***Урок русского языка.***

**Программа**: Перспектива

**Учебник, автор**: Русский язык ч.1, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, стр.62,63

Тетрадь «Готовимся к ВПР», М.И.Кузнецова

**Класс:**4 «В»

**Тема:** «Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление»

**Тип урока:** Закреплениеизученного материала

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), презентация, карточки с заданием, кедровые шишки (орешки)

**Цель урока:**

*А) предметные* – употребление специальной терминологии, выполнение действий по алгоритму.;

*Б) метапредметные* – способствовать развитию внимания, развивать устную речевую культуру учащихся, навыки правильного, выразительного чтения, умения ставить цель и организовывать ее достижение, развивать речь учащихся.

*В) личностные* – воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний

**Ход урока:**

**1.Орг. момент**

Вспомним слова К. Паустовского «Нам дан во владение самый богатый , меткий, могучий и поистине волшебный язык», так давайте продолжим его изучение. Пусть наш урок подарит вам много новых знаний

-Для чего? (дети отвечают)

- чтобы мы могли открыть секреты и тайны слов

- быть интересными собеседниками

- прекрасно владеть великим и могучим русским языком

На уроке русского языка:

(Учитель произносит каждую строчку в вопросительной форме, а дети в утвердительной)

*Мы будем разговаривать*

*И будем выговаривать*

*Всё правильно и внятно*

*Чтоб было всем понятно*

**2.Актуализация знаний**

Предлагаю начать урок с орфоэпической разминки (На слайдах сначала слова с ударением, потом эти же слова без ударения. Произносят хором)

На листочках слова, поставьте ударение.( Проверка по документкамере)

**звонит, алфавит, красивее, радио, ежевика, понял, лисица, Евангелие, начать, искра,**

**единица**

**3. Формулирование темы урока. Постановка учебной задачи .**

Подчеркнув первую букву в каждом слове, вы назовёте тему нашего урока. Прочитайте, какое слово у вас получилось?

***ЗАКРЕПЛЕНИЕ***

Какую тему мы изучили на прошлом уроке?

*Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.*

Какие ***задачи*** мы поставим перед собой, исходя из темы урока

-закреплять знания о главных и второстепенных членах предложения

-закрепить навыки нахождения главных и второстепенных членов предложения

-развивать речь, обогащать словарный запас, работать с текстом

- Эти поставленные задачи помогут вам подготовиться к ВПР?

-Наша главная задача **–** подготовка к ВПР, для этого мы закрепляем очень важную тему

**4. Закрепление**

Вспомните:

- Что мы относим к главным членам предложения?

-Назовите второстепенные члены предложения и скажите как их подчёркиваем . (дополнение, определение, обстоятельство)

- Чем отличаются главные члены предложения от второстепенных? (Заключён смысл, не составляют словосочетание, образуют предложение. Второстепенные . члены поясняют главные, зависят от них)

**Игра “Поймай основу”.**(Дети записывают основу предложений)

**Лес открывает** людям свои тайны . На опушке леса **растет** красавица **липа.** **Она стоит** вся в цветах. **Летают** мохнатые **пчелы** .Добрая **липа дарит** им сладкий сок. Берегите природу леса.

-Какие деревья мы можем встретить в нашем лесу?

- Какие хвойные деревья вы знаете?(Сосна, ель, пихта, лиственница, можжевельник) (Записать в тетрадь)

- Назовите слово, где все согласные звуки мягкие (ель)

-В каком слове букв больше, чем звуков? (лиственница)

- Что вы можете рассказать о кедре?

Сосна́ сиби́рская кедро́вая, или Сиби́рский кедр — один из [видов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B4) [рода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) [Сосна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0); [вечнозелёное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [дерево](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE), достигающее 35—44 м в высоту и 2 м в диаметре ствола. Дерево растёт медленно, но живёт очень долго. Максимальная продолжительность жизни — 500 (по некоторым данным 800—850) лет. Обычно это дерево плодоносит с возраста 40 – 50 лет, раз в два года.

-Как используем ?

Сейчас мы послушаем **притчу «Кедр»**, которую написал Леонардо да Винчи.

-Вы слышали об этом человеке?.

Многие века отделяют нас от времени, в которое жил и творил великий итальянец. (1452 – 1519) История не знает, пожалуй, гения более разностороннего: он был живописцем, скульптором, архитектором, учёным, изобретателем, певцом, писателем.

Сочинённые им притчи и сказки принесли ему при жизни не меньшую известность, чем картины.

-Что такое притча?

Откройте Т. Стр.55

Леонардо да Винчи назвал свой текст «Кедр». Как по –другому можно его назвать? (Как гордость кедр погубила)

(Читает подготовленный ученик, остальные дети следят)

- Как вы считаете, о чём этот текст? (ТЕМА) Чему учит? Главная мысль (ИДЕЯ)

-Какие черты характера погубили кедр?

Высокомерие, гордость

***Высокомерие*** – гордое и надменное поведение, отношение к кому – нибудь.( по словарю С.Ожегова)

-Как характеризует кедр автор? Найдите в тексте **.(**горделивый красавец, неугомонный кедр, довольный собой, зазнавшийся кедр)

Доказательством ваших слов будут побудительные предложения.

- Найдите и зачитайте их

С.56.Зад. 19. Допиши пропущенные пункты плана (**работа в паре)**

3 – из книги (Деревья пошли на дрова)

5 - сами

3.Все деревья, которые окружали кедр, вырублены. ИЛИ кедр остаётся один.

5.Кедр погибает.ИЛИ Гибель кедра.

-Задайте по тексту вопрос, который поможет определить насколько точно поняли твои одноклассники его содержание

**Физкультминутка**

**Работа по тексту**

1.В последнем предложении подчеркните грамматическую основу. Подчеркните орфограммы, которые вы можете объяснить

(Наконец кедр не выдержал яростных ударов и повалился наземь.)

2.Под диктовку 1 обзац, (Сначала орфографическое проговаривание)

Взаимопроверка

-разбор с комментированием 1 предложения по частям речи и членам предложения

3.Предпоследний обзац: назовите все имена сущ.,

Докажите , что ураган был огромной силы.

Синоним к слову разразился  **(***ударить, вспыхнуть, взорваться, лопнуть, треснуть, сломаться, загореться)*

4.Морфологический разбор *ураган*

**Ураган – ветер разрушительной силы.(** по словарю С.Ожегова)

5.Представьте, что тебе на День рождения подарили альбом с картинами Леонардо да Винчи. Запиши свою благодарность.(Расставить цифры по порядку)

Оля!

\_\_\_\_\_\_Для меня это самый дорогой подарок.

\_\_\_\_\_\_Я благодарю тебя за альбом с картинами художника Леонардо да Винчи.

\_\_\_\_\_\_Благодарю тебя, Оля, за радость, что принесла ты мне. Спасибо.

\_\_\_\_\_\_Мне очень интересно творчество этого художника.

\_\_\_\_\_\_ Я счастлив, что у меня есть такой внимательный друг.

**5.Домашнее задание**

-Составить и написать сочинение - миниатюру о художнике по плану.

*Составьте сочинение - миниатюру о художнике по плану, который я вам предлагаю.*

1.Кто изображён на картинке.

2.Чем занимаются люди этой профессии.

3.Черты характера этих людей.

4.Что они создают.

5.Где мы можем увидеть их творения.

В каждом предложении подчеркните грамматическую основу.

**6.Рефлексия деятельности .**

Урок подходит к концу.

Подводя итог урока, вернемся к поставленным **задачам**

-закреплять знания о главных и второстепенных членах предложения

-развивать речь, обогащать словарный запас, работать с текстом

Вспомним слова К. Паустовского , с которых мы начали урок «нам дан во владение самый богатый , меткий, могучий и поистине волшебный язык»

Мне хочется поблагодарить вас за то, что

- были интересными собеседниками, благодаря этому

- мы открывали секреты и тайны слов

- учились владеть великим и могучим русским языком

Спасибо за работу.