимопосещение, консультирование) - да

б) групповые формы работы (методические объединения, школы передового опыта, временные группы педагогов) - да

в) общеколлективные формы работы (педсовет, педконференции, семинары, методические часы и др.) - да

5. Система стимулирования профессионального роста педагогов (доплаты за экспериментальную и инновационную работу, доплаты за руководство профессиональными объединениями, положения о доплатах, надбавках, премиях) - да

6. Система контроля и мониторинга школы за состоянием методической работы в школе - да

**Критерий №3:** оценка условий для осуществления эффективной методической работы.

1. Наличие и состояние диагностических карт профессиональных интересов, педагогических затруднений работников - да

2. Наличие методического кабинета (отдельно от учительской) его оснащенность, оборудование, мебель, оформление - да

3. Методический кабинет обеспечен копировальными аппаратами, персональными компьютерами с выходом в Интернет, сканерами и принтерами, в том числе цветными. Для руководителей ШМО, педагогов и классных руководителей оформлен уголок, в котором представлены нормативно – правовая база, программы по предметам, разработки уроков, сценарии классных часов, книги, журналы и др. Из методкабинета ведется трансляция школьных событий через экран телевизора для всех участников ОП
4. Наличие и разнообразие профессиональных объединений - да
5. Наличие выхода в Интернет - да
6. Наличие приказов о стимулировании профессионального роста (морального, материального, социального) - да
7. Расходование средств на стимулирование профессионального роста - да
8. Наличие банка локальных нормативных актов (положений, инструкций, правил), регламентирующих деятельность методической службы, штатного расписания) - да

### **Эффективность профессиональных объединений**

В 2017-2018 учебном году велась работа школьных методических объединений педагогов согласно общей методической теме школы и утверждённому плану. Регулярно изучались программы учебных предметов, нормативные документы ОП школы.

На основании распоряжения и приказов по школе проводилась промежуточная аттестация по предметам учебного плана в 2-11 классах, ее результаты обсуждались на ШМО, анализировались типичные ошибки. Прослеживалась преемственность в преподавании в 4-5, 9 - 10 классах в адаптационный период перехода из начальной школы в основную, из основной в старшую. Администрация школы, учителя-предметники посещали уроки, проводилась стартовая диагностика

Другим направлением в работе была организация подготовки учащихся 4, 5 и 9,11 классов к ВПР и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Это ознакомление детей с государственными документами ФИПИ (демоверсией, спецификацией, кодификатором, инструкцией), тренинги, практические занятия, работа с документами и др. А в итоге – накопление опыта проведения данной процедуры, формирование компетенций, банка материалов (тесты, методики, мультимедийные пособия, диски)

В 2017-2018 учебном году для оказания практической помощи учителю в вопросах затруднения при подготовке к введению ФГОС работали временные группы. Они осуществляли подготовку мероприятий по данным проблемам (см. п.6)

### **Повышение квалификации педагогических кадров в текущем учебном году**

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию и профессиональное мастерство, проходят аттестационные, проблемные, тематические курсы.

В 2017 - 2018 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации, тематические семинары и вебинары 83 (92%) учителей (см. таблицу).

Также показателем повышения профессиональной компетентности являлось: участие всех учителей в общешкольном педагогическом проекте «Дети разных народов, мы мечтой о мире живем» и Рождественских чтениях, педагогическое руководство профильными, элективными курсами по выбору учащихся, учебно-исследовательскими проектами и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, публичными выступлениями и другими мероприятиями

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых технологий, реализация СДП и КДП требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Учителя школы стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации. Все учителя своевременно проходят аттестацию. На курсах повышения квалификации обучаются все педагоги в соответствии с перспективным планом.(см. п.2 и таблицу статистических данных)

Повышение квалификации	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
окончили курсы КПК	60%	57%	83
проведены метод.мероприятия	12	9	9
приняли участие	75%	81%	92%

Учителя школы активно посещают семинары, круглые столы, мастер-классы и другие в рамках методических мероприятий различного уровня. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Такая целенаправленная работа позволяет продвигаться по пути осуществления намеченных целей и задач и обеспечивает благоприятные условия для обучения педагогов с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей

### Методическое обеспечение

Новые стандарты предъявляют высокие требования к профессиональным компетенциям учителя, требует навыков, которыми не могут обладать все педагоги: аналитические, прочности, экспертные. В течение учебного года решали проблемы в процессе реализации стандартов: освоение новых технологий КДП и СДП, организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов, организация учителей 4, 5 классов и всего коллектива как единомышленников (семинары, курсы, производственные совещания, методические часы. В данном учебном году продолжена работа с обучающимися по подготовке и защите индивидуальных проектов. Около 400 проектов были представлены учениками 5 – 7 классов, защита которых была организована в рамках общешкольного образовательного проекта «Школа», на нем присутствовали учителя, родители выступающих.

Впервые школа организовала публичные выступления обучающихся 8 классов. Самыми запоминающимися и яркими были выступления детей под руководством Мельковой Е.Л. (8о класс), Усаниной И.П. (8о класс), Ташкиновой И.А. (8о, 8а классы) и Русских Г.А. (8а класс).

Введение ФГОС ООО выявило положительные стороны:

- сохранение фундаментального научного ядра
- школа не только дает знания, но и проектирует творческие способности личности
- стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся
- преемственность подходов и принципов построения стандартов начальной и основной школы

и замечания:

- по организации внеурочной деятельности и отсутствие по ней курсовой подготовки
- отсутствие дополнительного финансирования
- недостаточность материально – технической базы

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. По плану ВШК администрацией школы осуществлялся

контроль по следующим блокам: ведение документации; за успеваемостью и качеством образования обучающихся; за уровнем преподавания предметов; за объемом выполнения учебных планов и программ; за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за посещаемостью обучающимися учебных занятий; за осуществлением преподавания на дому; за организацией воспитательной работы. Контроль осуществлялся как в форме проверок, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах ППК, административных совещаний и других коллегиальных органов, в приказах и распоряжениях по школе

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые.. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Использование СДП и КДП происходит не на каждом уроке
2. Рефлексивная деятельность учащихся (оценка учащихся полезности своей деятельности урока, своего психологического состояния).
3. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
4. Не на всех уроках педагоги достигают цели выявления и обсуждения затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе выполнены почти в полном объеме

### На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме

<i>Сведения об опорных площадках</i>		
Тема	Уровень: региональный, муниципальный, федеральный	№ Документа
Краевой проект «Физика в школе»	региональный Приказ Министерства образования и науки Пермского края «О реализации проекта «Физика в школе в 2017 – 2018 гг» №СЭД – 26 – 01 – 06 – 630 от 13.06.2017 года	Приказ Министерства образования и науки Пермского края №СЭД-26 – 01 – 06 – 1099 от 20.11.2017 «Об утверждении полного перечня образовательных организаций общего образования ПК – участников краевого проекта «Физика в школе»
Опорная	муниципальный	Приказ управления

площадка по теме «Методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке к введению ФГОС ООО»		образовательными учреждениями № от
Муниципальный проект «Работа по повышению качества подготовки к ВПР обучающихся НОО»	муниципальный	Приказ управления образования №205 от 09.11.2016 и №139 от 28.11.2016
Краевой проект «Шахматы в школе»	Региональный Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД – 26 – 01- 06 – 459 «О реализации на территории Пермского края проекта «Шахматы в школе»	Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД – 26 – 01- 06 – 459 «О реализации на территории Пермского края проекта «Шахматы в школе»

### Школьные проекты

#### Целевой проект «ЗОЖ – путь к успеху!»

Цель	Создание системы работы по формированию здорового образа жизни в среде участников образовательного процесса
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ пропаганда здорового образа жизни</li> <li>➤ проведение спортивных мероприятий</li> <li>➤ сдача норм ГТО</li> </ul>

#### Целевой проект «Жизнь без опасностей»

Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей безопасность и социальную комфортность участников образовательного процесса
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание безопасных условий труда и обучения</li> <li>➤ предупреждение детского травматизма.</li> <li>➤ оснащение школы необходимым оборудованием и средствами защиты</li> <li>➤ повышение уровня компетентности сотрудников, учащихся и родителей по обеспечению безопасности</li> <li>➤ проведение мероприятий по пропаганде обеспечения безопасности</li> <li>➤ выполнение предписаний органов надзора</li> </ul>

#### Целевой проект « Успешный ученик»

Цель	Создание условий для оптимального развития обучающихся, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности
------	--

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий обучающимся для интеллектуальной и творческой деятельности, для развития и проявления их способностей</li> <li>➤ создание условий для самореализации каждого ребенка для проявления его творческих и интеллектуальных способностей через ИОМ</li> <li>➤ создание условий, направленных на получение чувства удовлетворенности от процесса обучения</li> <li>➤ выявление одаренных и талантливых детей</li> <li>➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной и творческой деятельностью, развитию и проявлению способностей каждого обучающегося</li> <li>➤ педагогическая поддержка каждого ребенка, направленная на реализацию его успешности</li> <li>➤ взаимодействие с родителями (законным представителям) обучающихся по построению ИОМ и его реализации</li> <li>➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития для формирования успешного человека</li> <li>➤ профессиональное самоопределение обучающихся</li> <li>➤ взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации, успешной социализации каждого обучающегося</li> </ul>
----------------------	--

#### **Целевой проект «Юные и деловые»**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей способностями самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с членами социума
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение духовно – нравственной, гражданско-правовой и социальной культуры обучающихся</li> <li>➤ создание условий для успешной самореализации каждого ребенка в школе;</li> <li>➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом и социумом</li> </ul>

#### **Целевой проект «Будущее за тобой»**

Цель	Создание благополучных условий для личностного развития обучающегося, оказание ему комплексной социально – психолого – педагогической помощи в саморазвитии и самореализации, а также социальная защита обучающегося в его жизненном пространстве на всех уровнях обучения
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ профилактика асоциального поведения обучающихся в обществе</li> <li>➤ профилактика употребления ПАВ</li> <li>➤ своевременное выявление семей и детей, находящихся в социально – опасном положении</li> <li>➤ создание системы оказания педагогической и психологической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>

#### **Нововведения, осваиваемые в МБОУ «СОШ №5»**

Системные (охватывающие всю школу)		
Содержание (суть)	цель	участники

Публичные выступления обучающихся	Подготовка обучающихся к выступлению и устным экзаменам	обучающиеся 8 классов
Переход на углубленное изучение английского языка с начальной школы	Подготовка учащихся к обязательной сдаче ЕГЭ по английскому языку	обучающиеся 2 – 11 классов
<b>Модульные (охватывающие какую-либо подсистему ОУ)</b>		
<b>Содержание (суть)</b>	<b>цель</b>	<b>участники</b>
Балльно – рейтинговая система оценки качества обучения	повышение качества обучения и отработка системы подготовки к обучению в ВУЗах	обучающиеся 9-11 классов, учителя 9 – 11 классов
Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9 – 11 классов	Самоопределение, профилизация, и профессиональное определение обучающихся 10 – 11 классов	обучающиеся 9-11 классов, учителя 9-11 классов
Ведение и защита портфолио через публичное выступление	Научить обучающихся качественно вести портфолио и уметь защищать его	учителя и обучающиеся 1 – 7 классов

### **Анализ наполнения школьного сайта**

С целью создания информационного пространства образовательного учреждения и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс создан новый школьный сайт по адресу <http://sh5-chern.ucoz.ru/http://5chern.permsschool.ru/>. Структура и содержание отражает деятельность образовательного учреждения согласно современному законодательству.

От содержания, структуры и функций сайта зависит не только успех взаимодействия школы с внешним миром, но и внутренний образовательный процесс. На сайте представлена разнообразная информация, адресованная различным категориям участников образовательного процесса, имеется удобная навигация, оформление сайта соответствует его содержанию: для родителей, планируемые мероприятия на учебный год, материалы о школьной и внешкольной деятельности, о работе учительского коллектива, документов, регламентирующих образовательную деятельность, информация о работе с общественностью (родительского комитета, общественных организаций), новостная лента, форум или гостевые книги

Также представлены материалы об учебной и воспитательной деятельности, методические разработки учителей ШМО <http://sh5-chern.ucoz.ru/load>, отражена работа школьного музея <http://5chern.permsschool.ru/info/4>

### **Мероприятия, планируемые провести на базе ОУ в следующем учебном году**

В 2018– 2019 учебному году планируем провести межмуниципальные Рождественские чтения (январь), муниципальный семинар по инклюзивному образованию (март, 2019 года), участие в апробации ведения электронного журнала успеваемости (весь 2018 – 2019 учебный год)

### **Выводы**

Анализируя эффективность деятельности, организации и планирования методической работы приходим к выводу, что в школе имеется нормативно-правовая обеспеченность методической работы. Уровень функционирования или развития системы методической работы (единство целей, задач, содержания, форм, методов, организации и конечных результатов) соответствует современным требованиям. Оптимальная структура модели методической службы способствует чёткости и конкретности планирования деятельности методической службы

школы. Тематика методических мероприятий актуальна. Методическая работа целенаправленна и систематична

К методической работе привлекаются все члены педагогического коллектива, которые изучают и используют опыт работы своих коллег и в своей работе. Администрацией создана творческая, деловая атмосфера в коллективе. Имеется диагностическая основа для определения структуры, содержания и форм методической работы, которая позволяет выбор оптимальной для школы структуры методической работы с учётом передового педагогического опыта, что способствует сплоченность педагогического коллектива, развитию творческой активности педагогических кадров, повышению их общей культуры и последовательному переходу от коллективных форм работы к самообразованию, и приобщению педагогов к исследовательской деятельности. Планово-прогностическая деятельность администрации является основой управления методической работой в школе

По сравнению с прошлым годом повысился процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы активные участники различных конкурсов и других мероприятий любого уровня. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования

*Причины позитивных тенденций:*

Есть в школе активная группа педагогов, идущих в ногу со временем и не равнодушных к результатам своей работы

Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями и введение их в образовательную деятельность

*Негативные тенденции:* Пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания предметов

*Причины негативных тенденций:* Снижение мотивации к педагогической деятельности.

*Необходимые меры по коррективке негативных тенденций*

Собеседование, обсуждение и совместный выбор направлений работы. Более четкое перспективное планирование, составление отчетов работы, выступления педагогов на педсоветах и других мероприятиях. СДП и КДП к каждому педагогу в процессе его работы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2018 год выполнены

### **Между тем, есть нерешенные проблемы:**

- часть педагогов не желает работать по обобщению и распространению передового педагогического опыта
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся

В феврале 2016 года разработана, утверждена и согласована новая Программа развития школы «Каждый ребенок главный», на основе которой продолжаем основные направления методической работы на 2018– 2019 учебный год.

**Тема методической работы:** повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса

**Цель методической работы:** Качественное обучение и социальное воспитание обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и потребностями личности, семьи, общества, государства через непрерывное совершенствование профессиональной, психолого-педагогической и методической компетенции педагогов

**Задачи:**

1. Совершенствование образовательного пространства школы, способствующего

- самоопределению учащихся в рамках Программы развития
2. Формирование единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса
  3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов уроков, занятий и мероприятий
  4. Реализация технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе школы согласно требованиям ФГОС
  5. Совершенствование системы учета и диагностики достижений обучающихся, позволяющего проследить динамику его развития
  6. Осуществление педагогического мониторинга за реализацией обязательного минимума содержания образования на всех уровнях
  7. Совершенствование структуры и содержания углубленной и профильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся

### Воспитательная работа школы

Одно из приоритетных направлений деятельности школы – совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Уже сейчас, ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идем к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России – как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

#### Кадровое обеспечение

Должность	Квалификационная категория
<b>Уровень НОО</b>	
Классные руководители – 20 человек	14чел – высшая – 70% 5 чел – 1 категория – 25% 1чел – СДЗ – 5%
<b>Уровень ОО</b>	
Классные руководители – 25 человек	10 чел – высшая – 42% 9 чел – первая – 36% 4чел – СДЗ – 17% без категории – 2чел – 8%
<b>Уровень СОО</b>	
Классные руководители – 1 чел	1 чел – высшая – 100%
Педагог дополнительного образования - 6 чел	2 чел – высшая – 33,3% 3 чел – первая – 50% 1 чел – без категории – 16,7%
Педагог-психолог -3	1 чел - высшая –33% 2 чел – без категории -67%
Социальный педагог – 3 чел	2 чел – без категории – 67% 1 чел - СДЗ - 33%
Педагог-организатор – 1 чел	1 чел – без категории – 100%

#### Взаимодействие с социумом:

-детскими библиотеками (экскурсии, проведение библиотечных уроков);

- МО МВД России «Чернушинский», КДН и ЗП (работа представителей полиции, комиссии по делам несовершеннолетних в течение года);

- учителями-ветеранами;
- ГИБДД (клуб ЮИД», проведение классных часов по ПДД)
- МЧС (клуб «Огнеборец»)
- языковыми центрами «Fantastic», «Britania»
- учреждениями дополнительного образования: Детская музыкальная школа, Школа искусств
- ГДК «Нефтяник»
- ДЮСШ
- музеем района
- туристическими фирмами

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

**Цель воспитательной работы** - развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:**

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Воспитательная работа строится на основе реализации программы развития «Каждый ребенок главный» (5 направлений), годового плана воспитательной работы школы, программ развития классов, планов работы методического объединения, плана работы школьного музея, плана работы библиотеки, плана работы социально-психологической службы

В школе разработана модель воспитательной системы, которая содержит несколько блоков: работа с ученическим коллективом, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом, исследовательская, проектная работа, ВШК, внешние связи, школьный музей.

Воспитательная работа организована так, что классные и общешкольные традиционные дела объединены в воспитательные модули – КТД (коллективно-творческие дела).

Одной из главных форм воспитывающей деятельности является классный час, как гибкая форма воспитательного взаимодействия и форма общения. При выборе тем, содержания, технологии проведения классного часа учитываются возрастные особенности обучающихся. Всего за год проведено 11 тематических классных часов, в которых приняли участие 1-11 классы (1286 чел).

В начале учебного года была разработана дорожная карта по реализации программы «Каждый ребенок главный» (приказ №110 от 14.09.2016г «Об утверждении дорожной карты по реализации программы развития «Каждый ребенок главный»), где были прописаны воспитательные мероприятия и внеклассная работа 1 года реализации программы развития. Внеурочная и внеклассная деятельность проводится по следующим приоритетным направлениям в рамках программы развития «Каждый ребенок главный».

Направление Деятельности В рамках программы «Каждый ребенок	Основные мероприятия
--	----------------------

главный»	
<p><b>Целевой проект «Юные и деловые»</b>  <b>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, ученическое самоуправление</b></p>	<p><b>I. Межмуниципальные мероприятия в рамках Дней духовности и культуры «Россия! Русь! Храни себя, храни!»:</b>  <b>1) - Рождественские встречи "«Нравственные ценности и будущее человечества»</b>  - Пасхальные чтения «Россия! Русь! Храни себя, храни!»  - Фестиваль православной молодежи  - Сретенские чтения для детей и юношества  - «По страницам истории православной культуры»  <b>II. Общешкольные традиционные мероприятия:</b>  <b>1) - День знаний;</b>  - День пожилого человека;  - Посвящение в первоклассники, пятиклассники, полицейские;  - День учителя  - День рождения школы;  - Праздник последнего звонка;  - Новый год по сказке «Бременские музыканты»;  - Вечер встречи выпускников «Отечество нам школа №5»  - акция «Посади дерево!»  - Неделя проектной и внеурочной деятельности  - Копилка лучших проектов  - Уроки для родителей  <b>2) оформление школы и классных уголков «Самый дивный праздник»</b>  <b>3) Конкурс чтецов «Не привыкайте к чудесам, дивитесь им, дивитесь!» конкурс детского рисунка «Рождественские узоры»</b>  <b>4) уроки литературы</b>  <b>5) мероприятия, посвященные 50 летию школы</b>  <b>II. Работа школьного музея</b></p>
	<p><b>I. Межмуниципальные мероприятия членов добровольного содружества "Кадетское братство"</b>  <b>1) - Военно-спортивное многоборье «Честь имею» г.Чернушка;</b>  - Краевой фестиваль кадет «Во славу Отечеству» п.Уинск  <b>Муниципальные мероприятия</b>  - акция «Георгиевская ленточка»  - игра «Что? Где? Когда?»  - «Вальс победы»  - XXIII Районная олимпиада по истории, посвященная 73летию Победы в ВОВ  - конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»  - конкурс художественного чтения «Ушла война»  - конкурс «Салют, Победа!»  <b>Общешкольные традиционные мероприятия:</b>  <b>1) - Сбор памяти З.Космодемьянской;</b>  - День защитника Отечества;  - День Победы;  - Смотр строя и песни для учащихся полицейских классов;  - Парламентский урок;  - Вахта памяти;  - живой коридор в День Победы  <b>2) оформление школы и классных уголков "Русь! России! Родина моя!"</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>3) мероприятия, посвященные 50 летию школы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>III. Работа школьного музея</b></p> <p><b>IV. Субботники</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-благоустройство пришкольного участка</li> <li>-организация самообслуживания</li> <li style="padding-left: 20px;">-акция «Чистый двор»</li> </ul> <p><b>I.Общешкольные традиционные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни самоуправления</li> <li>- рейды «Внешний вид», «Вторая обувь»</li> <li>-деятельность органа детского самоуправления</li> <li>- конференции,</li> <li>- заседания, собрания,</li> <li>- конкурсы,</li> <li>- КТД (коллективно-творческие дела),</li> <li>-походы,</li> <li>- акции,</li> <li>-смотр</li> </ul>
<p><b>Целевой проект «Успешный ученик»</b> <b>Интеллектуальное</b></p>	<p><b>I. Международные, Всероссийские, региональные, муниципальные мероприятия:</b></p> <p>1) –международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные олимпиады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-региональный, муниципальный конкурс научно-исследовательских работ;</li> <li style="padding-left: 20px;">- краевая заочная школа естественно-математических наук;</li> <li>- международные, всероссийские, региональные, муниципальные дистанционные олимпиады, конкурсы, мероприятия;</li> <li style="padding-left: 20px;">- «Шаг к успеху» (торжественное мероприятие Главы Чернушинского района)</li> <li>- фестиваль игр КВН (участие в краевой лиге игр КВН команды "Проводница с током");</li> <li style="padding-left: 20px;">- участие в интеллектуальных играх на кубок Главы Чернушинского муниципального района</li> <li>- участие в районном конкурсе творческих и исследовательских проектов по технологии</li> <li style="padding-left: 20px;">- участие в муниципальном конкурсе «Грамотей»</li> </ul> <p><b>II. Общешкольные традиционные мероприятия:</b></p> <p>1) - школьные предметные олимпиады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьная научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»;</li> <li>- конкурс "Класс года";</li> <li>- предметные недели;</li> <li>- профильные лагеря "Хилтон", "Эврика", "Служу Отечеству!"</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы, мероприятия, соревнования;</li> <li>- «Бал победителей»;</li> <li>- проведение общешкольных проектов « Нынче школа отмечает славный, знатный Юбилей», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем», «Битва хоров»</li> <li>- сдача Кембриджского международного экзамена по английскому языку</li> <li>- профориентационная деятельность</li> <li>- День науки</li> <li>- мероприятия по подготовке к ОГЭ на каждом уровне обучения</li> <li>- Неделя «ШАНС»</li> <li>- доска достижение обучающихся «Они впереди!»</li> <li>- линейки по параллелям</li> <li>- поощрение и чествование родителей лучших обучающихся</li>   <li>- постановка театральных проектов совместно с английской студией «Фантастик»</li>   <li>- организация профильного лагеря «Хилтон»</li>   <li>-организация экскурсионной программы по городам России</li>   <li>- участие в интеллектуальной игре «Знатоки Британии»</li>   <li>- участие в конкурсе презентаций на английском языке</li> </ul> <p><b>2) оформление школы и классных уголков "Интеллектуальная элита", «Они впереди!»</b></p> <p><b>3) тьюторское сопровождение одаренных детей;</b></p>
<p><b>Целевой проект «ЗОЖ – путь к успеху!»</b></p> <p><b>Физкультурно-оздоровительное</b></p>	<p><b>I. Межмуниципальные мероприятия:</b></p> <p><b>1) - КЭС - БАСКЕТ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спартакиада школьников;</li> <li>- Шиповка юных;</li> <li>- Президентские соревнования;</li> <li>- Осенний кросс;</li> <li>- «Веселые старты»;</li> <li>- «Волейбол»;</li> <li>- «Лыжные гонки»;</li> <li>-«Баскетбол»;</li> <li>- Лыжня России</li> </ul> <p><b>II. Общешкольные традиционные мероприятия:</b></p> <p><b>1) -Дни здоровья;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейд «Вторая обувь»;</li> <li>- Легкоатлетический кросс, посвященный дню рождения 3.Космодемьянской;</li> </ul> <p><b>3.Школьная лыжня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневная зарядка в начале каждой смены для учащихся 1-4 классов</li> <li>- посещение плавательного бассейна «Жемчужина»</li> <li>- игра «Зарница»</li> <li>- веселые старты в 1-11 классах</li> <li>- физкультминутки на каждом уроке</li> <li>- Школьная спартакиада;</li> </ul> <p><b>2) оформление школы и классных уголков «Здоровым быть»</b></p>

	<p>здорово!»</p> <p>3) акции «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>4) уроки физической культуры</p> <p>5) сдача норм ГТО;</p>
<p><b>Целевой проект</b> «Будущее за тобой» (деятельность СПС)</p>	<p>- Неделя проектной и внеурочной деятельности</p> <p>- психологические тренинги</p> <p>- дни Подростка</p> <p>- акция «Я не курю!»</p> <p>- телефон доверия «Помоги мне!»</p> <p>- посещение уроков детей родителями (законными представителями)</p>
<p><b>Целевой проект</b> «Жизнь без опасностей»</p>	<p>- игра –конкурс «Безопасное колесо»</p> <p>- встречи с сотрудниками МЧС, ОВД, ЦРБ</p> <p>- смотр-конкурс агитбригад «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»</p> <p>- тренировочные мероприятия по поведению в ЧС</p> <p>- разработка безопасных маршрутов в школу и обратно</p> <p>- Месячник безопасности</p> <p>- деятельность клуба «Огнеборец»</p>
<p><b>Работа с родителями и родительской общественностью</b></p>	<p><b>I. Общешкольные традиционные мероприятия:</b></p> <p>1) – Дни открытых дверей «Сердце отдаем детям» для родителей, учащихся 1-7 классов;</p> <p>- Общешкольные и классные родительские собрания;</p> <p>- Спортивные соревнования, «Папа, мама, я – спортивная семья», турпоходы;</p> <p>- Родительское собрание «Детский, подростковый алкоголизм – бедствие школы»</p> <p>- День знаний;</p> <p>- Последний звонок;</p> <p>- Выпускной вечер;</p> <p>- Рейды "Вторая обувь", "Школьная форма", "Мы не курим!"</p> <p>- День матери</p> <p>- 23 февраля "Богатырская сила";</p> <p>- 8 марта "Женщина. Весна. Любовь."</p> <p>- Вечер встречи выпускников</p> <p>2) оформление школы и классных уголков «Все начинается с семьи»</p> <p>3) анкетирование родителей</p>

### **Итоги работы проектной, исследовательской деятельности**

Проектная и исследовательская деятельность используется педагогами МБОУ СОШ №5 в учебной и во внеурочной деятельности. Третий год для обучающихся 1-7 классов в конце каждой четверти проводились Недели внеурочной деятельности, где реализовывались проекты «Нынче школа отмечает славный, знатный Юбилей», посвященный Юбилею школы, «Битва хоров, Дети разных народов, мы мечтою о мире живем» продолжением, которого является совместная работа учащихся, учителей НОО с учениками и педагогами ООО, СОО, 100% охват учащихся 1-11 классов.

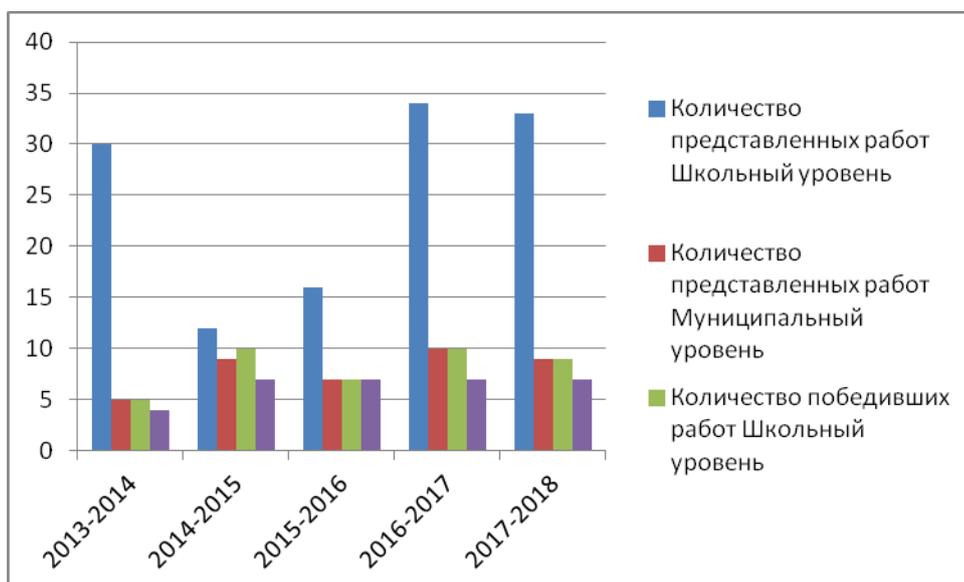
Обучающимися 5-7 классов проекты реализовывались по учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, английский язык, технология, физическая культура, музыка по окончании каждой четверти.

В рамках реализации ФГОС ООО каждый обучающийся 5-7 класса на протяжении учебного года работал индивидуально над учебным проектом. В марте 2018 года проходили традиционные Дни открытых дверей «Сердце отдаем детям», где проходила защита учебных проектов совместно с родителями. Всего приняло участие – 379 учеников. Учащиеся 8 классов в рамках реализации ФГОС впервые выступали с Публичными выступлениями, все обучающиеся получили «зачет».

По плану работы школы учащиеся 2-8 классов защищали портфолио в начале и конце учебного года, где брали показатели по уровням: высокий, средний, низкий, которые необходимо было в течение учебного года выполнить.

### Исследовательская деятельность уровень НОО

	Количество представленных работ		Количество победивших работ	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень
<b>2013-2014</b>	30	5	5	4
<b>2014-2015</b>	12	9	10	7
<b>2015-2016</b>	16	7	7	7
<b>2016-2017</b>	34	10	10	7
<b>2017-2018</b>	33	9	9	7



Из диаграммы мы видим, что в 2017-2018 учебном году уменьшилось (по сравнению с прошедшим учебным годом на 1) количество представленных работ на школьном уровне, количество победивших работ на муниципальном уровне остается на прежнем уровне

В региональном конкурсе учебно-исследовательских работ «Муравьишка» (заочно) приняли участие обучающиеся 4х классов. Всего – 1 человек, из них 1 призовое место

ФИ участника	Место	Педагог
Лысенко Даниил, 4вкл	2	Королькова В.Л.

Результаты конкурса исследовательских работ «Муравейник»

ФИ участника	Место	Педагог
Лысенко Даниил, 4вкл	3	Королькова В.Л.
Татаркина Яна, 4в класс	сертификат	Чугаинова З.А.

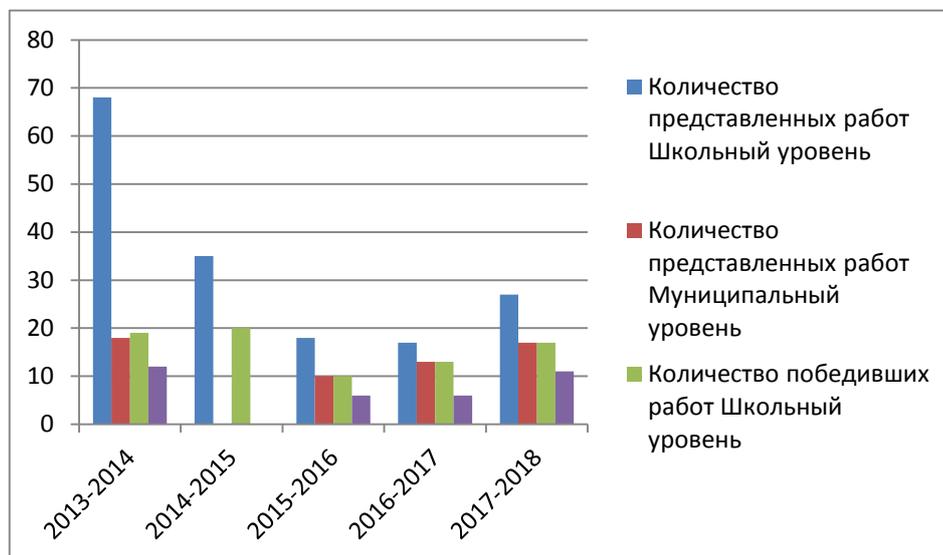
Учащиеся уровня НОО активно принимают участие в муниципальных, краевых, международных мероприятиях, получая призовые места.

Итоги участия:

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей		ФИ	Место	Педагоги
«Грамотей»	15	1	3	Учащиеся классов 3-4	3	Губина В.Н. Королькова В.Л.
«Марафон знаний» 2-4 классы	3		1	Чекмарев Матвей	3	Королькова В.Л.
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	38	1		Чечихин Андрей	1	Королькова В.Л. Секлецова Е.А.

**Исследовательская деятельность уровня основного общего образования**

	Количество представленных работ		Количество победивших работ	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень
<b>2013-2014</b>	68	18	19	12
<b>2014-2015</b>	35	-	20	-
<b>2015-2016</b>	18	10	10	6
<b>2016-2017</b>	17	13	13	6
<b>2017-2018</b>	27	17	17	11



Из диаграммы мы видим, что в этом учебном году увеличилось количество представленных работ на школьном уровне и количество победивших работ муниципального уровня увеличилось.

В региональном конкурсе учебно-исследовательских работ «Мурашишка» (заочно) приняли участие 4 человека, заняв 1 места. Это Сарапулов Иван, Воложанинова Анна, 5а класс, педагог Нагимова Е.А.

Обучающиеся 6а класса приняли участие в краевом конкурсе исследовательских работ «Муравейник» в номинации «Экология и экология». Зиянгирова Регина, 6а класс, «Праздник моей мечты», Ельшина Ирина Владимировна, диплом 2 степени, Нуриахметова Алина, 6а класс, «Математика и здоровье», Ельшина Ирина Владимировна, диплом 3 степени

Учащиеся 5-8 классов активно приняли участие в муниципальном конкурсе «Грамотей»

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ФИ	Место	Педагоги
«Грамотей»	15	1	3	обучающиеся 3 - 8 классов	1-3	Щукина О.Н. Шестакова Т.Ю.

#### Исследовательская деятельность уровня среднего общего образования

	Количество представленных работ		Количество победивших работ	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	4	4	4	2
2014-2015	-	-	-	-
2015-2016	1	1	1	-
2016-2017	4	4	3	4
2017-2018	35	-	10	-



Из диаграммы мы видим, что в этом учебном году впервые обучающиеся уровня СОО участвовали в школьном конкурсе исследовательских работ в полном составе 10о класс. На район не было представлено ни одной работы.

**Всего по школе – 18 призовых мест, что составляет 1, 3 от общего количества учащихся**

16 мая в школе проведен День науки, в котором приняли участие обучающиеся 5-10 классов, учащиеся 4х классов впервые защищали индивидуальные учебные проекты по окружающему миру, что составило -30%, учащиеся 10о класса выступали с исследовательскими работами по английскому языку, истории, обществознанию, биологии, математике, физике.

В феврале проведена школьная исследовательская конференция «Первые шаги в науку»

#### **Предложения:**

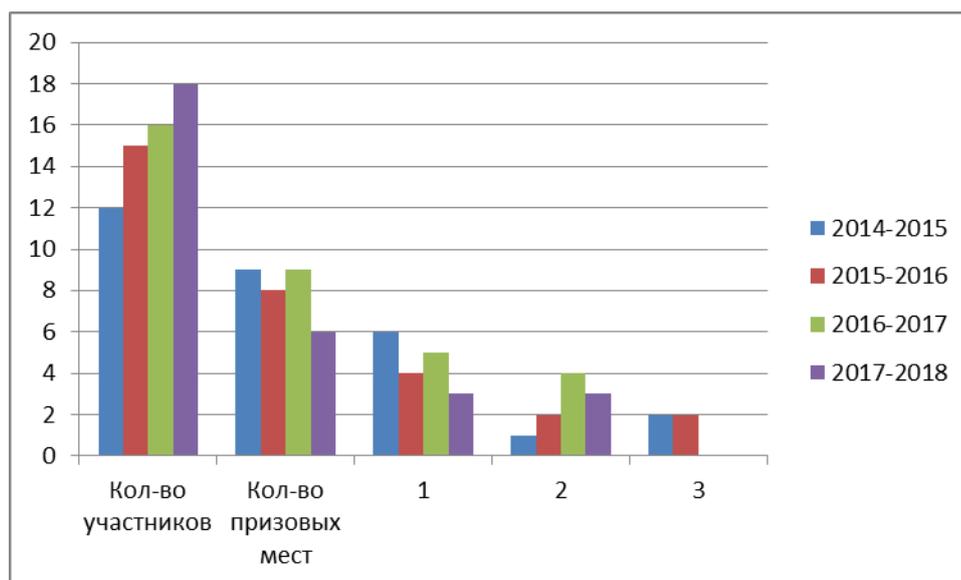
- Продолжить проведение Недели внеурочной деятельности для обучающихся 1-9 классов
- Продолжить защиту портфолио, защиту проектов для 1-9 классов
- Вовлекать активнее обучающихся уровня ООО, СОО в исследовательскую деятельность учителями-предметниками.
- Обучающихся уровня СОО привлечь в новом учебном году в муниципальный конкурс исследовательских работ

### **Предметные олимпиады**

Традиционно обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении, становятся победителями и призерами интеллектуальных конкурсов. Достижения обучающихся в различных направлениях интеллектуальной, творческой деятельности – свидетельство продуктивности функционирования и развития образовательной системы образовательного учреждения. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры, фестивали, олимпиады, соревнования) постоянно увеличивается.

#### **Муниципальные предметные олимпиады уровня начального общего образования (количество победителей и призеров)**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Кол-во участников</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>Кол-во призовых мест</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		



Из диаграммы мы видим, что уменьшилось (на 3) количество призовых, количество первых и вторых мест по сравнению с прошедшим годом. Самое огромное количество призовых мест у Михайловой М.А., 4в класс, тьютором является Королькова В.Л.

Четвертый год для одаренных обучающихся 2 - 4 классов ведется факультатив «Учимся решать олимпиадные задачи», руководитель В.Л.Королькова. Обучающиеся участвовали во Всероссийских дистанционных олимпиадах, краевом конкурсе «Марафон знаний» знаний»

Третий год для обучающихся 2-4 классов был организован и проведен школьный «Марафон знаний» под руководством Корольковой В.Л.

#### **Результаты Всероссийской дистанционной олимпиады:**

Всероссийская дистанционная олимпиада естественнонаучный цикл (окружающий мир) – 6 чел, победители

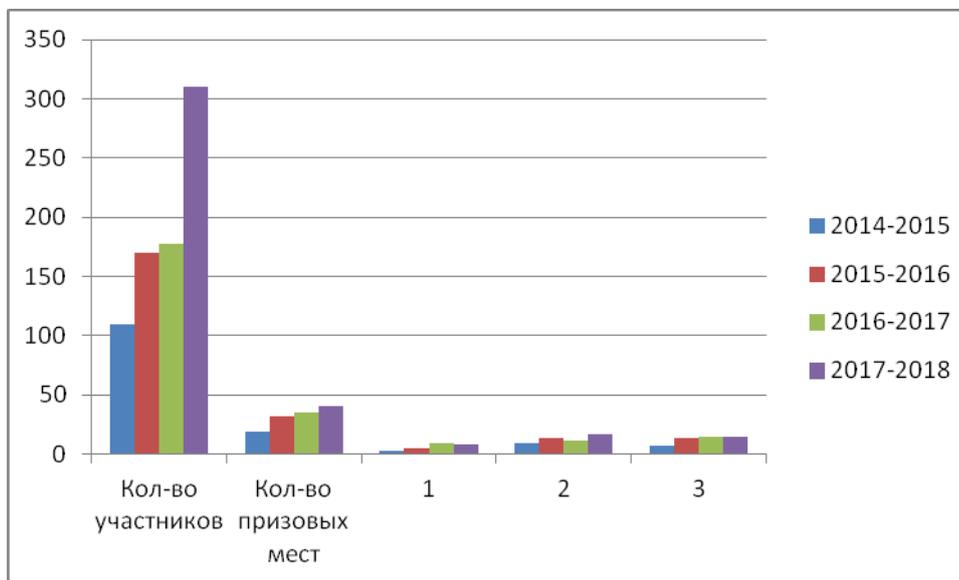
Всероссийская дистанционная олимпиада гуманитарный цикл (русский язык) – 61 ученик

Всероссийская дистанционная олимпиада естественнонаучный цикл (математика) – 15 человек (победители)

Всего приняло участие –120 учеников, что составляет 20% от числа обучающихся уровня НОО

#### **Муниципальные предметные олимпиады уровня основного общего образования (количество победителей и призеров)**

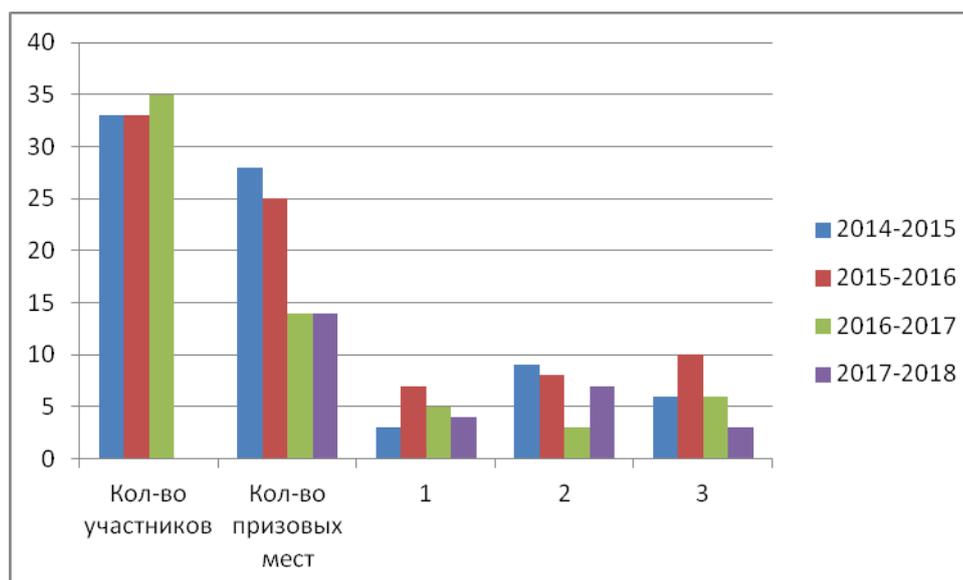
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Кол-во участников</b>	<b>110</b>	<b>170</b>	<b>178</b>	<b>310</b>
<b>Кол-во призовых мест</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>40</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>



Из диаграммы мы видим, что возросло количество участников, количество призовых мест (на 5), возросло количество вторых мест (на 6), это связано с потенциалом 7-8 классов

#### Муниципальные предметные олимпиады уровня среднего общего образования (количество победителей и призеров)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Кол-во участников</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Кол-во призовых мест</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>



Из диаграммы мы видим, что количество участников осталось на прежнем уровне, количество призовых мест на прежнем уровне

## Очный тур

ФИ учащегося	Класс	Предмет	Педагог
Прокопьева Кристина	10о	обществознание	Мелькова Е.Л.
Усанин Михаил	9о	обществознание	

По результатам школа заняла I место в районе 54 призовых мест (на 10 мест больше, чем в 2017г), 7-11 классы – 54 призовых места, 310 обучающихся – 70% и 1 место в олимпиаде – 4 классы

Лучшие результаты показали учителя:

- Мелькова Е.Л. – 11 призовых мест, Прокопьева Кристина 10о, Усанин Михаил 9о класс вышли в очный тур региональной олимпиады по обществознанию
- Усанина И.П. – 7 призовых места (экология, биология)
- Канафин В.Р. – 4 призовых места

Выводы:

1. На уровне ООО наблюдается позитивная динамика достижений обучающихся в предметных олимпиадах, так как потенциал учащихся 7- 8 классов огромный
2. Выразить благодарность Е.Л. Мельковой за участие обучающихся в очном туре Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
3. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по предметам практически участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
4. Учителям - предметникам, работающим в параллелях 7-8х классов обратить внимание на способных обучающихся, продолжить в 2018-2019 учебном году занятия с обучающимися по подготовке к муниципальному туру Всероссийской олимпиады,

Каждый год обучающиеся нашей школы получают Премию Главы ЧМР и «Знаки отличия» и этот год не исключение.

Премию Главы ЧМР получил Чекмарев Матвей 4в класс в номинации «Интеллект», «Знак отличия» - Калашникова Евгения 6о класс в номинации «Спорт».

Еще одна гордость школы в 2018 году - победа Мальцева Дмитрия 9в класс в краевом мероприятии «Гордость Прикамья» - номинация «Физическая культура и спорт»

### Внеурочная деятельность

Внеурочной деятельности новый стандарт отводит особую роль. Она, наряду с учебным планом школы, выступает средством реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

#### Уровень НОО

##### 1. Социальное направление:

- воспитательные мероприятия в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания «Я в этом мире, мир во мне»
- разовые мероприятия (акции, события)

##### 2. Общекультурное направление:

- занятия по внеурочной деятельности «Волшебная сила слов»
- занятия по внеурочной деятельности «FamilyandFriends»

##### 3. Общеинтеллектуальное направление:

- занятия по внеурочной деятельности «Юный исследователь»
- интеллектуальный клуб «Умники и умницы»

##### 4. Духовно-нравственное направление:

- классные часы в рамках Программы духовно-нравственного развития, воспитания «Я в этом мире, мир во мне»

## 5. Спортивно-оздоровительное направление:

- внеурочные занятия по здоровому образу жизни в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Уровень ООО

5 -7классы

#### 1. Социальное направление:

- классные часы, воспитательные мероприятия, акции

#### 2. Общекультурное направление:

- «Краеведение»

-модуль «Школьный календарь событий»

#### 3. Общеинтеллектуальное направление:

-модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах)

#### 4. Духовно-нравственное направление:

-классные часы, воспитательные мероприятия в рамках программы воспитания и социализации обучающихся

- Основы духовно-нравственной культуры народов России

#### 5. Спортивно-оздоровительное направление

- Внеурочные занятия по здоровому образу

При проведении занятий по внеурочной деятельности использовались следующие формы: экскурсии, соревнования, конкурсы, концерты, олимпиады, исследовательская проектная деятельность, интеллектуальные игры и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует как свои возможности, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

В конце каждой четверти для обучающихся 1-8 классов проводились Недели внеурочной деятельности, где реализовывались проекты «Нынче школа отмечает сланный, знатный Юбилей», «Битва хоров», «Дети разных народов, мы мечтою о мире живем». Для обучающихся были организованы интеллектуальные игры, праздники, спортивные часы, музыкальные часы, час психолога, социального педагога.

Охват школьников 1-8 классов, занятых внеурочной деятельностью составляет 100%

Предложение:

1. Продолжить в следующем учебном году проводить Недели внеурочной деятельности в конце каждой четверти.
2. Продолжить защиту портфолио в начале и в конце учебного года

### Дополнительное образование

Для обучающихся школы традиционно эффективно работает система дополнительного образования.

#### Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования в школе:

Направление	Название	Фамилия, имя, отчество педагога	Кол-во уч-ся, год освоения программы
Художественное	«Бальные танцы»	Наумова О.В.	133 3 года
Социально-педагогическое	«Давайте жить дружно»	Леушина О.Ф.	15 1 год
	«Оригами»	Бурдина М.Д.	15 1 год
	«КОТ»	Глушенкова Л.В.	15 1 год

	Клуб «Общение»	Наумова О.В..	15 1 год
Физкультурно-спортивное	«Строевая подготовка»	Канафин В.Р.	133 3 года
	«Рукопашный бой»	Батраков А.Л.	133 3 года
Другое	Кембридж	Павлова О.Ю. Балобанова Л.В. Кучумова А.А.	125 4 года
ИТОГО			584 чел

Всего занималось дополнительным образованием – 584 чел (85%), от общего количество уровня ООО и СОО.

Дополнительное образование позволяет осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью обучающихся во второй половине дня

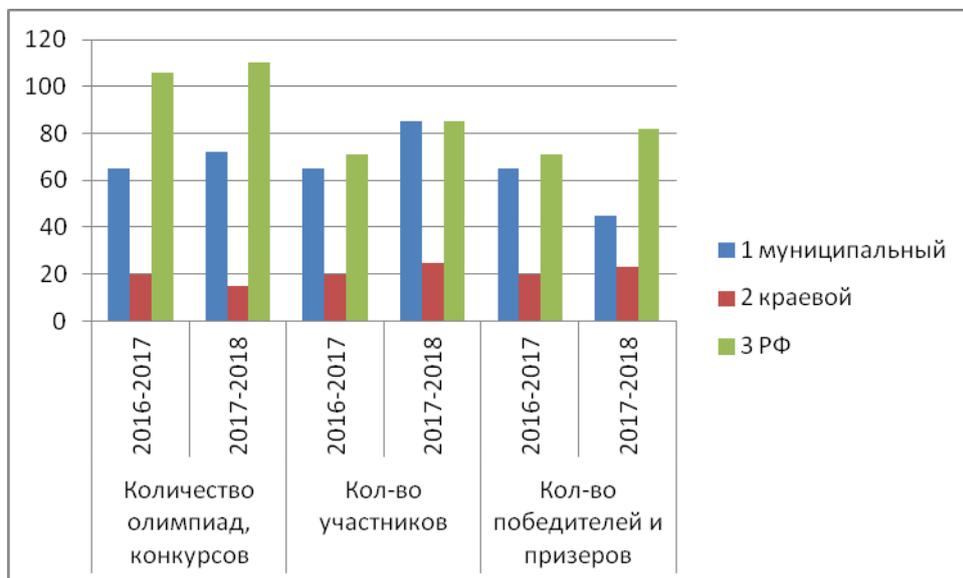
Год	2016-2017 уч.год	2017-2018
Количество обучающихся (посещающие учреждения УДОД)	727чел	790 чел
%	56%	60%

Из таблицы мы видим, что увеличилось количество обучающихся, занятых дополнительным образованием

### Достижения обучающихся

#### Уровень начального общего образования

№	Уровень	Количество олимпиад, конкурсов		Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров	
		2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	муниципальный	65	72	65	85	65	45
2	краевой	20	15	20	25	20	23
3	РФ	106	110	71	85	71	82



Из таблицы мы видим, что возросло количество участников краевой и всероссийского уровней и увеличилось количество победителей и призеров.

### Уровень основного общего образования

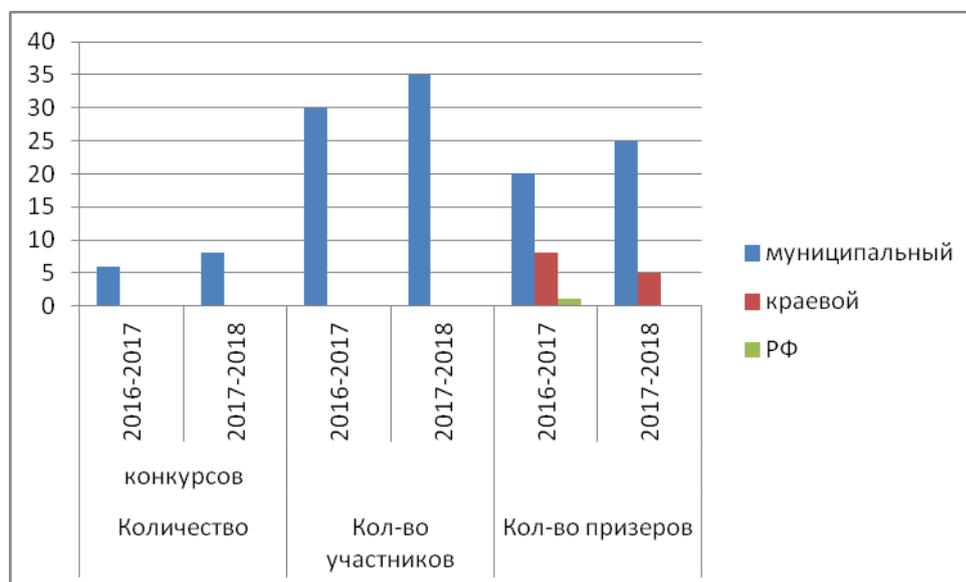
Уровень	Количество олимпиад и конкурсов		Кол-во участников		Кол-во призеров	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
муниципальный	65	85	125	152	117	120
краевой	10	15	55	60	104	110
РФ	4	5	15	17	11	15



Из диаграммы мы видим, что увеличилось количество призеров и победителей в олимпиадах, конкурсах и число участников

### Уровень среднего общего образования

Уровень	Количество конкурсов		Кол-во участников		Кол-во призеров	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
муниципальный	6	8	30	35	20	25
краевой					8	5
РФ					1	



Из диаграммы мы видим, что возросло количество участников, уменьшилось количество призеров и победителей

Наиболее активно занимались подготовкой детей для участия в конкурсах следующие классные руководители: Л.Ю.Овчинникова,, Л.С.Макеева, Н.А.Казанцева, Чугайнова З.А., Абиева Н.Г., Халиулина И.П., Губина В.Н., Михайлова М.А., И.А.Махновецкая, И.П.Усанина,Л.В.Балобанова, О.Н.Щукина

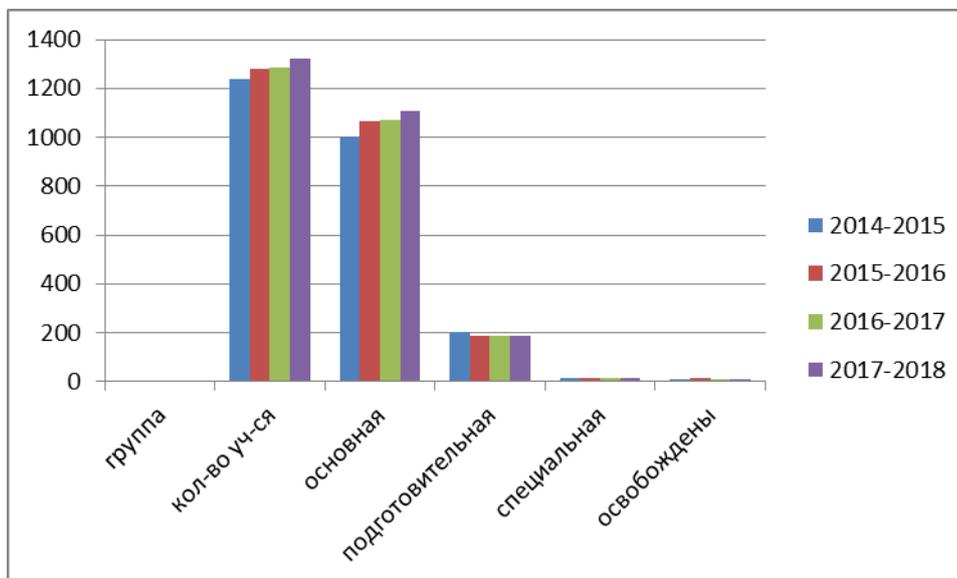
Предложение: Активизировать участие обучающихся уровня СОО в 2018-2019 учебном году на уровне школы, района, края

### Сохранение здоровья обучающихся школы

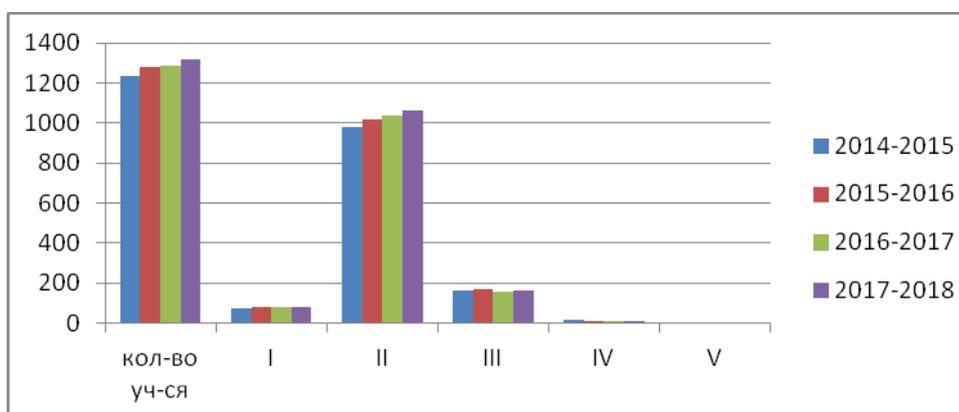
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одна из важных задач коллектива школы. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Согласно плану осуществляется диспансеризации обучающихся школы, проводится вакцинация по возрасту, соблюдается контроль за санитарно-гигиеническими нормами.

#### Мониторинг здоровья

Физкультурная группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
кол-во уч-ся	1236	1281	1288	1321
основная	1003	1064	1073	1106
подготовительная	205	188	189	188
специальная	17	16	16	16
освобождены	11	13	12	11



Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
кол-во уч-ся	1236	1281	1288	1321
I	73	79	80	83
II	981	1020	1039	1066
III	167	169	160	161
IV	14	13	11	11
V	1	-	-	-



Уровень здоровья обучающихся в целом требует большого внимания преподавателей с точки зрения эффективного использования здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время. Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни

### **Профилактика правонарушений и СОЗ**

**Целью социально-психологической службы является:** создание благоприятных условий для личностного развития учащихся (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации, а так же защита учащегося (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве на всех ступенях обучения.

Социально-психологическая служба работает в соответствии с планом работы на

учебный год и программой профилактики безнадзорности, правонарушений и формирования законопослушного поведения школьников. Срок реализации программы 2018-2022 годы.

Также имеется план работы Совета профилактики и совместный план работы с отделом по делам несовершеннолетних.

СПС работает в тесном контакте с ПДН, КДН, РУО, с классными руководителями, с родителями обучающихся и с администрацией школы.

В 2018 году СПС была проделана следующая работа:

В течение учебного года классные руководители подавали данные об обучающихся, которые пропускают уроки без уважительной причины и имеют систематические опоздания. Данные обучающиеся вызывались на Совет профилактики с родителями, проводилось собеседование в кабинете социальных педагогов, ребята проверялись по мету жительства, с ними работал психолог школы. В течение учебного года ежемесячно данная информация направлялась в РУО. За год было двое обучающихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины.

В течение учебного года было проведено девять заседаний Совета профилактики, на которые были вызваны 131 обучающийся школы. Из них, 12 детей были поставлены на ВШК, 16 учащихся – в группу риска. По исправлению снято с внутришкольного контроля – 33 учащихся, из группы риска – 21 ребенок. Совет профилактики проводился при директоре совместно с СПС, инспектором ПДН, педагогами и родителями обучающихся.

Во всех параллелях прошли ППК (психолого- педагогические консилиумы), где рассматривалась социальная ситуация в классе и выявлялись дети с девиантным поведением. С классными руководителями велась тесная работа по разрешению возникающих трудностей, оказывалась психолого-педагогическая помощь.

В соответствии с планом и программой в школе за учебный год два раза были организованы «Дни подростка» с привлечением сотрудников правоохранительных органов, а также представителей ГБУЗ ПК «Чернушинская РБ» и ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница № 7» и специалиста МФЦ. В течение 2017-2018 учебного года Дни подростка были проведены с 13.11.2017-01.12.2017 г. на тему: «Мы в ответе за свои поступки» с целью профилактики вредных привычек и административных правонарушений среди подростков и с 02.04.2018-13.04.2018г. на тему: «Быть здоровым – значит быть счастливым» с целью профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ. В рамках Дней подростка проводились классные часы социальными педагогами совместно с инспектором ПДН, психологами на различные темы. Для начальной школы организованы классные часы о поступках учащихся, о здоровом образе жизни, проведена познавательная игра «Здоровье школьника». Для учащихся с 5 по 9 класс – классные часы «Моя ответственность перед законом», «Электронный гражданин», «Здоровье человека – это главная ценность в жизни», видеоурок «Профилактика употребления ПАВ». Была организована экскурсия в районный суд. Для 10-11 классов – беседа-консультация «О взаимоотношениях между юношами и девушками». Кроме того были проведены спортивные мероприятия учителями физкультуры для всех учащихся школы. Для родителей организовано общешкольное родительское собрание «Детский, подростковый алкоголизм – бедствие школы». Оформлены классные и школьные уголки «Мы в ответе за свои поступки», «Быть здоровым – значит быть счастливым». Проведена акция «Я выступаю за здоровый образ жизни» с распространением флаеров с информацией о вреде электронной сигареты и здоровом образе жизни. Оформлялся стенд «Закон и порядок» с размещением правовой информации и правил здорового образа жизни.

По итогам каждой четверти проводятся собеседования с классными руководителями по социальной ситуации в классе и своевременному выявлению несовершеннолетних, имеющих склонность к совершению противоправных действий, для постановки их на контроль. Проводятся индивидуальные беседы с родителями с целью повышения педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

На начало 2017/2018 учебного года в школе было 1322 обучающихся, на конец года - 1326. Из них на учёте в ГР состояло 21 обучающийся, на конец учебного года - 16 обучающихся. За учебный год в ГР поставлено 16 человек. Наблюдается динамика снижения количества детей,

совершающих преступления и общественно-опасные деяния. Основная причина, по которым обучающиеся были поставлены на учет в ГР, это совершение административных правонарушений: мелкие хищения из магазинов, употребление спиртных напитков и нанесение побоев. Сняты – 21 человек с положительной реабилитацией.

На начало учебного года был 1 обучающийся, состоящий на учете в СОП, на конец учебного года – состояли 2 обучающихся уровня начального и основного общего образования. Дети состоят из-за родителей, употребления ими спиртных напитков и ненадлежащего воспитания. За год с учета СОП в ГР переведено 3 обучающихся. Из нормы в СОП было поставлено 4 ребенка.

На начало учебного года на ВШК состояло 38 учеников, что составляет 3 % от всех обучающихся школы. За год поставлено 12 детей. Причины по которым дети были поставлены на внутришкольный контроль: нарушение правил внутреннего распорядка для обучающихся; регулярное невыполнение домашнего задания; неуспеваемость. На конец учебного года внутришкольный контроль ликвидирован, дети сняты по исправлению, либо были переведены в группу риска.

Социальный паспорт школы был составлен на начало учебного года и на второе полугодие учебного года

### **Социально - педагогический паспорт**

1.	Всего классов	46
2.	Количество детей в школе	1322
3.	Количество детей из многодетных семей, малообеспеченных семей	240
4.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	12
5.	Количество детей из семей потерявших кормильца	32
6.	Количество детей-сирот	2
7.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством	15
8.	Количество детей из семей матерей-одиночек	88
9.	Количество детей из семей беженцев	0
10.	Количество детей из семей родителей- пенсионеров	14
11.	Количество детей, подверженных девиантному поведению	45
12.	Состоят на внутришкольном учете	29
13.	Состоят на учете в «Группе риска»	19
14.	Состоят на учёте в «Социально-опасном положении»	3
15.	Состоят на учете в ПДН	16
16.	Количество детей из семей, состоящих в разводе	160
17.	Количество детей, оставленных на повторное обучение	8
18.	Количество детей из малоимущих семей	329

Информационные справки о проведенных мероприятиях с обучающимися СОП социальными педагогами, психологом и классными руководителями ежемесячно направлялись в КДН и ЗП. Также ежеквартально отчет и регистр по группе риска направляется в Управление образования.

Для детей группы риска и СОП еженедельно организуется работа клуба «Общение», где обучающиеся рассуждают о здоровом образе жизни, о разрешении конфликтов без насилия. Им доводится информация об ответственности несовершеннолетних за совершение проступков.

Подводя итоги работы за учебный год, хочется отметить, что было много положительных моментов в работе с обучающимися, меньше стало возникать конфликтных ситуаций среди учащихся, снизилось количество преступлений и общественно-опасных деяний. За последние полгода стало снижаться количество административных правонарушений, выразившихся в употреблении спиртных напитков обучающимися.

### **Деятельность школьного музея**

Музей истории школы №5 - центр гражданско - патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №5». Главной задачей работы школьного музея является - сохранение

исторической памяти у обучающихся, развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и любви к Родине.

Основная работа Музея истории школы была посвящена 50 – летию образования школы №5.

В течение года были обновлены экспозиции:

- «Страницы история школы» (материалы об истории создания и становления школы, о директорах школы и учителях, внесших свой вклад в развитие школы в разное время, о наших сегодняшних учителях).
  - «Их имена помнит школа» (экспозиция, посвященная учителям, в разное время работавшим в нашей школе, ушедшим из жизни).
  - «Учителями славится Россия» (экспозиция посвящается - ветеранам педагогического труда находящимся на заслуженном отдыхе).
  - «А годы летят...» (Экспозиция дополнена альбомами, фотографиями, сочинениями и творческими работами выпускников школы за 50 лет).
  - «Медалисты школы» (Экспозицию дополняют фотографии, альбомы лучших обучающихся школы за 50 лет).
  - «Награды школы» (Экспозиция перенесена в новые витрины, во вторую половину зала музея и дополнена кубками и наградами школы за 50 лет существования школы).
  - «Уголок школьника» (Данная экспозиция новая, оформлена в первой половине зала школьного музея и представляет историю школьных вещей обучающихся и выпускников школы №5).
- В течение учебного года велась работа по созданию электронной копилки презентаций и видеоклипов классов «И это все о нас!», сбор материалов и оформление летописной книги «Хроника школьных лет». Собранные фотографии и материалы об учителях, обучающихся, традициях школы были использованы при составлении презентаций, а также при оформлении школы к юбилею.

#### Научно – экспозиционная работа

В течение учебного года были организованы выставки:

- «Первый раз в первый класс»;
- «Школьный мир богат чудесами»;
- Фотовыставка «Школа от А до Я»;
- Творчество учащихся школы»;
- «Пристань детства моего»;
- «Первый директор школы №5»;
- «Дети разных народов, мы мечтаю о мире живем»;
- «Наши проекты»;
- «Дети войны»;
- «100 лет Комсомольской организации».

#### Экскурсионно – массовая работа

Музей каждый день посещают ребята, учителя, родители учащихся. Они приходят, чтобы узнать что – то новое об истории школы, об учителях, посмотреть фотографии выпускников и учителей, видеофильмы и презентации, совершить путешествие в Мир школьных вещей, в Историю школы.

В Музее истории школы ребята учатся писать ручками с пером, считать на счетах, смотреть диафильмы и слайды через диапроектор. Им нравится посидеть за школьной партой 70 –х годов XX века, посмотреть буквари и другие учебные пособия, по которым учились их родители.

В течение учебного года в Музее истории школы были проведены тематические экскурсии: «Здравствуй школа!», «Первый раз в первый класс», «Страницы истории школы №5», «Школьный мир богат чудесами», «Школьная форма», «Гимназия – судьба моя», «Республика «ЮНОСТЬ» - страницы истории», «Учителями славится Россия, выпускники приносят славу ей!», «Мой школьный учитель – наставник и друг», «Служить России!», «Юные дарования», Настольные игры советского периода, «История пионерского и комсомольского движения», «Октябрюта – дружные ребята», «От значка ГТО – к Олимпийской медали!», «Ими гордится школа», «Традиции школы», «Школа – наш общий дом». Для учащихся пятых классов были проведены традиционные

краеведческие уроки: «Гимназисты школы №5», «Есть такая профессия – защищать Родину», «О доблести, о подвиге, о славе», «Традиции республики «Юность».

Для учащихся начальных классов – «От букваря до аттестата», «Эволюция школьных вещей», «Моя малая Родина», «Детские и школьные организации», «Кто такие октябрята?», «Пионер – всем ребятам пример!», «Мой первый учитель».

Всего за учебный год проведено 227 мероприятий и экскурсий. Из них 53 краеведческих урока. Музей ежедневно посещало от 20 до 40 человек.

В октябре были организованы встречи с выпускниками педагогами – ветеранами школы №5. На здании школы была установлена Мемориальная доска первому директору школы Почетному гражданину города Чернушка Деревянных Федору Ульяновичу. А также состоялась встреча с родственниками Федора Ульяновича в школьном музее. Для учащихся школы была подготовлена презентация о первом директоре.

На базе музея проведено заседание районного краеведческого общества.

В День рождения комсомола Музей истории школы встречал ветеранов комсомола. Для них было проведено мероприятие «Комсомольская юность моя». Ветераны встретились с ребятами школьной республики «Юность»

Работа Музея истории школы неоднократно освещалась на страницах газет «Маяк Приуралья» и «Вестник Чернушки», а также его работе были посвящены телевизионные передачи ТВЧ.

Все отзывы о школьном музее помещены в Книгу «Место памяти, встреч и трогательных воспоминаний», а также в Гостевой книге.

### **Работа библиотеки**

В ОУ активно работает библиотека, которая располагает двумя фондами (учебный и основной). Комплектация библиотечного фонда учебников составляет в соответствии с федеральными перечнями, рекомендованных Министерством образования и допущенных к применению учебников.

#### **Основные цели:**

- Обеспечение информационно-документальной поддержки образовательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- Формирование информационной культуры и культуры чтения;
- Совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно ориентированном подходе к ребенку;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию у учащихся нравственности, культуры поведения, самореализации личности;
- Формирование интереса к здоровому образу жизни;
- Библиотека должна быть центром психологической разгрузки учащихся;
- Формирование экологической культуры современных школьников;
- Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования - компьютеризации библиотечно-информационных процессов

В прошедшем году библиотекой пользовались 870 человек, число посещений – 11665, книговыдача – 25943 экземпляра. (В 2016 и в 2017 годах библиотеку посещало соответственно 911 и 840 человек, число посещений – 11230 и 11745, книговыдача – 25463 и 28914 экземпляров). Анализ читаемости по классам позволяет сделать вывод о неравномерности обращения в библиотеку обучающихся разных параллелей. Активно пользовались библиотекой учащиеся 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 классов. Реже посещали библиотеку обучающиеся 6-8 классов. Информация доведена до классных руководителей, учителей литературы и заместителей директора школы по УВР.

#### **Работа с библиотечным фондом**

За прошедший учебный год фонд библиотеки был пополнен художественной литературой 18 экземпляров приняты в дар от обучающихся. Приобретено 1630 экземпляров учебников. В предыдущие два года приобретено соответственно 1195 экземпляра и 1510 экземпляров. Составлен план приобретения учебников на ближайшие 3 года.

Велась работа по сохранности фонда. Периодически проводилась проверка сохранности особо ценных изданий. Систематически работали с задолжниками. Принимались меры по возмещению ущерба, причинённого читателями. С учащимися регулярно проводились беседы о бережном отношении к книге, привлекали учащихся к мелкому ремонту книг.

Документы оформлялись своевременно.

### ***Обслуживание читателей***

Читатели библиотеки имеют возможность получать во временное пользование различные печатные издания из фонда: учебники, справочники, энциклопедии, художественную литературу, периодические издания, документы на электронных носителях.

Для обучающихся начальных классов выделена отдельная зона, где они могут выбрать книги и ознакомиться с книжными выставками. В библиотеке для обучающихся среднего звена оформлены постоянно действующие выставки: «А вы читали?», «Прочитал... и вам советую», «Читай, листай, мир узнавай», «Литературное знакомство», «Он оставил нам в наследство».

Востребована в нашей библиотеке литература по краеведению. Вся она собрана в отделе под рубрикой «Земля моя – любовь моя». Читатели часто запрашивают книги по истории Пермского края для написания рефератов и сообщений.

В библиотеке есть 4 компьютера, все подключены к сети Интернет. Пользователи библиотеки имеют возможность, воспользовавшись интернетом, готовить доклады, рефераты, создавать презентации.

### ***Работа по пропаганде чтения***

В течение учебного года с целью привлечения читателей в библиотеку уделялось большое внимание оформлению книжных выставок, раскрывающих фонд (30 выставки). У книжных выставок проводились обзоры, беседы, обсуждения.

Регулярно проводились групповые и индивидуальные беседы с обучающимися о прочитанном и рекомендательные беседы.

К юбилейным датам оформлялись книжные выставки, проводились беседы, обсуждения, викторины, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков. Занятия по пропаганде библиотечно-библиографических знаний проводились в основном групповым методом.

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа проводилась в соответствии с общешкольным планом и планом библиотеки на 2018 год. Библиотека приняла активное участие в подготовке и проведении всех школьных мероприятий.

Велась работа по патриотическому воспитанию обучающихся. Были оформлены подборки стихов, разработаны сценарии мероприятий, созданы презентации, оформлены книжные выставки, проведены обзоры литературы, конкурсы чтецов.

Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне проведена акция «Читаем книги о войне». Подготовлены презентации к урокам мужества.

Библиотекой уделено внимание формированию культуры здоровья обучающихся. С читателями проводились беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков, оказывалась помощь в подборе материалов для рефератов и сообщений на эту тему, рекомендовались книги, статьи, презентация «Алкоголизму – НЕТ». Оформлена выставка - совет «Твоя жизнь – твой выбор», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом).

В течение учебного года оформлялись традиционные книжно – иллюстративные выставки, цель которых – привитие любви к поэзии и изобразительному искусству. Материалы этих выставок читатели использовали для сочинений, викторин, конкурсов.

В рамках недели литературного чтения «Любите книгу – источник знаний» в параллели 2 и 3 классов были проведены викторины и конкурсы чтецов по произведениям писателей и поэтов юбиляров 2018 года.

### ***Информационная работа***

Одной из основных функций библиотеки является сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников и обучающихся школы:

- Обзоры новых поступлений
- Подбор литературы в помощь проведению предметных недель

- Оформление информационных листов, посвящённым писателям-юбилярам
- Оформление книжных выставок к предметным неделям и олимпиадам.
- Оказание помощи в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий (использование тематических папок и подборок)
- Совместная работа с руководителями методических объединений по составлению заказа на учебно-методические документы
- Информационное обслуживание родителей о пользовании библиотекой их детьми, о наличии учебников и литературы для внеклассного чтения.

### **Общие выводы по итогам 2018 года**

Исходя из анализа, надо отметить, что в целом поставленные задачи образовательной работы в 2018 году можно считать решёнными. Педагогический коллектив школы не только обучал, давал знания по предметам, но и совершенствовал личностную направленность образования, повышал профессиональную компетентность.

### **ЗАДАЧИ НА 2019 ГОД**

В соответствии с основными образовательными программами и программой развития школы, считать приоритетными в 2019 году следующие задачи:

1. Работать над повышением качества образования на всех уровнях обучения
2. Обеспечить совершенствование введения в практику работы школы принципов и методики системного анализа деятельности учителей и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования, в том числе через краевую автоматизированную систему электронных дневников и журналов (СЭД и Ж)
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников до
4. высокого уровня
5. Развивать уровень проектно - исследовательской деятельности педагогических работников.
6. Повышать уровень использования педагогами методов практико-ориентированного обучения.
7. Сохранить лидерство школы в спартакиаде школьников.
8. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации.
9. Развивать систему духовно-патриотического воспитания обучающихся.
10. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
11. Развивать платные услуги для обучающихся.
12. Обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ
13. Совершенствовать систему внеурочной деятельности детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта познавательной, технической, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
14. Повысить качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников
15. Развивать систему партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества. Повышать активность участия родительской общественности в жизни школы.

Таким образом, поставленные цели перед коллективом считаем в основном достигнутыми. На основе тех проблем, которые определились в процессе работы, продолжаем работать над темой, целями и задачами 2019 года.