

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИКАЗ

01.09.2022

№ 269

г. Чернушка Пермского края

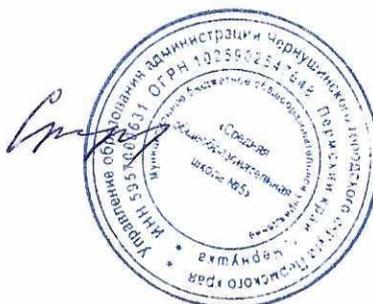
Об обеспечении функционирования ВСОКО

На основании ФЗ-№273 «Об образовании в РФ», нормативно – правовых актов РФ, Пермского края и Чернушинского городского округа в области образования, приказа Министерства образования и науки Пермского края от 29.08.2022г. № 26-01-06-808 «Об утверждении календарного плана-графика проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2022-2023 учебном году» и решения Педагогического совета от 31.08.2022г., протокол №1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие локальный нормативный акт Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приложение 1)
2. Признать утратившим силу приказ МБОУ «СОШ №5» от 31.08.2020г. №234 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»
3. Утвердить Дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 2).
4. Утвердить календарный План-график проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году (Приложение 3).
5. Утвердить План развития внутренней системы оценки качества образования на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 4).
6. Ответственность за исполнение приказа возложить на **Шергину Е.Д., Десяткову О.А., Усанину И.П., Иконникову Н.А.**
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Н.Старцева

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
31 августа 2022 года



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО, Учреждение):

- устанавливает структуру ВСОКО
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно – оценочных процедур
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования
- определяет состав мониторингов
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021г. №115
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373(с изменениями и дополнениями), далее – ФГОС НОО
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897(с изменениями и дополнениями), далее - ФГОС ООО
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями), далее – ФГОС СОО
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 – ФГОС НОО

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 – ФГОС ООО
- Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012г. №05 - 2680 «О направлении методических рекомендаций»
- приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1547
- приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462»
- Письмом Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018г. №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
- Приказ Рособрнадзора №590, Министерства просвещения России №219 от 06.05.2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практик международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Положения о Региональной системы оценки качества образования (РСОКО) в Пермском крае» от 29.09.2016г. №СЭД 26-01-06-675
- Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 19.06.2020 №26 – 36 – вн -246 «О внедрении Электронной Пермской образовательной системы»
- Уставом Учреждения
- ООП всех уровней
- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся

1.4. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями и степень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- **ВСОКО** – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений для оценки качества образования; включает в себя: субъекты контрольно – оценочной деятельности, контрольно – оценочные процедуры, контрольно – измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках. ВСОКО в

качестве источников данных использует: образовательную статистику, результаты промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, итоги отчетов работников школы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные ЭПОС.Школы

- **НОКО** – независимая оценка качества образования
- **ВШК** – внутришкольный контроль. Административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования (по уровням образования)
- **оценка** – установление соответствия
- **диагностика** – контрольный замер, срез
- **мониторинг** – длительное системное наблюдение
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа
- **ВПр** – Всероссийская проверочная работа
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен
- **НИКО** – национальные исследования качества образования
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- **КИМ** – контрольно – измерительные материалы
- **ООП** – основная образовательная программа
- **УУД** – универсальные учебные действия
- **ЭПОС.Школа, Система** – электронный журнал и дневник Электронной Пермской Образовательной Системы

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители)
- педагогические работники школы
- администрация школы
- Совет родителей (при его наличии)
- Управление образования администрации Чернушинского городского округа;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей

- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе
- прогнозирование развития Учреждения
- совершенствование условий и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся, принимающих участие в процедурах оценки качества образования
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; – стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности
- осуществление самообследования: анализ состояния, развития и эффективности деятельности, определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям
- обеспечение доступности качественного образования
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования)
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования

3. Структура ВСОКО

3.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы
- критериальные рамки и показатели оценки
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП)
- процедуры, формы и методы оценки
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах
- циклограммы и графики оценочных процедур
- программно-аппаратное обеспечение

3.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в школе основных образовательных программ
- оценка условий реализации ООП(по уровням общего образования)
- оценка образовательных результатов обучающихся
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

3.3.Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

3.4. Оценка реализуемых в школе образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования
- ежегодную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания

3.5.Оценка условий реализации ООП в школе (по уровням общего образования) требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
- учет федеральных показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

3.6. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг предметных образовательных результатов
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов
- учет результатов ВПР и НИКО
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности

3.7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование
- учет показателей НОКО

4. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

4.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года

4.2. ВСОКО- операциональная подсистема, инструмент ВШК

4.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК

4.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода.

5. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

5.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО

5.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО

5.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом.

6. Оценка ООП

6.1. Оценке подлежат ООП каждого из уровней общего образования, включая АООП

6.2. Оценка ООП на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

6.3. Результаты предваряющей оценки ООП выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

6.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с ВШК эффективности педагогической системы Учреждения и организации образовательного процесса проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ)
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности
- интеграции урочной и внеурочной деятельности
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности
- инструментария формирующей оценки
- системы текущего диагностического контроля
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся
- социального, научно-методического партнёрства
- деятельности школьных методических объединений

7. Оценка условий реализации ООП

7.1. Оценка условий реализации ООП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию

7.2. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению

7.3. Критерии оценки условий реализации ООП соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования

7.4. Предваряющая оценка условий реализации ООП проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования

7.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации ООП – интегрирован с самообследованием Учреждения и является обязательным предметом ВШК

7.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании

8. Оценка образовательных результатов обучающихся

8.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка)
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ)
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ)
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося

8.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных
- метапредметных
- предметных

8.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируется Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

8.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования

8.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга

8.7. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация
- российская гражданская идентичность
- поликультурный опыт, толерантность, эмпатия
- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- самоорганизация и самомотивация
- культура ЗОЖ, забота об экологии
- портфолио

8.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения

8.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку

8.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

8.11. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена комплексная диагностическая работа. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. к настоящему Положению

8.12. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией

8.13. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения

9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности Учреждения, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям

10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом(см. п.3.3.)

10.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования , относятся:

- отчет о самообследовании
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе

10.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- справки ВШК, в т.ч по итогам оперативного контроля
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления

10.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования:	
	– очная	Имеется / не имеется Количество чел.
	– очно - заочная	Имеется / не имеется Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, с ОВЗ, обучающихся в профиле	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Да / Нет
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется / не имеется
3. Соответствие ООП по уровням Программе развития школы		

--

3.1	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.2	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента Учреждения	Имеется / не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций Учреждений, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки измерительных материалов	Соответствует / не соответствует
3.5	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется / не имеется
3.7	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно - заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8 классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.9.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.10.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует

Оценка условий реализации ООП по уровням

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			

	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %			

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров – с медиатекой – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			

	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответ. / не соот.			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответст. /не соотв.			

Оценка образовательных результатов

3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений, готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах (или) конкурсах
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофессиональных образовательных программ	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоения рабочей специальности
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие

			продвижению в выбранной профессии
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологическом безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыта волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития

3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана	
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи; - Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей; - Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию; - Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов; - Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации. 	Наблюдение учителей-предметников, классных руководителей
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Давать определения понятиям, подводить под понятие - Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы; - Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; - Проводить группировку, классификацию, выделять главное; - Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей; - Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы; - Использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач; - Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы); - Владеть рядом общих приемов решения задач; - Проводить исследования; - Использовать методы познания для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов; - Осуществлять поиск информации; - Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; - Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; - Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста; 	Комплексная диагностическая работа

	- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	
Коммуникативные УУД	- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - Строить монологическое высказывание; - Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной; - Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.	Подготовка и защита индивидуального учебного проекта, публичного выступления и исследовательской работы. Наблюдение учителей-предметников, классных руководителей
Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности	- Вводить информацию в компьютер; - Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ; - Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ; - Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ.	Наблюдение учителей-предметников, классных руководителей.

3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: – муниципального уровня – регионального уровня – федерального уровня – международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %

Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название	Содержимое
1.	Общие сведения об Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> – Полное и краткое наименование, контактная информация в соответствии со сведениями в Уставе Учреждения – Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. – Фамилия, имя, отчество директора, электронная почта – Информация об учредителе
2.	Система управления	Наличие, наименование и функционирование органов управления – директора, общего собрания работников, педагогического совета, Совета родителей, методического совета, методических объединений
3.	Образовательная деятельность	Виды реализуемых ООП, в том числе адаптированные <ul style="list-style-type: none"> – Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся – Режим образовательной деятельности: количество смен, пяти или шестидневная неделя в школе, продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков – Формы и профили обучения – Основные мероприятия воспитательной работы за год и их итоги – Направления дополнительных общеразвивающих программ. – Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Сведения об освоении обучающимися образовательных программ – Результаты НИКО, ВПР, ГИА, мониторингов – Количество победителей, призеров Всероссийской олимпиады школьников, других конкурсов
5.	Востребованность выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – Поступление в вузы выпускников в соответствии с профилем – Поступления в ВУЗЫ, ССУЗЫ от общего количества выпускников – Количество выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
6.	Внутренняя система оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о ВСОКО – Результаты анкетирования родителей и обучающихся по показателям удовлетворенности работой школы

7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников с высшим образованием – Категорийность педагогических работников – Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников – Повышение квалификации педагогических работников – Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
8.	Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие используемых учебников федеральному перечню – Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. – Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы
9.	Библиотечно-информационное обеспечение	<p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров – с медиатекой – оснащение средствами сканирования и распознавания – с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов
10.	Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> – Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося. – Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для обучающихся. – Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося. – Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся – Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
11.	Результаты анализа показателей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Показатели деятельности Учреждения – Общий вывод о результатах самообследования



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5»
Т.Н.Старцева
_____ 2022г.

**Дорожная карта
по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы начального общего, основного общего и
среднего общего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение введения ФГОС	Утверждение и внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО	Август 2022
	Корректировка: - учебного плана, - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика.	Август-сентябрь 2022
	Разработка необходимых локальных актов.	Август 2022
2.Организационное обеспечение введения ФГОС	Разработка и реализация моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Сентябрь 2022
	Родительские собрания с родителями будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.	Май-июнь 2023
3.Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС.	Сентябрь 2022
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогов: - обучение на курсах повышения квалификации	В течение года
4.Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспечение соответствия содержания сайта школы требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Август 2022

введения ФГОС	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ООО СОО	Август 2022
5. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения ФГОС	Сентябрь 2022
	Анализ компьютерного и мультимедийного обеспечения	Сентябрь 2022
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к Информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года
6. Психолого-педагогические условия введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения: количество педагогов-психологов и социальных педагогов.	Сентябрь 2022
	Анализ мероприятий, курируемых педагогом-психологом.	В течение года
	Анализ условий для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, пространств для психологической разгрузки обучающихся.	Сентябрь 2022



УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «СОШ №5»
 Т.Н. Старцева
 2022г.

**Календарный план-график
 проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования
 в МБОУ «СОШ №5» в 2022-2023 учебном году**

Сентябрь 2022	Октябрь 2022	Ноябрь 2022	Декабрь 2022	Январь 2023	Февраль 2023	Март 2023	Апрель 2023	Май-июнь 2023
			МПП – комплексная диагностическая работа 2 классы	Диагностика Чтение Русский язык математика 2 класс				МПП – комплексная диагностическая работа 1 классы
			МПП – комплексная диагностическая работа 3 классы	Диагностика Чтение Русский язык математика 3 класс				
	ЧГ 4 классы				МПП тестовая тетрадь		ВПП Русский язык, математика,	

				4 классы		окружающий мир 4 классы	
	ВПП Русский язык, математика, окружающий мир 5 классы (по программе 4 класса)		МПП – комплексная диагностическая работа 5 классы			ВПП Русский язык Математика История Биология 5 классы	
ВПП История Биология 6 классы (по программе 5 класса)			МПП – комплексная диагностическая работа 6 классы			ВПП Русский язык Математика История Биология География Обществознание 6 классы	
ВПП Русский язык Математика История Биология География Обществознание 7 классы (по программе 6 класса)		МГ 7 классы онлайн-тестирование МПП – комплексная диагностическая работа 7 классы		ФГ 7 класс онлайн-тестирование		ВПП Русский язык Математика Англ. язык История Биология География Обществознание Физика 7 классы	
	ВПП Русский язык Математика История Биология	МГ 8 классы онлайн-тестирование МПП – комплексная диагностическая работа		ЕНГ 8 класс ЧГ 8 класс (выборка) онлайн-тестирование		ВПП Русский язык Математика История Биология	

**План развития внутренней системы оценки качества образования
на 2022 – 2023 учебный год
МБОУ «СОШ №5»**

Задачи плана развития ВСОКО сформулированы в соответствии с целью работы школы – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения, в условиях здоровьесформирующей образовательной среды
2. Создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций
3. Обеспечение развития цифровой образовательной среды
4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства)
5. Командное взаимодействие педагогов как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы, отвечающих профессиональному стандарту педагога.

Объект оценки	Показатели	Виды контроля	Ответственные	Сроки	Форма фиксации результатов
Оценка образовательных результатов обучающихся					
Предметные результаты обучения	Результаты данных ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Анализ результатов ГИА	Директор, заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Результаты освоения образовательных программ обучающихся 4-х классов	Анализ результатов за учебный год	Директор, заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5»
Т.Н. Старцева
2022г.



Основная доля выпускников 11 классов, поступивших в Вузы на бюджетные отделения	Анкетирование	Классные руководители, заместитель директора	Август, сентябрь	Отчет
ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах (по программам предыдущего года)	Итоговый контроль	Заместитель директора	Сентябрь, октябрь	Приказ, справка
Результаты мониторинга обученности и адаптации обучающихся 10 классов	Классно-обобщающий контроль	Заместитель директора	Октябрь	Справка, ПП-консилиум
Тренировочные ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах	Обобщающий контроль	Заместитель директора	Ноябрь, март	Справка, приказ
Контроль за включением в фонд оценочных материалов	Промежуточный контроль	Заместитель директора	В течение учебного года	Беседа с учителями-предметниками

Метапредметные результаты обучения	ОГЭ (ЕГЭ) заданий их перспективных моделей					
	Промежуточная аттестация по профильным предметам учебного плана, 10-11 классы	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Декабрь	Приказ, справка	
	Диагностические работы по чтению, русскому языку и математике во 2-3 классах	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Январь	Приказ, справка	
	ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах	Итоговый контроль	Заместитель директора	Апрель	Приказ, справка	
	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, 2-11 классы	Итоговый контроль	Заместитель директора	Май	Приказ, справка	
	Результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов	Итоговый контроль	Директор, заместитель директора	Июнь	Протоколы, анализ	
	Результаты диагностик метапредметных результатов обучения в 4 классах	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Октябрь, февраль	Справка	
	Результаты диагностик функциональной грамотности в 7 классах	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Ноябрь, январь	Справка	
	Результаты диагностик функциональной грамотности в 8 классах	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Ноябрь, январь	Справка	
	Исследования по модели PISA, результаты диагностики метапредметных результатов обучения в 9 классах	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Октябрь, ноябрь	Справка	

	<p>Подготовка и защита индивидуального учебного проекта в 6 классах, публичного выступления в 8 классах и исследовательского проекта в 10 классах: выявление уровня сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД</p>	<p>Работа над проектами, публичными выступлениями</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Февраль</p>	<p>Протокол защиты, личное дело</p>
	<p>Готовность к профессиональному самоопределению, 8 класс</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Апрель</p>	<p>Приказ, справка</p>
	<p>Результаты уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП обучающихся 1-11 классов (выявление уровня сформированности познавательных УУД и навыков работы с текстом)</p>	<p>Комплексная диагностическая работа</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Декабрь, май (1 классы)</p>	<p>Приказ, справка</p>
	<p>Наблюдения учителей-предметников: проектная деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, способности и готовности учеников к</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Лист наблюдений</p>

	освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, способности к сотрудничеству и коммуникации, способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии					Портфолио
Личностные результаты обучения	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии ФГОС (Портфолио)	Представление индивидуальных достижений	Классные руководители	Сентябрь, май	Портфолио	
		Психолого-педагогический мониторинг				Результаты мониторинга
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах						
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований разного уровня	Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований	Заместитель директора	Декабрь, в конце учебного года	Сводная таблица	
Здоровье обучающихся						
Здоровье обучающихся	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	Классные руководители, социальный педагог	В течение учебного года	Сводная таблица	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов						
Удовлетворенность	% родителей,	Анкетирование	Классные	В течение учебного	Результаты анкет	

Родителей качеством образовательных результатов	положительно оценивающих результаты обучения	руководители, заместитель директора	года		
	Оценка реализуемых в школе ООП				
Основные образовательные программы	Учебно-методическое обеспечение	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Обеспечение учебниками	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
Рабочие программы по предметам, курсам, внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие ООП	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора	Август	Выступление на педагогическом совете
Качество реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Проверка электронных журналов	Заместитель директора	В течение учебного года	Отчет, собеседование с учителями
	Качество уроков, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, курсов по самоопределению	Посещение уроков (с целью контроля соответствия КТП, кодификаторам, требованиям ФГОС, функциональной грамотности, реализация модуля «Школьный	Анализ урока	Заместитель директора, руководители ШМО	В течение учебного года

	урок» в рамках программы воспитания)					
Качество реализации Программы воспитания «Каждый ребенок главный»	Полнота выполнения программы воспитания классами	Промежуточный контроль	Классные руководители, заместитель директора	Конец четверти, полугодия, учебного года	Отчет классных руководителей, анализ	

Оценка условий реализации ООП по уровням общего образования

Контингент обучающихся	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования. Наполняемость классов (групп)	Мониторинг	Заместитель директора	В течение учебного года	Списки обучающихся, отчет о самообследовании
Кадровое обеспечение	Численность административно-управленческого и педагогического персонала школы. Возраст работников, образовательный уровень, наличие аттестации, категории. Стаж педагогических работников. Квалификация педагогических работников, соответствие квалификации в дипломе	Личные дела сотрудников, экспертиза	Заместитель директора	Август	Сводная ведомость «Кадровый состав»
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации	Личные дела сотрудников, экспертиза	Заместитель директора	Август, сентябрь	План КПК
	Аттестация педагогических	График	Заместитель директора	Август, сентябрь	План аттестации

	Работников						
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	Экспертиза	Заместитель директора по АХЧ	Конец учебного года	Информация		
	Соответствие МТО требованиям ФГОС	Экспертиза	Администрация	Апрель	Отчет о самообследовании		
Информационно-развивающая среда	Количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютером с выходом в Интернет	Экспертиза	Библиотекарь	Начало и конец учебного года	Информация		
	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании		
	Обеспеченность методической и учебной литературой	Экспертиза	Библиотекарь	Начало и конец учебного года	Информация		
	Количество обучающихся на один компьютер	Экспертиза	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании		
	Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность интернет-ресурсов в учебном процессе	Экспертиза	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании		
Санитарно-гигиенические и	Соответствие школьного сайта требованиям закона «Об образовании»	Экспертиза	Ответственный за работу со школьным сайтом	Апрель	Отчет о самообследовании		
	Выполнение требований СанПиНа при	Контроль	Директор	В течение учебного года	Выступления на производственном		

эстетические условия	организации образовательной деятельности				совещании
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Наблюдение, мониторинг, анкетирование	Ответственный за питание, заместитель директора	В течение учебного года	Информация, результаты мониторинга, анкетирования
Психологический климат в школе	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме	Анкетирование	Педагог-психолог	Конец учебного года	Справка по результатам анкетирования
Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	Экспертиза	Ответственный за охрану труда	Начало учебного года	Паспорт готовности школы к учебному году
	Количество случаев травматизма в школе	Экспертиза	Ответственный за охрану труда	Конец учебного года	Журнал учета
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в работе ученического самоуправления. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Анкетирование	Заместитель директора	Апрель	Отчет о самообследовании
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор	В течение учебного года	Информация

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855756

Владелец Старцева Татьяна Николаевна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024