

Учитель **Шилова С.А.**

Тема: Виды треугольников. 3 класс

- Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга. Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, повернитесь к ним, поприветствуйте наших гостей и подарите им свои улыбки. Садитесь.

Слайд №2

- Наш урок, я хочу начать с пословицы, прочитаем вместе:

Хорошо того учить, кто хочет всё знать.

-Как вы понимаете эту пословицу?

- Подойдёт ли эта пословица к вам?

Слайд № 3 (девиз)

-Девиз нашего урока прочитаем вместе:

Лучший способ что-либо изучить-это открыть самому.

Слайд №4

-Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

-Прежде чем начать изучение новой темы, предлагаю вам решить несколько весёлых задач.

1. Наступил долгожданный декабрь. Погода стояла хорошая. У нас в саду сначала зацвели сливы, а потом три яблони. Сколько деревьев зацвело? (несколько: в декабре деревья не цветут)

2. Один ослик нёс 10 кг сахара, а другой – 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее?
(одинаковая)

3.Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? (5 минут)

-Сегодня мы поработаем с одним из разделов математики. А с каким, вы узнаете, вычислив значения выражений. **КАРТОЧКА№1**

(Выполняют на карточках в парах)

Слайд №5

г	е	о	м	е	т	р	и	я
110	950	32	602	320	18	422	2	600

-Верно, геометрия.

- Сегодня на уроке нас ждут новые знания и открытия из раздела геометрия.

Слайд № 6

-На слайде геометрические фигуры.

- Найдите лишнюю фигуру.

- Это круг, а остальные - многоугольники.(Учитель убирает круг)

-На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры?

- Четырёхугольники и треугольники.(Учитель убирает четырехугольники)

- С какими геометрическими фигурами мы будем работать?

- Треугольники.

Слайд № 7

- Продолжите фразу «Про треугольники я знаю...»

(Имеют три стороны, три угла, три вершины).

- Ранее мы учились классифицировать треугольники по типу углов.

- На какие группы их можно разделить? (Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные)

Слайд № 8

-Какой треугольник называют прямоугольным?

- Если в треугольнике есть прямой угол, то такой треугольник называют прямоугольным.

-Какой треугольник называют тупоугольным?

- Если в треугольнике есть тупой угол, то такой треугольник называют тупоугольным.

-Какой треугольник называют остроугольным?

-Если в треугольнике все углы острые, то такой треугольник называют остроугольным.

- Это вы уже знаете о треугольниках.

- Хотите узнать о треугольниках больше?

- Сформулируйте тему и задачи урока:

Слайд № 9

Тема: Виды треугольников по длине их сторон.

- Какие учебные задачи будем решать по теме урока?

- Продолжите фразы.

Слайд № 10

Задачи урока:

1. Узнать, как ...
2. Научиться различать ...
3. Применять ...

Слайд №11

Задачи урока:

1. Узнать, как называются треугольники по длине их сторон.
2. Научиться различать треугольники по длине их сторон.
3. Применять полученные знания при выполнении заданий.

- Это будет планом работы по изучению видов треугольников по длине их сторон.

- Итак, первое по плану «Узнать, как называются треугольники по длине их сторон».

- У вас на парте лежат цветные полоски красного цвета. Что можете сказать о размере полосок? (одинаковой длины)

- Докажите. Как вы определили, что они одинаковые? (Способом наложения)

- Сложите из них треугольник. Каждая полоска – сторона треугольника.

- Что можно сказать о длинах сторон треугольника, составленного из трёх полосок красного цвета? (они одинаковые)

- Выделите корень в словах «равные» и «стороны». Объедините их в одно слово, оно должно отвечать на вопрос «какой?». Как думаете, какое у этого треугольника название? (равносторонний)

РАВНОСТОРОННИЙ, повторите и запомните.

- Возьмите в руки полоски синего цвета, сравните их длины. (Две длинные полоски одинаковые, третья короткая)

- Сложите треугольник.

- Найдите нижнюю сторону – это основание. Две другие – боковые стороны, которые равны.

- Какое имя носит этот треугольник, как вы думаете? В геометрии этот треугольник называют **РАВНОБЕДРЕННЫЙ**.

- Возьмите в руки полоски зеленого цвета, сложите из них треугольник.

- Что можно сказать о сторонах этого треугольника, составленного из трёх полосок зелёного цвета? (все стороны разные)

- Как вы думаете, как называется этот треугольник? (**РАЗНОСТОРОННИЙ**)

-Чтобы это запомнить, прошу выйти ко мне 3 учеников.

1-ый: Поставь ноги на ширину одной стопы, 2-ой: Поставь ноги на ширину плеч,

3-ий: Расставь ноги как можно шире. Как называется эта часть ноги у человека?

(бедро) Длина бедра одной ноги равна длине бедра другой ноги.

-Треугольник, образовавшийся строением ног, назван равнобедренным. Равные бедра, поэтому, равнобедренный.

-Чтобы подтвердить свои предположения, куда нам стоит обратиться?(к учебнику)

1.Работа по учебнику.

-Откройте учебники на стр.73, внимательно прочитайте.

Слайд 12

Слайд 13

Второй пункт «Научиться различать треугольники по длине их сторон»

Карточка №2

Слайд №14

Проверка по эталону:

Задание №1:

1)Разносторонние треугольники: 2,3,4

2)Равнобедренные треугольники (подчеркнуть номер равностороннего треугольника): 1,5

Слайд №15

Задание №2:

Треугольник **равнобедренный**

$3 \cdot 2 + 5 = 11$ см

Ответ: периметр треугольника 11 см.

- Молодцы.

-А теперь отдохнём.

Мы колени поднимаем –
Шаг на месте выполняем,
Выше ноги! Стой, раз, два.
Плечи выше поднимаем,
А потом их отпускаем.
Руки перед грудью ставим,
И рывки мы выполняем.
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно!
От души мы потянулись
И на место вновь вернулись.

Слайд №16

Переходим к третьему пункту плана:

-А сейчас предлагаю решить устные задачи.

1. Сторона равностороннего треугольника равна 8 см. Найдите его периметр.

2. Определите, какие треугольники начертили ученики.

Саша начертил треугольник и вычислил его периметр так: $3+7+6=16$ см.

Таня тоже начертила треугольник и нашла его периметр так: $9*3=27$ см.

Саша начертил (разносторонний) треугольник.

Таня начертила (равносторонний) треугольник.

Слайд № 17-21...

-Как вы думаете, где нам в жизни встречаются треугольники? (дорожные знаки, опоры мостов, фронтон дома,

- Людям каких профессий необходимы знания о треугольниках?

-Строителю, архитектору, повару, портнихе, инженеру...

Слайд № 22

Ребята, еще есть такое понятие как «**фронтной** треугольник».

В годы Великой Отечественной войны солдаты писали письма на листочке бумаги, а затем складывали его особым образом, чтобы получался треугольник. Такие треугольники отдавали на военную почту. Они были без марок, но с печатью полевой почты.

СЛАЙД № 23

Решение задач.

-В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня говорим. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида называется “бермудским треугольником”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной и по сей день. Ученые предполагают, что одной из причин исчезновения судов являются блуждающие волны.

Блуждающие волны- это огромные волны, возникающие в результате землетрясений и подводных течений, вызываемые смещением дна океана.

Слайд № 24

Задача.

Высота волны во время шторма в океане достигает 8 метров, а высота блуждающей волны в 4 раза больше. На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?

-О чем говорится в задаче?

О высоте волны при шторме и высоте блуждающей волны.

-Что нам известно по условию задачи?

Волна при шторме – 8м

Блуждающая волна – в 4 раза больше, чем волна при шторме

-Прочитайте вопрос задачи.

На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?

- Как узнать,на сколько одно число больше или меньше другого?

-Надо из большего числа вычесть меньшее число.

-Запишем краткую запись.

Слайд № 25

Волна при шторме – 8 м

на ? м больше



Блуждающая волна - ?, в 4 раза больше

-Запишите решение задачи и ответ.

(Ученик решает у доски)

Слайд № 26

-Вернёмся к плану работы по новой теме.

-Все ли из запланированного нам удалось выполнить? Все ли учебные задачи мы решили?

-Теперь ребята, проведём итоговый тест. У каждого лежат карточки с тестом, подпишите их и начинайте выполнять.

Слайд № 27

- Проверим по талону

1	2	3	4	5	6
а	б	в	в	а	б

Слайд № 28

-В начале урока вы заканчивали фразу «Про треугольники я знаю...».

-Ваши знания за урок пополнились?

-Тогда продолжите фразу: «Про треугольники я теперь ещё знаю...»

- Оценим свою деятельность на уроке. Возьмите маленькие карточки на своих столах и подчеркните то, что подходит именно вам.

Слайд № 29 - Запишите домашнее задание. С. 73 №3,4.

Учитель **Шилова С.А.**

Карта - схема самоанализа урока

Класс **3** Дата **26.04.2022 г.**

Тема урока **Виды треугольников**

№	Вопросы для самоанализа	Примерный план самоанализа
1.	Место данного урока в системе уроков, РП Тип урока	Раздела «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» Тема урока « Виды треугольников по длине их сторон » Тип урока: усвоение новых знаний
2.	Формулировка целей и задач урока, оценка их оптимальности. Реализация модуля «Школьный урок»: пути их реализации	Образовательные задачи: познакомить с разными видами треугольников; закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Воспитательные задачи: формирование мировоззрения, духовно – нравственное, патриотическое воспитание. Задачи развития мышления, речи: анализировать и делать выводы. Задачи развития воли: целеустремлённость, выдержка, самообладание, сопереживание. Задачи развития когнитивных способностей: выполнять задания творческого и поискового характера.
3.	Краткая характеристика класса, учёт особенностей развития учеников.	На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Умственные действия подкреплялись практическими. Индивидуальная, парная и фронтальная работа помогли раскрытию нового материала. При общении с учениками старалась вовлекать в работу всех учащихся, не допуская чрезмерной активности одних и пассивности других. Задания были подобраны с

		учётом особенностей и возможностей учащихся.
4.	Выбор структуры урока. Обоснование её оптимальности	<p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организационный момент 2) актуализация знаний 3) тема, цели урока 4) изучение нового материала 5) обобщение и систематизация знаний 6) закрепление изученного материала 7) физкультминутка 8) проверка усвоения материала 9) итоги урока 10) домашнее задание <p>Считаю, что выбранная структура была рациональная. Все этапы урока были связаны между собой и работали на решение поставленных задач. Этапы урока чередовались различными видами деятельности.</p>
5.	Оценка содержания каждого этапа урока	<p>В начале урока я настроила общую психологическую атмосферу урока, благодаря чему смогла завлечь ребят в активную деятельность. Через проблемную ситуацию ребята смогли выйти на новую тему. Решая разные учебные задания, дети смогли реализовать поставленные самостоятельно перед собой задачи. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.</p>
6.	Оценка оптимальности выбранных форм и методов обучения. Их педагогическая целесообразность	<p>Индивидуальная, парная, фронтальная формы организации урока помогли раскрытию нового материала. На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока мои действия, как педагога, включали способы поддержания физического, психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся. Было</p>

организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. Для увеличения двигательной активности я применяла физкультминутку. При общении с учениками старалась вовлекать в работу всех учащихся, не допуская чрезмерной активности одних и пассивности других. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, а учеников друг с другом. При этом мои усилия были направлены на формирование у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешно обучаться. При планировании урока были учтены психологические особенности учащихся. Задания были подобраны с учетом особенностей и возможностей учащихся. Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.

Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей третьего года обучения. Использовала деятельностный метод обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьника. То, что ты сделал сам, не забудется никогда. Ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам. После получения новых знаний, учащиеся смогли их закрепить с помощью

выполнения заданий. В конце урока обучающиеся оценивали сами себя.